

## บทที่ 4

### ผลการศึกษาค้นคว้า

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้กำหนดหัวข้อในการนำเสนอโดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย มีรายละเอียดตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน คณะผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

$n$	แทน	กลุ่มตัวอย่าง
$\bar{x}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
SD.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
f-test	แทน	ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบค่าวิกฤติจากการแจกแจงแบบเอฟเพื่อทราบความมีนัยสำคัญ

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล คณะผู้ศึกษาค้นคว้าเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็นจำนวน 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางแก้ไขการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ

ตอนที่ 4 ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบเกี่ยวกับปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 1 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และสถานภาพโดยตำแหน่ง

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
<b>อายุ</b>		
1. ต่ำกว่า 25 ปี	5	2.9
2. 25 - 34 ปี	50	28.7
3. 35 - 44 ปี	43	24.7
4. 45 - 54 ปี	56	32.2
5. 55 ปีขึ้นไป	20	11.5
<b>รวม</b>	<b>174</b>	<b>100.0</b>
<b>ระดับการศึกษา</b>		
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	20	11.5
2. ปริญญาตรี	118	67.8
3. ปริญญาโทหรือสูงกว่าปริญญาโท	36	20.7
<b>รวม</b>	<b>174</b>	<b>100.0</b>
<b>สถานภาพโดยตำแหน่ง</b>		
1. ผู้บริหารระดับเทศบาล	22	12.6
2. ผู้บริหารสถานศึกษา	11	6.3
3. ครูผู้สอน	97	55.7
4. กรรมการสถานศึกษา	44	25.3
<b>รวม</b>	<b>174</b>	<b>100.0</b>

จากตาราง 1 โดยภาพรวมพบว่า อายุของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุ 45 – 54 ปี (ร้อยละ 32.2) มีระดับการศึกษาปริญญาตรี (ร้อยละ 67) และมีสถานภาพโดยตำแหน่งเป็นครูผู้สอน (ร้อยละ 55.7)

## ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือโดยรวม

ปัญหาในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา
1. ด้านบริหารงานวิชาการ	2.50	1.03	น้อย
2. ด้านบริหารงานบุคคล	2.46	1.12	น้อย
3. ด้านบริหารงบประมาณ	2.71	1.19	น้อย
4. ด้านบริหารงานทั่วไป	2.50	1.05	น้อย
รวม	2.53	1.10	น้อย

จากตาราง 2 พบว่า ปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ โดยรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.53$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านบริหารงบประมาณ ( $\bar{x} = 2.71$ ) รองลงมา คือ ด้านบริหารงานวิชาการและด้านบริหารงานทั่วไป ( $\bar{x} = 2.50$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านบริหารงานบุคคล ( $\bar{x} = 2.46$ )

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ในด้านบริหารงานวิชาการโดยรวม

ด้านบริหารงานวิชาการ	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา
1. ขาดการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียน การสอน โดยเน้นการบูรณาการการเรียนรู้	2.63	.99	น้อย
2. การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรยังไม่สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น	2.66	1.02	น้อย
3. ขาดวิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย	2.56	1.03	น้อย
4. ขาดการจัดทำแผนการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ	2.30	1.02	น้อย
5. ขาดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.43	1.02	น้อย
6. ขาดการส่งเสริมให้มีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	2.72	1.09	น้อย
7. การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่หลากหลาย	2.51	1.00	น้อย
8. ขาดการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา	2.60	1.00	น้อย
9. ขาดการกำกับ ติดตาม นิเทศการเรียนการสอนด้วย วิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา	2.61	1.04	น้อย
10. ขาดการพัฒนาการแนะแนวทางการศึกษา	2.59	1.00	น้อย
11. ขาดการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	2.44	.99	น้อย
12. ขาดการส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้ามา มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา	2.60	1.16	น้อย
13. นักเรียนของสถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ ในเกณฑ์ต่ำกว่ามาตรฐาน	2.50	.96	น้อย

ตาราง 3 (ต่อ)

ด้านบริหารงานวิชาการ	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา
14. ขาดการกำหนดแผนปฏิบัติงานประจำปีที่ชัดเจน	2.24	1.05	น้อย
15. ขาดการจัดทำโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี	2.11	.96	น้อย
รวม	2.50	1.03	น้อย

จากตาราง 3 พบว่าระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาล ตำบล เขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารระดับเทศบาล ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา ในด้านการบริหารงานวิชาการ โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.50$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 6 ขาดการส่งเสริมให้มีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{x} = 2.77$ ) รองลงมา คือ ข้อที่ 2 การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น ( $\bar{x} = 2.66$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 15 ขาดการจัดทำโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี ( $\bar{x} = 2.11$ )

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ในด้านบริหารงานบุคคลโดยรวม

ด้านบริหารงานบุคคล	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา
1. จำนวนครูไม่ครบห้องเรียน	2.32	1.13	น้อย
2. การคัดเลือกบุคลากรเพื่อปฏิบัติงานในโรงเรียนเป็นไปตามระเบียบของทางราชการและความต้องการของโรงเรียน	2.34	1.08	น้อย
3. ขาดการส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองโดยเข้ารับการอบรมตามโอกาสต่างๆอย่างทั่วถึง	2.25	1.02	น้อย
4. ขาดการพัฒนาระเบียบวินัย และการรักษาวินัยแก่ครูและบุคลากรอื่น	2.36	1.08	น้อย
5. ขาดการตรวจสอบความหย่อนความสามารถ บกพร่องในหน้าที่ราชการ หรือประพฤติตนไม่เหมาะสม	2.45	1.06	น้อย
6. ขาดการช่วยเหลือสนับสนุน สร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากร	2.55	1.18	น้อย
7. วุฒิการศึกษาของผู้บริหารและครูไม่ตรงกับงานที่ปฏิบัติ	2.10	1.02	น้อย
8. ขาดการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้ศึกษาต่อตามความต้องการและความจำเป็น	2.30	1.08	น้อย
9. ภาระงานนอกเหนือการสอนของบุคลากรมีมากเกินไป	2.90	1.24	น้อย
10. บุคลากรขาดความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน	2.55	1.05	น้อย
11. ขาดแคลนบุคลากรที่ทำหน้าที่สนับสนุนงานอื่นนอกเหนือการสอน	2.78	1.15	น้อย
12. ขาดการสนับสนุนให้บุคลากรภายในสถานศึกษาทำงานเป็นทีม	2.65	1.06	น้อย
รวม	2.46	1.12	น้อย

จากตาราง 4 พบว่าระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาล ตำบล เขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารระดับเทศบาล ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา ในด้านการบริหารงานบุคคล โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.46$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 9 ภาระงาน นอกเหนือการสอนของบุคลากรมีมากเกินไป ( $\bar{x} = 2.90$ ) รองลงมา คือ ข้อที่ 11 ขาดแคลน บุคลากรที่ทำหน้าที่สนับสนุนงานอื่นนอกเหนือการสอน ( $\bar{x} = 2.78$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุด คือ ข้อที่ 7 วุฒิการศึกษาของผู้บริหารและครูไม่ตรงกับงานที่ปฏิบัติ ( $\bar{x} = 2.10$ )

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ในด้านบริหารงบประมาณโดยรวม

ด้านบริหารงบประมาณ	$\bar{x}$	SD.	ระดับปัญหา
1. ขาดการวางแผน กำกับ ติดตามและตรวจสอบการใช้เงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ	2.51	1.11	น้อย
2. งบประมาณในการปฏิบัติงานไม่เพียงพอ	2.61	1.22	น้อย
3. งบประมาณไม่สอดคล้องกับภารกิจ	2.68	1.22	น้อย
4. การเบิกจ่ายงบประมาณล่าช้า	2.99	1.25	น้อย
5. การใช้งบประมาณมีขั้นตอนปฏิบัติมากเกินไป	2.97	1.23	น้อย
6. การปรับเปลี่ยนงบประมาณทำได้ยาก	2.86	1.18	น้อย
7. วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ ที่จำเป็นมีไม่เพียงพอต่อการใช้	2.73	1.20	น้อย
8. ขาดการดูแล รักษาและซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์	2.76	1.21	น้อย
9. อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่ทันสมัย	2.46	1.13	น้อย
10. เจ้าหน้าที่ด้านการเงินไม่มีประสบการณ์เกี่ยวกับระเบียบการใช้งบประมาณ	2.52	1.10	น้อย
รวม	2.71	1.19	น้อย

จากตาราง 5 พบว่าระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบล เขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารระดับเทศบาล ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา ในด้านการบริหารงบประมาณ โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.71$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 4 การเบิกจ่ายงบประมาณล่าช้า ( $\bar{x} = 2.99$ ) รองลงมา คือ ข้อที่ 5 การใช้งบประมาณมีขั้นตอนปฏิบัติมากเกินไป ( $\bar{x} = 2.97$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 9 อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่ทันสมัย ( $\bar{x} = 2.46$ )



ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการบริหารสถานศึกษาชั้น  
พื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ในด้านบริหารงานทั่วไปโดยรวม

ด้านบริหารงานทั่วไป	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา
1. การดำเนินงานสารบรรณและธุรการทั่วไปเกิดความล่าช้า และขั้นตอนซ้ำซ้อน	2.67	1.03	น้อย
2. ขาดการส่งเสริมและประสานงานจากชุมชนและ หน่วยงานอื่น ในการจัดการศึกษา	2.63	1.09	น้อย
3. ขาดการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อ สนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานทุกๆ ด้าน	2.43	1.04	น้อย
4. ขาดการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง ลดความเสี่ยง และส่งเสริมช่วยเหลือนักเรียน	2.55	1.04	น้อย
5. ขาดการบริหารจัดการ อาคารสถานที่ และสภาวะ แวดล้อมให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้	2.45	1.05	น้อย
6. ขาดการส่งเสริมและประสานงานในการจัดการศึกษาใน ระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย	2.49	1.00	น้อย
7. ขาดการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ผลงานของ สถานศึกษาต่อชุมชน และท้องถิ่น	2.36	1.04	น้อย
8. ขาดการวางแผนการจัดกิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา โดยให้นักเรียนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการวางแผน	2.53	1.02	น้อย
9. ขาดการจัดกิจกรรมตามความถนัดและความสามารถ ของนักเรียนอย่างหลากหลาย	2.44	1.11	น้อย
10. ขาดการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ จริง ฝึกปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน ใฝ่รู้อย่าง ต่อเนื่องสม่ำเสมอ	2.40	1.07	น้อย
รวม	2.50	1.05	น้อย

จากตาราง 6 พบว่าระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาล ตำบล เขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารระดับเทศบาล ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา ในด้านการบริหารงานทั่วไป โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.50$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 1 การดำเนินงาน สารบรรณและธุรการทั่วไปเกิดความล่าช้าและขั้นตอนซ้ำซ้อน ( $\bar{x} = 2.67$ ) รองลงมา คือ ข้อที่ 2 ขาดการส่งเสริมและประสานงานจากชุมชนและหน่วยงานอื่น ในการจัดการศึกษา ( $\bar{x} = 2.63$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 7 ขาดการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ผลงานของสถานศึกษาต่อชุมชน และท้องถิ่น ( $\bar{x} = 2.36$ )

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารระดับเทศบาลโดยรวม

ปัญหาในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	$\bar{x}$	SD.	ระดับปัญหา
1. ด้านบริหารงานวิชาการ	2.63	1.24	น้อย
2. ด้านบริหารงานบุคคล	2.25	1.20	น้อย
3. ด้านบริหารงบประมาณ	2.65	1.35	น้อย
4. ด้านบริหารงานทั่วไป	2.57	1.26	น้อย
รวม	2.53	1.27	น้อย

จากตาราง 7 พบว่า ปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารระดับเทศบาลทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.63$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านบริหารงบประมาณ ( $\bar{x} = 2.65$ ) รองลงมา คือ ด้านบริหารงานวิชาการ ( $\bar{x} = 2.63$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านบริหารงานบุคคล ( $\bar{x} = 2.25$ )

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการบริหารสถานศึกษาชั้น  
พื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ในด้านบริหารงานวิชาการ ตามความ  
คิดเห็นของผู้บริหารระดับเทศบาล

ด้านบริหารงานวิชาการ	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา
1. ขาดการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียน การสอน โดยเน้นการบูรณาการการเรียนรู้	2.82	1.14	น้อย
2. การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรยังไม่สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น	3.00	1.31	ปาน กลาง
3. ขาดวิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย	2.77	1.27	น้อย
4. ขาดการจัดทำแผนการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ	2.46	1.14	น้อย
5. ขาดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.64	1.26	น้อย
6. ขาดการส่งเสริมให้มีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	2.95	1.17	น้อย
7. การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่หลากหลาย	2.64	1.18	น้อย
8. ขาดการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา	2.64	1.09	น้อย
9. ขาดการกำกับ ติดตาม นิเทศการเรียนการสอนด้วย วิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา	2.82	1.47	น้อย
10. ขาดการพัฒนาการแนะแนวทางการศึกษา	2.68	1.43	น้อย
11. ขาดการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	2.73	1.32	น้อย
12. ขาดการส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้ามา มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา	2.64	1.29	น้อย
13. นักเรียนของสถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ ในเกณฑ์ต่ำกว่ามาตรฐาน	2.32	1.17	น้อย
14. ขาดการกำหนดแผนปฏิบัติงานประจำปีที่ชัดเจน	2.23	1.31	น้อย

ตาราง 8 (ต่อ)

ด้านบริหารงานวิชาการ	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา
15. ขาดการจัดทำโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี	2.23	1.11	น้อย
รวม	2.63	1.24	น้อย

