

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู และด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน จำแนกตาม เพศ ประสบการณ์การทำงาน วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง วิทยฐานะ และขนาดของสถานศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงขอกำหนดสัญลักษณ์ ดังนี้

| | | |
|-----------|-----|--|
| n | แทน | จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง |
| \bar{X} | แทน | ค่าคะแนนเฉลี่ย |
| S.D. | แทน | ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
| p | แทน | ค่าความน่าจะเป็นที่บอกระดับนัยสำคัญทางสถิติ |
| * | แทน | ระดับความมีนัยสำคัญที่ .05 |
| t | แทน | ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาการแจกแจงของค่า t (t-distribution) |
| F | แทน | ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาการแจกแจงของค่า F (F-distribution) |

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3

1. เปรียบเทียบการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตามเพศ โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)

2. เปรียบเทียบการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน วุฒิการศึกษา ตำแหน่งวิทยฐานะ และขนาดของสถานศึกษาโดยใช้การทดสอบค่าเอฟ (F-test) และเปรียบเทียบความแตกต่างด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 แสดงค่าความถี่และร้อยละ (Percentage) ของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

| เพศ | จำนวน | ร้อยละ |
|------|-------|--------|
| ชาย | 86 | 26.54 |
| หญิง | 238 | 73.46 |
| รวม | 324 | 100.00 |

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูผู้สอนที่เป็นเพศชาย จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 26.54 ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูผู้สอนที่เป็นเพศหญิง จำนวน 238 คน คิดเป็นร้อยละ 73.46

ตาราง 3 แสดงค่าความถี่และร้อยละ (Percentage) ของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม
 ประการณการทำงาน

| ประการณการทำงาน | จำนวน | ร้อยละ |
|-----------------|-------|--------|
| น้อยกว่า 5 ปี | 21 | 6.48 |
| 5 – 9 ปี | 23 | 7.10 |
| 10 – 14 ปี | 29 | 8.95 |
| 15 – 19 ปี | 48 | 14.81 |
| 20 – 24 ปี | 49 | 15.12 |
| มากกว่า 24 ปี | 154 | 47.53 |
| รวม | 324 | 100.00 |

จากตาราง 3 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงาน น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 6.48 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงาน 5-9 ปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 7.10 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงาน 10-14 ปี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 8.95 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงาน 15-19 ปี จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 14.81 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงาน 20-24 ปี จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 15.12 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 24 ปี จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 47.53

ตาราง 4 แสดงค่าความถี่และร้อยละ (Percentage) ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม วุฒิการศึกษา

| วุฒิการศึกษา | จำนวน | ร้อยละ |
|-----------------------------|-------|--------|
| ปริญญาตรี | 202 | 62.35 |
| สูงกว่าปริญญาตรี (ป.บัณฑิต) | 6 | 1.85 |
| ปริญญาโท หรือสูงกว่า | 116 | 35.80 |
| รวม | 324 | 100.00 |

จากตาราง 4 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีมีจำนวนมากที่สุด จำนวน 202 คน คิดเป็นร้อยละ 62.35 รองลงมาจบการศึกษาระดับปริญญาโท หรือสูงกว่า จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 35.80 และจบการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี (ป.บัณฑิต) จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.85 ตามลำดับ

ตาราง 5 แสดงค่าความถี่และร้อยละ (Percentage) ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม ตำแหน่งวิทยฐานะ

| ตำแหน่งวิทยฐานะ | จำนวน | ร้อยละ |
|----------------------|-------|--------|
| ครูผู้ช่วย | 8 | 2.47 |
| ครู | 48 | 14.81 |
| ครูชำนาญการ | 210 | 64.81 |
| ครูชำนาญการพิเศษ | 45 | 13.89 |
| อื่นๆ (ครูอัตราจ้าง) | 13 | 4.01 |
| รวม | 324 | 100.00 |

จากตาราง 5 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งวิทยฐานะครูชำนาญการ มากที่สุด จำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 64.81 รองลงมาเป็นผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งครู จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 14.81 ตำแหน่งวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 13.89 ตำแหน่งอื่นๆ (ครูอัตราจ้าง) จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 4.01 และตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.47 ตามลำดับ

