

ตาราง 15 แสดงการเปรียบเทียบการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ด้านที่	ด้านมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ	ประสบการณ์ทำงาน												F	p-value
		น้อยกว่า 5 ปี		5 – 9 ปี		10 – 14 ปี		15 – 19 ปี		20 – 24 ปี		มากกว่า 24 ปี			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.	ด้านมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ	3.57	.29	3.70	.27	3.78	.37	3.79	.31	3.67	.37	3.77	.37	2.06	.07
2.	ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน	3.37	.36	3.49	.33	3.53	.37	3.49	.30	3.52	.37	3.54	.35	.96	.45
3.	ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน	3.54	.30	3.68	.27	3.75	.34	3.75	.28	3.67	.34	3.75	.35	1.92	.09
	รวม	3.54	.30	3.68	.27	3.75	.34	3.75	.28	3.67	.34	3.76	.35	2.00	.08

p – value < .05

จากตาราง 15 แสดงการเปรียบเทียบการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน และด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 16 แสดงการเปรียบเทียบการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ
จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ข้อที่	ด้านมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ	ประสบการณ์ทำงาน												F	p-value
		น้อยกว่า 5 ปี		5 – 9 ปี		10 – 14 ปี		15 – 19 ปี		20 – 24 ปี		มากกว่า 24 ปี			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.	ใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาไทย เพื่อการสื่อความหมาย ได้อย่างถูกต้อง	3.95	.59	3.96	.47	4.03	.73	4.13	.49	4.29	.54	4.09	.71	1.38	.23
2.	ใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อ ความหมายได้	3.05	.59	3.35	.71	3.31	.76	3.04	.85	2.92	.95	3.08	.87	1.27	.28

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ	ประสบการณ์ทำงาน												F	p-value
		น้อยกว่า 5 ปี		5 – 9 ปี		10 – 14 ปี		15 – 19 ปี		20 – 24 ปี		มากกว่า 24 ปี			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
3.	ใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาต่างประเทศอื่นๆ เพื่อ การสื่อความหมายได้	2.33	.80	2.78	1.04	2.86	1.02	2.38	1.10	2.47	1.14	2.52	1.18	1.09	.37
4.	ใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน เช่น MS-Word , MS – Excel MS – Power Point เป็นต้น	3.62	.74	4.13	.69	3.79	.94	3.90	3.43	.89	3.42	3.42	.98	4.28	.00*
5.	วิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำไป จัดทำแผนการสอนได้	3.61	.59	3.74	.54	3.76	.69	4.13	.57	3.71	.71	3.93	.71	3.09	.01*

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ	ประสบการณ์ทำงาน												F	p-value
		น้อยกว่า 5 ปี		5 – 9 ปี		10 – 14 ปี		15 – 19 ปี		20 – 24 ปี		มากกว่า 24 ปี			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
6.	ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของนักเรียน และท้องถิ่น	3.57	.60	3.61	.50	3.48	.63	3.95	.71	3.63	.64	3.78	.71	2.65	.02*
7.	สามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร	3.52	.68	3.52	.67	3.52	.74	3.73	.57	3.35	.81	3.58	.65	1.65	.15
8.	สามารถจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติม หรือหลักสูตรท้องถิ่นได้	3.48	.60	3.39	.58	3.38	.56	3.67	.56	3.35	.86	3.62	.66	2.29	.05*

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ	ประสบการณ์ทำงาน												F	p-value
		น้อยกว่า 5 ปี		5 – 9 ปี		10 – 14 ปี		15 – 19 ปี		20 – 24 ปี		มากกว่า 24 ปี			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
9.	สามารถนำผลการประมวล รายวิชามาจัดทำแผนการ เรียนรู้แบบบูรณาการเป็นราย ภาคและตลอดภาคได้	3.43	.68	3.57	.51	3.72	.70	3.69	.62	3.35	.93	3.69	.75	2.11	.06
10.	ออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นแบบ เดียวกันทุกช่วงชั้น	2.81	.51	2.61	.72	2.55	.69	2.69	.72	2.65	.81	2.49	.75	1.15	.33
11.	ใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ของนักเรียนเป็นบางครั้ง	2.67	.73	2.43	.66	2.48	.78	2.33	.81	2.53	.74	2.42	.84	.68	.64
12.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	3.71	.72	3.96	.47	4.07	.75	4.00	.62	3.88	.70	4.12	.68	2.12	.06

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ	ประสบการณ์ทำงาน												F	p-value
		น้อยกว่า 5 ปี		5 – 9 ปี		10 – 14 ปี		15 – 19 ปี		20 – 24 ปี		มากกว่า 24 ปี			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
13	เข้าใจธรรมชาติของนักเรียน ในแต่ละช่วงชั้น	3.95	.59	4.17	.49	4.17	.60	4.15	.58	4.04	.58	4.15	.60	.70	.63
14.	ช่วยเหลือนักเรียนให้เรียนรู้ และพัฒนาได้ตามศักยภาพ ของตน	3.90	.44	3.96	.64	4.24	.58	4.10	.63	4.08	.53	4.06	.56	1.12	.35
15.	ให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียน ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	4.00	.45	4.13	.46	4.38	.56	4.10	.52	4.12	.60	4.21	.59	1.58	.17

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ	ประสบการณ์ทำงาน												F	p-value
		น้อยกว่า 5 ปี		5 – 9 ปี		10 – 14 ปี		15 – 19 ปี		20 – 24 ปี		มากกว่า 24 ปี			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
16.	ส่งเสริมความถนัดและความ สนใจของนักเรียน เป็นรายบุคคล	3.62	.50	4.00	.52	4.34	.61	3.93	.63	3.94	.66	4.01	.64	3.51	.00*
17.	วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของนักเรียนได้ตามสภาพ ความเป็นจริง	3.95	.50	3.83	.49	4.07	.70	3.93	.70	3.90	.65	4.05	.61	.95	.45
18.	นำผลการประเมินไปใช้ ในการปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้และหลักสูตร	3.67	.48	3.78	.51	3.93	.80	3.90	.63	3.71	.678	3.95	.66	1.62	.15

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ	ประสบการณ์ทำงาน												F	p-value
		น้อยกว่า 5 ปี		5 – 9 ปี		10 – 14 ปี		15 – 19 ปี		20 – 24 ปี		มากกว่า 24 ปี			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
19.	เป็นผู้นำทางด้านวิชาการ เช่น พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง	3.38	.59	3.48	.79	3.76	.64	3.71	.71	3.65	.72	3.79	.68	1.99	.08
20.	สามารถบริหารจัดการในชั้นเรียน โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม เช่น จัดทำข้อตกลงในชั้นเรียนร่วมกัน และจัดบรรยากาศห้องเรียนให้เอื้อ ต่อการเรียนรู้	3.81	.60	3.83	.49	4.00	.65	4.10	.66	3.94	.75	4.16	.57	2.69	.02*
21.	ติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ อันดีกับทุกคน	3.81	.60	4.00	.60	3.90	.67	4.15	.62	4.04	.54	4.12	.54	1.92	.09

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ	ประสบการณ์ทำงาน												F	p-value
		น้อยกว่า 5 ปี		5 – 9 ปี		10 – 14 ปี		15 – 19 ปี		20 – 24 ปี		มากกว่า 24 ปี			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
22.	จัดทำโครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาโรงเรียน	3.76	.77	3.96	.56	3.97	.68	3.96	.62	3.80	.71	4.00	.64	1.07	.38
23.	จัดทำระบบสารสนเทศเพื่อใช้ ในการบริหารจัดการ ภายในห้องเรียน	3.57	.51	3.65	.64	3.76	.58	3.97	.70	3.73	.60	3.79	.66	1.62	.16
24.	สามารถใช้กระบวนการวิจัยใน การแก้ปัญหาการจัด การเรียนการสอน	3.43	.51	3.65	.57	3.55	.63	3.60	.79	3.49	.77	3.68	.72	.92	.47

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ	ประสบการณ์ทำงาน												F	p-value
		น้อยกว่า 5 ปี		5 – 9 ปี		10 – 14 ปี		15 – 19 ปี		20 – 24 ปี		มากกว่า 24 ปี			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
25.	สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษาที่เป็น รูปแบบเดียวกันและนำไปใช้จัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน ทุกช่วงชั้น	2.76	.62	2.52	.73	2.48	.87	2.58	.79	2.78	.74	2.64	.82	.77	.57
26.	พัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศ ให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียนแต่ ละช่วงชั้น	3.48	.51	3.43	.59	3.41	.63	3.63	.70	3.33	.75	3.55	.74	1.19	.31
27.	แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ไว้บริการนักเรียน เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ของนักเรียน	3.48	.51	3.74	.69	3.62	.73	3.98	.56	3.73	.57	3.84	.65	2.61	.03*