จากตาราง 8 พบว่าระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาล ตำบล เขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารระดับเทศบาล ในด้านการบริหารงานวิชาการ โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.63$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 2 การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น ( $\bar{x} = 3.00$ ) รองลงมา คือ ข้อที่ 6 ขาดการส่งเสริมให้มีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{x} = 2.95$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 14 ขาดการกำหนดแผนปฏิบัติงานประจำปีที่ชัดเจน และข้อที่ 15 ขาดการจัดทำโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี ( $\bar{x} = 2.23$ )

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการบริหารสถานศึกษาชั้น  
พื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ในด้านบริหารงานบุคคล ตามความ  
คิดเห็นของผู้บริหารระดับเทศบาล

ด้านบริหารงานบุคคล	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา
1. จำนวนครูไม่ครบห้องเรียน	2.59	1.37	น้อย
2. การคัดเลือกบุคลากรเพื่อปฏิบัติงานในโรงเรียนเป็นไป ตามระเบียบของทางราชการและความต้องการของโรงเรียน	2.27	1.08	น้อย
3. ขาดการส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองโดยเข้า รับการอบรมตามโอกาสต่างๆอย่างทั่วถึง	1.91	1.07	น้อยที่สุด
4. ขาดการพัฒนาระเบียบวินัย และการรักษาวินัยแก่ครู และบุคลากรอื่น	2.23	1.19	น้อย
5. ขาดการตรวจสอบความหย่อนความสามารถ บกพร่องใน หน้าที่ราชการ หรือประพฤติตนไม่เหมาะสม	2.00	1.07	น้อย
6. ขาดการช่วยเหลือสนับสนุน สร้างขวัญและกำลังใจให้ บุคลากร	2.18	1.33	น้อย
7. วุฒิกการศึกษาของผู้บริหารและครูไม่ตรงกับงานที่ปฏิบัติ	1.73	.94	น้อยที่สุด
8. ขาดการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้ศึกษาต่อตาม ความต้องการและความจำเป็น	1.95	1.05	น้อยที่สุด
9. ภาระงานนอกเหนือการสอนของบุคลากรมีมากเกินไป	2.23	1.15	น้อย
10. บุคลากรขาดความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน	2.64	1.36	น้อย
11. ขาดแคลนบุคลากรที่ที่ทำหน้าที่สนับสนุนงานอื่น นอกเหนือการสอน	2.73	1.16	น้อย
12. ขาดการสนับสนุนให้บุคลากรภายในสถานศึกษา ทำงานเป็นทีม	2.50	1.34	น้อย
รวม	2.25	1.20	น้อย

จากตาราง 9 พบว่าระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาล ตำบล เขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารระดับเทศบาล ในด้านการบริหารงานบุคคล โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.25$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ ข้อที่ 11 ขาดแคลนบุคลากรที่ทำหน้าที่สนับสนุนงานอื่นนอกเหนือการสอน ( $\bar{x} = 2.73$ ) รองลงมา คือ ข้อที่ 10 บุคลากรขาดความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน ( $\bar{x} = 2.64$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 3 ขาดการส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองโดยเข้ารับการอบรมตามโอกาสต่างๆอย่างทั่วถึง ( $\bar{x} = 1.91$ )

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ในด้านบริหารงบประมาณ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารระดับเทศบาล

ด้านบริหารงบประมาณ	$\bar{x}$	SD.	ระดับปัญหา
1. ขาดการวางแผน กำกับ ติดตามและตรวจสอบการใช้เงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ	2.27	1.28	น้อย
2. งบประมาณในการปฏิบัติงานไม่เพียงพอ	2.50	1.41	น้อย
3. งบประมาณไม่สอดคล้องกับภารกิจ	2.55	1.30	น้อย
4. การเบิกจ่ายงบประมาณล่าช้า	2.77	1.41	น้อย
5. การใช้งบประมาณมีขั้นตอนปฏิบัติมากเกินไป	2.64	1.29	น้อย
6. การปรับเปลี่ยนงบประมาณทำได้ยาก	2.64	1.33	น้อย
7. วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ ที่จำเป็นมีไม่เพียงพอต่อการใช้	2.68	1.40	น้อย
8. ขาดการดูแล รักษาและซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์	2.73	1.45	น้อย
9. อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่ทันสมัย	2.50	1.44	น้อย
10. เจ้าหน้าที่ด้านการเงินไม่มีประสบการณ์เกี่ยวกับระเบียบการใช้งบประมาณ	3.27	1.28	ปานกลาง
รวม	2.65	1.35	น้อย

จากตาราง 10 พบว่าระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบล เขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารระดับเทศบาล ในด้านการบริหารงบประมาณ โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.65$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 10 เจ้าหน้าที่ด้านการเงินไม่มีประสบการณ์เกี่ยวกับระเบียบการใช้งบประมาณ ( $\bar{x} = 3.27$ ) รองลงมา คือ ข้อที่ 4 การเบิกจ่ายงบประมาณล่าช้า ( $\bar{x} = 2.77$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 1 ขาดการวางแผน กำกับ ติดตามและตรวจสอบการใช้เงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ( $\bar{x} = 2.27$ )



ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการบริหารสถานศึกษาชั้น  
พื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ในด้านบริหารงานทั่วไป ตามความ  
คิดเห็นของผู้บริหารระดับเทศบาล

ด้านบริหารงานทั่วไป	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา
1. การดำเนินงานสารบรรณและธุรการทั่วไปเกิดความล่าช้า และขั้นตอนซ้ำซ้อน	2.73	1.20	น้อย
2. ขาดการส่งเสริมและประสานงานจากชุมชนและ หน่วยงานอื่น ในการจัดการศึกษา	2.55	1.26	น้อย
3. ขาดการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อ สนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานทุกๆ ด้าน	2.45	1.18	น้อย
4. ขาดการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง ลดความเสี่ยง และส่งเสริมช่วยเหลือนักเรียน	2.73	1.28	น้อย
5. ขาดการบริหารจัดการ อาคารสถานที่ และสภาวะ แวดล้อมให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้	2.36	1.18	น้อย
6. ขาดการส่งเสริมและประสานงานในการจัดการศึกษาใน ระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย	2.64	1.33	น้อย
7. ขาดการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ผลงานของ สถานศึกษาต่อชุมชน และท้องถิ่น	2.55	1.34	น้อย
8. ขาดการวางแผนการจัดกิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา โดยให้นักเรียนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการวางแผน	2.77	1.38	น้อย
9. ขาดการจัดกิจกรรมตามความถนัดและความสามารถ ของนักเรียนอย่างหลากหลาย	2.59	1.37	น้อย

ตาราง 11 (ต่อ)

ด้านบริหารงานทั่วไป	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา
10. ขาดการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน ใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	2.32	1.29	น้อย
รวม	2.57	1.26	น้อย

จากตาราง 11 พบว่าระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาล ตำบล เขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารระดับเทศบาล ในด้านการบริหารงานทั่วไป โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.57$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 8 ขาดการวางแผนการจัดกิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษาโดยให้นักเรียนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการวางแผน ( $\bar{x} = 2.77$ ) รองลงมา คือ ข้อที่ 1 การดำเนินงานสารบรรณและธุรการทั่วไปเกิดความล่าช้าและขั้นตอนซ้ำซ้อน และข้อที่ 4 ขาดการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้เข้มแข็ง ลดความเสี่ยง และส่งเสริมช่วยเหลือนักเรียน ( $\bar{x} = 2.73$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 10 ขาดการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน ใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ( $\bar{x} = 2.32$ )

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม

ปัญหาในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	$\bar{x}$	SD.	ระดับปัญหา
1. ด้านบริหารงานวิชาการ	2.72	1.12	น้อย
2. ด้านบริหารงานบุคคล	2.58	1.03	น้อย
3. ด้านบริหารงบประมาณ	2.70	1.03	น้อย
4. ด้านบริหารงานทั่วไป	2.54	.98	น้อย
รวม	2.63	1.05	น้อย

จากตาราง 12 พบว่า ปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.63$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านบริหารงบประมาณ ( $\bar{x} = 2.70$ ) รองลงมา คือ ด้านบริหารงานวิชาการ ( $\bar{x} = 2.72$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านบริหารงานบุคคล ( $\bar{x} = 2.54$ )

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการบริหารสถานศึกษาชั้น  
พื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ในด้านบริหารงานวิชาการ ตามความ  
คิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ด้านบริหารงานวิชาการ	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา
1. ขาดการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียน การสอน โดยเน้นการบูรณาการการเรียนรู้	3.18	1.17	ปาน กลาง
2. การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรยังไม่สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น	2.91	1.22	น้อย
3. ขาดวิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย	2.64	1.29	น้อย
4. ขาดการจัดทำแผนการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ	2.55	1.21	น้อย
5. ขาดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.55	1.13	น้อย
6. ขาดการส่งเสริมให้มีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.09	1.22	ปาน กลาง
7. การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่หลากหลาย	2.91	1.04	น้อย
8. ขาดการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา	2.91	1.14	น้อย
9. ขาดการกำกับ ติดตาม นิเทศการเรียนการสอนด้วย วิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา	2.73	1.01	น้อย
10. ขาดการพัฒนาการแนะแนวทางการศึกษา	2.45	.82	น้อย
11. ขาดการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	2.45	.69	น้อย
12. ขาดการส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้ามา มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา	3.09	1.58	ปาน กลาง
13. นักเรียนของสถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ ในเกณฑ์ต่ำกว่ามาตรฐาน	2.64	.92	น้อย
14. ขาดการกำหนดแผนปฏิบัติงานประจำปีที่ชัดเจน	2.45	1.21	น้อย

ตาราง 13 (ต่อ)

ด้านบริหารงานวิชาการ	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา
15. ขาดการจัดทำโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี	2.27	1.10	น้อย
รวม	2.72	1.12	น้อย

จากตาราง 13 พบว่าระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบล เขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านการบริหารงานวิชาการ โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.72$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 1 ขาดการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการบูรณาการการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 3.18$ ) รองลงมา คือ ข้อที่ 6 ขาดการส่งเสริมให้มีการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และข้อที่ 12 ขาดการส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 3.09$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 15 ขาดการจัดทำโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี ( $\bar{x} = 2.27$ )

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการบริหารสถานศึกษาชั้น  
พื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ในด้านบริหารงานบุคคล ตามความ  
คิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ด้านบริหารงานบุคคล	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา
1. จำนวนครูไม่ครบห้องเรียน	2.73	1.10	น้อย
2. การคัดเลือกบุคลากรเพื่อปฏิบัติงานในโรงเรียนเป็นไป ตามระเบียบของทางราชการและความต้องการของโรงเรียน	2.64	1.03	น้อย
3. ขาดการส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองโดยเข้า รับการอบรมตามโอกาสต่างๆอย่างทั่วถึง	2.36	.92	น้อย
4. ขาดการพัฒนาระเบียบวินัย และการรักษาวินัยแก่ครู และบุคลากรอื่น	2.64	1.36	น้อย
5. ขาดการตรวจสอบความหย่อนความสามารถ บกพร่องใน หน้าที่ราชการ หรือประพฤติตนไม่เหมาะสม	2.55	1.21	น้อย
6. ขาดการช่วยเหลือสนับสนุน สร้างขวัญและกำลังใจให้ บุคลากร	2.36	.81	น้อย
7. วุฒิการศึกษาของผู้บริหารและครูไม่ตรงกับงานที่ปฏิบัติ	2.27	1.10	น้อย
8. ขาดการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้ศึกษาต่อตาม ความต้องการและความจำเป็น	2.36	.92	น้อย
9. ภาระงานนอกเหนือการสอนของบุคลากรมีมากเกินไป	3.00	1.00	ปาน กลาง
10. บุคลากรขาดความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน	3.00	1.10	ปาน กลาง

ตาราง 14 (ต่อ)

ด้านบริหารงานบุคคล	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา
11. ขาดแคลนบุคลากรที่ที่ทำหน้าที่สนับสนุนงานอื่น นอกเหนือการสอน	2.55	.82	น้อย
12. ขาดการสนับสนุนให้บุคลากรภายในสถานศึกษา ทำงานเป็นทีม	2.45	1.04	น้อย
รวม	2.58	1.03	น้อย

จากตาราง 14 พบว่าระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาล ตำบล เขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านการบริหารงานบุคคล โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.58$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 9 ภาระงานนอกเหนือการสอนของบุคลากรมีมากเกินไป และข้อที่ 10 บุคลากรขาดความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน ( $\bar{x} = 3.00$ ) รองลงมา คือ ข้อที่ 1 จำนวนครูไม่ครบห้องเรียน ( $\bar{x} = 2.73$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 7 วุฒิการศึกษาของผู้บริหารและครูไม่ตรงกับงานที่ปฏิบัติ ( $\bar{x} = 2.27$ )

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการบริหารสถานศึกษาชั้น  
 พื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ในด้านบริหารงบประมาณ ตามความ  
 คิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ด้านบริหารงบประมาณ	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา
1. ขาดการวางแผน กำกับ ติดตามและตรวจสอบการใช้ เงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ	2.45	1.21	น้อย
2. งบประมาณในการปฏิบัติงานไม่เพียงพอ	2.55	1.13	น้อย
3. งบประมาณไม่สอดคล้องกับภารกิจ	2.73	1.10	น้อย
4. การเบิกจ่ายงบประมาณล่าช้า	2.91	1.14	น้อย
5. การใช้งบประมาณมีขั้นตอนปฏิบัติมากเกินไป	2.82	.98	น้อย
6. การปรับเปลี่ยนงบประมาณทำได้ยาก	2.82	.87	น้อย
7. วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ ที่จำเป็นมีไม่เพียงพอต่อการใช้	2.82	1.08	น้อย
8. ขาดการดูแล รักษาและซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์	2.82	1.08	น้อย
9. อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่ทันสมัย	2.64	.92	น้อย
10. เจ้าหน้าที่ด้านการเงินไม่มีประสบการณ์เกี่ยวกับระเบียบ การใช้งบประมาณ	2.45	1.04	น้อย
รวม	2.70	1.03	น้อย



