

บทที่ 5

บทสรุป

จากการศึกษาค้นคว้า เรื่อง การพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ผู้ศึกษาค้นคว้าได้สรุปผล อภิปรายผล และเสนอแนะดังนี้

จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตาม เพศ ประสบการณ์การทำงาน วุฒิการศึกษา ตำแหน่งวิทยฐานะ และขนาดของสถานศึกษา
3. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 1,924 คน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 324 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติตามการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 3 ด้าน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้ศึกษาค้นคว้าขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อออกหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามไปยังผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
2. นำแบบสอบถามส่งไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้า โดยนำส่งด้วยตนเองและทางไปรษณีย์

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนแบ่งเบนมาตรฐาน (S.D.) วิเคราะห์เปรียบเทียบโดยทดสอบ (t-test) และ (F-test)

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

จากการศึกษาการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาข้อมูลขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ผู้ศึกษาค้นคว้าสรุปผลการวิเคราะห์ดังนี้

1. การพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน และด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน โดยรวมอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน และด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมากตามลำดับ

1.1 ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ เมื่อพิจารณารายข้อค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า การมีความอดทนและรับผิดชอบต่อหน้าที่ของความเป็นครู ใส่ใจให้คำปรึกษาและช่วยเหลือตามความเหมาะสมแก่ลูกศิษย์อยู่เสมอ และรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล อยู่ในระดับมาก และเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยต่ำ ดังนี้ สามารถใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน การใช้ทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาต่างประเทศอื่นๆ เพื่อการสื่อความหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย อยู่ในระดับปานกลาง

1.2 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน เมื่อพิจารณารายข้อค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า การเป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำแนะนำแก้ไขปัญหานักเรียนอย่างสร้างสรรค์ มีการเฝ้าระวังดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคลทั้งในและนอกเวลาเรียน และสามารถวางแผนในการทำงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมาก และเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยต่ำ พบว่ามีการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับน้อย เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาชีพครู และนำเอาปัญหาที่ตนเองสนใจมาจัดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง

1.3 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน เมื่อพิจารณารายข้อค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า การมีความคิดเห็นเกี่ยวกับให้บริการนักเรียนด้วยความบริสุทธิ์ใจและเมตตาช่วยเหลืออย่างเสมอภาค การให้ความร่วมมือในการทำงานทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ และการเสียสละเวลาช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ อยู่ในระดับมาก และเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยต่ำ พบว่า การมี

2. การเปรียบเทียบการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตามเพศ ประสบการณ์การทำงาน วุฒิการศึกษา ตำแหน่งวิทยฐานะ และขนาดของสถานศึกษาโดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน และด้านมาตรฐานการปฏิบัติ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.1 ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ จำแนกตามเพศ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น เข้าใจธรรมชาติของนักเรียนในแต่ละช่วงชั้น การติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีกับทุกคน การใส่ใจให้คำปรึกษาและช่วยเหลือตามความเหมาะสมแก่ลูกศิษย์อยู่เสมอ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำแนกตามเพศ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าการเป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำแนะนำแก้ไขปัญหาแก่นักเรียนอย่างสร้างสรรค์ การจัดทำแผนดำเนินการและพัฒนาการศึกษาร่วมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน จำแนกตามเพศ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าการเสียสละเวลาช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และสามารถจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักเรียนได้ เช่น เข้าค่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สามารถใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐานได้ เช่น MS-Word, MS-Excel, MS-Power Point เป็นต้น สามารถวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำไปจัดทำแผนการสอนได้ สามารถปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น สามารถจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติม หรือหลักสูตรท้องถิ่นได้ ส่งเสริมความถนัดและความสนใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล สามารถบริหารจัดการในชั้นเรียนโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม เช่น จัดทำข้อตกลงในชั้นเรียนร่วมกัน และจัดบรรยากาศห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นต้น แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายไว้บริการนักเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน แสวงหาความรู้และขยายผล

