

บทที่ 5

บทสรุป

จุดมุ่งหมายของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ตามความเห็นของผู้บริหารระดับเทศบาล ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ตามตามความเห็นของผู้บริหารระดับเทศบาล ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาล ตำบลเขตภาคเหนือ ตามความเห็นของผู้บริหารระดับเทศบาล ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา

วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ ประชากร คือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ จำนวน 11 แห่ง จำนวน 280 คน โดยแยกเป็น ผู้บริหารระดับเทศบาล จำนวน 33 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 11 คน ครูผู้สอน จำนวน 159 คน และกรรมการสถานศึกษา จำนวน 77 คน และกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารระดับเทศบาล จำนวน 22 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 11 คน ครูผู้สอน จำนวน 97 คน และกรรมการสถานศึกษา จำนวน 44 คน รวม 174 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของเครซีและมอร์แกน ด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ แบบสอบถามปัญหาและแนวทางแก้ไขการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบล เขตภาคเหนือ มี 3 ตอน ซึ่งตอนที่ 1 เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ตอนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) และตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open-End) ซึ่งมีค่าความเที่ยง (Reliability) เท่ากับ 0.78

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ใช้การทดสอบเอฟ (F-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe's Method)

สรุปผลการวิจัย

1. ปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ

โดยภาพรวม ผู้บริหารระดับเทศบาล ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา มีความเห็นว่า ปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไป มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย โดยมีปัญหาด้านบริหารงบประมาณ มากกว่าด้านอื่นๆ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1.1 ด้านบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวม อยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีปัญหามากที่สุดคือ ขาดการส่งเสริมให้มีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา รองลงมาคือ การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น ส่วนที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ ขาดการจัดทำโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี

1.2 ด้านบริหารงานบุคคล โดยภาพรวม อยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีปัญหามากที่สุดคือ ภาระงานนอกเหนือการสอนของบุคลากรมีมากเกินไป รองลงมาคือ ขาดแคลนบุคลากรที่ทำหน้าที่สนับสนุนงานอื่นนอกเหนือการสอน ส่วนที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ วุฒิการศึกษาของผู้บริหารและครูไม่ตรงกับงานที่ปฏิบัติ

1.3 ด้านบริหารงบประมาณ โดยภาพรวม อยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีปัญหามากที่สุดคือ การเบิกจ่ายงบประมาณล่าช้า รองลงมาคือ การใช้งบประมาณมีขั้นตอนปฏิบัติมากเกินไป ส่วนที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่ทันสมัย

1.4 ด้านบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวม อยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีปัญหามากที่สุดคือ การดำเนินงานสารบรรณและธุรการทั่วไปเกิดความล่าช้าและขั้นตอนซ้ำซ้อน รองลงมาคือ ขาดการส่งเสริมและประสานงานจากชุมชนและหน่วยงานอื่น ใน

การจัดการศึกษา ส่วนที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ ขาดการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ผลงานของสถานศึกษาต่อชุมชน และท้องถิ่น

2. เปรียบเทียบปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบล เขตภาคเหนือ จำแนกตามสถานภาพการทำงาน

ผลการเปรียบเทียบทางสถิติพบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือที่มีสถานภาพแตกต่างกัน มีปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงบประมาณ

3. ข้อเสนอแนะในการแก้ไขการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ

ด้านบริหารงานวิชาการ สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการ สอดคล้องกับชุมชนและท้องถิ่น รวมทั้งเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านวิชาการให้มากขึ้น

ด้านการบริหารงานบุคคล สถานศึกษาควรจัดหาบุคลากรที่สนับสนุนการเรียนการสอนเพื่อลดภาระงานของครูผู้สอน อีกทั้งควรจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถเพื่อประโยชน์และประสิทธิภาพของการทำงาน

ด้านการบริหารงบประมาณ สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณด้านการเรียนการสอนให้เพียงพอ จัดหาอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย และควรลดขั้นตอนเกี่ยวกับการเบิกจ่ายให้มีความคล่องตัวมากขึ้น

ด้านการบริหารงานทั่วไป สถานศึกษาประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารผลงานของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้อง ชุมชน ได้ทราบอย่างต่อเนื่อง

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ มีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการวิจัยที่พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ มีความคิดเห็นว่าการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบล เขตภาคเหนือ ทั้งโดยรวมและรายด้านมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย เรียงลำดับได้ดังนี้ 1. ด้านบริหารงานบุคคล 2. ด้านบริหารงานทั่วไป 3. ด้านบริหารงานวิชาการ 4. ด้านบริหารงบประมาณ

ผลการวิจัยสอดคล้องกับ อุบล เพียรพิทักษ์ (2548, หน้า 68-69) ที่ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 พบว่าปัญหาการบริหารสถานศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไปของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 อยู่ในระดับน้อย สอดคล้องกับ สุภาพ สุเทพ (2550, หน้า 77) ที่ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในกรุงเทพมหานคร พบว่าปัญหาอยู่ในระดับน้อย ไม่สอดคล้องกับ ปานทอง ปิติเก (2549, หน้า 89) ที่ได้ศึกษาปัญหาการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 พบว่าปัญหาการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กโดยรวมอยู่ในระดับมาก

ผลการศึกษาปรากฏเช่นนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาสังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือการบริหารสถานศึกษาตามนโยบายการจัดการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2545 – 2559 ที่กล่าวสรุปได้ดังนี้

ด้านระบบบริหารและการจัดการศึกษา มีการเตรียมความพร้อมในการรับการถ่ายโอนการจัดการศึกษาจากรัฐและดำเนินการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ มาตรฐาน ตามศักยภาพ ความพร้อมและความต้องการของท้องถิ่น โดยได้รับการประสานและส่งเสริม สนับสนุนจากกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้วยกันเอง ปรับปรุง แก้ไขข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง และเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายให้เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษาท้องถิ่น และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยไม่กระทบต่อการจัดการศึกษาของเอกชน ให้มีคณะกรรมการพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีหน้าที่ให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ และให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ และส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีอิสระในการดำเนินการบริหารและจัดการศึกษา

ด้านครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดให้มีบุคลากรผู้รับผิดชอบงานด้านการศึกษา สถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนบุคคลทางการศึกษาตามความต้องการและตามเกณฑ์ที่กำหนด จัดสรรทรัพยากรในการส่งเสริมพัฒนาครู คณาจารย์

บุคลากรทางการศึกษาและหรือมีการจัดตั้งกองทุนเพื่อส่งเสริมงานที่ริเริ่มสร้างสรรค์ และหรือ ผลงานดีเด่น และเป็นรางวัลเชิดชูเกียรติ จัดทำเกณฑ์และดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงาน ของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง จัดตั้งชมรมหรือองค์กร วิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาวิชาชีพ ให้เป็นไปตาม มาตรฐานและจรรยาบรรณ ระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดย นำประสบการณ์ความรู้ ความชำนาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่นของบุคคลดังกล่าวมาใช้ เพื่อให้ เกิดประโยชน์ทางการศึกษาและยกย่องเชิดชูผู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

ด้านหลักสูตร ให้สถานศึกษากำหนดรายละเอียดสาระของหลักสูตรแกนกลาง และ สาระของหลักสูตรท้องถิ่นให้มีความต่อเนื่อง หลากหลาย ซึ่งจะต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมี ความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ โดยถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด สถานศึกษาจะต้องจัดให้มี การเทียบโอนผลการเรียนตามหลักสูตรที่ผู้เรียนสะสมไว้ในระหว่างรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบ ไม่ว่าจะ เป็นผลการเรียนจากสถานศึกษาเดียวกันหรือไม่ก็ตาม รวมทั้งจากการเรียนรู้นอกระบบ ตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์ทำงาน สถานศึกษาจัดทำรายละเอียดสาระ ของหลักสูตรแกนกลางที่มุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุล ทั้งด้านความรู้ ความคิดความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม สถานศึกษาจัดทำสาระหลักสูตรท้องถิ่นในส่วนที่ เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาและความต้องการในชุมชน สังคม และภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึง ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ติดตามประเมินผลการทำงานหลักสูตรไปใช้อย่าง ต่อเนื่อง และร่วมปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามที่กำหนด พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง ทางเศรษฐกิจ สังคม และวิทยาการในบริบท ของสังคมไทย

ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการ ศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความจำเป็นในการจัดการศึกษา สำหรับผู้เรียน ที่มีความต้องการพิเศษแต่ละกลุ่ม โดยคำนึงความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาและความเป็น ธรรมสนับสนุนงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการและงบประมาณให้สถานศึกษาตาม นโยบายแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติและภารกิจของสถานศึกษา โดยให้มีอิสระในการบริหาร งบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงคุณภาพและความเสมอภาคในโอกาส ทางการศึกษาจัดสรรงบประมาณและจัดตั้งกองทุนพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการ ศึกษา มีระบบการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลค่าใช้จ่าย

งบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการศึกษา แนวทางจัดการศึกษาและคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยหน่วยงานภายในขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานอื่นที่มีหน้าที่ตรวจสอบภายนอก

ผลจากการบริหารงานตามนโยบายที่กล่าวมานั้น ส่งผลให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ มีปัญหาการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย

2. ผลการศึกษาพบว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน จากผลการวิจัยดังกล่าวเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ และคณะผู้ศึกษาได้นำมาอภิปรายผลดังนี้ ด้านบริหารงานบุคคล ผลการวิจัยสอดคล้องกับกัญญาภัค พรหมศิริ (2550 , หน้า79) ผลการวิจัยพบว่าปัญหาการบริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย ของบุคลากรที่มีตำแหน่งต่างกัน มีปัญหาการบริหารงานสถานศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับปานทอง ปธิเก (2549, หน้า95) ผลการวิจัยพบว่าปัญหาการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ของบุคลากรที่มีสถานภาพต่างกัน มีปัญหาการบริหารสถานศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับวุฒิชัย ไชยรัตน์ (2549, บทคัดย่อ) ผลการวิจัยพบว่าปัญหาการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีเขต 3 ที่มีตำแหน่งต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสุรียา สว่างบุญ (2551, หน้า134) ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เปิดสอนในช่วงชั้นที่1-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของผู้บริหารและครูผู้สอนโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ไม่สอดคล้องกับประทีป ไตรสารเดช (2549, บทคัดย่อ) ผลการวิจัยพบว่าปัญหาการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีเขต 2 เมื่อจำแนกตามเพศ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ไม่แตกต่างกัน

ด้านบริหารงบประมาณ ผลการวิจัยสอดคล้องกับสมพงษ์ ยูบลินิตย์ (2548, บทคัดย่อ) ศึกษาปัญหาการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1. ปัญหาการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2 อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน 2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อปัญหาการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ร้อยเอ็ดเขต 2 พบว่าครูผู้สอนและผู้บริหารมีปัญหาการบริหารงบประมาณแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทุกด้าน ไม่สอดคล้องกับปัญญา วาชัยยุง (2546, หน้า 100-101) ผลการวิจัยการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารการเงินของโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขอนแก่น เขต 5 ตามประเภทของบุคลากร พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาความแตกต่างที่พบ ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อระดับปัญหาปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือโดยรวมทุกด้าน ด้านการบริหารบุคคล ด้านการบริหารงบประมาณ แตกต่างจากกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการศึกษาปรากฏเช่นนี้อาจมีสาเหตุมาจากครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทหน้าที่แตกต่างกันจึงทำให้มองปัญหาแตกต่างกัน อีกทั้งครูผู้สอนยังเป็นผู้ปฏิบัติ ซึ่งอาจทำให้พบกับปัญหาในระหว่างการปฏิบัติหน้าที่เป็นประจำ และสถานศึกษาได้กำหนดทิศทางการบริหารสถานศึกษาแบบจะสมบูรณ ทำให้กรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมน้อยลง เป็นเหตุให้กรรมการสถานศึกษาพบเจอปัญหาการบริหารสถานศึกษาไม่บ่อยนัก ซึ่งสอดคล้องกับชาติ กันสุข และคณะ (2547, หน้า 80-83) ผลการวิจัยเรื่อง การรับรู้การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพิษณุโลก พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการรับรู้การปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับปานกลาง จึงเป็นเหตุให้ครูผู้สอนมีปัญหาการบริหารสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านมากกว่ากรรมการสถานศึกษา

3. ข้อเสนอแนะการแก้ไขการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ

ผลการศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบล เขตภาคเหนือ พบว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษามีความเห็นที่สอดคล้องกันในเรื่องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชน และท้องถิ่น และการจัดให้มีบุคลากรให้เหมาะสมกับสถานศึกษา และควรแจ้งข่าวสารให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้สอดคล้องกับปานทอง ปธิเก (2549, หน้า 102) ที่ศึกษาปัญหาการบริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม พบว่าครูผู้สอนเห็นว่าควรให้มีชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและส่งเสริมกิจกรรมของสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะปัจจัยสำคัญของการบริหารคือบุคลากร ทั้งบุคลากรที่อยู่ในสถานศึกษาและชุมชน ทุกฝ่ายจึงให้ความสำคัญกับการบริหารด้านบุคลากรโดยการมีส่วนร่วม

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 สถานศึกษาควรปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารงานด้านบุคลากรและด้านงบประมาณ สำหรับเทศบาลตำบล ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ดูแลการบริหารงานของสถานศึกษาควรให้ความช่วยเหลือด้านบุคลากรให้เหมาะสมกับภาระงานของครูผู้สอนและจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาให้เพียงพอต่อความจำเป็น

1.2 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีนโยบายและแผนงานเรื่องความร่วมมือในการบริหารงานของกรรมการสถานศึกษาให้มากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัญหาการบริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดและองค์การบริหารส่วนตำบล

2.2 ควรมีการศึกษาปัญหาการบริหารสถานศึกษาที่จัดตั้งขึ้นเองและสถานศึกษาที่รับโอน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2.3 ควรมีการศึกษาภาระงานนอกเหนือการสอนที่ส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน

2.4 ควรมีการศึกษาแนวทางการบริหารงานด้านงบประมาณของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น