จากตาราง 15 พบว่าระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาล ตำบล เขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านการบริหารงบประมาณ โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.70$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 4 การเบิกจ่ายงบประมาณล่าช้า ( $\bar{x} = 2.91$ ) รองลงมา คือ ข้อที่ 5 การใช้งบประมาณมีขั้นตอนปฏิบัติมากเกินไป ข้อที่ 6 การปรับเปลี่ยนงบประมาณทำได้ยาก ข้อที่ 7 วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ ที่จำเป็นมีไม่เพียงพอต่อการใช้ และข้อที่ 8 ขาดการดูแล รักษาและซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ ( $\bar{x} = 2.82$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 1 ขาดการวางแผน กำกับ ติดตามและตรวจสอบการใช้จ่ายเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ และข้อที่ 10 เจ้าหน้าที่ด้านการเงินไม่มีประสบการณ์เกี่ยวกับระเบียบการใช้งบประมาณ ( $\bar{x} = 2.45$ )

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการบริหารสถานศึกษาชั้น  
พื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ในด้านบริหารงานทั่วไป ตามความ  
คิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ด้านบริหารงานทั่วไป	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา
1. การดำเนินงานสารบรรณและธุรการทั่วไปเกิดความล่าช้า และขั้นตอนซ้ำซ้อน	2.27	.79	น้อย
2. ขาดการส่งเสริมและประสานงานจากชุมชนและ หน่วยงานอื่น ในการจัดการศึกษา	2.73	1.19	น้อย
3. ขาดการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อ สนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานทุกๆ ด้าน	2.45	.93	น้อย
4. ขาดการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง ลดความเสี่ยง และส่งเสริมช่วยเหลือนักเรียน	2.82	1.08	น้อย
5. ขาดการบริหารจัดการ อาคารสถานที่ และสภาวะ แวดล้อมให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้	2.36	1.12	น้อย
6. ขาดการส่งเสริมและประสานงานในการจัดการศึกษาใน ระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย	2.82	.87	น้อย
7. ขาดการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ผลงานของ สถานศึกษาต่อชุมชน และท้องถิ่น	2.18	.87	น้อย
8. ขาดการวางแผนการจัดกิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา โดยให้นักเรียนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการวางแผน	2.82	1.08	น้อย

ตาราง 16 (ต่อ)

ด้านบริหารงานทั่วไป	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา
9. ขาดการจัดกิจกรรมตามความถนัดและความสามารถ ของนักเรียนอย่างหลากหลาย	2.45	1.04	น้อย
10. ขาดการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ จริง ฝึกปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน ใฝ่รู้อย่าง ต่อเนื่องสม่ำเสมอ	2.45	.93	น้อย
รวม	2.54	.98	น้อย

จากตาราง 16 พบว่าระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาล ตำบล เขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านการบริหารงานทั่วไป โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.54$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 4 ขาดการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง ลดความเสี่ยง และส่งเสริมช่วยเหลือนักเรียน ข้อ 6 ขาดการส่งเสริมและประสานงานในการจัดการศึกษาในระบบ นอก ระบบ และตามอัธยาศัย และข้อที่ 8 ขาดการวางแผนการจัดกิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา โดยให้นักเรียนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการวางแผน ( $\bar{x} = 2.82$ ) รองลงมา คือ ข้อที่ 2 ขาดการส่งเสริมและประสานงานจากชุมชนและหน่วยงานอื่น ในการจัดการศึกษา ( $\bar{x} = 2.73$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 7 ขาดการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ผลงานของสถานศึกษาต่อชุมชน และท้องถิ่น ( $\bar{x} = 2.18$ )

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการบริหารสถานศึกษาชั้น  
พื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโดยรวม

ปัญหาในการบริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา
1. ด้านบริหารงานวิชาการ	2.57	.95	น้อย
2. ด้านบริหารงานบุคคล	2.62	1.13	น้อย
3. ด้านบริหารงบประมาณ	2.90	1.19	น้อย
4. ด้านบริหารงานทั่วไป	2.59	.97	น้อย
รวม	2.66	1.07	น้อย

จากตาราง 17 พบว่า ปัญหาการบริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.66$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านบริหารงบประมาณ ( $\bar{x} = 2.90$ ) รองลงมา คือ ด้านบริหารงานบุคคล ( $\bar{x} = 2.62$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านบริหารงานวิชาการ ( $\bar{x} = 2.57$ )

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการบริหารสถานศึกษาชั้น  
พื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ในด้านบริหารงานวิชาการ ตามความ  
คิดเห็นของครูผู้สอน

ด้านบริหารงานวิชาการ	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา
1. ขาดการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียน การสอน โดยเน้นการบูรณาการการเรียนรู้	2.75	.84	น้อย
2. การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรยังไม่สอดคล้องกับความ ต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น	2.74	.89	น้อย
3. ขาดวิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย	2.67	.90	น้อย
4. ขาดการจัดทำแผนการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ	2.35	.93	น้อย
5. ขาดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.52	.93	น้อย
6. ขาดการส่งเสริมให้มีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	2.76	1.09	น้อย
7. การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่หลากหลาย	2.56	.94	น้อย
8. ขาดการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา	2.69	.93	น้อย
9. ขาดการกำกับ ติดตาม นิเทศการเรียนการสอนด้วย วิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา	2.68	.93	น้อย
10. ขาดการพัฒนาการแนะแนวทางการศึกษา	2.69	.89	น้อย
11. ขาดการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	2.48	.94	น้อย
12. ขาดการส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้ามา มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา	2.66	1.01	น้อย
13. นักเรียนของสถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ ในเกณฑ์ต่ำกว่ามาตรฐาน	2.62	.88	น้อย
14. ขาดการกำหนดแผนปฏิบัติงานประจำปีที่ชัดเจน	2.30	.99	น้อย

ตาราง 18 (ต่อ)

ด้านบริหารงานวิชาการ	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา
15. ขาดการจัดทำโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี	2.09	.93	น้อย
รวม	2.57	.95	น้อย

จากตาราง 18 พบว่าระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาล ตำบล เขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ในด้านการบริหารงานวิชาการ โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.57$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 6 ขาดการส่งเสริมให้มีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{x} = 2.76$ ) รองลงมา คือ ข้อที่ 1 ขาดการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการบูรณาการการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 2.75$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 15 ขาดการจัดทำโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี ( $\bar{x} = 2.09$ )

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการบริหารสถานศึกษาชั้น  
พื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ในด้านบริหารงานบุคคล ตามความ  
คิดเห็นของครูผู้สอน

ด้านบริหารงานบุคคล	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา
1. จำนวนครูไม่ครบห้องเรียน	2.38	1.16	น้อย
2. การคัดเลือกบุคลากรเพื่อปฏิบัติงานในโรงเรียนเป็นไป ตามระเบียบของทางราชการและความต้องการของโรงเรียน	2.45	1.11	น้อย
3. ขาดการส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองโดยเข้า รับการอบรมตามโอกาสต่างๆอย่างทั่วถึง	2.42	1.06	น้อย
4. ขาดการพัฒนาระเบียบวินัย และการรักษาวินัยแก่ครู และบุคลากรอื่น	2.46	1.05	น้อย
5. ขาดการตรวจสอบความหย่อนความสามารถ บกพร่องใน หน้าที่ราชการ หรือประพฤติตนไม่เหมาะสม	2.64	1.02	น้อย
6. ขาดการช่วยเหลือสนับสนุน สร้างขวัญและกำลังใจให้ บุคลากร	2.76	1.21	น้อย
7. วุฒิกการศึกษาของผู้บริหารและครูไม่ตรงกับงานที่ปฏิบัติ	2.20	1.06	น้อย
8. ขาดการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้ศึกษาต่อตาม ความต้องการและความจำเป็น	2.51	1.16	น้อย
9. ภาระงานนอกเหนือการสอนของบุคลากรมีมากเกินไป	3.27	1.20	ปาน กลาง
10. บุคลากรขาดความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน	2.58	.95	น้อย
11. ขาดแคลนบุคลากรที่ที่ทำหน้าที่สนับสนุนงานอื่น นอกเหนือการสอน	3.00	1.18	ปาน กลาง
12. ขาดการสนับสนุนให้บุคลากรภายในสถานศึกษา ทำงานเป็นทีม	2.82	1.00	น้อย
รวม	2.62	1.13	น้อย

จากตาราง 19 พบว่าระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาล ตำบล เขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ในด้านการบริหารงานบุคคล โดยเฉลี่ยแล้ว อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.62$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 9 ภาระงานนอกเหนือการสอนของบุคลากรมีมากเกินไป ( $\bar{x} = 3.27$ ) รองลงมา คือ ข้อที่ 11 ขาดแคลนบุคลากรที่ทำหน้าที่สนับสนุนงานอื่นนอกเหนือการสอน ( $\bar{x} = 3.00$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 7 วุฒิการศึกษาของผู้บริหารและครูไม่ตรงกับงานที่ปฏิบัติ ( $\bar{x} = 2.20$ )



ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการบริหารสถานศึกษาชั้น  
พื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ในด้านบริหารงบประมาณ ตามความ  
คิดเห็นของครูผู้สอน

ด้านบริหารงบประมาณ	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา
1. ขาดการวางแผน กำกับ ติดตามและตรวจสอบการใช้ เงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ	2.73	1.11	น้อย
2. งบประมาณในการปฏิบัติงานไม่เพียงพอ	2.77	1.21	น้อย
3. งบประมาณไม่สอดคล้องกับภารกิจ	2.86	1.22	น้อย
4. การเบิกจ่ายงบประมาณล่าช้า	3.24	1.27	ปาน กลาง
5. การใช้งบประมาณมีขั้นตอนปฏิบัติมากเกินไป	3.26	1.29	ปาน กลาง
6. การปรับเปลี่ยนงบประมาณทำได้ยาก	3.10	1.19	ปาน กลาง
7. วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ ที่จำเป็นมีไม่เพียงพอต่อการใช้	2.94	1.17	น้อย
8. ขาดการดูแล รักษาและซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์	2.97	1.11	น้อย
9. อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่ทันสมัย	2.60	1.14	น้อย
10. เจ้าหน้าที่ด้านการเงินไม่มีประสบการณ์เกี่ยวกับระเบียบ การใช้งบประมาณ	2.49	1.01	น้อย
รวม	2.90	1.19	น้อย

จากตาราง 20 พบว่าระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาล  
ตำบล เขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ในด้านการบริหารงบประมาณ โดยเฉลี่ย  
แล้วอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.90$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ  
ข้อที่ 5 การใช้งบประมาณมีขั้นตอนปฏิบัติมากเกินไป ( $\bar{x} = 3.26$ ) รองลงมา คือ ข้อที่ 4  
การเบิกจ่ายงบประมาณล่าช้า ( $\bar{x} = 3.24$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 10 เจ้าหน้าที่  
ด้านการเงินไม่มีประสบการณ์เกี่ยวกับระเบียบการใช้งบประมาณ ( $\bar{x} = 2.49$ )

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการบริหารสถานศึกษาชั้น  
พื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ในด้านบริหารงานทั่วไป ตามความ  
คิดเห็นของครูผู้สอน

ด้านบริหารงานทั่วไป	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา
1. การดำเนินงานสารบรรณและธุรการทั่วไปเกิดความล่าช้า และขั้นตอนซ้ำซ้อน	2.80	.96	น้อย
2. ขาดการส่งเสริมและประสานงานจากชุมชนและ หน่วยงานอื่น ในการจัดการศึกษา	2.76	.93	น้อย
3. ขาดการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อ สนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานทุกๆ ด้าน	2.54	.97	น้อย
4. ขาดการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง ลดความเสี่ยง และส่งเสริมช่วยเหลือนักเรียน	2.61	1.04	น้อย
5. ขาดการบริหารจัดการ อาคารสถานที่ และสภาวะ แวดล้อมให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้	2.58	1.03	น้อย
6. ขาดการส่งเสริมและประสานงานในการจัดการศึกษาใน ระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย	2.54	.89	น้อย
7. ขาดการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ผลงานของ สถานศึกษาต่อชุมชน และท้องถิ่น	2.47	.94	น้อย
8. ขาดการวางแผนการจัดกิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา โดยให้นักเรียนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการวางแผน	2.56	.90	น้อย
9. ขาดการจัดกิจกรรมตามความถนัดและความสามารถ ของนักเรียนอย่างหลากหลาย	2.56	1.02	น้อย

ตาราง 21 (ต่อ)

ด้านบริหารงานทั่วไป	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา
10. ขาดการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน ใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	2.48	1.02	น้อย
รวม	2.59	.97	น้อย

จากตาราง 21 พบว่าระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบล เขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ในด้านการบริหารงานทั่วไป โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.59$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 1 การดำเนินงานสารบรรณและธุรการทั่วไปเกิดความล่าช้าและขั้นตอนซ้ำซ้อน ( $\bar{x} = 2.80$ ) รองลงมา คือ ข้อที่ 2 ขาดการส่งเสริมและประสานงานจากชุมชนและหน่วยงานอื่น ในการจัดการศึกษา ( $\bar{x} = 2.76$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 7 ขาดการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ผลงานของสถานศึกษาต่อชุมชน และท้องถิ่น ( $\bar{x} = 2.47$ )

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาโดยรวม

ปัญหาในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	$\bar{x}$	SD.	ระดับปัญหา
1. ด้านบริหารงานวิชาการ	2.22	1.02	น้อย
2. ด้านบริหารงานบุคคล	2.19	.99	น้อย
3. ด้านบริหารงบประมาณ	2.33	1.05	น้อย
4. ด้านบริหารงานทั่วไป	2.24	1.08	น้อย
รวม	2.24	1.03	น้อย