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ	ประสบการณ์ทำงาน												F	p-value
		น้อยกว่า 5 ปี		5 – 9 ปี		10 – 14 ปี		15 – 19 ปี		20 – 24 ปี		มากกว่า 24 ปี			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
28.	ใส่ใจให้คำปรึกษาและ ช่วยเหลือตามความเหมาะสมแก่ ลูกศิษย์อยู่เสมอ	4.00	.71	4.04	.56	4.31	.60	4.31	.59	4.22	.51	4.32	.68	1.72	.13
29.	มีความอดทนและรับผิดชอบต่อ หน้าที่ของความเป็นครู	4.29	.46	4.22	.52	4.34	.61	4.50	.58	4.33	.55	4.44	.58	1.31	.26
30.	แสวงหาความรู้และขยายผล ความรู้ต่อเพื่อนครู	4.05	.50	4.04	.56	4.00	.60	4.17	.56	3.80	.64	4.18	.63	3.24	.01*
31.	สามารถทำงานนอกเวลาและวัน เสาร์ อาทิตย์ โดยไม่รับ ค่าตอบแทน	3.85	.48	4.04	.63	4.03	.68	4.02	.73	4.06	.69	4.12	.70	.67	.65
32.	รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	3.86	.48	4.13	.63	4.38	.56	4.25	.56	4.29	.58	4.21	.61	2.28	.05*

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ	ประสบการณ์ทำงาน												F	p-value
		น้อยกว่า 5 ปี		5 – 9 ปี		10 – 14 ปี		15 – 19 ปี		20 – 24 ปี		มากกว่า 24 ปี			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
33.	จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้น นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	3.62	.50	3.87	.55	4.10	.56	4.08	.58	3.88	.67	4.03	.63	2.61	.03*
34.	ปฏิบัติการสอนตามโครงการ สอนที่จัดทำไว้	3.62	.74	3.83	.65	4.07	.59	3.90	.52	3.90	.74	3.95	.61	1.51	.19
35.	จัดทำโครงการทางวิชาการ ตามความสนใจ ของนักเรียน	3.33	.58	3.74	.54	3.79	.82	3.73	.61	3.63	.88	3.66	.63	1.37	.24
36.	สามารถบูรณาการความรู้ ประสบการณ์มาเป็น หนทางในการเรียนการสอน	3.52	.75	3.83	.58	4.03	.63	4.00	.46	3.98	.59	3.93	.61	2.45	.03*

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ	ประสบการณ์ทำงาน												F	p-value
		น้อยกว่า 5 ปี		5 – 9 ปี		10 – 14 ปี		15 – 19 ปี		20 – 24 ปี		มากกว่า 24 ปี			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
37.	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ เหมาะสมกับศักยภาพของ นักเรียนเป็นรายบุคคล	3.48	.60	4.00	.43	3.93	.65	3.92	.54	3.92	.64	3.94	.62	2.33	.04*
38.	ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา นักเรียนได้	3.62	.50	3.61	.72	3.90	.77	3.69	.78	3.49	.82	3.80	.76	1.74	.12
39.	สามารถจัดทำรายงานผลการ จัดการเรียนรู้และการพัฒนา นักเรียนเป็นรายบุคคล	3.71	.72	3.78	.67	3.90	.57	3.83	.60	3.65	.75	3.82	.71	.67	.65
	รวม	3.57	.29	3.70	.27	3.78	.34	3.79	.31	3.67	.37	3.77	.37	2.06	.07

p – value < .05

จากตาราง 16 แสดงการเปรียบเทียบการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ 4 ใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน เช่น MS-Word , MS – Excel , MS – Power Point เป็นต้น ข้อที่ 5 วิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำไปจัดทำแผนการสอนได้ ข้อที่ 6 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของนักเรียน และท้องถิ่น ข้อที่ 8 สามารถจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติม หรือหลักสูตรท้องถิ่นได้ ข้อที่ 16 ส่งเสริมความถนัดและความสนใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล ข้อที่ 20 สามารถบริหารจัดการในชั้นเรียนโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม เช่น จัดทำข้อตกลงในชั้นเรียนร่วมกัน และจัดบรรยากาศห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นต้น ข้อที่ 27 แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายไว้บริการนักเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ข้อที่ 30 แสวงหาความรู้และขยายผลความรู้ต่อเพื่อนครู ข้อที่ 32 รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ข้อที่ 33 จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ข้อที่ 36 สามารถบูรณาการความรู้ ประสบการณ์มาเป็นหนทางในการเรียนการสอน ข้อที่ 37 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนเป็นรายบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 17 แสดงการเปรียบเทียบการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ข้อที่	ด้านมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ	ประสบการณ์ทำงาน												F	p-value
		น้อยกว่า 5 ปี		5 – 9 ปี		10 – 14 ปี		15 – 19 ปี		20 – 24 ปี		มากกว่า 24 ปี			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
40.	ศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนา ตนเองเป็นบางครั้ง	2.43	.51	2.70	.97	2.17	.80	2.25	.84	2.55	.91	2.26	.82	2.14	.06
41.	มีผลงานทางวิชาการเผยแพร่ อยู่เสมอ	2.90	.89	2.86	.81	3.24	.87	3.17	.78	3.00	.89	3.43	.87	3.81	.00*
42.	เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ทางวิชาชีพครูเป็นบางครั้ง	2.43	.60	2.43	.60	2.78	.85	2.1	.81	2.15	.71	2.57	.98	3.16	.01*
43.	จัดกิจกรรมและการปฏิบัติงาน ต่าง ๆ แสดงถึงความสัมพันธ์ ในการพัฒนาความสามารถ ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลถึงตัวนักเรียน	3.48	.51	3.39	.66	3.79	.77	3.73	.57	3.63	.60	3.79	.67	2.40	.04*

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ	ประสบการณ์ทำงาน												F	p-value
		น้อยกว่า 5 ปี		5 – 9 ปี		10 – 14 ปี		15 – 19 ปี		20 – 24 ปี		มากกว่า 24 ปี			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
44.	วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของ นักเรียนเป็นรายบุคคล	3.43	.68	3.74	.54	3.93	.65	3.85	.50	3.73	.73	3.81	.69	1.74	.12
45.	จัดกิจกรรมส่งเสริม ความสามารถของนักเรียน อย่างเหมาะสม และเต็ม ศักยภาพ ตามลำดับขั้น การพัฒนา	3.52	.68	3.82	.49	3.82	.76	3.81	.57	3.81	.63	3.84	.55	1.05	.39
47.	จัดทำแผนการสอนที่ใช้ นักเรียนเป็นศูนย์กลาง สามารถให้ปฏิบัติ และค้นหา คำตอบด้วยตนเอง	3.52	.68	3.73	.54	3.79	.67	3.77	.56	3.80	.61	3.79	.65	1.32	.26

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน	ประสบการณ์ทำงาน												F	p-value
		น้อยกว่า 5 ปี		5 – 9 ปี		10 – 14 ปี		15 – 19 ปี		20 – 24 ปี		มากกว่า 24 ปี			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
48.	คิดค้น ผลิต และปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนที่มีผลต่อการเรียนรู้ และให้นักเรียนมีส่วนร่วม	3.67	.66	3.52	.59	3.83	.66	3.52	.62	3.65	.75	3.74	.64	1.40	.22
49.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ศิษย์มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3.76	.62	3.87	.34	3.83	.80	3.92	.54	4.02	.56	3.94	.59	.81	.54.
50.	มีการเฝ้าระวังดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคลทั้งในและนอกเวลาเรียน	3.81	.60	3.78	.42	4.07	.65	3.91	.58	3.93	.66	3.99	.68	.89	.49

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ	ประสบการณ์ทำงาน												F	p-value
		น้อยกว่า 5 ปี		5 – 9 ปี		10 – 14 ปี		15 – 19 ปี		20 – 24 ปี		มากกว่า 24 ปี			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
51.	สามารถใช้เทคนิคในการ พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล	3.67	.66	3.70	.70	3.90	.67	3.69	.55	3.76	.66	3.78	.61	.58	.72
52.	มีข้อเสนอแนะแนวทางใหม่ๆ ในการพัฒนานักเรียน เหมือนกันทุกคน	2.95	.74	2.96	.98	3.03	1.09	2.85	.89	2.84	.96	2.74	.96	.70	.62
53.	เป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถ ให้คำแนะนำแก้ไขปัญหา นักเรียนอย่างสร้างสรรค์	4.10	.62	4.04	.71	4.17	.71	4.17	.60	4.16	.59	4.15	.59	.19	.97
54.	มีการวางแผนในการทำงาน เพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่าง สม่ำเสมอ	3.57	.68	3.78	.52	4.03	.73	3.98	.48	3.89	.69	4.00	.62	2.34	.04*