2.5 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การมีผลงานทางวิชาการเผยแพร่อยู่เสมอ การเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาชีพครู สามารถจัดกิจกรรมและการปฏิบัติงานต่างๆ แสดงถึงความสัมพันธ์ในการพัฒนาความสามารถของนักเรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลถึงตัวนักเรียนอย่างชัดเจน และมีการวางแผนในการทำงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.6 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สามารถปฏิบัติตนและปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น และสามารถจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้แก่นักเรียนได้ เช่น เข้าค่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.7 ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ จำแนกตามตามวุฒิการศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การใช้ทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาต่างประเทศอื่นๆ เพื่อการสื่อความหมายได้ สามารถติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีกับทุกคน แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายไว้บริการนักเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและสามารถจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาโรงเรียน พบว่าแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.8 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำแนกตามตามวุฒิการศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีข้อเสนอแนะแนวทางใหม่ๆ ในการพัฒนานักเรียน และมีการวางแผนในการทำงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.9 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำแนกตามวุฒิการศึกษา เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า สามารถจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้แก่นักเรียนได้ เช่น เข้าค่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.10 ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพจำแนกตามตำแหน่งวิทยฐานะ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สามารถใช้ทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง สามารถใช้ทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมายได้ สามารถวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำไปจัดทำแผนการสอนได้ สามารถ

2.11 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำแนกตามตำแหน่งวิทยฐานะ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีผลงานทางวิชาการเผยแพร่อยู่เสมอ สามารถจัดกิจกรรมและการปฏิบัติงานต่างๆ แสดงถึงความสัมพันธ์ในการพัฒนาความสามารถของนักเรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลถึงตัวนักเรียนอย่างชัดเจน และมีการวางแผนในการทำงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.12 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน จำแนกตามตำแหน่งวิทยฐานะ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การปฏิบัติตนและปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.13 ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สามารถใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาที่มีเป็นรูปแบบที่หลากหลาย และนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.14 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สามารถศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาชีพครู มีข้อเสนอแนะแนวทางใหม่ๆ ในการพัฒนานักเรียน สามารถจัดทำแผนดำเนินการและพัฒนาการศึกษา ร่วมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ และนำเอาปัญหาที่นักเรียนสนใจมาจัดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.15 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาค้นคว้า การพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 พบประเด็นสำคัญที่สามารถนำมาอภิปรายผล ดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษากการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน และด้านมาตรฐาน

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ได้ ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอน ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน และ ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งครูผู้สอนได้มีการพัฒนาตนเอง อยู่ตลอดเวลา โดยการสนับสนุนของหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 เช่น มีการศึกษาอบรมเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ ตามโครงการพัฒนาและส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และพัฒนา ส่งเสริมการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนา บุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา 38 ค (2) ได้มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการจัดบุคลากร ลงกรอบ ตามมติที่ ก.ค.ศ. กำหนดให้ดำเนินการตาม พ.ร.บ. ระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. 2551 และสามารถดำเนินการพัฒนาสมรรถนะตนเอง (ID-Plan) ตามประเภทตำแหน่ง และระดับ ตำแหน่งที่ ก.ค.ศ. กำหนด (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3, 2552, หน้า 1, 3, 45) อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษายังมีการนำที่ความรับผิดชอบในการที่ต้องพัฒนา บุคลากรในสถานศึกษาตามที่มีการกำหนดไว้ในพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา พ.ศ. 2547 (ราชกิจจานุเบกษา 2547, หน้า 51-52) ในมาตรา 78 และมาตรา 81 โดยมีสาระสำคัญว่าผู้บังคับบัญชาปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาและมีหน้าที่ พัฒนา ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพที่เหมาะสมในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพประสิทธิผล โดยให้ ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนผู้ใต้บังคับบัญชา โดยการให้ไปศึกษา ฝึกอบรม ดูงานหรือปฏิบัติงานวิจัยนอกจากนั้นครูผู้สอน ต้องปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของ ครูผู้สอน อันประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน ที่สำนักงานคุรุสภาได้ประกาศเป็นข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ไว้ให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาได้ปฏิบัติตาม มาตรฐานนี้ซึ่งก็สอดคล้องกับ สมใจ วิเศษทักษิณ (2548) การพัฒนาตนตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครูในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ผลการศึกษาค้นคว้า

