

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ในการนำเสนอผลการวิจัย คณะผู้ศึกษาขอเสนอผลการวิจัยเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ คณะกรรมการสถานศึกษา ส่วนใน ตอนที่ 2 .ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ดังนี้

ตอนที่ 1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา

ในการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้ คณะผู้ศึกษาได้จำแนกการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม เพศ สถานภาพในการดำรงตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานด้านบริหาร

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ คณะกรรมการสถานศึกษา

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างคณะผู้ศึกษาได้นำเสนอด้งรายละเอียดในตาราง 1 -3

ตาราง 1 แสดงจำนวนร้อยละของสถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามเพศ สถานภาพ ในการดำรงตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานด้านบริหาร

สถานภาพของผู้บริหาร		จำนวน N = 108	ร้อยละ
เพศ	ชาย	101	93.51
	หญิง	7	6.48
สถานภาพในการดำรงตำแหน่ง			
	ผู้บริหารสถานศึกษา	108	100.00
ระดับการศึกษา			
	ปริญญาตรี	-	-
	ปริญญาโท	106	98.14
	ปริญญาเอก	2	1.85
ประสบการณ์การทำงานด้านการบริหาร			
	1-5 ปี	4	3.70
	6-10 ปี	12	11.11
	11-15 ปี	28	25.92
	16-20 ปี	43	39.81
	อื่น ๆ (มากกว่า 20 ปี)	21	19.44

จากตาราง 1 กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาเป็นเพศชายมากที่สุด คิดเป็นร้อยละร้อยละ 93.51 เพศหญิงน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละร้อยละ 6.48 มีสถานภาพในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละร้อยละ 100 ระดับการศึกษาปริญญาโทมากที่สุดคิด เป็นร้อยละร้อยละ 98.14 ปริญญาเอกคิดเป็นร้อยละ ร้อยละ 1.85 ประสบการณ์ในการทำงานด้านบริหารช่วง 16-20 ปี มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 39.81 รองลงมาช่วง 11-15 ปีคิดเป็นร้อยละร้อยละ 25.81 และมากกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.44 ช่วง 6-10 ปีคิดเป็นร้อยละ 11.11 และน้อยที่สุดช่วง 1-5 ปี คิดเป็น ร้อยละ 3.70

ตาราง 2 แสดงจำนวนร้อยละของสถานภาพของครูจำแนกตามเพศ สถานภาพ ในการดำรงตำแหน่ง และระดับการศึกษา

สถานภาพของครู	จำนวน N = 108	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	36	33.33
หญิง	72	66.66
สถานภาพในการดำรงตำแหน่ง		
ครู	108	100.00
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	31	25.70
ปริญญาโท	77	71.29
ปริญญาเอก	-	-
อื่นๆ	-	-

จากตาราง 2 กลุ่มครูเป็นเพศหญิงมากที่สุดร้อยละ 66.66 รองลงมาเป็นเพศชายร้อยละ 33.33 มีสถานภาพในการดำรงครูก็คือคิดเป็นร้อยละร้อยละ 100 ระดับการศึกษาปริญญาโทมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 71.29 รองลงมา ระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 25.70

ตาราง 3 แสดงจำนวนร้อยละของสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาจำแนกตามเพศ
สถานภาพในการดำรงตำแหน่ง และระดับการศึกษา

สถานภาพของครู	จำนวน N = 87	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	69	79.31
หญิง	18	20.69
สถานภาพในการดำรงตำแหน่ง		
คณะกรรมการสถานศึกษา	87	80.55
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	41	47.12
ปริญญาโท	14	16.09
ปริญญาเอก	-	-
อื่น ๆ มัธยมศึกษาปีที่ 3	6	6.89
มัธยมศึกษาปีที่ 6	26	29.88