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ	ประสบการณ์ทำงาน												F	p-value
		น้อยกว่า 5 ปี		5 – 9 ปี		10 – 14 ปี		15 – 19 ปี		20 – 24 ปี		มากกว่า 24 ปี			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
55.	จัดทำแผนดำเนินการและพัฒนา การศึกษาร่วมกับชุมชนอย่าง สม่ำเสมอ	3.71	.78	3.48	.67	3.83	.71	3.62	.64	3.73	.78	3.75	.72	.89	.49
56.	จัดระบบข้อมูลข่าวสาร นำมาใช้ใน การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนได้อย่าง สม่ำเสมอ	3.52	.60	3.65	.64	3.76	.69	3.79	.65	3.69	.80	3.76	.63	.65	.66
57.	นำเอาปัญหาที่ตนสนใจมาจัดเป็น กิจกรรม การเรียนรู้สำหรับนักเรียน	2.67	.66	3.13	.81	2.66	1.11	2.83	.86	2.78	.87	2.81	1.00	.80	.55
	รวม	3.37	.36	3.49	.33	3.53	.37	3.49	.30	3.52	.37	3.53	.35	.96	.45

p – value < .05

จากตาราง 17 แสดงการเปรียบเทียบการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 41 มีผลงานทางวิชาการเผยแพร่อยู่เสมอ ข้อที่ 42 เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาชีพครูเป็นบางครั้ง ข้อที่ 43 จัดกิจกรรมและการปฏิบัติงานต่าง ๆ แสดงถึงความสัมพันธ์ในการพัฒนาความสามารถของนักเรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลถึงตัวนักเรียนอย่างชัดเจน ข้อที่ 54 มีการวางแผนในการทำงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 18 แสดงการเปรียบเทียบการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ข้อที่	ด้านมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ	ประสบการณ์ทำงาน												F	p-value
		น้อยกว่า 5 ปี		5 – 9 ปี		10 – 14 ปี		15 – 19 ปี		20 – 24 ปี		มากกว่า 24 ปี			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
58.	มีความรับผิดชอบในการแก้ไข ปัญหาของนักเรียนร่วมกับ ผู้ปกครอง	3.86	.57	3.87	.55	3.97	.78	4.02	.48	3.94	.63	4.08	.62	1.14	.34
59.	ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานที่เป็น แบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้	3.81	.51	4.00	.60	4.10	.72	4.29	.58	4.04	.54	4.23	.57	3.33	.01*

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ	ประสบการณ์ทำงาน												F	p-value
		น้อยกว่า 5 ปี		5 – 9 ปี		10 – 14 ปี		15 – 19 ปี		20 – 24 ปี		มากกว่า 24 ปี			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
60.	มีกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพใน ทุกๆ ด้านของนักเรียนอย่าง สม่ำเสมอ	3.67	.58	4.00	.60	3.90	.72	3.98	.70	3.98	.56	4.01	.57	1.27	.27
61.	ให้บริการนักเรียนด้วยความ บริสุทธิ์ใจและเมตตาช่วยเหลือ อย่างเสมอภาค	4.14	.73	4.30	.64	4.44	.63	4.44	.58	4.33	.59	4.41	.60	1.00	.41
62.	เสียสละเวลาช่วยเหลือผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	4.00	.63	4.30	.56	4.31	.71	4.46	.54	4.27	.57	4.31	.59	1.81	.11
63.	ให้ความร่วมมือในการทำงาน ทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ	4.00	.63	4.30	.56	4.34	.61	4.38	.49	4.27	.57	4.36	.58	1.69	.14

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ	ประสบการณ์ทำงาน												F	p-value
		น้อยกว่า 5 ปี		5 – 9 ปี		10 – 14 ปี		15 – 19 ปี		20 – 24 ปี		มากกว่า 24 ปี			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
64.	สามารถจัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ให้แก่นักเรียนได้ เช่น เข้าค่ายอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม เป็นต้น	3.52	.68	3.87	.55	4.10	.67	4.00	.62	3.88	.73	3.98	.67	2.38	.04*
65.	มีส่วนร่วมและดำเนินการ จัดทำแผนพัฒนาชุมชน	3.43	.75	3.52	.79	3.58	1.09	3.79	.82	3.57	.82	3.68	.85	.78	.56
	รวม	3.54	.30	3.68	.27	3.75	.34	3.75	.28	3.67	.34	3.75	.35	1.92	.09

p – value < .05

จากตาราง 18 แสดงการเปรียบเทียบการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 59 ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้ ข้อที่ 64 สามารถจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้แก่นักเรียนได้ เช่น เข้าค่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นต้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 19 แสดงการเปรียบเทียบการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ด้านที่	มาตรฐานวิชาชีพ	วุฒิการศึกษา						F	p-value
		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี (ป.บัณฑิต)		ปริญญาโทหรือสูงกว่า			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.	ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	3.74	.36	3.47	.51	3.76	.32	1.94	.15
2.	ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน	3.52	.37	3.31	.40	3.51	.30	1.06	.35
3.	ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน	3.72	.35	3.46	.48	3.73	.30	1.86	.16
	รวม	3.72	.35	3.46	.48	3.74	.30	1.92	.15

p – value < .05

จากตาราง 19 แสดงการเปรียบเทียบการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน และด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 20 แสดงการเปรียบเทียบการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ข้อที่	มาตรฐานวิชาชีพ	วุฒิการศึกษา						F	p-value
		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี (ป.บัณฑิต)		ปริญญาโทหรือสูงกว่า			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.	ใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาไทย เพื่อการสื่อความหมาย ได้อย่างถูกต้อง	4.12	.67	4.00	.63	4.08	.59	.91	.41
2.	ใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมายได้	3.06	.89	3.50	.83	3.12	.77	.12	.89
3.	ใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาต่างประเทศอื่นๆ เพื่อการสื่อความหมายได้	2.51	1.15	2.67	1.37	2.56	1.06	4.78	.01*
4.	ใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน เช่น MS-Word , MS – Excel MS – Power Point เป็นต้น	3.47	.97	3.83	.98	3.79	.86	2.36	.10
5.	วิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำไปจัดทำแผนการสอนได้	3.86	.65	3.33	1.03	3.93	.69	2.12	.12
6.	ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น	3.74	.69	3.17	.41	3.74	.66	1.81	.16

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	มาตรฐานวิชาชีพ	วุฒิการศึกษา						F	p-value
		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี (ป.บัณฑิต)		ปริญญาโทหรือสูงกว่า			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
7.	สามารถประเมินหลักสูตรได้ ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร	3.51	.71	3.33	.82	3.65	.61	1.82	.16
8.	สามารถจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติม หรือหลักสูตรท้องถิ่นได้	3.54	.71	3.00	.63	3.56	.59	2.03	.13
9.	สามารถนำผลการประมวลรายวิชามาจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการเป็นรายภาคและตลอดภาคได้	3.55	.79	3.50	.84	3.72	.63	2.00	.14
10.	ออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นแบบเดียวกันทุกช่วงชั้น	2.56	.74	2.67	.52	2.61	.74	.23	.80
11.	ใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นบางครั้ง	2.45	.79	2.50	.55	2.43	.83	.04	.96
12.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	4.08	.69	3.83	.98	3.94	.64	1.82	.16
13.	เข้าใจธรรมชาติของนักเรียนในแต่ละช่วงชั้น	4.15	.63	3.83	.75	4.09	.49	1.06	.35
14.	ช่วยเหลือนักเรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของตน	4.10	.56	4.00	.63	4.02	.57	.80	.45
15.	ให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	4.17	.57	4.00	.89	4.21	.54	.48	.62
16.	ส่งเสริมความถนัดและความสนใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.02	.64	3.66	.82	3.95	.62	1.33	.27

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	มาตรฐานวิชาชีพ	วุฒิการศึกษา						F	p-value
		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี (ป.บัณฑิต)		ปริญญาโทหรือสูงกว่า			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
17.	วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้ตามสภาพความเป็นจริง	4.01	.63	3.67	.82	3.96	.61	1.13	.33
18.	นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร	3.88	.67	3.83	.98	3.87	.63	.02	.98
19.	เป็นผู้นำทางด้านวิชาการ เช่น พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.68	.71	3.33	.52	3.78	.69	1.60	.20
20.	สามารถบริหารจัดการในชั้นเรียนโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม เช่น จัดทำข้อตกลงในชั้นเรียนร่วมกัน และจัดบรรยากาศห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นต้น	4.08	.63	3.67	.52	4.04	.62	1.33	.27
21.	ติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีกับทุกคน	4.09	.61	3.50	.55	4.05	.51	3.12	.05*
22.	จัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาโรงเรียน	3.96	.69	3.17	.75	3.95	.56	4.40	.01*
23.	จัดทำระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการภายในห้องเรียน	3.81	.66	3.33	.52	3.75	.62	1.83	.16
24.	สามารถใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	3.58	.69	3.17	.41	3.68	.75	1.89	.15

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	มาตรฐานวิชาชีพ	วุฒิการศึกษา						F	p-value
		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี (ป.บัณฑิต)		ปริญญาโทหรือสูงกว่า			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
25.	สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาที่เป็นรูปแบบเดียวกันและนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียน ทุกช่วงชั้น	2.67	.82	2.67	.52	2.58	.75	.49	.61
26.	พัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียนแต่ละช่วงชั้น	3.47	.74	3.17	.41	3.59	.63	1.78	.17
27.	แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายไว้บริการนักเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	3.80	.66	3.17	.41	3.81	.59	3.00	.05*
28.	ใส่ใจให้คำปรึกษาและช่วยเหลือตามความเหมาะสมแก่ลูกศิษย์อยู่เสมอ	4.26	.64	3.83	.75	4.29	.60	1.52	.22
29.	มีความอดทนและรับผิดชอบต่อหน้าที่ของความเป็นครู	4.41	.56	4.00	.63	4.41	.59	1.49	.23
30.	แสวงหาความรู้และขยายผลความรู้ต่อเพื่อนครู	4.08	.60	3.83	.75	4.10	.64	.56	.57

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	มาตรฐานวิชาชีพ	วุฒิการศึกษา						F	p-value
		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี (ป.บัณฑิต)		ปริญญาโทหรือสูงกว่า			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
31.	สามารถทำงานนอกเวลาและวันเสาร์ อาทิตย์โดยไม่รับค่าตอบแทน	4.07	.71	3.83	.75	4.08	.63	.37	.70
32.	รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.22	.59	4.00	.89	4.21	.60	.42	.66
33.	จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง	4.00	.60	3.50	.84	3.96	.63	2.17	.12
34.	ปฏิบัติการสอนตามโครงการสอนที่จัดทำไว้	3.95	.64	3.50	.84	3.88	.59	1.81	.17
35.	จัดทำโครงการทางวิชาการตามความสนใจของนักเรียน	3.64	.70	3.17	.98	3.72	.63	2.02	.13
36.	สามารถบูรณาการความรู้ ประสบการณ์มาเป็นหนทางในการเรียนการสอน	3.92	.64	3.66	.82	3.94	.53	.58	.56
37.	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนเป็นรายบุคคล	3.90	.62	3.83	.75	3.91	.58	.06	.94
38.	ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนได้	3.71	.76	3.17	.75	3.75	.77	1.68	.19

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	มาตรฐานวิชาชีพ	วุฒิการศึกษา						F	p-value
		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี (ป.บัณฑิต)		ปริญญาโทหรือสูงกว่า			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
39.	สามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล	3.79	.68	3.50	.84	3.82	.68	.64	.53
	รวม	3.74	.36	3.47	.61	3.76	.32	1.93	.15

p – value < .05

จากตาราง 20 แสดงการเปรียบเทียบการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 3 ใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาต่างประเทศอื่นๆ เพื่อการสื่อความหมายได้ ข้อที่ 21 ติดต่อบุคคลเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีกับทุกคน ข้อที่ 22 ติดต่อบุคคลเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีกับทุกคน ข้อที่ 27 จัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาโรงเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 21 แสดงการเปรียบเทียบการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ข้อที่	มาตรฐานวิชาชีพ	วุฒิการศึกษา						F	p-value
		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี (ป.บัณฑิต)		ปริญญาโทหรือสูงกว่า			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
40.	ศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเองเป็นบางครั้ง	2.35	.83	2.50	.55	2.31	.87	.18	.83
41.	มีผลงานทางวิชาการเผยแพร่อยู่เสมอ	3.25	.94	2.50	.84	3.24	.74	2.17	.12
42.	เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาชีพครูเป็นบางครั้ง	2.33	.92	2.83	.75	2.33	.74	1.03	.36
43.	จัดกิจกรรมและการปฏิบัติงานต่าง ๆ แสดงถึงความสัมพันธ์ในการพัฒนาความสามารถของนักเรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลถึงตัวนักเรียนอย่างชัดเจน	3.74	.68	3.50	.84	3.66	.60	.85	.43

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อที่	มาตรฐานวิชาชีพ	วุฒิการศึกษา						F	p-value
		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี (ป.บัณฑิต)		ปริญญาโทหรือสูงกว่า			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
44.	วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของนักเรียนเป็นรายบุคคล	3.80	.69	3.17	.75	3.80	.59	2.70	.07
45.	จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของนักเรียนอย่างเหมาะสม และ เต็มศักยภาพ ตามลำดับขั้นการพัฒนา	3.81	.61	3.67	.82	3.81	.56	.17	.84
46.	ตอบสนองความถนัด ความสนใจของนักเรียนรายบุคคลโดยการให้สื่อ และ จัดกิจกรรมการเรียนรู้หลายรูปแบบ	3.73	.62	3.67	.52	3.75	.59	.07	.93
47.	จัดทำแผนการสอนที่ให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง สามารถให้ปฏิบัติ และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง	3.74	.65	3.67	.82	3.82	.58	.62	.54
48.	คิดค้น ผลิต และปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนที่มีผลต่อการเรียนรู้ และให้นักเรียนมีส่วนร่วม	3.67	.66	3.67	.82	3.70	.65	.05	.95
49.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3.90	.60	3.83	.75	3.97	.56	.52	.60

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อที่	มาตรฐานวิชาชีพ	วุฒิการศึกษา						F	p-value
		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี (ป.บัณฑิต)		ปริญญาโทหรือสูงกว่า			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
50.	มีการเฝ้าระวังดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคลทั้งในและนอกเวลาเรียน	3.95	.66	3.83	.41	3.97	.63	.81	.84
51.	สามารถใช้เทคนิคในการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล	3.74	.64	3.83	.75	3.78	.59	.21	.81
52.	มีข้อเสนอแนะแนวทางใหม่ๆ ในการพัฒนานักเรียนเหมือนกันทุกคน	2.93	.97	2.50	.55	2.67	.90	3.03	.05*
53.	เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำแนะนำแก้ไขปัญหานักเรียนอย่างสร้างสรรค์	4.15	.60	4.00	.63	4.15	.62	.17	.84
54.	มีการวางแผนในการทำงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.91	.65	3.33	.82	4.01	.56	3.98	.02*
55.	จัดทำแผนดำเนินการและพัฒนาการศึกษา ร่วมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	3.75	.76	3.50	.84	3.67	.63	.68	.51
56.	จัดระบบข้อมูลข่าวสาร นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างสม่ำเสมอ	3.74	.69	3.33	.52	3.73	.61	1.11	.33

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อที่	มาตรฐานวิชาชีพ	วุฒิการศึกษา						F	p-value
		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี (ป.บัณฑิต)		ปริญญาโทหรือสูงกว่า			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
57.	นำเอาปัญหาที่ตนสนใจมาจัดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน	2.88	.95	2.33	.82	2.71	.92	2.04	.13
	รวม	3.52	.37	3.31	.40	3.51	.30	1.05	.34

p – value < .05

จากตาราง 21 แสดงการเปรียบเทียบการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำแนกตามตามวุฒิการศึกษา โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ 52 มีข้อเสนอแนะแนวทางใหม่ๆ ในการพัฒนานักเรียนเหมือนกันทุกคน และข้อที่ 54 มีการวางแผนในการทำงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 22 แสดงการเปรียบเทียบการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน จำแนกตามวุฒิการศึกษา (ต่อ)