1.1 ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ผลการพัฒนานุเคราะห์ ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า การมีความอดทนและรับผิดชอบต่อหน้าที่ของความเป็นครู ใส่ใจให้คำปรึกษาและช่วยเหลือตามความเหมาะสมแก่ลูกศิษย์อยู่เสมอ และรู้จักนักเรียน เป็นรายบุคคล อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอนมีจิตสำนึกในความเป็นครู รักและ ศรัทธาในอาชีพครู จึงได้ปฏิบัติตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพในเรื่องของ ความเป็นครู (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2548, หน้า 14-15) และเรียงลำดับค่าเฉลี่ยต่ำ พบว่า ใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับน้อย สามารถใช้ทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาต่างประเทศอื่นๆ เพื่อสื่อความหมายได้และสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่แตกต่าง กันทุกช่วงชั้นอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับประสิทธิ์ ต้นสกุล (2546) ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะของครูประถมศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยยึดคุณลักษณะของครูประถมศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครู และเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูประถมศึกษาตามตัวแปร อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ และตำแหน่ง พบว่า คุณลักษณะของครูประถมศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งประกอบด้วย 12 มาตรฐาน ทั้งในภาพรวมและรายมาตรฐาน อยู่ระดับมาก ยกเว้นมาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ อยู่เสมอ อยู่ในระดับปานกลาง

1.2 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน ผลการพัฒนานุเคราะห์ตามมาตรฐานวิชาชีพ ทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อเรียงค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า การเป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำแนะนำแก้ไขปัญหานักเรียนอย่างสร้างสรรค์ มีการ ใฝ่ระมัดดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคลทั้งในและนอกเวลาเรียน และวางแผนในการทำงาน เพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ สารวิน ควรรหัส (2550) คุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 พบว่า คุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลพบุรี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เพื่อพิจารณารายมาตรฐาน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน และมาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับ

1.3 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน ผลการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับให้บริการนักเรียนด้วยความบริสุทธิ์ใจและเมตตาช่วยเหลืออย่างเสมอภาค อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอนปฏิบัติตามจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2548, หน้า 15) ให้ความร่วมมือในการทำงานทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ เสียสละเวลาช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอนปฏิบัติตามจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2548, หน้า 20) และเรียงลำดับค่าเฉลี่ยต่ำ พบว่า การมีส่วนร่วมและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาชุมชน สามารถจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้แก่นักเรียนได้ เช่น เข้าค่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นต้น และมีกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพในทุกๆ ด้านของนักเรียนอย่างสม่ำเสมออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอนปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตน (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2548, หน้า 19-20)

2. ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตามเพศ ประสบการณ์การทำงาน วุฒิการศึกษา ตำแหน่งวิทยฐานะ ขนาดของสถานศึกษา โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน และด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะวิชาชีพครูเป็นวิชาชีพควบคุมทางการศึกษา วิชาชีพ (Profession) เป็นอาชีพให้บริการแก่สาธารณชนที่ต้องอาศัยความรู้ ความชำนาญเป็นการเฉพาะ ไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาชีพอื่น และมีมาตรฐานในการประกอบวิชาชีพ โดยผู้ประกอบวิชาชีพต้องฝึกอบรมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างเพียงพอก่อนที่จะประกอบวิชาชีพ ต่างกับ อาชีพ (Career) ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ต้องทำให้สำเร็จ โดยมุ่งหวังค่าตอบแทนเพื่อการดำรงชีพเท่านั้น วิชาชีพซึ่งได้รับยกย่องให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง ผู้ประกอบวิชาชีพย่อมต้องมีความรับผิดชอบอย่างสูงตามมา เพราะมีผลกระทบต่อผู้รับบริการและสาธารณชน จึงต้องมีการควบคุมการประกอบวิชาชีพเป็นพิเศษ เพื่อให้เกิดความ