จากตาราง 22 พบว่า ปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.24$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านบริหารงบประมาณ ( $\bar{x} = 2.33$ ) รองลงมา คือ ด้านบริหารงานทั่วไป ( $\bar{x} = 2.24$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านบริหารงานบุคคล ( $\bar{x} = 2.19$ )

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการบริหารสถานศึกษาชั้น  
พื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ในด้านบริหารงานวิชาการ ตามความ  
คิดเห็นของกรรมการสถานศึกษา

ด้านบริหารงานวิชาการ	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา
1. ขาดการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียน การสอน โดยเน้นการบูรณาการการเรียนรู้	2.14	1.00	น้อย
2. การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรยังไม่สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น	2.23	.99	น้อย
3. ขาดวิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย	2.18	1.04	น้อย
4. ขาดการจัดทำแผนการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ	2.07	1.09	น้อย
5. ขาดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.09	1.03	น้อย
6. ขาดการส่งเสริมให้มีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	2.43	.97	น้อย
7. การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่หลากหลาย	2.23	.99	น้อย
8. ขาดการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา	2.32	1.05	น้อย
9. ขาดการกำกับ ติดตาม นิเทศการเรียนการสอนด้วย วิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา	2.32	1.01	น้อย
10. ขาดการพัฒนาการแนะแนวทางการศึกษา	2.34	1.01	น้อย
11. ขาดการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	2.20	.98	น้อย
12. ขาดการส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้ามา มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา	2.32	1.25	น้อย
13. นักเรียนของสถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ ในเกณฑ์ต่ำกว่ามาตรฐาน	2.30	1.00	น้อย
14. ขาดการกำหนดแผนปฏิบัติงานประจำปีที่ชัดเจน	2.05	.99	น้อย

ตาราง 23 (ต่อ)

ด้านบริหารงานวิชาการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ ปัญหา
15. ขาดการจัดทำโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้อง กับแผนปฏิบัติการประจำปี	2.07	.93	น้อย
รวม	2.22	1.02	น้อย

จากตาราง 23 พบว่าระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาล ตำบล เขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษา ในด้านการบริหารงานวิชาการ โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.22$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 6 ขาดการส่งเสริมให้มีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{x} = 2.43$ ) รองลงมา คือ ข้อที่ 10 ขาดการพัฒนาการแนะแนวทางการศึกษา ( $\bar{x} = 2.34$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 14 ขาดการกำหนดแผนปฏิบัติงานประจำปีที่ชัดเจน ( $\bar{x} = 2.05$ )

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการบริหารสถานศึกษาชั้น  
พื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ในด้านบริหารงานบุคคล ตามความ  
คิดเห็นของกรรมการสถานศึกษา

ด้านบริหารงานบุคคล	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา
1. จำนวนครูไม่ครบห้องเรียน	1.93	.82	น้อยที่สุด
2. การคัดเลือกบุคลากรเพื่อปฏิบัติงานในโรงเรียนเป็นไป ตามระเบียบของทางราชการและความต้องการของโรงเรียน	2.07	1.00	น้อย
3. ขาดการส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองโดยเข้า รับการอบรมตามโอกาสต่างๆอย่างทั่วถึง	2.02	.85	น้อย
4. ขาดการพัฒนาระเบียบวินัย และการรักษาวินัยแก่ครู และบุคลากรอื่น	2.14	.98	น้อย
5. ขาดการตรวจสอบความหย่อนความสามารถ บกพร่องใน หน้าที่ราชการ หรือประพฤติตนไม่เหมาะสม	2.23	1.01	น้อย
6. ขาดการช่วยเหลือสนับสนุน สร้างขวัญและกำลังใจให้ บุคลากร	2.30	1.00	น้อย
7. วุฒิการศึกษาของผู้บริหารและครูไม่ตรงกับงานที่ปฏิบัติ	2.02	.95	น้อย
8. ขาดการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้ศึกษาต่อตาม ความต้องการและความจำเป็น	2.02	.85	น้อย
9. ภาระงานนอกเหนือการสอนของบุคลากรมีมากเกินไป	2.41	1.13	น้อย
10. บุคลากรขาดความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน	2.34	1.08	น้อย
11. ขาดแคลนบุคลากรที่ที่ทำหน้าที่สนับสนุนงานอื่น นอกเหนือการสอน	2.39	1.06	น้อย
12. ขาดการสนับสนุนให้บุคลากรภายในสถานศึกษา ทำงานเป็นทีม	2.39	1.02	น้อย
รวม	2.19	.99	น้อย

จากตาราง 24 พบว่าระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาล ตำบล เขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษา ในด้านการบริหารงานบุคคล โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.19$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ ข้อที่ 9 ภาระงานนอกเหนือการสอนของบุคลากรมีมากเกินไป ( $\bar{x} = 2.41$ ) รองลงมา คือ ข้อที่ 11 ขาดแคลนบุคลากรที่ทำหน้าที่สนับสนุนงานอื่นนอกเหนือการสอน และ ข้อที่ 12 ขาดการสนับสนุนให้บุคลากรภายในสถานศึกษาทำงานเป็นทีม ( $\bar{x} = 2.39$ ) และข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 1 จำนวนครูไม่ครบห้องเรียน ( $\bar{x} = 1.93$ )



ตาราง 25 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการบริหารสถานศึกษาชั้น  
พื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ในด้านบริหารงบประมาณ ตามความ  
คิดเห็นของกรรมการสถานศึกษา

ด้านบริหารงบประมาณ	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา
1. ขาดการวางแผน กำกับ ติดตามและตรวจสอบการใช้ เงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ	2.14	.85	น้อย
2. งบประมาณในการปฏิบัติงานไม่เพียงพอ	2.34	1.14	น้อย
3. งบประมาณไม่สอดคล้องกับภารกิจ	2.36	1.16	น้อย
4. การเบิกจ่ายงบประมาณล่าช้า	2.59	1.04	น้อย
5. การใช้งบประมาณมีขั้นตอนปฏิบัติมากเกินไป	2.52	.93	น้อย
6. การปรับเปลี่ยนงบประมาณทำได้ยาก	2.45	1.00	น้อย
7. วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ ที่จำเป็นมีไม่เพียงพอต่อการใช้	2.27	1.10	น้อย
8. ขาดการดูแล รักษาและซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์	2.32	1.24	น้อย
9. อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่ทันสมัย	2.09	.91	น้อย
10. เจ้าหน้าที่ด้านการเงินไม่มีประสบการณ์เกี่ยวกับระเบียบ การใช้งบประมาณ	2.23	1.05	น้อย
รวม	2.33	1.05	น้อย

จากตาราง 25 พบว่าระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาล  
ตำบล เขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษา ในด้านการบริหารงบประมาณ  
โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.33$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ย  
สูงสุด คือ ข้อที่ 4 การเบิกจ่ายงบประมาณล่าช้า ( $\bar{x} = 2.59$ ) รองลงมา คือ ข้อที่ 5 การใช้  
งบประมาณมีขั้นตอนปฏิบัติมากเกินไป ( $\bar{x} = 2.52$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 9  
อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่ทันสมัย ( $\bar{x} = 2.09$ )

ตาราง 26 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการบริหารสถานศึกษาชั้น  
พื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ในด้านบริหารงานทั่วไป ตามความ  
คิดเห็นของกรรมการสถานศึกษา

ด้านบริหารงานทั่วไป	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา
1. การดำเนินงานสารบรรณและธุรการทั่วไปเกิดความล่าช้า และขั้นตอนซ้ำซ้อน	2.43	1.09	น้อย
2. ขาดการส่งเสริมและประสานงานจากชุมชนและ หน่วยงานอื่น ในการจัดการศึกษา	2.36	1.28	น้อย
3. ขาดการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อ สนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานทุกๆ ด้าน	2.18	1.15	น้อย
4. ขาดการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง ลดความเสี่ยง และส่งเสริมช่วยเหลือนักเรียน	2.25	.87	น้อย
5. ขาดการบริหารจัดการ อาคารสถานที่ และสภาวะ แวดล้อมให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้	2.25	1.00	น้อย
6. ขาดการส่งเสริมและประสานงานในการจัดการศึกษาใน ระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย	2.23	1.03	น้อย
7. ขาดการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ผลงานของ สถานศึกษาต่อชุมชน และท้องถิ่น	2.07	1.11	น้อย
8. ขาดการวางแผนการจัดกิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา โดยให้นักเรียนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการวางแผน	2.27	1.02	น้อย
9. ขาดการจัดกิจกรรมตามความถนัดและความสามารถ ของนักเรียนอย่างหลากหลาย	2.11	1.15	น้อย

ตาราง 26 (ต่อ)

ด้านบริหารงานทั่วไป	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา
10. ขาดการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน ใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	2.25	1.10	น้อย
รวม	2.24	1.08	น้อย

จากตาราง 26 พบว่าระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาล ตำบล เขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษา ในด้านการบริหารงานทั่วไป โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.24$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 1 การดำเนินงานสารบรรณและธุรการทั่วไปเกิดความล่าช้าและขั้นตอนซ้ำซ้อน ( $\bar{x} = 2.43$ ) รองลงมา คือ ข้อที่ 2 ขาดการส่งเสริมและประสานงานจากชุมชนและหน่วยงานอื่น ในการจัดการศึกษา ( $\bar{x} = 2.36$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 7 ขาดการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ผลงานของสถานศึกษาต่อชุมชน และท้องถิ่น ( $\bar{x} = 2.0$ )

### ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ

ตาราง 27 ค่าความถี่ ร้อยละของข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ในด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวม

ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือโดยรวม (n=58)	จำนวน ความถี่	ร้อยละ
- ควรพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และ สอดคล้องกับชุมชน ท้องถิ่น	13	22.41
- ส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการให้มากขึ้น	8	13.79
- ควรมีการวัดผล ประเมินผลอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง	4	6.90
- ควรมีแผนปฏิบัติการด้านการบริหารงานวิชาการที่ชัดเจน	4	6.90
- ควรจัดหาและพัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาการ	4	6.90
- ควรจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานโดยประชุมวางแผนงานและแบ่งหน้าที่ รับผิดชอบที่ชัดเจน	3	5.17
- ควรจัดให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางทางวิชาการของท้องถิ่น	3	5.17
- ควรให้มีครูแนะแนวและครูผู้สอนตรงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	2	3.45
- ควรมีการวางแผนที่ดี ปฏิบัติตามแผน และประเมินผล	2	3.45
- ควรมีการนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่อง	2	3.45
- ควรจัดโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนในด้านต่างๆให้มากขึ้น	2	3.45
- ควรเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการจัดการเรียนการสอน	2	3.45
- ควรแก้ปัญหาค่าเรียนไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียน	2	3.45
- ควรมีการประชุมงานวิชาการและประชุมครูผู้สอนตามกลุ่มสาระต่างๆ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	1	1.72
- ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดวิสัยทัศน์ในการทำงานให้ชัดเจน	1	1.72
- ควรมีศึกษานิเทศก์ดูแลด้านการจัดการศึกษา	1	1.72
- ควรสนับสนุนเอกสาร/ แหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนให้หลากหลาย	1	1.72
- ควรส่งเสริมให้มีการทำวิจัยที่เป็นรูปธรรมให้มากขึ้น	1	1.72

ตาราง 27 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือโดยรวม (n=58)	จำนวน	ร้อยละ
- ควรพัฒนาด้านเทคโนโลยีสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย	1	1.72
- ควรจัดให้มีการแนะแนวการศึกษา	1	1.72

จากตาราง 27 ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาด้านการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวม พบว่า สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการสอดคล้องกับชุมชนและท้องถิ่นมากที่สุด (ร้อยละ 22.41) รองลงมาได้แก่ เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านวิชาการให้มากขึ้น (ร้อยละ 13.79)

ตาราง 28 ค่าความถี่ ร้อยละของข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ในด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวม

ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือโดยรวม (n=58)	จำนวน ความถี่	ร้อยละ
- ควรจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ	13	22.41
- ควรมีบุคลากรที่ทำหน้าที่สนับสนุนการเรียนการสอนเพื่อลดภาระงานของ ครูผู้สอน	12	20.69
- ควรให้การช่วยเหลือสนับสนุนและสร้างขวัญกำลังใจให้บุคลากรมากขึ้น	10	17.24
- ควรจัดอบรมเกี่ยวกับทักษะการสอนให้ครูอย่างสม่ำเสมอ	6	10.34
- ควรจัดหาครูผู้สอนสาขาที่ขาดแคลนให้เพียงพอ เช่นนาฏศิลป์ คอมพิวเตอร์	5	8.62
- ควรส่งเสริมให้ครูมีจริยธรรมให้มากขึ้น	3	5.17
- ควรให้อิสระในการบริหารงานบุคคล	3	5.17
- ครูไม่ได้สอนตามวิชาเอกที่เรียนมา ควรจัดให้ครูสอนตามวิชาเอกที่เรียน มา	3	5.17
- ผู้บริหารควรมีความเป็นกลางในการบริหารงานบุคคล	3	5.17
- ควรส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาให้บุคลากร	2	3.45
- ควรสนับสนุนให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	1	1.72
- ควรสนับสนุนให้บุคลากรได้ศึกษาต่อ	1	1.72
- การเข้ารับการอบรมของครูผู้สอนต้องไม่กระทบการเรียนการสอนของ นักเรียน	1	1.72

จากตาราง 28 ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาด้านการบริหารงานวิชาการบุคคล  
โดยภาพรวม พบว่า ควรจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถมากที่สุด (ร้อยละ  
22.41) รองลงมาได้แก่ ควรมีบุคลากรที่ทำหน้าที่สนับสนุนการเรียนการสอนเพื่อลดภาระงานของ  
ครูผู้สอน (ร้อยละ 20.69)