ตาราง 6 แสดงค่าความถี่และร้อยละ (Percentage) ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

| ขนาดของสถานศึกษา | จำนวน | ร้อยละ |
|-----------------------------------|-------|--------|
| ขนาดเล็ก (นักเรียน 1 – 120 คน) | 80 | 24.69 |
| ขนาดกลาง (นักเรียน 121 – 300 คน) | 159 | 49.07 |
| ขนาดใหญ่ (นักเรียน 301 คน ขึ้นไป) | 85 | 26.23 |
| รวม | 324 | 100.00 |

จากตาราง 6 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น จำนวน 324 คน ผู้ตอบแบบสอบถามที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางมีจำนวนมากที่สุด จำนวน 159 คน คิดเป็นร้อยละ 49.07 รองลงมาเป็นผู้ตอบแบบสอบถามที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 26.23 และเป็นผู้ตอบแบบสอบถามที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 24.69 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตาม เพศ ประสบการณ์การทำงาน วุฒิการศึกษา ตำแหน่งวิทยฐานะ และขนาดของสถานศึกษา

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3

| ด้านที่ | มาตรฐานวิชาชีพ | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
|---------|--|-----------|------|-------|
| 1. | ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ | 3.74 | .35 | มาก |
| 2. | ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน | 3.51 | .35 | มาก |
| 3. | ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน | 3.72 | .33 | มาก |
| | รวม | 3.72 | .33 | มาก |

จากตาราง 7 พบว่าระดับความคิดเห็นการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับ พบว่า ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ อยู่ในเกณฑ์ระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$) รองลงมาด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน อยู่ในเกณฑ์ระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) และด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน อยู่ในเกณฑ์ระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$)

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

| ข้อที่ | ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
|--------|--|-----------|------|---------|
| 1. | ใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อความหมาย ได้อย่างถูกต้อง | 4.10 | .64 | มาก |
| 2. | ใช้ทักษะในการฟัง การพูดการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมายได้ | 3.09 | .85 | ปานกลาง |
| 3. | ใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาต่างประเทศอื่นๆ เพื่อการสื่อความหมายได้ | 2.53 | 1.12 | ปานกลาง |
| 4. | ใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน เช่น MS-Word, MS – Excel, MS – Power Point เป็นต้น | 3.59 | .94 | มาก |
| 5. | วิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำไปจัดทำแผนการสอนได้ | 3.88 | .68 | มาก |
| 6. | ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของนักเรียน และท้องถิ่น | 3.73 | .68 | มาก |
| 7. | สามารถประเมินหลักสูตรได้ ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร | 3.56 | .68 | มาก |
| 8. | สามารถจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติม หรือหลักสูตรท้องถิ่นได้ | 3.54 | .74 | มาก |
| 9. | สามารถนำผลการประมวลรายวิชามาจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการเป็นรายภาคและตลอดภาคได้ | 3.61 | .73 | มาก |
| 10. | ออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นแบบเดียวกันทุกช่วงชั้น | 2.58 | .79 | ปานกลาง |
| 11. | ใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นบางครั้ง | 2.44 | .79 | น้อย |
| 12. | จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ | 4.02 | .68 | มาก |

ตาราง 8 (ต่อ)