2.1 ผลการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน และด้านมาตรฐาน การปฏิบัติตน จำแนกตามเพศ โดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.1.1 ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ผลการเปรียบเทียบ การพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตามเพศ โดยรวม พบว่า แตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สามารถปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของนักเรียน และท้องถิ่น เข้าใจธรรมชาติของนักเรียนในแต่ละ ช่วงชั้น และสามารถติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีกับทุกคน แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนค่าเฉลี่ยเพศหญิงมากกว่าเพศชาย สอดคล้องกับ สมใจ วิเศษทักษิณ (2548) พบว่า ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาตนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ครูของข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 จำแนก ตามเพศ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน มีความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพอยู่เสมอ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยความ คิดเห็นของเพศชายสูงกว่าความคิดเห็นของเพศหญิง

2.1.2 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำแนกตามเพศ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำแนะนำแก้ไขปัญหาแก่นักเรียนอย่างสร้างสรรค์ และสามารถจัดทำแผนดำเนินการและพัฒนาการศึกษาพร้อมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนค่าเฉลี่ยเพศหญิงมากกว่าเพศชาย สอดคล้องกับ

2.1.3 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตามเพศ โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การเสียสละเวลาช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ โดยมีคะแนนค่าเฉลี่ยเพศหญิงมากกว่าเพศชาย สามารถจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้แก่นักเรียนได้ เช่น เข้าค่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นต้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนค่าเฉลี่ยเพศชายมากกว่าเพศหญิง สอดคล้องกับสมใจ วิเศษทักษิณ (2548) การพัฒนาตนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาตนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 จำแนกตามเพศ โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยความคิดเห็นของเพศชายสูงกว่าความคิดเห็นของเพศหญิง

2.2 ผลการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน และด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มาตรา 49 กำหนดให้มีมาตรฐานวิชาชีพ 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านมาตรฐาน

2.2.1 ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ผลการเปรียบเทียบ การพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สามารถใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน เช่น MS-Word, MS-Excel, MS-Power Point เป็นต้นสามารถวิเคราะห์ หลักสูตรเพื่อนำไปจัดทำแผนการสอนได้ สามารถปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของนักเรียน และท้องถิ่น สามารถจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติม หรือหลักสูตรท้องถิ่นได้ส่งเสริม ความถนัดและความสนใจของนักเรียนเป็นรายบุคคลสามารถบริหารจัดการในชั้นเรียนโดยให้ นักเรียนมีส่วนร่วม เช่น จัดทำข้อตกลงในชั้นเรียนร่วมกัน และจัดบรรยากาศห้องเรียนให้เอื้อต่อการ เรียนรู้เป็นต้น แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายไว้บริการนักเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของ นักเรียน แสวงหาความรู้และขยายผลความรู้ต่อเพื่อนครู รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดทำ แผนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง สามารถบูรณาการความรู้ ประสบการณ์มาเป็นหนทาง ในการเรียนการสอน และสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน เป็นรายบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ ประสิทธิ์ ดันสกุล (2546) ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะของครูประถมศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า การเปรียบเทียบคุณลักษณะของ ครูประถมศึกษา ตามตัวแปรอายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ และตำแหน่ง ในภาพรวม แตกต่าง กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ตามตัวแปรอายุ ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ และมาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีระบบ โดยตัวแปรตำแหน่ง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติ ได้เกิดผลจริง และมาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีระบบ

2.2.2 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาบุคลากร ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวม พบว่า แตกต่าง กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีผลงานทางวิชาการ

2.2.3 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน ผลการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้ สามารถจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักเรียนได้ เช่น เข้าค่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ สารวินครินทร์ (2550) คุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ต่างกันปฏิบัติตามคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3. ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน และด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ไม่สอดคล้องกับ สารวินครินทร์ (2550) คุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ครูที่มีวุฒิมัธยมศึกษาต่างกันปฏิบัติตามคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวม พบว่า ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจากการทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method) พบว่า ครูที่มีวุฒิมัธยมศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีแตกต่างกับครูที่มีวุฒิมัธยมศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูผู้สอนต้องพัฒนาตนเองตามประกาศการกำหนดคุณสมบัติของผู้ขอต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พ.ศ. 2552 ผู้ประกอบวิชาชีพครูจะต้องมีคุณสมบัติของผู้ขอต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษาจึงต้องพัฒนาตนเองอยู่เป็นประจำ เพื่อให้มีคุณสมบัติตามมาตรา 45 แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546

2.3.1 ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ผลการเปรียบเทียบ การพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สามารถใช้ ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาต่างประเทศอื่นๆ เพื่อการสื่อความหมาย ได้สามารถติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีกับทุกคน สามารถติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความ เข้าใจอันดีกับทุกคน และสามารถจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาโรงเรียน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ไม่สอดคล้องกับ สารวิน วรรณ (2550) คุณลักษณะตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 พบว่า ครูที่มี วุฒิการศึกษาต่างกันปฏิบัติคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวม พบว่า แตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจากการทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีการของเซฟเฟ

2.3.2 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวม พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีข้อเสนอแนะแนวทางใหม่ๆ ในการพัฒนานักเรียน และมีการวางแผนในการทำงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ไม่สอดคล้องกับ สารวิน วรรณทร์ (2550) คุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันปฏิบัติคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจากการทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method) พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีกับครูที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3.3 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวม พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า สามารถจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้แก่นักเรียนได้ เช่น เข้าค่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นต้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ สารวิน วรรณทร์ (2550) คุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันปฏิบัติคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจากการทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method) พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีกับครูที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน และด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน จำแนกตามตำแหน่งวิทยฐานะ โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านมาตรฐานความรู้และ

2.4.1 ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ผลการเปรียบเทียบ การพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตามตำแหน่งวิทยฐานะ โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สามารถใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อความหมาย ได้อย่าง ถูกต้อง สามารถใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อ ความหมายได้ สามารถวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำไปจัดทำแผนการสอนได้ สามารถบริหารจัดการ ในชั้นเรียนโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม เช่น จัดทำข้อตกลงในชั้นเรียนร่วมกัน และจัดบรรยากาศ ห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นต้น สามารถใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาการจัดการเรียน การสอน และรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ ประสิทธิ์ ต้นสกุล (2546) ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะของครูประถมศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า การเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูประถมศึกษา ตามตัวแปรอายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ และตำแหน่ง โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยตัวแปรตำแหน่ง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง และมาตรฐานที่ 7 รายงาน ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีระบบ

2.4.2 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาบุคลากร ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตามตำแหน่งวิทยฐานะ โดยรวม พบว่า แตกต่างกัน

2.4.3 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน ผลการเปรียบเทียบการพัฒนานุเคราะห์ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตามตำแหน่งวิทยฐานะ โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สามารถปฏิบัติตนและปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ แรงจูงใจของครูผู้สอนอาจไม่เท่ากัน จากการศึกษาของ Mc Clelland พบว่า ผู้มีแรงจูงใจทางด้านความสำเร็จโดยตัวของเขาเองจะมีคุณลักษณะสำคัญ 3 ประการ คือ 1) พวกเขาต้องการกำหนดเป้าหมายของพวกเขาเอง 2) พวกเขาจะไม่กำหนดเป้าหมายที่ยากหรือง่ายต่อความสำเร็จมากจนเกินไป หากความต้องการท้าทาย เขาจะประสบความสำเร็จสูง และเขาจะมีความพยายามที่จะทำงานมากขึ้น 3) พวกเขาต้องการทราบผลย้อนกลับเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานของเขาในที่นี้ ข้อเสนอแนะวิธีการที่จะนำแรงจูงใจทางด้านความสำเร็จมาใช้ เช่น ยอมให้พนักงานเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายมากขึ้น เป้าหมายที่ไม่ยากหรือง่ายเกินไป และมีการแจ้งผลย้อนกลับให้ทราบ (อารี ตันศัพท์เจริญรัตน์, 2551, หน้า 92-93) สอดคล้องกับ ประสิทธิ์ ต้นสกุล (2546) ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะของครูประถมศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า การเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูประถมศึกษา ตามตัวแปรอายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ และตำแหน่ง โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณารายด้านโดยตัวแปรตำแหน่ง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรม

2.5 ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน และด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน และด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาทุกขนาดมีการพัฒนาครูผู้สอนตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา เนื่องจากผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตาม เพื่อให้เกิดคุณภาพในการประกอบวิชาชีพ สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาให้แก่ผู้รับบริการจากวิชาชีพได้ว่าเป็นบริการที่มีคุณภาพตอบสนองสังคมได้ว่าการที่กฎหมายให้ความสำคัญกับวิชาชีพทางการศึกษา และกำหนดให้เป็นวิชาชีพควบคุมนั้น เนื่องจากเป็นวิชาชีพที่มีลักษณะเฉพาะ ต้องใช้ความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญในการประกอบวิชาชีพตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มาตรา 49 กำหนดให้มีมาตรฐานวิชาชีพ 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ หมายถึง ข้อกำหนดสำหรับผู้ที่ จะเข้ามาประกอบวิชาชีพ จะต้องมีความรู้และมีประสบการณ์วิชาชีพเพียงพอที่จะประกอบวิชาชีพจึงจะสามารถขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเพื่อใช้เป็นหลักฐานแสดงว่าเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพทางการศึกษาได้ 2) ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในวิชาชีพให้เกิดผลเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด พร้อมกับมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความชำนาญในการประกอบวิชาชีพ ทั้งความชำนาญเฉพาะด้านและความชำนาญตามระดับคุณภาพของมาตรฐานการปฏิบัติงาน หรืออย่างน้อยจะต้องมีการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนดว่ามีความรู้ ความสามารถ และความชำนาญ เพียงพอที่จะดำรงสถานภาพของการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพต่อไปได้หรือไม่ นั่นก็คือการกำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพจะต้องต่อใบอนุญาตทุกๆ 5 ปี 3) ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับการประพฤติตนของผู้ประกอบวิชาชีพ โดยมีจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นแนวทางและข้อพึงระวังในการประพฤติปฏิบัติ เพื่อดำรงไว้ซึ่งชื่อเสียง รุานะ เกียรติ และศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ ตามแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภาจะกำหนดเป็นข้อบังคับต่อไป หากผู้ประกอบวิชาชีพผู้ใดประพฤติผิดจรรยาบรรณ

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาได้ดำเนินการศึกษาวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สํารวจความคิดเห็น จัดประชุมสัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ ประชุมรับฟังความคิดเห็นของ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งด้านการผลิต การพัฒนาและการประกอบวิชาชีพ รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อนำมากำหนดเป็นสาระสำคัญของมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ คุรุสภา ครั้งที่ 6/2548 วันที่ 18 เมษายน 2548 ได้อนุมัติให้ออกข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐาน วิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญของผู้ประกอบวิชาชีพ ซึ่งจะต้อง ประพฤติปฏิบัติ เพื่อให้เกิดผลดีต่อผู้รับบริการ อันถือเป็นเป้าหมายหลักของการประกอบวิชาชีพ ทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพจะต้องศึกษาเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องให้สามารถ นำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพให้สมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง และได้รับการยอมรับยกย่อง จากสังคม (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2548, หน้า 8-9) สอดคล้องกับ คำพอร์ทิพย์ ปรัชญาวาทิ (2546) ศึกษาเรื่อง ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระนอง พบว่า ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน ขนาดต่างกัน มีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู โดยรวมและ รายมาตรฐาน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.5.1 ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ผลการเปรียบเทียบ การพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวม พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สามารถ ใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน และสามารถสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษาที่มีหลากหลายรูปแบบและนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ คำพอร์ทิพย์ ปรัชญาวาทิ (2546) ศึกษาเรื่อง ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดระนอง พบว่า ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกันมีการ ปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู โดยรวมและรายมาตรฐาน แตกต่าง