ข้อที่	มาตรฐานวิชาชีพ	วุฒิการศึกษา						F	p-value
		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี (ป.บัณฑิต)		ปริญญาโทหรือสูงกว่า			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
58.	มีความรับผิดชอบในการแก้ไขปัญหาของนักเรียนร่วมกับผู้ปกครอง	4.00	.65	4.00	.63	4.03	.54	.04	.96
59.	ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้	4.15	.60	3.83	.75	4.18	.57	1.00	.37
60.	มีกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพในทุกๆ ด้านของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.00	.61	3.50	.55	3.93	.60	2.30	
61.	ให้บริการนักเรียนด้วยความบริสุทธิ์ใจและเมตตาช่วยเหลืออย่างเสมอภาค	4.36	.61	4.00	.89	4.43	.59	1.66	.19
62.	เสียสละเวลาช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	4.28	.60	4.17	.98	4.34	.56	.57	.57
63.	ให้ความร่วมมือในการทำงานทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ	4.34	.57	4.00	.89	4.31	.53	1.03	.37
64.	สามารถจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้แก่นักเรียนได้ เช่น เข้าค่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นต้น	3.92	.71	3.33	1.03	4.02	.54	3.35	.04*

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อที่	มาตรฐานวิชาชีพ	วุฒิการศึกษา						F	p-value
		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี (ป.บัณฑิต)		ปริญญาโทหรือสูงกว่า			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
65.	มีส่วนร่วมและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาชุมชน	3.66	.88	3.33	1.21	3.63	.78	.44	.65
	รวม	3.72	.35	3.46	.48	3.73	.30	1.86	.16

p – value < .05

จากตาราง 22 แสดงการเปรียบเทียบการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่ 64 สามารถจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักเรียนได้ เช่น เข้าค่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นต้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 23 แสดงการเปรียบเทียบการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตาม ตำแหน่งวิทยฐานะ

ด้านที่	มาตรฐานวิชาชีพ	ตำแหน่งวิทยฐานะ										F	p-value
		ครูผู้ช่วย		ครู		ครูชำนาญการ		ครูชำนาญการพิเศษ		อื่นๆ (ครูอัตราจ้าง)			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.	ด้านมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ	3.68	.32	3.69	.34	3.74	.36	3.81	.31	3.67	.31	.83	.51
2.	ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน	3.39	.47	3.50	.40	3.51	.34	3.59	.30	3.47	.25	1.11	.35
3.	ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน	3.64	.37	3.67	.34	3.72	.34	3.79	.28	3.64	.29	1.33	.26
	รวม	3.64	.37	3.67	.34	3.72	.34	3.81	.29	3.64	.29	1.33	.26

p – value < .05

จากตาราง 23 แสดงการเปรียบเทียบการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตามตำแหน่งวิทยฐานะ โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน และด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 24 แสดงการเปรียบเทียบการพัฒนาบุคลกรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ จำแนกตาม ตำแหน่งวิทยฐานะ

ด้านที่	มาตรฐานวิชาชีพ	ตำแหน่งวิทยฐานะ										F	p-value
		ครูผู้ช่วย		ครู		ครูชำนาญการ		ครูชำนาญการพิเศษ		อื่นๆ (ครูอัตราจ้าง)			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.	ใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาไทย เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง	3.88	1.25	4.00	.55	4.10	.62	4.36	.61	3.77	.60	3.31	.01*
2.	ใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมายได้	3.63	.74	3.19	.70	3.11	.88	2.84	.88	2.92	.49	2.08	.08
3.	ใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาต่างประเทศอื่นๆ เพื่อการสื่อความหมายได้	2.63	1.30	2.63	1.00	2.61	1.14	1.98	1.08	2.77	.73	3.34	.01*

ตาราง 24 (ต่อ)

ด้านที่	มาตรฐานวิชาชีพ	ตำแหน่งวิทยฐานะ										F	p-value
		ครูผู้ช่วย		ครู		ครูชำนาญการ		ครูชำนาญการพิเศษ		อื่นๆ (ครูอัตราจ้าง)			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
4.	ใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน เช่น MS-Word , MS – Excel , MS – Power Point เป็นต้น	3.88	1.36	3.83	.75	3.55	.96	3.44	.94	3.62	.96	1.34	.25
5.	วิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำไปจัดทำแผนการสอนได้	3.50	.53	3.75	.64	3.87	.70	4.13	.63	3.85	.55	2.71	.03*
6.	ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของนักเรียน และท้องถิ่น	3.63	.52	3.60	.57	3.74	.71	3.84	.67	3.69	.63	.80	.53
7.	สามารถประเมินหลักสูตรได้ ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร	3.50	.53	3.52	.65	3.56	.67	3.56	.81	3.69	.63	.17	.95

ตาราง 24 (ต่อ)

ด้านที่	มาตรฐานวิชาชีพ	ตำแหน่งวิทยฐานะ										F	p-value
		ครูผู้ช่วย		ครู		ครูชำนาญการ		ครูชำนาญการพิเศษ		อื่นๆ (ครูอัตราจ้าง)			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
8.	สามารถจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติม หรือหลักสูตรท้องถิ่นได้	3.38	.52	3.42	.61	3.57	.66	3.51	.79	3.69	.63	.83	.51
9.	สามารถนำผลการประมวลรายวิชา มาจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการเป็นรายภาค และตลอดภาคได้	3.63	.74	3.52	.62	3.65	.74	3.53	.89	3.62	.65	.46	.77
10.	ออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นแบบเดียวกันทุกชั้น	2.75	.89	2.63	.67	2.55	.78	2.60	.65	2.77	.44	.47	.76
11.	ใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นบางครั้ง	2.50	1.07	2.42	.71	2.43	.81	2.47	.79	2.69	.75	.37	.83

ตาราง 24 (ต่อ)

ด้านที่	มาตรฐานวิชาชีพ	ตำแหน่งวิทยฐานะ										F	p-value
		ครูผู้ช่วย		ครู		ครูชำนาญการ		ครูชำนาญการพิเศษ		อื่นๆ (ครูอัตราจ้าง)			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
12.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	3.88	.84	3.85	.62	4.05	.69	4.07	.65	4.15	.55	1.11	.35
13.	เข้าใจธรรมชาติของนักเรียนในแต่ละช่วงชั้น	4.13	.35	4.10	.56	4.14	.60	4.13	.59	3.84	.55	.80	.53
14.	ช่วยเหลือนักเรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของตน	4.13	.35	3.94	.52	4.12	.58	3.96	.60	4.00	.41	1.66	.16
15.	ให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	4.00	.00	4.19	.53	4.19	.56	4.20	.69	4.08	.49	.33	.86
16.	ส่งเสริมความถนัดและความสนใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.00	.53	4.06	.63	4.00	.65	3.96	.64	3.77	.60	.58	.68

ตาราง 24 (ต่อ)

ด้านที่	มาตรฐานวิชาชีพ	ตำแหน่งวิทยฐานะ										F	p-value
		ครูผู้ช่วย		ครู		ครูชำนาญการ		ครูชำนาญการพิเศษ		อื่นๆ (ครูอัตราจ้าง)			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
17.	วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้ตามสภาพความเป็นจริง	4.13	.35	3.89	.63	3.99	.63	4.04	.67	4.00	.56	.45	.77
18.	นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร	4.00	.53	3.75	.67	3.88	.66	3.96	.74	3.92	.28	.70	.60
19.	เป็นผู้นำทางด้านวิชาการ เช่น พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.38	.74	3.69	.83	3.70	.68	3.89	.57	3.54	.78	1.44	.22
20.	สามารถบริหารจัดการในชั้นเรียนโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม เช่น จัดทำข้อตกลงในชั้นเรียนร่วมกัน และจัดบรรยากาศห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นต้น	4.13	.64	3.90	.52	4.08	.62	4.27	.65	3.62	.65	3.90	.00*

ตาราง 24 (ต่อ)

ด้านที่	มาตรฐานวิชาชีพ	ตำแหน่งวิทยฐานะ										F	p-value
		ครูผู้ช่วย		ครู		ครูชำนาญการ		ครูชำนาญการพิเศษ		อื่นๆ (ครูอัตราจ้าง)			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
21.	ติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีกับทุกคน	3.88	.64	3.98	.67	4.07	.57	4.24	.43	3.85	.69	2.06	.09
22.	จัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาโรงเรียน	3.75	1.04	3.85	.68	3.91	.65	4.20	.50	3.92	.64	2.28	.06
23.	จัดทำระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการภายในห้องเรียน	3.75	.71	3.69	.66	3.80	.68	3.87	.46	3.62	.51	.70	.59
24.	สามารถใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	3.88	.64	3.60	.61	3.53	.73	4.00	.64	3.46	.52	4.71	.00*
25.	สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาที่เป็นรูปแบบเดียวกันและนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน ทุกช่วงชั้น	2.63	.74	2.60	.82	2.64	.81	2.60	.78	2.77	.44	.14	.97

ตาราง 24 (ต่อ)

ด้านที่	มาตรฐานวิชาชีพ	ตำแหน่งวิทยฐานะ										F	p-value
		ครูผู้ช่วย		ครู		ครูชำนาญการ		ครูชำนาญการพิเศษ		อื่นๆ (ครูอัตราจ้าง)			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
26.	พัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศให้ เหมาะสมกับวัยของนักเรียนแต่ละช่วงชั้น	3.50	.53	3.42	.71	3.50	.74	3.53	.63	3.69	.48	.43	.79
27.	แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายไว้ บริการนักเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ของนักเรียน	3.38	.52	3.67	.72	3.84	.65	3.82	.49	3.69	.48	1.72	.15
28.	ใส่ใจให้คำปรึกษาและช่วยเหลือตาม ความเหมาะสมแก่ลูกศิษย์อยู่เสมอ	4.25	.46	4.15	.62	4.26	.63	4.47	.63	4.08	.76	1.88	.11
29.	มีความอดทนและรับผิดชอบต่อน้ำที่ ของความเป็นครู	4.25	.46	4.27	.54	4.40	.58	4.56	.55	4.38	.51	1.60	.18
30.	แสวงหาความรู้และขยายผลความรู้ต่อ เพื่อนครู	3.88	.64	4.10	.56	4.05	.63	4.20	.63	4.23	.60	.96	.43

ตาราง 24 (ต่อ)

ด้านที่	มาตรฐานวิชาชีพ	ตำแหน่งวิทยฐานะ										F	p-value
		ครูผู้ช่วย		ครู		ครูชำนาญการ		ครูชำนาญการพิเศษ		อื่นๆ (ครูอัตราจ้าง)			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
31.	สามารถทำงานนอกเวลาและวันเสาร์ อาทิตย์โดยไม่รับค่าตอบแทน	4.00	.00	4.06	.67	4.05	.71	4.24	.65	3.77	.60	1.43	.22
32.	รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.13	.35	4.10	.59	4.23	.60	4.40	.58	3.77	.44	3.51	.01*
33.	จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียน เป็นศูนย์กลาง	3.75	.46	3.91	.54	4.00	.63	4.09	.67	3.77	.44	1.18	.32
34.	ปฏิบัติการสอนตามโครงการสอนที่จัดทำ ไว้	3.88	.64	3.83	.63	3.90	.64	4.11	.53	3.77	.73	1.49	.21
35.	จัดทำโครงการทางวิชาการตามความ สนใจของนักเรียน	3.38	.52	3.56	.68	3.66	.72	3.84	.56	3.54	.52	1.53	.19
36.	สามารถบูรณาการความรู้ ประสบการณ์ มาเป็นหนทางในการเรียนการสอน	3.50	.53	3.88	.57	3.96	.61	4.00	.48	3.62	.87	2.28	.06

ตาราง 24 (ต่อ)

ด้านที่	มาตรฐานวิชาชีพ	ตำแหน่งวิทยฐานะ										F	p-value
		ครูผู้ช่วย		ครู		ครูชำนาญการ		ครูชำนาญการพิเศษ		อื่นๆ (ครูอัตราจ้าง)			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
37.	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับ ศักยภาพของนักเรียนเป็นรายบุคคล	3.75	.71	3.85	.55	3.93	.62	3.91	.63	3.69	.48	.72	.60
38.	ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนได้	3.75	.46	3.67	.72	3.66	.78	4.02	.75	3.77	.60	2.18	.07
39.	สามารถจัดทำรายงานผลการจัดการ เรียนรู้ และการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล	3.75	.71	3.79	.74	3.75	.68	3.93	.69	3.92	.49	.74	.57
	รวม	3.68	.32	3.69	.34	3.74	.36	3.81	.31	3.67	.31	.95	.43

p – value < .05

จากตาราง 24 แสดงการเปรียบเทียบการพัฒนาคณาจารย์ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ จำแนกตามตำแหน่งวิทยฐานะ โดยรวม พบว่า แตกต่าง กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 1 ใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อความหมาย ได้อย่างถูกต้อง ข้อที่ 3 ใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมายได้ ข้อที่ 5 วิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำไปจัดทำแผนการสอนได้ ข้อที่ 20 สามารถบริหารจัดการในชั้นเรียนโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม เช่น จัดทำข้อตกลงในชั้นเรียนร่วมกัน และจัดบรรยากาศห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นต้น ข้อที่ 24 สามารถใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ข้อที่ 32 รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 25 แสดงการเปรียบเทียบการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำแนกตาม ตำแหน่งวิทยฐานะ

ด้านที่	มาตรฐานวิชาชีพ	ตำแหน่งวิทยฐานะ										F	p-value
		ครูผู้ช่วย		ครู		ครูชำนาญการ		ครูชำนาญการพิเศษ		อื่นๆ (ครูอัตราจ้าง)			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
40.	ศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเองเป็นบางครั้ง	2.25	.46	2.46	.92	2.35	.84	2.18	.89	2.31	.48	.64	.60
41.	มีผลงานทางวิชาการเผยแพร่อยู่เสมอ	2.88	.83	3.02	.93	3.20	.90	3.62	.65	3.54	.52	3.88	.00*

ตาราง 25 (ต่อ)

ด้านที่	มาตรฐานวิชาชีพ	ตำแหน่งวิทยฐานะ										F	p-value
		ครูผู้ช่วย		ครู		ครูชำนาญการ		ครูชำนาญการพิเศษ		อื่นๆ (ครูอัตราจ้าง)			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
42.	เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาชีพ ครูเป็นบางครั้ง	2.25	.46	2.50	.90	2.33	.89	2.18	.75	2.38	.51	.86	.49
43.	จัดกิจกรรมและการปฏิบัติงานต่าง ๆ แสดงถึงความสัมพันธ์ในการพัฒนา ความสามารถของนักเรียนอย่างเป็น ระบบ ส่งผลถึงตัวนักเรียนอย่างชัดเจน	3.50	.53	3.58	.68	3.70	.67	3.96	.56	3.62	.51	2.35	.05*
44.	วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของนักเรียนเป็น รายบุคคล	3.75	.71	3.67	.63	3.79	.68	3.96	.64	3.69	.48	1.20	.31
45.	จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของ นักเรียนอย่างเหมาะสม และเต็ม ศักยภาพ ตามลำดับขั้นการพัฒนา	3.50	.76	3.79	.62	3.81	.59	3.84	.56	3.84	.55	.60	.66

ตาราง 25 (ต่อ)

ด้านที่	มาตรฐานวิชาชีพ	ตำแหน่งวิทยฐานะ										F	p-value
		ครูผู้ช่วย		ครู		ครูชำนาญการ		ครูชำนาญการพิเศษ		อื่นๆ (ครูอัตราจ้าง)			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
46.	ตอบสนองความถนัด ความสนใจของนักเรียนรายบุคคลโดยการใช้สื่อ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลายรูปแบบ	3.50	.53	3.73	.64	3.75	.62	3.71	.55	3.85	.38	.45	.78
47.	จัดทำแผนการสอนที่ใช้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง สามารถให้ปฏิบัติ และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง	3.63	.74	3.65	.70	3.79	.62	3.84	.60	3.77	.44	.76	.55
48.	คิดค้น ผลิต และปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนที่มีผลต่อการเรียนรู้ และให้นักเรียนมีส่วนร่วม	3.50	.53	3.63	.67	3.68	.65	3.76	.74	3.77	.60	.44	.78
49.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ศิษย์มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3.50	.53	3.83	.56	3.94	.59	4.02	.58	3.85	.55	1.78	.13

ตาราง 25 (ต่อ)