| ข้อที่ | ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
|--------|--|-----------|------|---------|
| 13. | เข้าใจธรรมชาติของนักเรียนในแต่ละช่วงชั้น | 4.12 | .59 | มาก |
| 14. | ช่วยเหลือนักเรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพ ของตน | 4.07 | .57 | มาก |
| 15. | ให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น | 4.18 | .57 | มาก |
| 16. | ส่งเสริมความถนัดและความสนใจของนักเรียน เป็นรายบุคคล | 4.00 | .64 | มาก |
| 17. | วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้ตามสภาพ ความเป็นจริง | 3.99 | .62 | มาก |
| 18. | นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และหลักสูตร | 3.88 | .66 | มาก |
| 19. | เป็นผู้นำทางด้านวิชาการ เช่น พัฒนานวัตกรรมเพื่อ พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง | 3.71 | .70 | มาก |
| 20. | สามารถบริหารจัดการในชั้นเรียนโดยให้นักเรียนมีส่วน ร่วม เช่น จัดทำข้อตกลงในชั้นเรียนร่วมกัน และจัด บรรยากาศห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นต้น | 4.06 | .62 | มาก |
| 21. | ติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีกับทุกคน | 4.06 | .58 | มาก |
| 22. | จัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาโรงเรียน | 3.94 | .65 | มาก |
| 23. | จัดทำระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการภายใน ห้องเรียน | 3.78 | .64 | มาก |
| 24. | สามารถใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาการ จัดการเรียนการสอน | 3.61 | .71 | มาก |
| 25. | สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ที่เป็นรูปแบบเดียวกันและนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ นักเรียน ทุกช่วงชั้น | 2.63 | .79 | ปานกลาง |

ตาราง 8 (ต่อ)

| ข้อที่ | ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
|--------|--|-----------|------|-------|
| 26. | พัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียนแต่ละช่วงชั้น | 3.50 | .71 | มาก |
| 27. | แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายไว้บริการนักเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน | 3.79 | .64 | มาก |
| 28. | ใส่ใจให้คำปรึกษาและช่วยเหลือตามความเหมาะสมแก่ลูกศิษย์ อยู่เสมอ | 4.27 | .63 | มาก |
| 29. | มีความอดทนและรับผิดชอบต่อน้ำที่ของความเป็นครู | 4.40 | .57 | มาก |
| 30. | แสวงหาความรู้และขยายผลความรู้ต่อเพื่อนครู | 4.08 | .62 | มาก |
| 31. | สามารถทำงานนอกเวลาและวันเสาร์ อาทิตย์โดยไม่รับค่าตอบแทน | 4.07 | .68 | มาก |
| 32. | รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล | 4.21 | .59 | มาก |
| 33. | จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง | 3.98 | .61 | มาก |
| 34. | ปฏิบัติการสอนตามโครงการสอนที่จัดทำไว้ | 3.91 | .63 | มาก |
| 35. | จัดทำโครงการงานทางวิชาการตามความสนใจของนักเรียน | 3.66 | .68 | มาก |
| 36. | สามารถบูรณาการความรู้ ประสบการณ์มาเป็นหนทางในการเรียนการสอน | 3.92 | .61 | มาก |
| 37. | พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนเป็นรายบุคคล | 3.90 | .61 | มาก |
| 38. | ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนได้ | 3.71 | .76 | มาก |
| 39. | สามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล | 3.79 | .68 | มาก |
| | รวม | 3.74 | .35 | มาก |

จากตาราง 8 พบว่า การพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิเศษโลก เขต 3 ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.74$)

เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับ พบว่า ข้อที่ 29 มีความอดทนและรับผิดชอบต่อน้ำที่ของความเป็นครู อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.40$) ข้อที่ 28 ใส่ใจให้คำปรึกษาและช่วยเหลือตามความเหมาะสมแก่ลูกศิษย์อยู่เสมอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.27$) ข้อที่ 32 รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

\bar{X} \bar{X} \bar{X} \bar{X}

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการพัฒนาบุคลากร
ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน

| ข้อที่ | ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
|--------|--|-----------|------|---------|
| 40. | ศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเองเป็นบางครั้ง | 2.34 | .84 | น้อย |
| 41. | มีผลงานทางวิชาการเผยแพร่อยู่เสมอ | 3.23 | .88 | ปานกลาง |
| 42. | เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาชีพครูเป็นบางครั้ง | 2.34 | .86 | น้อย |
| 43. | จัดกิจกรรมและการปฏิบัติงานต่างๆ แสดงถึงความ สัมพันธ์ในการพัฒนาความสามารถของนักเรียนอย่าง เป็นระบบ ส่งผลถึงตัวนักเรียนอย่างชัดเจน | 3.70 | .66 | มาก |
| 44. | วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของนักเรียนเป็นรายบุคคล | 3.79 | .66 | มาก |
| 45. | จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของนักเรียนอย่าง เหมาะสม และเต็มศักยภาพ ตามลำดับขั้นการพัฒนา | 3.81 | .59 | มาก |
| 46. | ตอบสนองของความถนัด ความสนใจของนักเรียนรายบุคคล โดยการใช้สื่อ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลายรูปแบบ | 3.74 | .61 | มาก |
| 47. | จัดทำแผนการสอนที่ใช้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง สามารถ ให้ปฏิบัติ และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง | 3.77 | .63 | มาก |
| 48. | คิดค้น ผลิต และปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนที่มีผลต่อ | 3.68 | .66 | มาก |
| 49. | จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดกระบวนการเรียนรู้ | 3.92 | .59 | มาก |