ตาราง 29 ค่าความถี่ ร้อยละของข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ในด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวม

ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือโดยรวม (n=58)	จำนวน ความถี่	ร้อยละ
- ควรเพิ่มงบประมาณในการบริหารจัดการและการสรรหาเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	18	31.03
- ขั้นตอนการเบิกจ่ายมีมากเกินไปควรลดขั้นตอนในการเบิกจ่ายเงินเพื่อให้ รวดเร็วมากขึ้น	12	20.69
- ควรจัดให้มีการตรวจสอบการจัดทำรายงานและการใช้งบประมาณด้วย ความโปร่งใส ชัดเจน ตรวจสอบได้อย่างสม่ำเสมอ	6	10.34
- ควรจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสมและเพียงพอ	5	8.62
- ควรบริหารงบประมาณให้เกิดประโยชน์และมีคุณภาพมากที่สุด	4	6.90
- ควรให้บริหารงบประมาณเช่นเดียวกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	3	5.17
- ควรใช้วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์อย่างคุ้มค่า	2	3.45
- ควรประเมินผลการใช้งบประมาณว่าคุ้มค่าหรือไม่	2	3.45
- ควรจัดอบรมระเบียบการใช้จ่ายเงินเพื่อให้เข้าใจระเบียบอย่างชัดเจน	2	3.45
- ควรจัดสรรงบประมาณให้เป็นไปตามโครงการที่เสนอ ไม่นำไปใช้ใน โครงการอื่น	2	3.45
- ควรจัดสรรงบประมาณสำหรับการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ทางการศึกษา	2	3.45
- ควรศึกษาด้านงบประมาณให้ชัดเจนเพื่อให้การจัดซื้อตรงตามความ ต้องการ	1	1.72
- ควรตรวจสอบราคาวัสดุ ครุภัณฑ์ให้มากกว่า 1 ร้าน	1	1.72
- ควรจัดหา ดูแลรักษา วัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมใช้เสมอ	1	1.72

จากตาราง 29 ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาด้านการบริหารงานวิชาการ  
งบประมาณ โดยภาพรวม พบว่า ควรเพิ่มงบประมาณในการบริหารจัดการและการสรรหา  
เทคโนโลยีเพื่อการศึกษามากที่สุด (ร้อยละ 31.03) รองลงมาได้แก่ ขั้นตอนการเบิกจ่ายมีมาก  
เกินไปควรลดขั้นตอนในการเบิกจ่ายเงินเพื่อให้รวดเร็วมากขึ้น (ร้อยละ 20.69 )



ตาราง 30 ค่าความถี่ ร้อยละของข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ในด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวม

ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือโดยรวม (n=58)	จำนวน ความถี่	ร้อยละ
- ควรประชุมชี้แจงการปฏิบัติงานให้บุคคลทราบอย่างชัดเจน	8	13.79
- ควรประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารผลงานของสถานศึกษาต่อชุมชนและ ท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ	8	13.79
- ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความถนัดและความสามารถของนักเรียนให้ มากขึ้น	6	10.34
- ควรส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและช่วยส่งเสริม กิจกรรมต่างๆของสถานศึกษามากขึ้น	3	5.17
- ควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	3	5.17
- ควรมีระเบียบหรือข้อตกลงเรื่องระเบียบวินัยของนักเรียนให้ชัดเจน	2	3.45
- ควรจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้	1	1.72
- ควรดูแลอาคารสถานที่ให้พร้อมใช้เสมอ	1	1.72
- ควรมีการบริหารแบบมีส่วนร่วม โปร่งใส ตรวจสอบได้	1	1.72
- ควรติดตามประเมินผลการแก้ไขปัญหาอย่างต่อเนื่อง	1	1.72

จากตาราง 30 ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาด้านการบริหารงานวิชาการทั่วไป  
โดยภาพรวม พบว่า ควรประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารผลงานของสถานศึกษาต่อชุมชนและ  
ท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ และควรประชุมชี้แจงการปฏิบัติงานให้บุคคลทราบอย่างชัดเจนมากที่สุด  
(ร้อยละ 13.79) รองลงมาได้แก่ ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความถนัดและความสามารถของ  
นักเรียนให้มากขึ้น (ร้อยละ 10.34)

ตาราง 31 ค่าความถี่ ร้อยละของข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ตามความเห็นของผู้บริหารระดับเทศบาล

ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือตามความเห็นของผู้บริหารเทศบาล (n=13)	จำนวน ความถี่	ร้อยละ
<b>ด้านที่ 1 ด้านการบริหารงานวิชาการ</b>		
- ควรพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และ สอดคล้องกับชุมชน ท้องถิ่น	3	23.08
- ควรให้มีครูแนะแนวและครูผู้สอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	2	15.38
- ควรมีการวัดผล ประเมินผลอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง	2	15.38
- ควรมีแผนปฏิบัติทางด้านการบริหารงานวิชาการที่ชัดเจน	2	15.38
- ควรมีการประชุมงานวิชาการและประชุมครูผู้สอนตามกลุ่มสาระต่างๆ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	1	7.69
- ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดวิสัยทัศน์ในการทำงานให้ชัดเจน	1	7.69
- ควรมีศึกษานิเทศก์ดูแลด้านการจัดการศึกษา	1	7.69
<b>ด้านที่ 2 ด้านการบริหารงานบุคคล</b>		
- ควรจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ	4	30.77
- ควรมีบุคลากรที่ทำหน้าที่สนับสนุนการเรียนการสอนเพื่อลดภาระงาน ของครูผู้สอน	4	30.77
- ควรส่งเสริมให้ครูมีจริยธรรมให้มากขึ้น	2	15.38
- ควรให้การช่วยเหลือสนับสนุนและสร้างขวัญกำลังใจให้บุคลากรมากขึ้น	2	15.38
- ควรจัดหาครูผู้สอนสาขาที่ขาดแคลนให้เพียงพอ เช่นนาฏศิลป์ คอมพิวเตอร์	1	7.69
- ควรประเมินผลการปฏิบัติงานบุคลากรอย่างต่อเนื่องและยุติธรรม	1	7.69
<b>ด้านที่ 3 ด้านการบริหารงบประมาณ</b>		
- ขั้นตอนการเบิกจ่ายมีมากเกินไปควรลดขั้นตอนในการเบิกจ่ายเงินเพื่อให้ รวดเร็วมากขึ้น	4	30.77
- ควรเพิ่มงบประมาณในการบริหารจัดการและการสรรหาเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	4	30.77

ตาราง 31 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือตามความเห็นของผู้บริหารเทศบาล (n=13)	จำนวน ความถี่	ร้อยละ
<b>ด้านที่ 3 ด้านการบริหารงบประมาณ (ต่อ)</b>		
- ควรจัดให้มีการตรวจสอบการจัดทำรายงานและการใช้งบประมาณด้วย ความโปร่งใส ชัดเจน ตรวจสอบได้อย่างสม่ำเสมอ	3	23.08
- ควรใช้วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์อย่างคุ้มค่า	2	15.38
- ควรประเมินผลการใช้งบประมาณว่าคุ้มค่าหรือไม่	2	15.38
- ควรศึกษาด้านงบประมาณให้ชัดเจนเพื่อให้การจัดซื้อตรงตามความ ต้องการ	1	7.69
<b>ด้านที่ 4 ด้านการบริหารงานทั่วไป</b>		
- ควรส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและช่วย ส่งเสริมกิจกรรมต่างๆของสถานศึกษามากขึ้น	3	23.08
- ควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	2	15.38
- ควรประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารผลงานของสถานศึกษาต่อชุมชนและ ท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ	2	15.38
- ควรมีการบริหารแบบมีส่วนร่วม โปร่งใส ตรวจสอบได้	1	7.69
- ควรติดตามประเมินผลการแก้ไขปัญหาอย่างต่อเนื่อง	1	7.69

จากตาราง 31 พบว่าผู้บริหารเทศบาลได้เสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ สูงสุดแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านการบริหารงานวิชาการ ข้อเสนอแนะคือควรพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และสอดคล้องกับชุมชน ท้องถิ่น

ด้านการบริหารงานบุคคล ข้อเสนอแนะคือควรจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถและควรมีบุคลากรที่ทำหน้าที่สนับสนุนการเรียนการสอนเพื่อลดภาระงานของครูผู้สอน

ด้านการบริหารงบประมาณ ข้อเสนอแนะคือขั้นตอนการเบิกจ่ายมีมากเกินไปควรลดขั้นตอนในการเบิกจ่ายเงินเพื่อให้รวดเร็วมากขึ้นและควรเพิ่มงบประมาณในการบริหารจัดการและการสรรหาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ด้านการบริหารงานทั่วไป ข้อเสนอแนะคือควรส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและช่วยส่งเสริมกิจกรรมต่างๆของสถานศึกษามากขึ้น

ตาราง 32 ค่าความถี่ ร้อยละของข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา(n=6)	จำนวน	ร้อยละ ความถี่
<b>ด้านที่ 1 ด้านการบริหารงานวิชาการ</b>		
- ควรพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น	3	50.00
- ควรจัดหาและพัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาการ	2	33.33
- ควรมีการวางแผนที่ดี ปฏิบัติตามแผน และประเมินผล	2	33.33
- ควรมีศึกษานิเทศก์ดูแลด้านการจัดการศึกษา	1	16.67
- ส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการให้มากขึ้น		
<b>ด้านที่ 2 ด้านการบริหารงานบุคคล</b>		
- ควรให้อิสระในการบริหารงานบุคคล	3	50.00
- ควรจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ	2	33.33
- ควรสนับสนุนให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	1	16.67
<b>ด้านที่ 3 ด้านการบริหารงบประมาณ</b>		
- ควรให้บริหารงบประมาณเช่นเดียวกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	3	50.00
- ควรจัดอบรมระเบียบการใช้จ่ายเงินเพื่อให้เข้าใจระเบียบอย่างชัดเจน	2	33.33
- ควรเพิ่มงบประมาณที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการ สอน	2	33.33
<b>ด้านที่ 4 ด้านการบริหารงานทั่วไป</b>		
- ควรประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารผลงานของสถานศึกษาต่อชุมชนและ ท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ	2	33.33
- ควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงอยู่เสมอ	1	16.67

จากตาราง 32 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้เสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ สูงสุดแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านการบริหารงานวิชาการ ข้อเสนอแนะคือควรพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น

ด้านการบริหารงานบุคคล ข้อเสนอแนะคือควรให้อิสรระในการบริหารงานบุคคล

ด้านการบริหารงบประมาณ ข้อเสนอแนะคือควรให้บริหารงบประมาณเช่นเดียวกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านการบริหารงานทั่วไป ข้อเสนอแนะคือควรประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารผลงานของสถานศึกษาต่อชุมชนและท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ

ตาราง 33 แสดงค่าความถี่ ร้อยละของข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ตามความเห็นของครูผู้สอน

ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือตามความเห็นของครูผู้สอน (n=30)	จำนวน	ร้อยละความถี่
<b>ด้านที่ 1 ด้านการบริหารงานวิชาการ</b>		
- ควรพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และสอดคล้องกับชุมชน ท้องถิ่น	6	20.00
- ควรจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานโดยประชุมวางแผนงานและแบ่งหน้าที่รับผิดชอบที่ชัดเจน	3	10.00
- ควรมีการนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่อง	2	6.67
- ควรมีบุคลากรที่เชี่ยวชาญทำหน้าที่ดูแลด้านการบริหารงานวิชาการโดยตรง	2	6.67
- ควรจัดโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนในด้านต่างๆให้มากขึ้น	2	6.67
- ควรส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	2	6.67
- ควรส่งเสริมให้มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย	1	3.33
- ควรสนับสนุนเอกสาร/ แหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนให้หลากหลาย	1	3.33
- ควรส่งเสริมให้มีการทำวิจัยที่เป็นรูปธรรมให้มากขึ้น		
<b>ด้านที่ 2 ด้านการบริหารงานบุคคล</b>		
- ควรเพิ่มบุคลากรสนับสนุนการสอนให้มากขึ้นเพื่อลดภาระงานที่นอกเหนือการสอนให้น้อยลง	8	26.67
- ควรจัดอบรมเกี่ยวกับทักษะการสอนให้ครูอย่างสม่ำเสมอ	6	20.00
- ควรจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ	6	20.00
- ควรให้การช่วยเหลือสนับสนุนและสร้างขวัญกำลังใจให้บุคลากรมากขึ้น	5	16.67
- ควรจัดหาครูผู้สอนให้เพียงพอ	4	13.33
- ควรส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาให้บุคลากร	2	6.67
- ผู้บริหารควรมีความเป็นกลางในการบริหารงานบุคคล	2	6.67
- ควรสนับสนุนให้บุคลากรศึกษาต่อ	1	3.33

ตาราง 33 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือตามความเห็นของครูผู้สอน (n=30)	จำนวน	ร้อยละ
<b>ด้านที่3 ด้านการบริหารงบประมาณ</b>		
- ควรเพิ่มงบประมาณในการบริหารจัดการและการสรรหาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	11	36.66
- ขั้นตอนการเบิกจ่ายมีมากเกินไปควรลดขั้นตอนในการเบิกจ่ายเงินเพื่อให้รวดเร็วมากขึ้น	7	23.33
- ควรจัดให้มีการตรวจสอบการจัดทำรายงานและการใช้งบประมาณด้วยความโปร่งใส ชัดเจน ตรวจสอบได้อย่างสม่ำเสมอ	3	10.00
- ควรจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสม เพียงพอ และทันสมัย	3	10.00
- ควรจัดสรรงบประมาณสำหรับการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ทางการศึกษา	2	6.67
- ควรจัดสรรงบประมาณให้เป็นไปตามโครงการที่เสนอ ไม่นำไปใช้ในโครงการอื่น	2	6.67
<b>ด้านที่4 ด้านการบริหารงานทั่วไป</b>		
- ควรประชุมชี้แจงการปฏิบัติงานให้บุคลากรทราบอย่างชัดเจน	8	26.67
- ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความถนัดและความสามารถของนักเรียนให้มากขึ้น	3	10.00
- ควรมีระเบียบหรือข้อตกลงเรื่องระเบียบวินัยของนักเรียนให้ชัดเจน	2	6.67