ด้านที่	มาตรฐานวิชาชีพ	ตำแหน่งวิทยฐานะ										F	p-value
		ครูผู้ช่วย		ครู		ครูชำนาญการ		ครูชำนาญการพิเศษ		อื่นๆ (ครูอัตราจ้าง)			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
50.	มีการเฝ้าระวังดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทั้งในและนอกเวลาเรียน	4.00	.53	3.85	.55	3.97	.63	4.09	.79	3.53	.52	2.25	.06
51.	สามารถใช้เทคนิคในการพัฒนานักเรียน เป็นรายบุคคล	3.50	.53	3.77	.69	3.78	.61	3.73	.62	3.62	.65	.61	.66
52.	มีข้อเสนอแนะแนวทางใหม่ๆ ในการ พัฒนานักเรียนเหมือนกันทุกคน	3.50	1.07	2.96	.97	2.80	.97	2.73	.86	2.62	.65	1.55	.19
53.	เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้ คำแนะนำแก้ไขปัญหานักเรียนอย่าง สร้างสรรค์	4.00	.53	4.17	.63	4.11	.62	4.31	.56	4.08	.64	1.14	.34
54.	มีการวางแผนในการทำงานเพื่อพัฒนา โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.50	.76	3.90	.63	3.91	.62	4.20	.55	3.85	.69	3.23	.01*

ตาราง 25 (ต่อ)

ด้านที่	มาตรฐานวิชาชีพ	ตำแหน่งวิทยฐานะ										F	p-value
		ครูผู้ช่วย		ครู		ครูชำนาญการ		ครูชำนาญการพิเศษ		อื่นๆ (ครูอัตราจ้าง)			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
55.	จัดทำแผนดำเนินการและพัฒนา การศึกษาร่วมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	3.63	.92	3.69	.78	3.70	.70	3.80	.76	3.85	.55	.34	.85
56.	จัดระบบข้อมูลข่าวสาร นำมาใช้ในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่าง สม่ำเสมอ	3.50	.76	3.71	.71	3.73	.67	3.82	.58	3.69	.63	.48	.75
57.	นำเอาปัญหาที่ตนสนใจมาจัดเป็น กิจกรรม การเรียนรู้สำหรับนักเรียน	3.13	1.13	3.06	.86	2.75	.95	2.78	1.02	2.69	.75	1.35	.25
	รวม	3.39	.47	3.50	.40	3.51	.34	3.59	.30	3.47	.25	.83	.51

p – value < .05

จากตาราง 25 แสดงการเปรียบเทียบการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำแนกตามตำแหน่งวิทยฐานะ โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 41 มีผลงานทางวิชาการเผยแพร่อยู่เสมอ ข้อที่ 43 จัดกิจกรรมและการปฏิบัติงานต่างๆ แสดงถึงความสัมพันธ์ในการพัฒนาความสามารถของนักเรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลถึงตัวนักเรียนอย่างชัดเจน ข้อที่ 54 มีการวางแผนในการทำงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 26 แสดงการเปรียบเทียบการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน จำแนกตามตำแหน่งวิทยฐานะ

ด้านที่	มาตรฐานวิชาชีพ	ตำแหน่งวิทยฐานะ										F	p-value
		ครูผู้ช่วย		ครู		ครูชำนาญการ		ครูชำนาญการพิเศษ		อื่นๆ (ครูอัตราจ้าง)			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
58.	มีความรับผิดชอบในการแก้ไขปัญหาของนักเรียนร่วมกับผู้ปกครอง	4.00	.53	3.94	.56	4.01	.63	4.11	.53	4.00	.71	.48	.75
59.	ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้	4.13	.64	3.96	.54	4.19	.58	4.31	.67	3.92	.49	2.82	.02*

ตาราง 26 (ต่อ)

ด้านที่	มาตรฐานวิชาชีพ	ตำแหน่งวิทยฐานะ										F	p-value
		ครู		ครูชำนาญการ		ครูชำนาญการพิเศษ		อื่นๆ (ครูอัตราจ้าง)					
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.				
60.		4.00	.76	3.83	.66	4.00	.60	4.00	.60	3.85	.38		.49
61.	ให้บริการนักเรียนด้วยความบริสุทธิ์ใจ และเมตตาช่วยเหลืออย่างเสมอภาค	4.25	.71	4.31	.69	4.40	.60	4.47	.55	4.00	.58	1.83	.12
62.	เสียสละเวลาช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความ เต็มใจ	4.25	.46	4.21	.65	4.35	.59	4.29	.55	3.92	.49	2.04	.09
63.	ให้ความร่วมมือในการทำงานทุกด้าน อย่างสม่ำเสมอ	4.25	.46	4.19	.67	4.34	.56	4.44	.50	4.08	.64	1.88	.11
64.	สามารถจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ให้นักเรียนได้ เช่น เข้าค่ายอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม เป็นต้น	3.75	.46	3.88	.67	3.98	.69	4.00	.56	3.62	.77	1.28	

ตาราง 26 (ต่อ)

ด้านที่	มาตรฐานวิชาชีพ	ตำแหน่งวิทยฐานะ										F	p-value
		ครูผู้ช่วย		ครู		ครูชำนาญการ		ครูชำนาญการพิเศษ		อื่นๆ (ครูอัตราจ้าง)			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
65.	มีส่วนร่วมและดำเนินการจัดทำ แผนพัฒนาชุมชน	3.63	1.06	3.46	.85	3.70	.86	3.62	.86	3.46	.66	.95	.44
	รวม	3.64	.37	3.67	.34	3.72	.34	3.79	.28	3.64	.29	1.11	.35

p – value < .05

จากตาราง 26 แสดงการเปรียบเทียบการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำแนกตามตำแหน่งวิทยฐานะ โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 59 ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 27 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการพัฒนาคูคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตาม ขนาดของสถานศึกษา

ด้านที่	มาตรฐานวิชาชีพ	ขนาดของสถานศึกษา						F	P-value
		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.	ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	3.71	.43	3.75	.31	3.74	.34	.31	.73
2.	ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน	3.52	.38	3.54	.34	3.44	.30	2.42	.09
3.	ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน	3.71	.39	3.73	.31	3.70	.31	.25	.78
	รวม	3.71	.39	3.73	.31	3.71	.32	.16	.85

p – value < .05

จากตาราง 27 แสดงการเปรียบเทียบการพัฒนาคูคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน และด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน
 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 28 แสดงการเปรียบเทียบการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ จำแนกตามขนาดของ
สถานศึกษา

ข้อที่	ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	ขนาดของสถานศึกษา						F	p-value
		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.	ใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อ ความหมาย ได้อย่างถูกต้อง	4.08	.76	4.09	.64	4.14	.49	.24	.79
2.	ใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้	3.01	.75	3.13	.91	3.08	.82	.53	.59
3.	ใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาต่างประเทศอื่นๆ เพื่อการสื่อความหมายได้	2.36	1.11	2.65	1.14	2.47	1.08	1.91	.15
4.	ใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน เช่น MS – Word, MS – Excel , MS – Power Point เป็นต้น	3.44	.97	3.61	.92	3.69	.95	1.61	.20
5.	วิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำไปจัดทำแผนการสอนได้	3.75	.82	3.89	.60	3.98	.67	2.35	.10
6.	ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของนักเรียน และท้องถิ่น	3.74	.76	3.71	.64	3.76	.68	.18	.84

ตาราง 28 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	ขนาดของสถานศึกษา						F	p-value
		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
7.	สามารถประเมินหลักสูตรได้ ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร	3.50	.69	3.58	.68	3.56	.68	.36	.70
8.	สามารถจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติม หรือหลักสูตรท้องถิ่นได้	3.48	.80	3.57	.63	3.55	.61	.51	.60
9.	สามารถนำผลการประเมินรายวิชามาจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการเป็นรายภาคและตลอดภาคได้	3.50	.73	3.66	.75	3.64	.74	1.29	.28
10.	ออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นแบบเดียวกันทุกช่วงชั้น	2.66	.78	2.55	.70	2.55	.76	.66	.52
11.	ใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นบางครั้ง	2.71	.92	2.36	.71	2.34	.78	6.27	.00*
12.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	3.94	.75	4.01	.64	4.13	.67	1.72	.18
13.	เข้าใจธรรมชาติของนักเรียนในแต่ละช่วงชั้น	4.11	.62	4.11	.60	4.15	.55	.15	.87
14.	ช่วยเหลือนักเรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของตน	4.04	.61	4.03	.56	4.16	.55	1.68	.19
15.	ให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	4.15	.58	4.17	.55	4.22	.59	.39	.68
16.	ส่งเสริมความถนัดและความสนใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล	3.95	.59	4.01	.63	3.99	.70	.26	.77

ตาราง 28 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	ขนาดของสถานศึกษา						F	p – value
		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
17.	วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้ตามสภาพความเป็นจริง	3.98	.64	4.01	.57	3.95	.71	.27	.76
18.	นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร	3.81	.73	3.92	.61	3.86	.68	.73	.48
19.	เป็นผู้นำทางด้านวิชาการ เช่น พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.64	.68	3.74	.70	3.72	.72	.54	.58
20.	สามารถบริหารจัดการในชั้นเรียนโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม เช่น จัดทำข้อตกลงในชั้นเรียนร่วมกัน และจัดบรรยากาศห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นต้น	4.03	.66	4.11	.64	3.99	.57	1.27	.28
21.	ติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีกับทุกคน	4.11	.64	4.07	.58	4.04	.52	.40	.67
22.	จัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาโรงเรียน	3.95	.63	3.97	.63	3.87	.72	.71	.49
23.	จัดทำระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการภายในห้องเรียน	3.79	.66	3.76	.63	3.81	.65	.18	.84
24.	สามารถใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	3.56	.769	3.67	.68	3.55	.68	.96	.39

ตาราง 28 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	ขนาดของสถานศึกษา						F	p – value
		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
25.	สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาที่เป็นรูปแบบเดียวกันและนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน ทุกช่วงชั้น	2.94	.85	2.56	.73	2.49	.78	8.32	.00*
26.	พัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียนแต่ละช่วงชั้น	3.41	.74	3.50	.69	3.59	.70	1.28	.28
27.	แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายไว้บริการนักเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	3.79	.71	3.80	.62	3.79	.60	.01	.99
28.	ใส่ใจให้คำปรึกษาและช่วยเหลือตามความเหมาะสมแก่ลูกศิษย์อยู่เสมอ	4.21	.69	4.28	.58	4.29	.67	.39	.68
29.	มีความอดทนและรับผิดชอบต่อหน้าที่ของความเป็นครู	4.44	.65	4.42	.56	4.31	.52	1.16	.31
30.	แสวงหาความรู้และขยายผลความรู้ต่อเพื่อนครู	3.99	.68	4.14	.59	4.07	.59	1.62	.20
31.	สามารถทำงานนอกเวลาและวันเสาร์ อาทิตย์โดยไม่รับค่าตอบแทน	3.99	.77	4.08	.66	4.12	.64	.81	.45
32.	รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.25	.66	4.23	.57	4.14	.56	.86	.42

ตาราง 28 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	ขนาดของสถานศึกษา						F	p – value
		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
33.	จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง	3.98	.69	3.97	.57	4.00	.62	.05	.95
34.	ปฏิบัติการสอนตามโครงการสอนที่จัดทำไว้	3.85	.71	3.92	.58	3.96	.64	.70	.50
35.	จัดทำโครงการทางวิชาการตามความสนใจของนักเรียน	3.60	.72	3.66	.66	3.72	.68	.61	.54
36.	สามารถบูรณาการความรู้ ประสบการณ์มาเป็นหนทางในการเรียนการสอน	3.89	.60	3.93	.57	3.94	.68	.21	.81
37.	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนเป็นรายบุคคล	3.94	.70	3.89	.56	3.89	.62	.16	.86
38.	ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนได้	3.63	.83	3.78	.69	3.69	.82	1.16	.31
39.	สามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล	3.74	.72	3.82	.64	3.80	.72	.37	.69
	รวม	3.72	.43	3.75	.31	3.74	.34	.31	.73

p – value < .05

จากตาราง 28 แสดงการเปรียบเทียบการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 11 ใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นบางครั้ง ข้อที่ 25 สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาที่เป็นรูปแบบเดียวกันและนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน ทุกช่วงชั้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 29 แสดงการเปรียบเทียบการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ข้อที่	ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน	ขนาดของสถานศึกษา						F	p – value
		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
40.	ศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเองเป็นบางครั้ง	2.58	.91	2.25	.79	2.28	.83	4.42	.01*
41.	มีผลงานทางวิชาการเผยแพร่อยู่เสมอ	3.18	.96	3.33	.82	3.12	.89	1.84	.16
42.	เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาชีพครูเป็นบางครั้ง	2.56	.103	2.28	.75	2.24	.84	3.84	.02*
43.	จัดกิจกรรมและการปฏิบัติงานต่าง ๆ แสดงถึงความสัมพันธ์ในการพัฒนาความสามารถของนักเรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลถึงตัวนักเรียนอย่างชัดเจน	3.69	.70	3.74	.62	3.68	.68	.25	.78

ตาราง 29 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน	ขนาดของสถานศึกษา						F	p – value
		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
44.	วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของนักเรียนเป็นรายบุคคล	3.79	.69	3.79	.65	3.78	.68	.02	.98
45.	จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของนักเรียนอย่างเหมาะสม และเต็มศักยภาพ ตามลำดับขั้นการพัฒนา	3.81	.55	3.81	.59	3.80	.63	.01	.99
46.	ตอบสนองความถนัด ความสนใจของนักเรียนรายบุคคลโดยการใช้สื่อ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลายรูปแบบ	3.78	.55	3.72	.63	3.73	.62	.20	.82
47.	จัดทำแผนการสอนที่ให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง สามารถให้ปฏิบัติ และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง	3.78	.57	3.75	.66	3.80	.63	.19	.83
48.	คิดค้น ผลิต และปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนที่มีผลต่อการเรียนรู้ และให้นักเรียนมีส่วนร่วม	3.65	.66	3.67	.64	3.73	.70	.33	.72
49.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ศิษย์มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3.90	.59	3.92	.57	3.95	.62	.18	.84

ตาราง 29 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน	ขนาดของสถานศึกษา						F	p – value
		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
50.	มีการเฝ้าระวังดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคลทั้งในและนอกเวลาเรียน	3.96	.65	3.93	.62	3.99	.68	.23	.79
51.	สามารถใช้เทคนิคในการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล	3.80	.60	3.74	.61	3.75	.67	.24	.79
52.	มีข้อเสนอแนะแนวทางใหม่ๆ ในการพัฒนานักเรียนเหมือนกันทุกคน	2.58	.91	3.21	.92	2.34	.70	32.54	.00*
53.	เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำแนะนำแก้ไขปัญหานักเรียนอย่างสร้างสรรค์	4.18	.55	4.13	.67	4.14	.56	.133	.88
54.	มีการวางแผนในการทำงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.98	.57	3.90	.65	3.97	.64	.60	.55
55.	จัดทำแผนดำเนินการและพัฒนาการศึกษาร่วมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	3.90	.67	3.64	.74	3.68	.69	3.65	.03*
57.	นำเอาปัญหาที่ตนสนใจมาจัดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน	2.74	.87	3.16	.97	2.22	.61	32.75	.00*
	รวม	3.53	.38	3.54	.35	3.44	.30	2.42	.09

p – value < .05

จากตาราง 29 แสดงการเปรียบเทียบการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาโดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 40 ศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเองเป็นบางครั้ง ข้อที่ 42 เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาชีพครูเป็นบางครั้ง ข้อที่ 52 มีข้อเสนอแนะแนวทางใหม่ๆ ในการพัฒนานักเรียนเหมือนกันทุกคน ข้อที่ 55 จัดทำแผนดำเนินการและพัฒนาการศึกษา ร่วมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ข้อที่ 57 นำเอาปัญหาที่ตนสนใจมาจัดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 30 แสดงการเปรียบเทียบการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ข้อที่	ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน	ขนาดของสถานศึกษา						F	p – value
		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
58.	มีความรับผิดชอบในการแก้ไขปัญหาของนักเรียนร่วมกับผู้ปกครอง	4.08	.50	3.96	.66	4.06	.60	1.35	.26
59.	ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้	4.23	.59	4.13	.59	4.14	.60	.70	.50
60.	มีกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพในทุกๆ ด้านของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.08	.61	3.94	.59	3.91	.63	1.83	.16
61.	ให้บริการนักเรียนด้วยความบริสุทธิ์ใจและเมตตาช่วยเหลืออย่างเสมอภาค	4.38	.62	4.36	.61	4.41	.60	.17	.85

ตาราง 30 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน	ขนาดของสถานศึกษา						F	p – value
		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
62.	เสียสละเวลาช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	4.33	.57	4.29	.63	4.31	.56	.10	.91
63.	ให้ความร่วมมือในการทำงานทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ	4.28	.58	4.32	.59	4.35	.55	.27	.77
64.	สามารถจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักเรียนได้ เช่น เข้าค่าย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นต้น	3.94	.60	3.91	.68	4.01	.72	.62	.54
65.	มีส่วนร่วมและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาชุมชน	3.74	.76	3.64	.81	3.55	1.01	.96	.39
	รวม	3.71	.39	3.73	.31	3.70	.31	.25	.78

p – value < .05

จากตาราง 30 แสดงการเปรียบเทียบการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05