

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3
ผู้ศึกษาค้นคว้า	สมพร จันดาหาร
ที่ปรึกษา	ดร.วรินทร์ บุญยั้ง
ประเภทสารนิพนธ์	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2552
คำสำคัญ	การพัฒนาบุคลากร มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ครูผู้สอน

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาระดับความคิดเห็น และเพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตาม เพศ ประสบการณ์การทำงาน วุฒิการศึกษา ตำแหน่งวิทยฐานะ และขนาดของสถานศึกษา ประชากรได้แก่ ครูผู้สอนจำนวน 1,924 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 324 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการและมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) วิเคราะห์เปรียบเทียบโดยทดสอบ (t-test) และ (F-test)

ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า ทั้ง 3 ด้าน โดยรวมอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน และด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน อยู่ในเกณฑ์ระดับมาก ตามลำดับ ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน เมื่อพิจารณารายข้อค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า การเป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำแนะนำแก้ไขปัญหาให้นักเรียนอย่างสร้างสรรค์ มีการเฝ้าระวังดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทั้งในและนอกเวลาเรียน และสามารถวางแผนในการทำงาน เพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมออยู่ในระดับมาก และเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยต่ำ พบว่า มีการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเองอยู่ในระดับน้อย เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาชีพครู และนำเอาปัญหาที่ตนเองสนใจมาจัดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน เมื่อพิจารณารายข้อค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า การมีความคิดเห็นเกี่ยวกับให้บริการนักเรียนด้วยความบริสุทธิ์ใจและเมตตาช่วยเหลืออย่างเสมอภาค การให้ความร่วมมือในการทำงาน

ทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ และการเสียสละเวลาช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ อยู่ในระดับมาก และเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยต่ำ พบว่า การมีส่วนร่วมและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาชุมชนมีความสามารถจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้แก่นักเรียนได้ เช่น เข้าค่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพในทุกๆ ด้านของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามเพศ ประสบการณ์การทำงาน วุฒิการศึกษา ตำแหน่งวิทยฐานะ และขนาดของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

แนวทางในการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์ ควรพัฒนา ด้านการใช้ทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาต่างประเทศอื่นๆ เพื่อการสื่อความหมาย การใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน เช่น MS-Word, MS-Excel, MS-Power Point การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำไปจัดทำแผนการสอน ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน ควรพัฒนา ด้านการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง การส่งเสริมให้มีผลงานทางวิชาการเผยแพร่อยู่เสมอ การส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาชีพครู ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน ควรพัฒนาด้านการนำเอาปัญหาที่นักเรียนสนใจมาจัดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน การปฏิบัติตนและปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น