จากตาราง 33 พบว่าครูผู้สอนได้เสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ สูงสุดแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านการบริหารงานวิชาการ ข้อเสนอแนะคือควรพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และสอดคล้องกับชุมชน ท้องถิ่น

ด้านการบริหารงานบุคคล ข้อเสนอแนะคือควรเพิ่มบุคลากรสนับสนุนการสอนให้มากขึ้นเพื่อลดภาระงานที่นอกเหนือการสอนให้น้อยลง

ด้านการบริหารงบประมาณ ข้อเสนอแนะคือควรเพิ่มงบประมาณในการบริหารจัดการ และการสรรหาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ด้านการบริหารงานทั่วไป ข้อเสนอแนะคือควรประชุมชี้แจงการปฏิบัติงานให้บุคลากรทราบอย่างชัดเจน

ตาราง 34 แสดงค่าความถี่ ร้อยละของข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขการบริหารสถานศึกษาชั้น  
พื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ตามความเห็นของกรรมการสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือตามความเห็นของกรรมการสถานศึกษา	จำนวน ความถี่	ร้อยละ
(n= 9)		
ด้านที่ 1 ด้านการบริหารงานวิชาการ		
- ควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านวิชาการของทาง สถานศึกษามากขึ้น	4	44.44
- ควรจัดให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางทางวิชาการของท้องถิ่น	3	33.33
- ควรเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการจัดการเรียนการสอน	2	22.22
- ควรแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียน	2	22.22
- ควรพัฒนาด้านเทคโนโลยีและสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย	1	11.11
- ควรจัดให้มีการแนะแนวทางด้านการศึกษา	1	11.11
ด้านที่ 2 ด้านการบริหารงานบุคคล		
- ครูไม่ได้สอนตามวิชาเอกที่เรียนมา ควรจัดให้ครูสอนตามวิชาเอกที่ เรียนมา	3	33.33
- ควรให้การช่วยเหลือสนับสนุนและสร้างขวัญกำลังใจให้บุคลากรมาก ขึ้น	3	33.33
- ควรจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ	2	22.22
- ควรใช้หลักคุณธรรมในการปฏิบัติงาน	1	11.11
- การเข้ารับการอบรมของครูผู้สอนต้องไม่กระทบการเรียนการสอนของ นักเรียน	1	11.11
ด้านที่ 3 ด้านการบริหารงบประมาณ		
- ควรบริหารงบประมาณให้เกิดประโยชน์และมีคุณภาพมากที่สุด	4	44.44
- ควรจัดหาอุปกรณ์จำเป็นและทันสมัยให้เพียงพอ	2	22.22
- ควรตรวจสอบราคาวัสดุ ครุภัณฑ์ให้มากกว่า 1 ร้าน	1	11.11
- ควรเพิ่มงบประมาณในการบริหารจัดการและการสรรหาเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	1	11.11

ตาราง 34 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือตามความเห็นของกรรมการ สถานศึกษา (n= 9)	จำนวน	ร้อยละ ความถี่
ด้านที่ 3 ด้านการบริหารงบประมาณ (ต่อ)		
- ควบคุมดูแลรักษา วัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมใช้เสมอ	1	11.11
- ขั้นตอนการเบิกจ่ายมีมากเกินไปควรลดขั้นตอนในการเบิกจ่ายเงิน เพื่อให้รวดเร็วมากขึ้น	1	11.11
ด้านที่ 4 ด้านการบริหารทั่วไป		
- ควรประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารผลงานของสถานศึกษาต่อชุมชน และท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ	3	33.33
- ควบคุมดูแลสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้และส่งเสริม กิจกรรมตามความถนัดและความสามารถของนักเรียนอย่าง หลากหลาย	2	22.22
- ควบคุมดูแลอาคารสถานที่ให้พร้อมใช้เสมอ	2	22.22
- ควบคุมดูแลอาคารสถานที่ให้พร้อมใช้เสมอ	1	11.11

จากตาราง 34 พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานได้เสนอแนวทางการแก้ไข  
ปัญหาในการบริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ สูงสุดแต่ละด้าน  
ดังนี้

ด้านการบริหารงานวิชาการ ข้อเสนอแนะคือควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม  
ด้านวิชาการของทางสถานศึกษามากขึ้น

ด้านการบริหารงานบุคคล ข้อเสนอแนะคือครูไม่ได้สอนตามวิชาเอกที่เรียนมา ควรจัด  
ให้ครูสอนตามวิชาเอกที่เรียนมา

ด้านการบริหารงบประมาณ ข้อเสนอแนะคือควรบริหารงบประมาณให้เกิดประโยชน์  
และมีคุณภาพมากที่สุด

ด้านการบริหารงานทั่วไป ข้อเสนอแนะคือควรประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารผลงานของ  
สถานศึกษาต่อชุมชนและท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาล  
ตำบลเขตภาคเหนือ ระหว่างสถานภาพโดยตำแหน่งที่ต่างกัน ใช้การ  
วิเคราะห์ความแปรปรวนของประชากร ดังนี้

ตาราง 35 ผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาล  
ตำบลเขตภาคเหนือ จำแนกตามสถานภาพโดยตำแหน่ง

การบริหารสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p - value
ด้านการบริหารงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	4.92	3	1.64	2.55	.058
	ภายในกลุ่ม	109.27	170	0.64		
	รวม	114.18	173			
ด้านการบริหารงานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	7.05	3	2.35	3.67	.014*
	ภายในกลุ่ม	108.92	170	0.64		
	รวม	115.97	173			
ด้านการบริหารงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	9.71	3	3.24	3.50	.017*
	ภายในกลุ่ม	157.11	170	0.92		
	รวม	166.82	173			
ด้านการบริหารทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	3.85	3	1.28	1.67	.174
	ภายในกลุ่ม	130.21	170	0.77		
	รวม	134.06	173			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	5.44	3	1.81	2.85	.039*
	ภายในกลุ่ม	108.06	170	0.64		
	รวม	113.51	173			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 35 ปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารเทศบาล ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ปัญหาด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงบประมาณ ส่วนด้านการบริหารงานวิชาการและด้านการบริหารงานทั่วไปไม่มีความแตกต่างกัน ดังนั้นผู้ศึกษาจึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ ดังตารางที่ 36 ถึง 38

ตาราง 36 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาล ตำบลเขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารระดับเทศบาล ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา โดยรวมทุกด้าน

ปัญหาการบริหารสถานศึกษา		ผู้บริหาร ระดับเทศบาล	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน	กรรมการ สถานศึกษา
ตำแหน่ง	$\bar{x}$	2.53	2.69	2.66	2.24
ผู้บริหารระดับเทศบาล	2.53	-	.985	.919	.597
ผู้บริหารสถานศึกษา	2.69		-	1.000	.530
ครูผู้สอน	2.66			-	.042*
กรรมการสถานศึกษา	2.24				-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 36 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารระดับเทศบาล ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา โดยรวมทุกด้าน พบว่า ครูผู้สอนมีความ คิดเห็นต่อปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ แตกต่างกับ กรรมการสถานศึกษา โดยครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า ปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือโดยรวมทุกด้าน มีปัญหาในการบริหารงานมากกว่ากรรมการ สถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 37 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด เทศบาล  
ตำบลเขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารระดับเทศบาล ผู้บริหาร  
สถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล

ปัญหาการบริหารสถานศึกษา		ผู้บริหาร ระดับเทศบาล	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน	กรรมการ สถานศึกษา
ตำแหน่ง	$\bar{x}$	2.25	2.58	2.62	2.19
ผู้บริหารระดับเทศบาล	2.25	-	.743	.265	.994
ผู้บริหารสถานศึกษา	2.58		-	.998	.559
ครูผู้สอน	2.62			-	.032*
กรรมการสถานศึกษา	2.19				-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 37 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารระดับเทศบาล ผู้บริหาร  
สถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า ครูผู้สอนมี  
ความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ  
แตกต่างกับกรรมการสถานศึกษา โดยครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า ปัญหาการบริหารสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือด้านการบริหารงานบุคคล มีปัญหาในการ  
บริหารงานมากกว่ากรรมการสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 38 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด เทศบาล  
ตำบลเขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารระดับเทศบาล ผู้บริหาร  
สถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา ด้านการบริหารงบประมาณ

ปัญหาการบริหารสถานศึกษา		ผู้บริหาร ระดับเทศบาล	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน	กรรมการ สถานศึกษา
ตำแหน่ง	$\bar{x}$	2.65	2.70	2.90	2.33
ผู้บริหารระดับเทศบาล	2.65	-	.999	.770	.648
ผู้บริหารสถานศึกษา	2.70		-	.938	.732
ครูผู้สอน	2.90			-	.017*
กรรมการสถานศึกษา	2.33				-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 38 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารระดับเทศบาล ผู้บริหาร  
สถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา ด้านการบริหารงบประมาณ พบว่า ครูผู้สอนมี  
ความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ  
แตกต่างกับกรรมการสถานศึกษา โดยครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า ปัญหาการบริหารสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ด้านการบริหารงบประมาณ มีปัญหาในการ  
บริหารงานมากกว่ากรรมการสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตาราง 39 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบ เอฟ (F-test) ระดับปัญหาการ  
 ตำบล เขตภาคเหนือ ด้านการบริหารงานวิชาการ

บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาล

ด้านบริหารงานวิชาการ	สถานภาพโดยตำแหน่ง												F	P
	ผู้บริหารระดับเทศบาล			ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			กรรมการสถานศึกษา				
	(n=22)			(n=11)			(n=97)			(n=44)				
	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา		
1. ขาดการพัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการบูรณาการการเรียนรู้	2.82	1.14	น้อย	3.18	1.17	ปาน กลาง	2.75	.84	น้อย	2.14	1.00	น้อย	6.073	.001*
2. การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น	3.00	1.31	ปาน กลาง	2.91	1.22	น้อย	2.74	.89	น้อย	2.23	.99	น้อย	4.058	.008*
3. ขาดวิธีการวัดผลและ ประเมินผลที่หลากหลาย	2.77	1.27	น้อย	2.64	1.29	น้อย	2.67	.90	น้อย	2.18	1.04	น้อย	2.771	.043*
4. ขาดการจัดทำแผนการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระ	2.46	1.14	น้อย	2.55	1.21	น้อย	2.35	.93	น้อย	2.07	1.09	น้อย	1.146	.332

ตาราง 39 (ต่อ)

ด้านบริหารงานวิชาการ	สถานภาพโดยตำแหน่ง												F	P
	ผู้บริหารระดับเทศบาล			ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			กรรมการสถานศึกษา				
	(n=22)			(n=11)			(n=97)			(n=44)				
	$\bar{x}$	SD.	ระดับปัญหา	$\bar{x}$	SD.	ระดับปัญหา	$\bar{x}$	SD.	ระดับปัญหา	$\bar{x}$	SD.	ระดับปัญหา		
5. ขาดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.64	1.26	น้อย	2.55	1.13	น้อย	2.52	.93	น้อย	2.09	1.03	น้อย	2.234	.086
6. ขาดการส่งเสริมให้มีการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2.95	1.17	น้อย	3.09	1.22	ปานกลาง	2.76	1.09	น้อย	2.43	.97	น้อย	1.874	.136
7. การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามากมาย	2.64	1.18	น้อย	2.91	1.04	น้อย	2.56	.94	น้อย	2.23	.99	น้อย	1.994	.117
8. ขาดการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	2.64	1.09	น้อย	2.91	1.14	น้อย	2.69	.93	น้อย	2.32	1.05	น้อย	1.809	.147

ตาราง 39 (ต่อ)

ด้านบริหารงานวิชาการ	สถานภาพโดยตำแหน่ง												F	P
	ผู้บริหารระดับเทศบาล (n=22)			ผู้บริหารสถานศึกษา (n=11)			ครูผู้สอน (n=97)			กรรมการสถานศึกษา (n=44)				
	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา		
9. ขาดการกำกับ ติดตาม นิเทศ การเรียนการสอนด้วยวิธีการที่ หลากหลายและเหมาะสมกับ สถานศึกษา	2.82	1.47	น้อย	2.73	1.01	น้อย	2.68	.93	น้อย	2.32	1.01	น้อย	1.659	.178
10. ขาดการพัฒนาการแนะแนวทาง การศึกษา	2.68	1.43	น้อย	2.45	.82	น้อย	2.69	.89	น้อย	2.34	1.01	น้อย	1.365	.255
11. ขาดการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	2.73	1.32	น้อย	2.45	.69	น้อย	2.48	.94	น้อย	2.20	.98	น้อย	1.514	.213
12. ขาดการส่งเสริมให้ประชาชนใน ชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมใน กิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา	2.64	1.29	น้อย	3.09	1.57	ปาน กลาง	2.66	1.00	น้อย	2.32	1.25	น้อย	1.640	.182

ตาราง 39 (ต่อ)

