

<b>ชื่อเรื่อง</b>	การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย
<b>ผู้ศึกษาค้นคว้า</b>	สุธิดา เนียดพลกรัง
<b>ที่ปรึกษา</b>	รองศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา สังขวดี
<b>ประเภทสารนิพนธ์</b>	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2552
<b>คำสำคัญ</b>	การมีส่วนร่วม ครูผู้สอน การบริหารงานวิชาการ

### บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย ที่ปฏิบัติหน้าที่การสอน ในปีการศึกษา 2552 จำนวน 202 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 12 ด้าน คือ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนรู้ 4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ 6) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 7) ด้านการนิเทศการศึกษา 8) ด้านการแนะแนวการศึกษา 9) ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 10) ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน 11) ด้านประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ 12) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

#### ผลการวิจัยพบว่า

การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ด้านที่ 2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ซึ่งอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีส่วนร่วมมากที่สุด คือ ข้อ 2 การมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน กับข้อ 3 การมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน และข้อที่มีส่วนร่วมน้อยที่สุด คือ ข้อ 4 การมีส่วนร่วมในการ

ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม ด้านที่มีค่าเฉลี่ย  
รองลงมา คือ ด้านที่ 6 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งอยู่ในระดับ  
มาก โดยข้อที่มีส่วนร่วมมากที่สุดคือ ข้อ 1 การมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อการเรียนการสอน และ  
ผลิตนวัตกรรมการเรียนการสอน รองลงมาคือข้อที่ 2 การมีส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อการเรียนการ  
สอนและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน และข้อที่มีส่วนร่วมน้อยที่สุด คือ ข้อ 4 การมีส่วนร่วม  
ในการประเมินผลการพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด  
ได้แก่ ด้านที่ 7 ด้านการนิเทศการศึกษา ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีส่วนร่วมมากที่สุด คือ  
ข้อ 2 การมีส่วนร่วมในการนิเทศการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา รองลงมา คือ ข้อ 3 การมี  
ส่วนร่วมในการประเมินผลการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา และข้อที่มีส่วนร่วมน้อยที่สุด คือ  
ข้อ 4 การมีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุงกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา