

บทที่ 4

ผลการศึกษาค้นคว้า

ผลการศึกษาค้นคว้า ทรรศนะและการปรับตัวในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2552 จากกลุ่มตัวอย่างเป็นครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลกจำนวน 322 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้ศึกษาขอเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ทรรศนะต่อความขัดแย้งของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2552

ตอนที่ 3 การปรับตัวในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2552

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้ศึกษาเสนอผลการวิเคราะห์โดยการหาความถี่และร้อยละ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 3 แสดงข้อมูลส่วนตัวของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. อายุ		
น้อยกว่า 25 ปี	44	13.67
25 - 35 ปี	87	27.01
36 - 45 ปี	110	34.16
มากกว่า 45 ปี	81	25.16
2. เพศ		
ชาย	122	37.89
หญิง	200	62.11

ตาราง 3 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
3. วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	190	59.01
สูงกว่าปริญญาตรี	132	40.99
4. ประสบการณ์ในการทำงาน		
น้อยกว่า 5 ปี	38	11.80
5 - 10 ปี	83	25.78
11 - 15 ปี	70	21.74
16 - 20 ปี	58	18.01
มากกว่า 20 ปี	73	22.67
รวม	322	100

จากตาราง 3 พบว่าครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก อายุระหว่าง 36-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 34.16 รองลงมาอายุ 25-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.01 เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 62.11 ส่วนเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 37.89 ด้านวุฒิการศึกษา ส่วนใหญ่วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 59.01 สูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 40.99 ด้านประสบการณ์ในการทำงาน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.78 รองลงมา 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.74

ตอนที่ 2 ทรรศนะต่อความขัดแย้งของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2552

ตาราง 4 แสดงทรรศนะต่อความขัดแย้งของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2552

ทรรศนะต่อความขัดแย้ง	จำนวนครู ร้อยละ
ทรรศนะแบบเก่า(ก)	102 31.68
ทรรศนะแบบใหม่(ข)	220 68.32
รวม	322 100

จากตาราง 4 พบว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก มีทัศนคติต่อความขัดแย้ง ดังนี้ ทัศนคติแบบใหม่ (ข) ร้อยละ 68.32 และมีทัศนคติแบบเก่า (ก) ร้อยละ 31.68

ตาราง 5 แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติต่อความขัดแย้งจำแนกตามเพศ

เพศ	ทัศนคติต่อความขัดแย้ง						รวม
	ทัศนคติแบบเก่า(ก)		ทัศนคติแบบใหม่(ข)		รวม		
	(จำนวน)	(ร้อยละ)	(จำนวน)	(ร้อยละ)	(จำนวน)	(ร้อยละ)	
ชาย	38	11.80	84	26.08	122	37.88	$\chi^2 = 0.87$
หญิง	64	19.88	136	42.24	200	62.12	p = 0.8
รวม	102	31.68	220	68.32	322	100	

* $p \geq 0.05$

จากตาราง 5 พบว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2552 ครูที่เป็นเพศชาย ร้อยละ 26.08 เป็นทัศนคติแบบใหม่ต่อความขัดแย้ง และร้อยละ 11.81 เป็นทัศนคติแบบเก่าต่อความขัดแย้ง ส่วนครูที่เป็นเพศหญิงมีทัศนคติแบบใหม่ต่อความขัดแย้ง ร้อยละ 42.24 และมีทัศนคติแบบเก่าต่อความขัดแย้ง ร้อยละ 19.88 พบว่า Asymp.Sig. (0.87) มีค่ามากกว่าระดับนัยสำคัญ (0.05) แสดงว่าครูที่มีเพศแตกต่างกันมีทัศนคติต่อความขัดแย้งไม่แตกต่างกัน

ตาราง 6 แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติต่อความขัดแย้งจำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิ	ทัศนคติต่อปัญหาความขัดแย้ง						รวม
	ทัศนคติแบบเก่า(ก)		ทัศนคติแบบใหม่(ข)		รวม		
	(จำนวน)	(ร้อยละ)	(จำนวน)	(ร้อยละ)	(จำนวน)	(ร้อยละ)	
ปริญญาตรี	60	18.64	120	37.26	180	55.90	$\chi^2 = 0.96$
สูงกว่าปริญญาตรี	42	13.04	100	31.06	132	44.10	p = 0.9
รวม	102	31.68	220	68.32	322	100	

* $p \geq 0.05$

จากตาราง 6 พบว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2552 ครูที่มีวุฒิปริญญาตรี ร้อยละ 37.26 เป็นทรงชนะแบบเก่าต่อความขัดแย้ง และร้อยละ 18.64 เป็นทรงชนะแบบใหม่ต่อความขัดแย้ง ส่วนครูที่มีวุฒิสองกว่าปริญญาตรีร้อยละ 31.06 เป็นทรงชนะแบบเก่าต่อความขัดแย้ง และร้อยละ 13.04 เป็นทรงชนะแบบใหม่ต่อความขัดแย้ง พบว่า Asymp.Sig. (0.96) มีค่ามากกว่าระดับนัยสำคัญ (0.05) แสดงว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันมีทรงชนะต่อความขัดแย้ง ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 7 แสดงการเปรียบเทียบทรงชนะต่อความขัดแย้งจำแนกตามอายุ

อายุ	ทรงชนะต่อความขัดแย้ง					
	ทรงชนะแบบเก่า (ก)		ทรงชนะแบบใหม่ (ข)		รวม	
	(จำนวน)	(ร้อยละ)	(จำนวน)	(ร้อยละ)	(จำนวน)	(ร้อยละ)
น้อยกว่า 25	14	4.35	28	8.69	42	13.04
25 - 35	24	7.46	64	19.88	88	27.34
36 - 45	39	12.11	72	22.36	111	34.47
มากกว่า 45	25	7.76	56	17.39	81	25.15
รวม	102	31.68	220	68.32	322	100

* $p \geq 0.05$

จากตาราง 7 พบว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2552 ที่มีอายุน้อยกว่า 25 ปี ร้อยละ 4.35 เป็นทรงชนะแบบเก่าต่อความขัดแย้ง และร้อยละ 8.69 เป็นทรงชนะแบบใหม่ต่อความขัดแย้ง, ครูที่มีอายุ 25-35 ปี ร้อยละ 7.46 เป็นทรงชนะแบบเก่าต่อความขัดแย้ง และร้อยละ 19.88 เป็นทรงชนะแบบใหม่ต่อความขัดแย้ง, ครูที่มีอายุ 36-45 ปี ร้อยละ 12.11 เป็นทรงชนะแบบเก่าต่อความขัดแย้ง และร้อยละ 22.36 เป็นทรงชนะแบบใหม่ต่อความขัดแย้ง และครูที่มีอายุมากกว่า 45 ปี ร้อยละ 7.76 เป็นทรงชนะแบบเก่าต่อความขัดแย้ง และร้อยละ 17.39 ทรงชนะแบบใหม่ต่อความขัดแย้ง พบว่า Asymp.Sig. (0.68) มีค่ามากกว่าระดับนัยสำคัญ (0.05) แสดงว่าครูที่มีอายุแตกต่างกันมีทรงชนะต่อความขัดแย้งจำแนกไม่แตกต่างกัน

ตาราง 8 แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติต่อความขัดแย้งจำแนก ตามประสบการณ์ทำงาน

ประสบการณ์ ทำงาน	ทัศนคติต่อความขัดแย้ง						รวม
	ทัศนคติแบบเก่า(ก)		ทัศนคติแบบใหม่(ข)				
	(จำนวน)	(ร้อยละ)	(จำนวน)	(ร้อยละ)	(จำนวน)	(ร้อยละ)	
น้อยกว่า 5	14	4.35	24	7.45	38	11.80	$\chi^2 = 0.72$ p = 0.7
5 - 10	23	7.15	60	18.63	83	25.78	
11 - 15	22	6.83	48	14.91	70	21.74	
16 - 20	22	6.83	36	11.18	58	18.01	
มากกว่า 20	21	6.52	52	16.15	73	22.67	
รวม	102	31.68	220	68.32	322	100	