ด้านบริหารงานวิชาการ	สถานภาพโดยตำแหน่ง												F	P
	ผู้บริหารระดับเทศบาล (n=22)			ผู้บริหารสถานศึกษา (n=11)			ครูผู้สอน (n=97)			กรรมการสถานศึกษา (n=44)				
	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา		
13. นักเรียนของสถานศึกษามี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ใน เกณฑ์ต่ำกว่ามาตรฐาน	2.32	1.17	น้อย	2.64	.92	น้อย	2.62	.88	น้อย	2.30	1.00	น้อย	1.509	.214
14. ขาดการกำหนดแผนปฏิบัติ งานประจำปีที่ชัดเจน	2.23	1.31	น้อย	2.45	1.21	น้อย	2.30	.99	น้อย	2.05	.99	น้อย	.761	.517
15. ขาดการจัดทำโครงการ และ กิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับ แผนปฏิบัติการประจำปี	2.23	1.11	น้อย	2.27	1.10	น้อย	2.09	.93	น้อย	2.07	.93	น้อย	.251	.861
รวม	2.63	1.24	น้อย	2.72	1.12	น้อย	2.57	.95	น้อย	2.22	1.02	น้อย	2.549	.058

จากตาราง 39 ปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารเทศบาล ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารวิชาการ โดยรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ ข้อ2. การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่นและข้อ3. ขาดวิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย ดังนั้นผู้ศึกษาจึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ ดังตาราง 40 ถึง 41

ตาราง 40 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการ ข้อ 1. ขาดการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการบูรณาการเรียนรู้

ปัญหาการบริหารสถานศึกษา		ผู้บริหาร ระดับเทศบาล	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน	กรรมการ สถานศึกษา
ตำแหน่ง	$\bar{x}$	2.82	3.18	2.75	2.14
ผู้บริหารระดับเทศบาล	2.82	-	.781	.993	.058
ผู้บริหารสถานศึกษา	3.18		-	.567	.015*
ครูผู้สอน	2.75			-	.006*
กรรมการสถานศึกษา	2.14				-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 40 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารระดับเทศบาล ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการ ข้อ 1. ขาดการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการบูรณาการเรียนรู้ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ แตกต่างกับกรรมการสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า ปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ข้อ 1. ขาดการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการบูรณาการเรียนรู้ มีปัญหาในการบริหารงานมากกว่ากรรมการสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 41 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบล เขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการ ข้อ 2. การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น

ปัญหาการบริหารสถานศึกษา	ผู้บริหารระดับเทศบาล	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	กรรมการสถานศึกษา
ตำแหน่ง $\bar{x}$	3.00	2.91	2.74	2.23
ผู้บริหารระดับเทศบาล	3.00	-.996	.754	.035*
ผู้บริหารสถานศึกษา	2.91	-	.964	.254
ครูผู้สอน	2.74		-	.048*
กรรมการสถานศึกษา	2.23			-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 41 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารระดับเทศบาล ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการ ข้อ 2. การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น พบว่า ผู้บริหารเทศบาลและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ แตกต่างกับกรรมการสถานศึกษา โดยผู้บริหารเทศบาลและครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า ปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ข้อ 2. การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น มีปัญหาในการบริหารงานมากกว่ากรรมการสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 42 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบ เอฟ (F-test) ระดับปัญหาการ  
 ตำบล เขตภาคเหนือ ด้านการบริหารงานบุคคล

บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาล

ด้านการบริหารงานบุคคล	สถานภาพโดยตำแหน่ง												F	P
	ผู้บริหารระดับเทศบาล			ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			กรรมการสถานศึกษา				
	(n=22)			(n=11)			(n=97)			(n=44)				
	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา		
1. จำนวนครูไม่ครบห้องเรียน	2.59	1.37	น้อย	2.73	1.10	น้อย	2.38	1.16	น้อย	1.93	.82	น้อย	2.826	.040*
2. การคัดเลือกบุคลากรเพื่อ ปฏิบัติงานในโรงเรียนเป็นไปตาม ระเบียบของทางราชการและความ ต้องการของโรงเรียน	2.27	1.08	น้อย	2.64	1.03	น้อย	2.45	1.11	น้อย	2.07	1.00	น้อย	1.611	.189
3. ขาดการส่งเสริมให้บุคลากรมี การพัฒนาตนเองโดยเข้ารับการ อบรมตามโอกาสต่างๆอย่างทั่วถึง	1.91	1.07	น้อย ที่สุด	2.36	.92	น้อย	2.42	1.06	น้อย	2.02	.85	น้อย	2.605	.053
4. ขาดการพัฒนาระเบียบวินัย และ การรักษาวินัยแก่ครูและบุคลากรอื่น	2.23	1.19	น้อย	2.64	1.36	น้อย	2.46	1.05	น้อย	2.14	.98	น้อย	1.296	.278



ตาราง 42 (ต่อ)

ด้านการบริหารงานบุคคล	สถานภาพโดยตำแหน่ง												F	P
	ผู้บริหารระดับเทศบาล (n=22)			ผู้บริหารสถานศึกษา (n=11)			ครูผู้สอน (n=97)			กรรมการสถานศึกษา (n=44)				
	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา		
5. ขาดการตรวจสอบความหย่อน ความสามารถ บกพร่องในหน้าที่ ราชการ หรือประพฤติตนไม่ เหมาะสม	2.00	1.07	น้อย	2.55	1.21	น้อย	2.64	1.02	น้อย	2.23	1.01	น้อย	3.164	.026*
6. ขาดการช่วยเหลือสนับสนุน สร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากร	2.18	1.33	น้อย	2.36	.81	น้อย	2.76	1.21	น้อย	2.30	1.00	น้อย	2.631	.052
7. คุณภาพการศึกษาของผู้บริหารและ ครูไม่ตรงกับงานที่ปฏิบัติ	1.73	.94	น้อย ที่สุด	2.27	1.10	น้อย	2.20	1.06	น้อย	2.02	.95	น้อย	1.454	.229
8. ขาดการส่งเสริมและสนับสนุน บุคลากรให้ศึกษาต่อตามความ ต้องการและความจำเป็น	1.95	1.05	น้อย ที่สุด	2.36	.92	น้อย	2.51	1.16	น้อย	2.02	.85	น้อย	3.010	.032*

ตาราง 42 (ต่อ)

ด้านการบริหารงานบุคคล	สถานภาพโดยตำแหน่ง												F	P
	ผู้บริหารระดับเทศบาล (n=22)			ผู้บริหารสถานศึกษา (n=11)			ครูผู้สอน (n=97)			กรรมการสถานศึกษา (n=44)				
	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา		
9. ภาระงานนอกเหนือการสอน ของบุคลากรมีมากเกินไป	2.23	1.15	น้อย	3.00	1.00	ปาน กลาง	3.27	1.20	ปาน กลาง	2.41	1.13	น้อย	8.274	.000*
10. บุคลากรขาดความ กระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน	2.64	1.36	น้อย	3.00	1.10	ปาน กลาง	2.58	.95	น้อย	2.34	1.08	น้อย	1.332	.266
11. ขาดแคลนบุคลากรที่ ทำหน้าที่สนับสนุนงานอื่นนอกเหนือ การสอน	2.73	1.16	น้อย	2.55	.82	น้อย	3.00	1.18	ปาน กลาง	2.39	1.06	น้อย	3.173	.026*
12. ขาดการสนับสนุนให้บุคลากร ภายในสถานศึกษาทำงานเป็นทีม	2.50	1.34	น้อย	2.45	1.04	น้อย	2.82	1.00	น้อย	2.39	1.02	น้อย	2.083	.104
รวม	2.25	1.20	น้อย	2.58	1.03	น้อย	2.62	1.13	น้อย	2.19	.99	น้อย	3.666	.014*

จากตาราง 42 ปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารเทศบาล ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคลากร โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 5 ข้อ ได้แก่ 1. จำนวนครูไม่ครบห้องเรียน ข้อ 5. ขาดการตรวจสอบความหย่อนความสามารถ บกพร่องในหน้าที่ราชการ หรือประพฤติตนไม่เหมาะสม ข้อ 8. ขาดการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้ศึกษาต่อตามความต้องการและความจำเป็น 9. ภาระงานนอกเหนือการสอนของบุคลากรมีมากเกินไป ข้อ 11. ขาดแคลนบุคลากรที่ทำหน้าที่สนับสนุนงานอื่นนอกเหนือการสอน ดังนั้นผู้ศึกษาจึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ ดังตาราง 43 ถึง 44

ตาราง 43 การเปรียบเทียบรายคู่ ระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลตำบล  
เขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารระดับเทศบาล ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน  
และกรรมการสถานศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล  
ข้อ9. ภาระงานนอกเหนือการสอนของบุคลากรมีมากเกินไป

ปัญหาการบริหารสถานศึกษา		ผู้บริหาร ระดับเทศบาล	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน	กรรมการ สถานศึกษา
ตำแหน่ง	$\bar{x}$	2.23	3.00	3.27	2.41
ผู้บริหารระดับเทศบาล	2.23	-	.363	.003*	.949
ผู้บริหารสถานศึกษา	3.00		-	.914	.523
ครูผู้สอน	3.27			-	.001*
กรรมการสถานศึกษา	2.41				-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 43 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด  
เทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารระดับเทศบาล ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน  
และกรรมการสถานศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล ข้อ9. ภาระงานนอกเหนือการสอนของบุคลากรมี  
มากเกินไป พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาล  
ตำบลเขตภาคเหนือ แตกต่างกับกรรมการสถานศึกษา โดยครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า ปัญหาการบริหาร  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ด้านการบริหารงานบุคคล ข้อ9. ภาระงาน  
นอกเหนือการสอนของบุคลากรมีมากเกินไป มีปัญหาในการบริหารงานมากกว่ากรรมการสถานศึกษา  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 44 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาล  
ตำบล เขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารระดับเทศบาล ผู้บริหารสถานศึกษา  
ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล  
ข้อ 11 ขาดแคลนบุคลากรที่ทำหน้าที่สนับสนุนงานอื่นนอกเหนือการสอน

ปัญหาการบริหารสถานศึกษา	ผู้บริหาร ระดับเทศบาล	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน	กรรมการ สถานศึกษา	
ตำแหน่ง	$\bar{x}$	2.73	2.55	3.00	2.39
ผู้บริหารระดับเทศบาล	2.73	-	.979	.791	.722
ผู้บริหารสถานศึกษา	2.55	-	.661	.982	
ครูผู้สอน	3.00		-	.033*	
กรรมการสถานศึกษา	2.39			-	

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 44 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด  
เทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารระดับเทศบาล ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน  
และกรรมการสถานศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล ข้อ 11. ขาดแคลนบุคลากรที่ทำหน้าที่สนับสนุนงาน  
อื่นนอกเหนือการสอน พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด  
เทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ แตกต่างกับกรรมการสถานศึกษา โดยครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า ปัญหา  
การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ด้านการบริหารงานบุคคล ข้อ 11.  
ขาดแคลนบุคลากรที่ทำหน้าที่สนับสนุนงานอื่นนอกเหนือการสอน มีปัญหาในการบริหารงานมากกว่า  
กรรมการสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 45 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบ เอฟ (F-test) ระดับปัญหาการ  
 ตำบล เขตภาคเหนือ ด้านการบริหารงบประมาณ

บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาล

ด้านการบริหารงบประมาณ	สถานภาพโดยตำแหน่ง												F	P
	ผู้บริหารระดับเทศบาล			ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			กรรมการสถานศึกษา				
	(n=22)			(n=11)			(n=97)			(n=44)				
	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา		
1. ขาดการวางแผน กำกับ ติดตามและตรวจสอบการใช้จ่ายเงิน งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ	2.27	1.28	น้อย	2.45	1.21	น้อย	2.73	1.11	น้อย	2.14	.85	น้อย	3.466	.018*
2. งบประมาณในการปฏิบัติงาน ไม่เพียงพอ	2.50	1.41	น้อย	2.55	1.13	น้อย	2.77	1.21	น้อย	2.34	1.14	น้อย	1.371	.253
3. งบประมาณไม่สอดคล้องกับภารกิจ	2.55	1.30	น้อย	2.73	1.10	น้อย	2.86	1.22	น้อย	2.36	1.16	น้อย	1.788	.151
4. การเบิกจ่ายงบประมาณล่าช้า	2.77	1.41	น้อย	2.91	1.14	น้อย	3.24	1.27	ปาน กลาง	2.59	1.04	น้อย	3.120	.028*
5. การใช้งบประมาณมีขั้นตอน ปฏิบัติมากเกินไป	2.64	1.29	น้อย	2.82	.98	น้อย	3.26	1.29	ปาน กลาง	2.52	.93	น้อย	4.607	.004*

ตาราง 45 (ต่อ)

ด้านการบริหารงบประมาณ	สถานภาพโดยตำแหน่ง												F	P
	ผู้บริหารระดับเทศบาล (n=22)			ผู้บริหารสถานศึกษา (n=11)			ครูผู้สอน (n=97)			กรรมการสถานศึกษา (n=44)				
	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา		
6. การปรับเปลี่ยนงบประมาณทำได้ยาก	2.64	1.33	น้อย	2.82	.87	น้อย	3.10	1.19	ปานกลาง	2.45	1.00	น้อย	3.553	.016*
7. วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ ที่จำเป็นมีไม่เพียงพอต่อการใช้	2.68	1.40	น้อย	2.82	1.08	น้อย	2.94	1.17	น้อย	2.27	1.10	น้อย	3.240	.024*
8. ขาดการดูแล รักษาและซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์	2.73	1.45	น้อย	2.82	1.08	น้อย	2.97	1.11	น้อย	2.32	1.24	น้อย	3.037	.031*
9. อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่ทันสมัย	2.50	1.44	น้อย	2.64	.92	น้อย	2.60	1.14	น้อย	2.09	.91	น้อย	2.186	.092
10. เจ้าหน้าที่ด้านการเงินไม่มีประสบการณ์เกี่ยวกับระเบียบการใช้งบประมาณ	3.27	1.28	ปานกลาง	2.45	1.04	น้อย	2.49	1.01	น้อย	2.23	1.05	น้อย	4.847	.003*
รวม	2.65	1.35	น้อย	2.70	1.03	น้อย	2.90	1.19	น้อย	2.33	1.05	น้อย	3.503	.017*