2.5.2 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สามารถศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาชีพครู มีข้อเสนอแนะแนวทางใหม่ๆ ในการพัฒนานักเรียนเหมือนกันทุกคน จัดทำแผนดำเนินการและพัฒนาการศึกษา ร่วมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ และนำเอาปัญหาที่นักเรียนสนใจมาจัดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ คำพรทิพย์ ปรัชญาวาทิ (2546) ศึกษาเรื่อง การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระนอง พบว่า ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกัมีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู โดยรวมและรายมาตรฐาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.5.3 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ คำพรทิพย์ ปรัชญาวาทิ (2546) ศึกษาเรื่อง ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระนอง พบว่า ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกัมีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู โดยรวมและรายมาตรฐาน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ผู้ศึกษาค้นคว้ามีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

สำหรับสถานศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานปฏิบัติ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานระดับนโยบาย ในฐานะที่เป็นหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่พัฒนาบุคลากรในสังกัด ควรนำเอาผลจากการศึกษาค้นคว้ามาใช้พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษา ตามกระบวนการต่อไป ดังนี้

1. ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์ ควรพัฒนาครูผู้สอน ดังนี้

1.1 การใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาต่างประเทศอื่นๆ เพื่อการสื่อความหมาย

1.2 การใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน เช่น MS-Word, MS-Excel, MS-Power Point เป็นต้น

1.3 การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำไปจัดทำแผนการสอน

1.4 การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของนักเรียน และท้องถิ่น

1.5 การจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติม หรือหลักสูตรท้องถิ่น

1.6 การออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียนในแต่ละช่วงชั้น

1.7 การใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

1.8 การเข้าใจธรรมชาติของนักเรียนในแต่ละช่วงชั้น

1.9 การส่งเสริมความถนัดและความสนใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล

1.10 การบริหารจัดการในชั้นเรียนโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม เช่น จัดทำข้อตกลงในชั้นเรียน

1.11 การติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีกับทุกคน

1.12 การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

1.13 การสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาที่เป็นรูปแบบหลากหลายและนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน

1.14 การแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายไว้บริการนักเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

1.15 การแสวงหาความรู้และขยายผลความรู้ต่อเพื่อนครู

- 1.16 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
- 1.17 การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง
- 1.18 การบูรณาการความรู้ ประสบการณ์มาเป็นหนทางในการเรียนการสอน
- 1.19 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน ควรพัฒนาครูผู้สอน ดังนี้
 - 2.1 การศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง
 - 2.2 การส่งเสริมให้มีผลงานทางวิชาการเผยแพร่อยู่เสมอ
 - 2.3 การส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาชีพครู
 - 2.4 การจัดกิจกรรมและการปฏิบัติงานต่างๆ แสดงถึงความสัมพันธ์ในการพัฒนาความสามารถของนักเรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลถึงตัวนักเรียนอย่างชัดเจน
 - 2.5 การเป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำแนะนำแก้ไขปัญหานักเรียนอย่างสร้างสรรค์
 - 2.6 การมีข้อเสนอแนะแนวทางใหม่ๆ ในการพัฒนานักเรียน
 - 2.7 การวางแผนในการทำงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ
 - 2.8 การจัดทำแผนดำเนินการและพัฒนาการศึกษา ร่วมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ
3. ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน ควรพัฒนาครูผู้สอน ดังนี้
 - 3.1 การนำเอาปัญหาที่นักเรียนสนใจมาจัดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน
 - 3.2 การปฏิบัติตนและปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น
 - 3.3 การปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพในทุกๆ ด้านของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
 - 3.4 การเสียสละเวลาช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ
 - 3.5 การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้แก่ นักเรียน เช่น เข้าค่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
 - 3.6 การมีส่วนร่วมและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาชุมชน

ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์
2. นำแนวทางในการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ไปจัดทำหลักสูตรการอบรม และมีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
3. การจัดทำวิจัยลักษณะ R&D (Research & Development) เพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูสู่การพัฒนาระบบการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ต่อไป