* p \geq 0.05

จากตาราง 8 พบว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2552 ที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี ร้อยละ 4.35 เป็นทัศนคติแบบเก่าต่อความขัดแย้ง และร้อยละ 7.45 เป็นทัศนคติแบบใหม่ต่อความขัดแย้ง, ครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 5-10 ปี ร้อยละ 7.15 เป็นทัศนคติแบบเก่าต่อความขัดแย้ง และร้อยละ 18.63 เป็นทัศนคติแบบใหม่ต่อความขัดแย้ง, ครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 11-15 ปี ร้อยละ 6.83 มีทัศนคติแบบเก่าต่อความขัดแย้งและร้อยละ 14.91 เป็นทัศนคติแบบใหม่ต่อความขัดแย้ง, ครูที่มีประสบการณ์ 16-20 ปี ร้อยละ 6.83 เป็นทัศนคติแบบเก่าต่อความขัดแย้ง และร้อยละ 11.18 เป็นทัศนคติแบบใหม่ต่อความขัดแย้ง และครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 20 ปี ร้อยละ 6.52 ทัศนคติแบบเก่าต่อความขัดแย้ง และร้อยละ 16.15 ทัศนคติแบบใหม่ต่อความขัดแย้ง พบว่า Asymp.Sig. (0.72) มีค่ามากกว่าระดับนัยสำคัญ (0.05) แสดงว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกันมีทัศนคติต่อความขัดแย้งจำแนกไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 3 การปรับตัวในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา
จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2552

ตาราง 9 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการปรับตัวในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งของครู
ในโรงเรียน มัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2552

การปรับตัวในการแก้ไขปัญหาความ ขัดแย้งของครู	จำนวนครู	ร้อยละ
การเอาชนะ	29	9.01
การร่วมมือ	82	25.47
การประนีประนอม	112	34.78
การหลีกเลี่ยง	43	13.36
การยอมให้	56	17.38
รวม	322	100

จากตาราง 9 พบว่าครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก มีวิธีการปรับตัวในการ
แก้ไขปัญหาความขัดแย้ง เรียงตามลำดับดังนี้ การประนีประนอม ร้อยละ 34.78 การร่วมมือ ร้อยละ
25.47 การยอมให้ ร้อยละ 17.38 การหลีกเลี่ยง ร้อยละ 13.36 และการเอาชนะ ร้อยละ 9.01

ตาราง 10 แสดงการเปรียบเทียบการปรับตัวในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งจำแนกตามเพศ

เพศ	วิธีการปรับตัวในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง						
	การ	การ	การ	การ	การ	รวม	
	เอาชนะ	ร่วมมือ	ประนีประนอม	ยอมให้	หลีกเลี่ยง		
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน		
	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)		
ชาย	11	30	39	26	16	122	$\chi^2 = 0.690$
	(3.42)	(9.32)	(12.11)	(8.07)	(4.97)	(37.89)	
หญิง	18	52	73	30	27	200	p = 0.6
	(5.59)	(16.14)	(22.67)	(9.32)	(8.38)	(62.11)	
รวม	29	82	122	56	43	322	
	9.01	25.47	34.78	17.38	13.36	100	

* $p \geq 0.05$

จากตาราง 10 พบว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2552 ทั้งเพศชายและเพศหญิงมีวิธีการปรับตัวในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งแบบการประนีประนอมมากที่สุด และมีวิธีการปรับตัวในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งแบบเอาชนะน้อยที่สุด โดยครูที่เป็นเพศชายมีวิธีการปรับตัวในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง เรียงตามลำดับดังนี้ การประนีประนอม ร้อยละ 12.11 การร่วมมือ ร้อยละ 9.32 การยอมให้ ร้อยละ 8.07 การหลีกเลี่ยง ร้อยละ 4.97 การเอาชนะ ร้อยละ 3.42 ส่วนครูที่เป็นเพศหญิงมีวิธีการปรับตัวในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งเรียงตามลำดับดังนี้ การประนีประนอม ร้อยละ 22.67 การร่วมมือ ร้อยละ 16.14 การยอมให้ ร้อยละ 9.31 การหลีกเลี่ยง ร้อยละ 8.39 การเอาชนะ ร้อยละ 5.59 พบว่า Asymp.Sig. (0.69) มีค่ามากกว่าระดับนัยสำคัญ (0.05) แสดงว่าครูที่มีเพศแตกต่างกันมีวิธีการปรับตัวในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งไม่แตกต่างกัน

ตาราง 11 แสดงการเปรียบเทียบการปรับตัวในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งจำแนกตามวุฒิการศึกษา

การ ศึกษา	วิธีการปรับตัวในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง					รวม	
	การ	การ	การ	การ	การ		
	เอาชนะ	ร่วมมือ	ประนีประนอม	ยอมให้	หลีกเลี่ยง		
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)		
สูงกว่า	11	30	49	26	16	132	$\chi^2 = 0.72$ $p = 0.7$
ปริญญาตรี	(3.42)	(9.32)	(15.22)	(8.07)	(4.96)	(41)	
ปริญญาตรี	18	52	63	30	27	190	
	(5.59)	(16.14)	(19.56)	(9.31)	(9.31)	(59)	
รวม	29	82	122	56	43	322	
	9.01	25.47	34.78	17.38	13.36	100	

* $p \geq 0.05$

จากตาราง 11 พบว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2552 ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีและวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีวิธีการปรับตัวในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งแบบการประนีประนอมมากที่สุด และมีวิธีการปรับตัวในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งแบบเอาชนะน้อยที่สุด โดยครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีมีวิธีการปรับตัวในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง เรียงตามลำดับดังนี้ การประนีประนอม ร้อยละ 15.22 การร่วมมือ ร้อยละ 9.32 การยอมให้ ร้อยละ 8.07 การหลีกเลี่ยง ร้อยละ 4.97 การเอาชนะ ร้อยละ 3.42 ส่วนครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีวิธีการปรับตัวในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งเรียงตามลำดับดังนี้ การประนีประนอม ร้อยละ 19.57 การร่วมมือ ร้อยละ 16.14 การยอมให้ ร้อยละ 9.31 การหลีกเลี่ยง ร้อยละ 8.39 การเอาชนะ ร้อยละ 5.59 พบว่า Asymp.Sig. (0.72) มีค่ามากกว่าระดับนัยสำคัญ (0.05) แสดงว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันมีวิธีการปรับตัวในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งไม่แตกต่างกัน

ตาราง 12 แสดงการเปรียบเทียบการปรับตัวในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งจำแนกตามอายุ

อายุ	วิธีการปรับตัวในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง					รวม
	การ	การ	การ	การ	การ	
	เอาชนะ	ร่วมมือ	ประนีประนอม	ยอมให้	หลีกเลี่ยง	
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	
น้อยกว่า 25	3 (0.94)	11 (3.42)	18 (5.59)	7 (2.17)	5 (1.55)	44 (13.67)
25 - 35	7 (2.17)	24 (7.45)	28 (8.69)	16 (4.96)	12 (3.73)	87 (27.00)
36 - 45	12 (3.73)	27 (8.39)	38 (11.81)	19 (5.90)	14 (4.35)	110 (34.18)
มากกว่า 45	7 (2.17)	20 (6.21)	28 (8.69)	14 (4.35)	12 (3.73)	81 (25.15)
รวม	29 9.01	82 25.47	122 34.78	56 17.38	43 13.36	322 100

* $p \geq 0.05$

จากตาราง 12 พบว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2552 ที่มีอายุน้อยกว่า 25 ปี , 25-35 ปี , 36-45 ปี และมากกว่า 45 ปี มีวิธีการปรับตัวในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งแบบการประนีประนอมมากที่สุด และมีวิธีการปรับตัวในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งแบบเอาชนะน้อยที่สุด โดยครูที่มีอายุน้อยกว่า 25 ปี มีวิธีการปรับตัวในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง เรียงตามลำดับดังนี้ การประนีประนอม ร้อยละ 5.59 การร่วมมือ ร้อยละ 3.42 การยอมให้ ร้อยละ 2.17 การหลีกเลี่ยง ร้อยละ 1.55 การเอาชนะ ร้อยละ 0.94, ครูที่มีอายุ 25 - 35 ปี มีวิธีการปรับตัวในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง เรียงตามลำดับดังนี้ การประนีประนอม ร้อยละ 8.69 การร่วมมือ ร้อยละ 7.45 การยอมให้ ร้อยละ 4.96 การหลีกเลี่ยง ร้อยละ 3.37 การเอาชนะ ร้อยละ 2.17 ครูที่มีอายุ

ตาราง 13 แสดงการเปรียบเทียบการปรับตัวในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

ประสบการณ์ทำงาน	วิธีการปรับตัวในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง					รวม	
	การเอาชนะ	การร่วมมือ	การประนีประนอม	การยอมให้	การหลีกเลี่ยง		
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)		
น้อยกว่า 5	3 (0.94)	10 (3.11)	14 (4.35)	6 (1.86)	5 (1.55)	38 (11.81)	
5 - 10	9 (2.80)	19 (5.90)	29 (9.00)	15 (4.65)	11 (3.42)	83 (25.77)	
11 - 15	5 (1.55)	18 (5.59)	25 (7.76)	13 (4.03)	9 (2.80)	70 (21.73)	
16 - 20	7 (2.17)	16 (4.79)	17 (5.28)	10 (3.11)	8 (2.48)	58 (18.01)	$\chi^2 = 1.00$
มากกว่า 20	5 (1.55)	19 (5.90)	27 (8.39)	12 (3.73)	10 (3.11)	73 (22.68)	$p = 0.10$
รวม	29 9.01	82 25.47	122 34.78	56 17.38	43 13.36	322 100	

* $p \geq 0.05$

จากตาราง 13 พบว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2552 ที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี 5-10 ปี 11-15 ปี 16-20 ปี และมากกว่า 20 ปี มีวิธีการปรับตัวในการแก้ปัญหาความขัดแย้งแบบการประนีประนอมมากที่สุด และมีวิธีการปรับตัวในการแก้ปัญหาความขัดแย้งแบบเอาชนะน้อยที่สุด โดยครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี มีวิธีการปรับตัวในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง เรียงตามลำดับดังนี้ การประนีประนอม ร้อยละ 4.35 การร่วมมือ ร้อยละ 3.11 การยอมให้ ร้อยละ 1.86 การหลีกเลี่ยง ร้อยละ 1.55 การเอาชนะ ร้อยละ 0.94, ครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 5-10 ปี มีวิธีการปรับตัวในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง เรียงตามลำดับดังนี้ การประนีประนอม ร้อยละ 9.00 การร่วมมือ ร้อยละ 5.90 การยอมให้ ร้อยละ 4.65 การหลีกเลี่ยง ร้อยละ 3.42 การเอาชนะ ร้อยละ 2.80 ครูที่มีอายุ 11-15 ปี มีวิธีการปรับตัวในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง เรียงตามลำดับดังนี้ การประนีประนอม ร้อยละ 7.76 การร่วมมือ ร้อยละ 5.59 การยอมให้ ร้อยละ 4.03 การหลีกเลี่ยง ร้อยละ 2.80 การเอาชนะ ร้อยละ 1.55 ครูที่มีอายุ 16-20 ปี มีวิธีการปรับตัวในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง เรียงตามลำดับดังนี้ การประนีประนอม ร้อยละ 5.28 การร่วมมือ ร้อยละ 4.97 การยอมให้ ร้อยละ 3.11 การหลีกเลี่ยง ร้อยละ 2.48 การเอาชนะ ร้อยละ 2.17 และครูที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 20 ปี มีวิธีการปรับตัวในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง เรียงตามลำดับดังนี้ การประนีประนอม ร้อยละ 8.39 การร่วมมือ ร้อยละ 5.90 การยอมให้ ร้อยละ 3.73 การหลีกเลี่ยง ร้อยละ 3.11 การเอาชนะ ร้อยละ 1.55 พบว่า Asymp.Sig. (1.00) มีค่ามากกว่าระดับนัยสำคัญ (0.05) แสดงว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกันมีวิธีการปรับตัวในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งไม่แตกต่างกัน