จากตาราง 45 ปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารเทศบาล ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 7 ข้อ ได้แก่ ข้อ1. ขาดการวางแผน กำกับ ติดตามและตรวจสอบการใช้จ่ายเงินงบประมาณตาม ข้อ 4.การเบิกจ่ายงบประมาณล่าช้า ข้อ5. การใช้งบประมาณมีขั้นตอนปฏิบัติมากเกินไป ข้อ6. การปรับเปลี่ยนงบประมาณทำได้ยาก ข้อ7. วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ที่จำเป็นไม่เพียงพอต่อการใช้ ข้อ8.ขาดการดูแล รักษาและซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ ข้อ 10. เจ้าหน้าที่ด้านการเงินไม่มีประสบการณ์เกี่ยวกับระเบียบการใช้งบประมาณ ดังนั้นผู้ศึกษาจึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ ดังตาราง 46 ถึง 52



ตาราง 46 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาล ตำบล เขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารระดับเทศบาล ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา ด้านการบริหารงบประมาณ ข้อ 1. ขาดการวางแผน กำกับ ติดตามและตรวจสอบการใช้จ่ายเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ

ปัญหาการบริหารสถานศึกษา	ผู้บริหาร ระดับเทศบาล	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน	กรรมการ สถานศึกษา	
ตำแหน่ง	$\bar{x}$	2.27	2.45	2.73	2.14
ผู้บริหารระดับเทศบาล	2.27	-	.976	.361	.972
ผู้บริหารสถานศึกษา	2.45		-	.885	.859
ครูผู้สอน	2.73			-	.030*
กรรมการสถานศึกษา	2.14				-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 46 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารระดับเทศบาล ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา ด้านการบริหารงบประมาณ ข้อ 1 ขาดการวางแผน กำกับ ติดตามและตรวจสอบการใช้จ่ายเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ แตกต่างกับกรรมการสถานศึกษา โดยครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ด้านข้อ 1 ขาดการวางแผน กำกับ ติดตามและตรวจสอบการใช้จ่ายเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการมีปัญหาในการบริหารงานมากกว่ากรรมการสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 47 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาล ตำบล เขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารระดับเทศบาล ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา ด้านการบริหารงบประมาณ ข้อ 4 การเบิกจ่าย งบประมาณล่าช้า

ปัญหาการบริหารสถานศึกษา	ผู้บริหาร ระดับเทศบาล	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน	กรรมการ สถานศึกษา	
ตำแหน่ง	$\bar{x}$	2.77	2.91	3.24	2.59
ผู้บริหารระดับเทศบาล	2.77	-	.993	.463	.955
ผู้บริหารสถานศึกษา	2.91	-	.871	.898	
ครูผู้สอน	3.24		-	.041*	
กรรมการสถานศึกษา	2.59			-	

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 47 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารระดับเทศบาล ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา ด้านการบริหารงบประมาณ ข้อ 4 การเบิกจ่ายงบประมาณล่าช้าพบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ แตกต่างกับกรรมการสถานศึกษา โดยครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า ปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ด้านการบริหารงบประมาณข้อ 4 การเบิกจ่ายงบประมาณล่าช้ามีปัญหาในการบริหารงานมากกว่ากรรมการสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 48 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาล ตำบล เขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารระดับเทศบาล ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา ด้านการบริหารงบประมาณ ข้อ 5 การใช้งบประมาณมี ขั้นตอนปฏิบัติมากเกินไป

ปัญหาการบริหารสถานศึกษา	ผู้บริหาร ระดับเทศบาล	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน	กรรมการ สถานศึกษา	
ตำแหน่ง	$\bar{x}$	2.64	2.82	3.26	2.52
ผู้บริหารระดับเทศบาล	2.64	-	.982	.184	.987
ผู้บริหารสถานศึกษา	2.82		-	.717	.909
ครูผู้สอน	3.26			-	.011*
กรรมการสถานศึกษา	2.52				-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 48 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารระดับเทศบาล ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา ด้านการบริหารงบประมาณ ข้อ 5 การใช้งบประมาณมีขั้นตอนปฏิบัติมากเกินไปพบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ แตกต่างกับกรรมการสถานศึกษา โดยครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า ปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ด้านการบริหารงบประมาณ ข้อ 5 การใช้งบประมาณมีขั้นตอนปฏิบัติมากเกินไปมีปัญหาในการบริหารงานมากกว่ากรรมการสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 49 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาล ตำบล เขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารระดับเทศบาล ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา ด้านการบริหารงบประมาณ ข้อ 6. การปรับเปลี่ยนงบประมาณทำได้ยาก

ปัญหาการบริหารสถานศึกษา		ผู้บริหาร ระดับเทศบาล	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน	กรรมการ สถานศึกษา
ตำแหน่ง	$\bar{x}$	2.64	2.82	3.10	2.45
ผู้บริหารระดับเทศบาล	2.64	-	.980	.401	.947
ผู้บริหารสถานศึกษา	2.82		-	.895	.830
ครูผู้สอน	3.10			-	.024*
กรรมการสถานศึกษา	2.45				-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 49 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารระดับเทศบาล ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา ด้านการบริหารงบประมาณ ข้อ 6 การปรับเปลี่ยนงบประมาณทำได้ยาก พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ แตกต่างกับกรรมการสถานศึกษา โดยครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า ปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ด้านการบริหารงบประมาณ ข้อ 6 การปรับเปลี่ยนงบประมาณทำได้ยากมีปัญหาในการบริหารงานมากกว่ากรรมการสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 50 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาล ตำบล เขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารระดับเทศบาล ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา ด้านการบริหารงบประมาณ ข้อ 7 วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ ที่จำเป็น มีไม่เพียงพอต่อการใช้

ปัญหาการบริหารสถานศึกษา	ผู้บริหาร ระดับเทศบาล	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน	กรรมการ สถานศึกษา	
ตำแหน่ง	$\bar{x}$	2.68	2.82	2.94	2.27
ผู้บริหารระดับเทศบาล	2.68	-	.992	.838	.624
ผู้บริหารสถานศึกษา	2.82		-	.992	.599
ครูผู้สอน	2.94			-	.025*
กรรมการสถานศึกษา	2.27				-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 50 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารระดับเทศบาล ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา ด้านการบริหารงบประมาณ ข้อ 7 วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ ที่จำเป็น มีไม่เพียงพอต่อการใช้ พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ แตกต่างกับกรรมการสถานศึกษา โดยครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า ปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ด้านการบริหารงบประมาณ ข้อ 7 วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ ที่จำเป็น มีไม่เพียงพอต่อการใช้ มีปัญหาในการบริหารงานมากกว่ากรรมการสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 51 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาล ตำบล เขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารระดับเทศบาล ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา ด้านการบริหารงบประมาณ ข้อ 8 ขาดการดูแล รักษา และซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์

ปัญหาการบริหารสถานศึกษา	ผู้บริหาร ระดับเทศบาล	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน	กรรมการ สถานศึกษา	
ตำแหน่ง	$\bar{x}$	2.73	2.82	2.97	2.32
ผู้บริหารระดับเทศบาล	2.73	-	.998	.863	.630
ผู้บริหารสถานศึกษา	2.82		-	.984	.670
ครูผู้สอน	2.97			-	.031*
กรรมการสถานศึกษา	2.32				-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 51 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารระดับเทศบาล ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา ด้านการบริหารงบประมาณ ข้อ 8 ขาดการดูแล รักษาและซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ แตกต่างกับกรรมการสถานศึกษา โดยครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า ปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ด้านการบริหารงบประมาณ ข้อ 8 ขาดการดูแล รักษาและซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์ มีปัญหาในการบริหารงานมากกว่ากรรมการสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 52 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาล ตำบล เขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารระดับเทศบาล ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา ด้านการบริหารงบประมาณ ข้อ 10 เจ้าหน้าที่ด้านการเงินไม่มีประสบการณ์เกี่ยวกับระเบียบการใช้งบประมาณ

ปัญหาการบริหารสถานศึกษา	ผู้บริหาร ระดับเทศบาล	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน	กรรมการ สถานศึกษา	
ตำแหน่ง	$\bar{x}$	3.27	2.45	2.49	2.23
ผู้บริหารระดับเทศบาล	3.27	-	.228	.024*	.003*
ผู้บริหารสถานศึกษา	2.45	-	1.00	.939	
ครูผู้สอน	2.49		-	.589	
กรรมการสถานศึกษา	2.23			-	

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 52 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารระดับเทศบาล ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา ด้านการบริหารงบประมาณ ข้อ 10 เจ้าหน้าที่ด้านการเงินไม่มีประสบการณ์เกี่ยวกับระเบียบการใช้งบประมาณพบว่า ผู้บริหารเทศบาลมีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ แตกต่างกับครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษา โดยผู้บริหารเทศบาล มีความคิดเห็นว่า ปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ด้านการบริหารงบประมาณ ข้อ 10 เจ้าหน้าที่ด้านการเงินไม่มีประสบการณ์เกี่ยวกับระเบียบการใช้งบประมาณมีปัญหาในการบริหารงานมากกว่าครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 53 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบ เอฟ (F-test) ระดับปัญหาการ  
 ตำบลเขตภาคเหนือ ด้านการบริหารงานทั่วไป

บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาล

ด้านการบริหารงานทั่วไป	สถานภาพโดยตำแหน่ง												F	P
	ผู้บริหารระดับเทศบาล			ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			กรรมการสถานศึกษา				
	(n=22)			(n=11)			(n=97)			(n=44)				
	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา		
1. การดำเนินงานสารบรรณและ ธุรการทั่วไปเกิดความล่าช้าและ ขั้นตอนซ้ำซ้อน	2.73	1.20	น้อย	2.27	.79	น้อย	2.80	.96	น้อย	2.43	1.09	น้อย	1.940	.125
2. ขาดการส่งเสริมและ ประสานงานจากชุมชนและ หน่วยงานอื่น ในการจัดการศึกษา	2.55	1.26	น้อย	2.73	1.19	น้อย	2.76	.93	น้อย	2.36	1.28	น้อย	1.434	.235
3. ขาดการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อ สนับสนุน และอำนวยความสะดวก ในการปฏิบัติงานทุกๆ ด้าน	2.45	1.18	น้อย	2.45	.93	น้อย	2.54	.97	น้อย	2.18	1.15	น้อย	1.171	.322



ตาราง 53 (ต่อ)

ด้านการบริหารงานทั่วไป	สถานภาพโดยตำแหน่ง												F	P
	ผู้บริหารระดับเทศบาล (n=22)			ผู้บริหารสถานศึกษา (n=11)			ครูผู้สอน (n=97)			กรรมการสถานศึกษา (n=44)				
	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา		
4. ขาดการพัฒนากระบวนการ ช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง ลด ความเสี่ยง และส่งเสริมช่วยเหลือ นักเรียน	2.73	1.28	น้อย	2.82	1.08	น้อย	2.61	1.04	น้อย	2.25	.87	น้อย	1.802	.149
5. ขาดการบริหารจัดการ อาคาร สถานที่ และสภาวะแวดล้อมให้ เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้	2.36	1.18	น้อย	2.36	1.12	น้อย	2.58	1.03	น้อย	2.25	1.00	น้อย	1.092	.354
6. ขาดการส่งเสริมและ ประสานงานในการจัดการศึกษาใน ระบบ นอกระบบ และตาม อัธยาศัย	2.64	1.33	น้อย	2.82	.87	น้อย	2.54	.89	น้อย	2.23	1.03	น้อย	1.666	.176

ตาราง 53 (ต่อ)

ด้านการบริหารงานทั่วไป	สถานภาพโดยตำแหน่ง												F	P
	ผู้บริหารระดับเทศบาล (n=22)			ผู้บริหารสถานศึกษา (n=11)			ครูผู้สอน (n=97)			กรรมการสถานศึกษา (n=44)				
	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา		
7. ขาดการประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร ผลงานของสถานศึกษาต่อ ชุมชน และท้องถิ่น	2.55	1.34	น้อย	2.18	.87	น้อย	2.47	.94	น้อย	2.07	1.11	น้อย	1.904	.131
8. ขาดการวางแผนการจัด กิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา โดยให้นักเรียนให้นักเรียนมีส่วน ร่วมในกระบวนการวางแผน	2.77	1.38	น้อย	2.82	1.08	น้อย	2.56	.90	น้อย	2.27	1.02	น้อย	1.689	.171
9. ขาดการจัดกิจกรรมตามความ ถนัดและความสามารถของ นักเรียนอย่างหลากหลาย	2.59	1.37	น้อย	2.45	1.04	น้อย	2.56	1.02	น้อย	2.11	1.15	น้อย	1.787	.151

ตาราง 53 (ต่อ)

ด้านการบริหารงานทั่วไป	สถานภาพโดยตำแหน่ง												F	P
	ผู้บริหารระดับเทศบาล (n=22)			ผู้บริหารสถานศึกษา (n=11)			ครูผู้สอน (n=97)			กรรมการสถานศึกษา (n=44)				
	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา	$\bar{x}$	SD.	ระดับ ปัญหา		
10. ขาดการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึก ปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น รักการ อ่าน ใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	2.55	1.34	น้อย	2.18	.87	น้อย	2.47	.94	น้อย	2.07	1.11	น้อย	.538	.657
รวม	2.77	1.38	น้อย	2.82	1.08	น้อย	2.56	.90	น้อย	2.27	1.02	น้อย	1.674	.174

จากตาราง 53 ปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาลตำบลเขตภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารเทศบาล ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมและรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