ตาราง 9 (ต่อ)

| ข้อที่ | ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
|--------|---|-----------|------|---------|
| 50. | มีการเฝ้าระวังดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคลทั้งในและนอกเวลาเรียน | 3.95 | .64 | มาก |
| 51. | สามารถใช้เทคนิคในการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล | 3.76 | .62 | มาก |
| 52. | มีข้อเสนอแนะแนวทางใหม่ๆ ในการพัฒนานักเรียนเหมือนกันทุกคน | 2.82 | .95 | ปานกลาง |
| 53. | เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำแนะนำแก้ไขปัญหานักเรียนอย่างสร้างสรรค์ | 4.15 | .61 | มาก |
| 54. | มีการวางแผนในการทำงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ | 3.94 | .63 | มาก |
| 55. | จัดทำแผนดำเนินการและพัฒนาการศึกษาร่วมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ | 3.71 | .72 | มาก |
| 56. | จัดระบบข้อมูลข่าวสาร นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างสม่ำเสมอ | 3.73 | .66 | มาก |
| 57. | นำเอาปัญหาที่ตนสนใจมาจัดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน | 2.81 | .94 | ปานกลาง |
| | รวม | 3.51 | .35 | มาก |

จากตาราง 9 พบว่า การพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$)

เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับ พบว่า ข้อที่ 53 เป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำแนะนำแก้ไขปัญหานักเรียนอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) ข้อที่ 50 มีการเฝ้าระวังดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคลทั้งในและนอกเวลาเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) ข้อที่ 54 วางแผนในการทำงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$) และเรียงลำดับข้อน้อยสุด ดังนี้ ข้อที่ 40 ศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเองเป็นบางครั้ง อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.34$) ข้อที่ 42 เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาชีพครูเป็นบางครั้ง อยู่ในระดับน้อย

\bar{X} \bar{X}

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการพัฒนาคุลากรตาม
มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน

| ข้อที่ | ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
|--------|--|-----------|------|-------|
| 58. | มีความรับผิดชอบในการแก้ไขปัญหาของนักเรียนร่วมกับ ผู้ปกครอง | 4.01 | .61 | มาก |
| 59. | ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้ | 4.16 | .59 | มาก |
| 60. | มีกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพในทุกๆ ด้านของนักเรียน อย่างสม่ำเสมอ | 3.97 | .61 | มาก |
| 61. | ให้บริการนักเรียนด้วยความบริสุทธิ์ใจและเมตตา ช่วยเหลืออย่างเสมอภาค | 4.38 | .61 | มาก |
| 62. | เสียสละเวลาช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ | 4.30 | .60 | มาก |
| 63. | ให้ความร่วมมือในการทำงานทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ | 4.32 | .57 | มาก |
| 64. | สามารถจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้แก่นักเรียนได้ เช่น เข้าค่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นต้น | 3.94 | .67 | มาก |
| 65. | มีส่วนร่วมและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาชุมชน | 3.64 | .86 | มาก |
| | รวม | 3.72 | .33 | มาก |

จากตาราง 10 พบว่า การพัฒนาคุลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของ
ครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3
ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$)

เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับ พบว่า ข้อที่ 61 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับให้บริการนักเรียน
ด้วยความบริสุทธิ์ใจและเมตตาช่วยเหลืออย่างเสมอภาค อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$) ข้อที่ 63
ให้ความร่วมมือในการทำงานทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$) ข้อที่ 62
เสียสละเวลาช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) และเรียงลำดับข้อ
น้อยสุด ดังนี้ข้อที่ 65 มีส่วนร่วมและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาชุมชน อยู่ในระดับมาก

\bar{X} \bar{X} \bar{X}

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3

1. เปรียบเทียบการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตาม เพศ โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)

2. เปรียบเทียบการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน วุฒิการศึกษา ตำแหน่งวิทยฐานะ และขนาดของสถานศึกษา โดยใช้การทดสอบค่าเอฟ (F-test) และเปรียบเทียบความแตกต่างด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's Method)

ตาราง 11 แสดงการเปรียบเทียบการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตามเพศ

| ด้าน | มาตรฐานวิชาชีพ | ชาย (n=86) | | หญิง (n=238) | | t | p – value |
|------|--|---------------|------|-----------------|------|-----|-----------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 1. | ด้านมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ | 3.67 | .35 | 3.77 | .35 | .02 | .73 |
| 2. | ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน | 3.49 | .30 | 3.52 | .36 | .42 | .52 |
| 3. | ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน | 3.67 | .32 | 3.74 | .34 | .07 | .12 |
| | รวม | 3.67 | .32 | 3.74 | .34 | .06 | .51 |

p – value < .05

จากตาราง 11 แสดงการเปรียบเทียบการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตามเพศ โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน และด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 12 แสดงการเปรียบเทียบการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพจำแนกตามเพศ

| ข้อที่ | ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ | ชาย (n=86) | | หญิง (n=238) | | t | p – value |
|--------|---|---------------|---|-----------------|------|------|-----------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| | | 1. | ใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง | 4.08 | .65 | | |
| 2. | ใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้ | 3.10 | .80 | 3.08 | .87 | .874 | .35 |
| 3. | ใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาต่างประเทศอื่นๆ เพื่อการสื่อความหมายได้ | 2.54 | 1.10 | 2.51 | 1.12 | .626 | .50 |
| 4. | ใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน เช่น MS-Word , MS-Excel MS-Power Point เป็นต้น | 3.54 | .92 | 3.64 | .95 | .118 | .63 |
| 5. | วิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำไปจัดทำแผนการสอนได้ | 3.74 | .64 | 3.92 | .69 | .03 | .53 |

ตาราง 12 (ต่อ)

| ข้อที่ | ด้านมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ | ชาย (n=86) | | หญิง (n=238) | | t | p – value |
|--------|--|---------------|------|-----------------|------|-----|-----------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 6. | ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของนักเรียน และท้องถิ่น | 3.65 | .72 | 3.76 | .67 | .22 | .05* |
| 7. | สามารถประเมินหลักสูตรได้ ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร | 3.52 | .65 | 3.57 | .69 | .61 | .66 |
| 8. | สามารถจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมหรือหลักสูตรท้องถิ่นได้ | 3.48 | .63 | 3.56 | .68 | .31 | .61 |
| 9. | สามารถนำผลการประมวลรายวิชา มาจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการเป็นรายภาคและตลอดภาคได้ | 3.58 | .69 | 3.62 | .76 | .63 | .59 |
| 10. | ออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นแบบเดียวกันทุกช่วงชั้น | 2.58 | .71 | 2.58 | .75 | .99 | .67 |
| 11. | ใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นบางครั้ง | 2.48 | .79 | 2.43 | .80 | .66 | .82 |
| 12. | จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ | 3.95 | .82 | 4.05 | .66 | .26 | .36 |
| 13. | เข้าใจธรรมชาติของนักเรียนในแต่ละช่วงชั้น | 4.00 | .57 | 4.17 | .58 | .02 | .04* |
| 14. | ช่วยเหลือนักเรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของตน | 3.95 | .59 | 4.11 | .56 | .03 | .63 |
| 15. | ให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น | 4.06 | .61 | 4.22 | .55 | .02 | .12 |
| 16. | ส่งเสริมความถนัดและความสนใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล | 3.86 | .64 | 4.04 | .63 | .03 | .20 |
| 17. | วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้ตามสภาพความเป็นจริง | 3.92 | .62 | 4.01 | .63 | .23 | .67 |

ตาราง 12 (ต่อ)

| ข้อที่ | ด้านมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ | ชาย (n=86) | | หญิง (n=238) | | t | p – value |
|--------|---|---------------|--|-----------------|------|-----|-----------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| | | 18. | นำผลการประเมินไปใช้ในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และ หลักสูตร | 3.83 | .69 | | |
| 19. | เป็นผู้นำทางด้านวิชาการ เช่น พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง | 3.65 | .72 | 3.73 | .69 | .39 | .47 |
| 20. | สามารถบริหารจัดการในชั้น เรียนโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม เช่น จัดทำข้อตกลงในชั้นเรียน ร่วมกัน และจัดบรรยากาศ ห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นต้น | 3.88 | .58 | 4.12 | .63 | .00 | .38 |
| 21. | ติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความ เข้าใจอันดีกับทุกคน | 4.01 | .52 | 4.08 | .60 | .29 | .02* |
| 22. | จัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อ พัฒนาโรงเรียน | 3.91 | .64 | 3.95 | .66 | .57 | .76 |
| 23. | จัดทำระบบสารสนเทศเพื่อใช้ ในการบริหารจัดการ ภายในห้องเรียน | 3.64 | .53 | 3.83 | .67 | .02 | .52 |
| 24. | สามารถใช้กระบวนการวิจัยใน การแก้ปัญหาการ จัดการเรียนการสอน | 3.45 | .71 | 3.67 | .70 | .02 | .59 |

ตาราง 12 (ต่อ)

| ข้อที่ | ด้านมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ | ชาย (n=86) | | หญิง (n=238) | | t | p – value |
|--------|--|---------------|--|-----------------|------|------|-----------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| | | 25. | สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษาที่เป็น รูปแบบเดียวกันและนำไปใช้จัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียน ทุกช่วงชั้น | 2.65 | .73 | | |
| 26. | พัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศ ให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน แต่ละช่วงชั้น | 3.50 | .70 | 3.50 | .71 | 1.00 | .82 |
| 27. | แสวงหาแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายไว้บริการนักเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของ นักเรียน | 3.69 | .54 | 3.83 | .67 | .07 | .50 |
| 28. | ใส่ใจให้คำปรึกษาและช่วยเหลือ ตามความเหมาะสมแก่ลูกศิษย์ อยู่เสมอ | 4.17 | .62 | 4.30 | .64 | .12 | .10 |
| 29. | มีความอดทนและรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ของความเป็นครู | 4.30 | .60 | 4.43 | .56 | .07 | .36 |
| 30. | แสวงหาความรู้และขยายผล ความรู้ต่อเพื่อนครู | 4.01 | .64 | 4.10 | .61 | .21 | .53 |
| 31. | สามารถทำงานนอกเวลาและ วันเสาร์ อาทิตย์โดยไม่รับ ค่าตอบแทน | 3.91 | .71 | 4.12 | .66 | .01 | .95 |
| 32. | รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล | 4.14 | .64 | 4.24 | .58 | .82 | .67 |

ตาราง 12 (ต่อ)

| ข้อที่ | ด้านมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ | ชาย (n=86) | | หญิง (n=238) | | t | p – value |
|--------|---|---------------|---|-----------------|------|-----|-----------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| | | 33. | จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้น นักเรียนเป็นศูนย์กลาง | 3.84 | .63 | | |
| 34. | ปฏิบัติการสอนตามโครงการ สอนที่จัดทำไว้ | 3.83 | .63 | 3.95 | .63 | .17 | .48 |
| 35. | จัดทำโครงการทางวิชาการตาม ความสนใจของนักเรียน | 3.62 | .67 | 3.68 | .69 | .48 | .88 |
| 36. | สามารถบูรณาการความรู้ ประสบการณ์มาเป็น หนทางในการเรียนการสอน | 3.90 | .63 | 3.94 | .60 | .59 | .47 |
| 37. | พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ เหมาะสมกับศักยภาพของ นักเรียนเป็นรายบุคคล | 3.86 | .62 | 3.92 | .61 | .44 | .77 |
| 38. | ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา นักเรียนได้ | 3.58 | .79 | 3.76 | .75 | .05 | .16 |
| 39. | สามารถจัดทำรายงานผลการ จัดการเรียนรู้และการพัฒนา นักเรียนเป็นรายบุคคล | 3.65 | .66 | 3.84 | .69 | .02 | .40 |
| | รวม | 3.67 | .35 | 3.77 | .35 | .02 | .73 |

p – value < .05

จากตาราง 12 แสดงการเปรียบเทียบการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ จำแนกตามเพศ โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 6 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของนักเรียน และท้องถิ่น ข้อที่ 13 เข้าใจธรรมชาติของนักเรียนในแต่ละช่วงชั้น และข้อที่ 21 ติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีกับทุกคน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนค่าเฉลี่ยเพศหญิงมากกว่าเพศชาย

ตาราง 13 แสดงการเปรียบเทียบการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 3 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำแนกตามเพศ

| ข้อที่ | ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน | ชาย (n=86) | | หญิง (n=238) | | t | P – value |
|--------|---|---------------|------|-----------------|------|-----|-----------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 40. | ศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง เป็นบางครั้ง | 2.51 | .78 | 2.27 | .86 | .02 | .84 |
| 41. | มีผลงานทางวิชาการเผยแพร่ อยู่เสมอ | 3.08 | .83 | 3.29 | .89 | .06 | .06 |
| 42. | เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ทางวิชาชีพครู เป็นบางครั้ง | 2.44 | .86 | 2.30 | .85 | .18 | .37 |
| 43. | จัดกิจกรรมและการปฏิบัติงาน ต่าง ๆ แสดงถึงความสัมพันธ์ใน การพัฒนาความสามารถของ นักเรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผล ถึงตัวนักเรียนอย่างชัดเจน | 3.62 | .67 | 3.74 | .65 | .12 | .38 |
| 44. | วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของ นักเรียนเป็นรายบุคคล | 3.62 | .60 | 3.84 | .68 | .01 | .65 |

ตาราง 13 (ต่อ)

| ข้อที่ | ด้านมาตรการปฏิบัติงาน | ชาย (n=86) | | หญิง (n=238) | | t | p – value |
|--------|---|---------------|------|-----------------|------|-----|-----------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 45. | จัดกิจกรรมส่งเสริมความ สามารถของนักเรียนอย่าง เหมาะสม และเต็มศักยภาพ ตามลำดับขั้นการพัฒนา | 3.84 | .57 | 3.80 | .60 | .60 | .29 |
| 46. | ตอบสนองความถนัด ความ สนใจของนักเรียนรายบุคคล โดยการใช้สื่อ และจัดกิจกรรม การเรียนรู้หลายรูปแบบ | 3.77 | .57 | 3.73 | .62 | .60 | .18 |
| 47. | จัดทำแผนการสอนที่ใช้นักเรียน เป็นศูนย์กลางสามารถให้ ปฏิบัติและค้นหาคำตอบด้วย ตนเอง | 3.73 | .60 | 3.78 | .64 | .54 | .81 |
| 48. | คิดค้น ผลิต และปรับปรุงสื่อ การเรียนการสอนที่มีผลต่อการ เรียนรู้และให้นักเรียนมีส่วนร่วม | 3.60 | .67 | 3.71 | .65 | .20 | .34 |
| 49. | จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ศิษย์มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | 3.87 | .50 | 3.94 | .61 | .35 | .35 |
| 50. | มีการเฝ้าระวังดูแลนักเรียน เป็นรายบุคคลทั้งในและ นอกเวลาเรียน | 3.81 | .60 | 4.00 | .65 | .02 | .80 |

ตาราง 13 (ต่อ)

| ข้อที่ | ด้านมาตรการปฏิบัติงาน | ชาย (n=86) | | หญิง (n=238) | | t | p – value |
|--------|--|---------------|------|-----------------|------|-----|-----------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 51. | สามารถใช้เทคนิคในการพัฒนา นักเรียนเป็นรายบุคคล | 3.72 | .61 | 3.77 | .63 | .51 | .80 |
| 52. | มีข้อเสนอแนะแนวทางใหม่ๆ ในการพัฒนานักเรียน เหมือนกันทุกคน | 2.83 | .88 | 2.82 | .97 | .99 | .24 |
| 53. | เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถ ให้คำแนะนำแก้ไขปัญหา นักเรียนอย่างสร้างสรรค์ | 4.04 | .56 | 4.18 | .62 | .04 | .00* |
| 54. | มีการวางแผนในการทำงานเพื่อ พัฒนาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ | 3.97 | .60 | 3.93 | .64 | .64 | .48 |
| 55. | จัดทำแผนดำเนินการและ พัฒนาการศึกษาร่วมกับชุมชน อย่างสม่ำเสมอ | 3.78 | .62 | 3.93 | .75 | .30 | .01* |
| 56. | จัดระบบข้อมูลข่าวสาร นำมาใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนได้อย่าง สม่ำเสมอ | 3.65 | .55 | 3.76 | .70 | .19 | .12 |
| 57. | นำเอาปัญหาที่ตนสนใจมา จัดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน | 2.85 | .86 | 2.79 | .97 | .65 | .28 |
| | รวม | 3.49 | .30 | 3.52 | .36 | .42 | .12 |

p – value < .05

จากตาราง 13 แสดงการเปรียบเทียบการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำแนกตามเพศ โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ 53 เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำแนะนำแก้ไขปัญหานักเรียนอย่างสร้างสรรค์ ข้อที่ 55 จัดทำแผนดำเนินการและพัฒนาการศึกษา ร่วมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนค่าเฉลี่ยเพศหญิงมากกว่าเพศชาย

ตาราง 14 แสดงการเปรียบเทียบการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน จำแนกตามเพศ

| ข้อที่ | ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน | ชาย | | หญิง | | t | p – value |
|--------|---|-----------|------|-----------|------|-----|-----------|
| | | (n=86) | | (n=238) | | | |
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 58. | มีความรับผิดชอบในการแก้ไขปัญหาของนักเรียนร่วมกับผู้ปกครอง | 3.93 | .59 | 4.04 | .61 | .15 | .93 |
| 59. | ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้ | 4.21 | .60 | 4.14 | .59 | .95 | .67 |
| 60. | มีกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพในทุกๆ ด้านของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ | 3.91 | .55 | 3.99 | .63 | .29 | .50 |
| 61. | ให้บริการนักเรียนด้วยความบริสุทธิ์ใจและเมตตาช่วยเหลืออย่างเสมอภาค | 4.26 | .64 | 4.42 | .59 | .03 | .82 |
| 62. | เสียสละเวลาช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ | 4.23 | .55 | 4.32 | .61 | .18 | .01* |

ตาราง 14 (ต่อ)

| ข้อที่ | ด้านมาตรการปฏิบัติตน | ชาย (n=86) | | หญิง (n=238) | | t | p – value |
|--------|--|---------------|------|-----------------|------|-----|-----------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 63. | ให้ความร่วมมือในการทำงาน ทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ | 4.28 | .55 | 4.34 | .59 | .43 | .10 |
| 64. | สามารถจัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ให้นักเรียนได้ เช่น เข้าค่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นต้น | 3.95 | .57 | 3.94 | .70 | .87 | .02* |
| 65. | มีส่วนร่วมและดำเนินการจัดทำ แผนพัฒนาชุมชน | 3.71 | .80 | 3.61 | .87 | .40 | .08 |

p – value < .05

จากตาราง 14 แสดงการเปรียบเทียบการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน จำแนกตามเพศ โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ 62 เสียสละเวลาช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ โดยมีคะแนนค่าเฉลี่ยเพศหญิงมากกว่าเพศชาย ข้อ 64 สามารถจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักเรียนได้ เช่น เข้าค่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นต้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนค่าเฉลี่ยเพศชายมากกว่าเพศหญิง