จากตาราง 3 กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นเพศชายมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 79.31 เพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 20.69 สถานภาพการดำรงตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100 ระดับการศึกษาปริญญาตรีมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 47.12 รองลงมาปริญญาโทคิดเป็นร้อยละ 16.09 และระดับการศึกษาอื่น ๆ มัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 6.89 มัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 29.88 ตามลำดับ

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างคณะผู้ศึกษาได้นำเสนอตั้งรายละเอียดในตาราง 4 – 22

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพโดยภาพรวม 6 ด้าน

ด้าน	ผู้บริหาร		ครู		คณะกรรมการสถานศึกษา	
	N = 108		N = 108		N = 87	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.39	0.18	4.11	0.22	3.98	0.20
2. ด้านการจัดระบบงาน	4.35	0.16	4.12	0.23	3.94	0.23
3. ด้านวิชาการ	4.19	0.23	4.20	0.19	3.75	0.21
4. ด้านบริหารจัดการ	4.33	0.17	3.98	0.16	3.94	0.20
5. ด้านสังคมและชุมชน	4.07	0.19	4.05	0.19	4.00	0.20
6. ด้านการพัฒนาตนเองใน เชิงบริหาร	4.66	0.15	4.20	0.20	3.68	0.25
เฉลี่ย	4.33	0.18	4.11	0.20	3.88	0.21

จากตาราง 4 แสดงว่าคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของกลุ่มตัวอย่างตามความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวม 6 ด้าน มีความเป็นผู้บริหารมืออาชีพอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 ($\bar{X}=4.33$, S.D.= 0.18) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นรายด้านอันดับที่ 1 คือ ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร อันดับรองลงมา คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม, ด้านการจัดระบบงาน, ด้านบริหารจัดการ, ด้านวิชาการ และด้านสังคมและชุมชน และกลุ่มครูโดยภาพรวม 6 ด้านความเป็นผู้บริหารมืออาชีพอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 ($\bar{X}=4.11$, S.D.= 0.20) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า กลุ่มครูมีความคิดเห็นรายด้านอันดับที่ 1 คือ ด้านวิชาการ และ ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร อันดับรองลงมา คือ ด้านการจัดระบบงาน, ด้านคุณธรรม จริยธรรม, ด้านสังคมและชุมชน, ด้านบริหารจัดการ, สำหรับกลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาโดยภาพรวม 6 ด้านความเป็นผู้บริหารมืออาชีพอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88 ($\bar{X}=3.88$, S.D.= 0.21) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นรายด้านอันดับที่ 1 คือ ด้านสังคมและชุมชน อันดับรองลงมา คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม, ด้านการจัดระบบงาน, ด้านบริหารจัดการ, ด้านวิชาการ, และ ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของ
ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพด้านคุณธรรม
จริยธรรม

ด้านคุณธรรม จริยธรรม	N = 108		ระดับความคิดเห็น
	\bar{X}	S.D.	
1. มีความเสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว	4.35	0.48	มาก
2. มีความยุติธรรมและวางตัวเป็นกลาง อย่างสม่ำเสมอ	4.66	0.49	มากที่สุด
3. ซื่อสัตย์ต่อตนเองต่อหน่วยงาน และผู้อื่น	4.19	0.57	มาก
4. มีวินัยในตนเอง สามารถควบคุม ตนเองและผู้อื่นได้	3.76	0.56	มาก
5. รัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์ ผู้ร่วมงานและ ผู้รับบริการ โดยเสมอหน้า	4.66	0.47	มากที่สุด
6. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และ นิสัย ที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ และ ผู้รับบริการอย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ	4.23	0.66	มาก
7. ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ	4.44	0.50	มาก
8. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้ร่วมงาน มีคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสม	4.79	0.40	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.39	0.18	มาก

จากตาราง 5 แสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะความเป็น
ผู้บริหารมืออาชีพด้านคุณธรรม จริยธรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39
($\bar{X} = 4.39, S.D. = 0.18$) และเมื่อพิจารณารายข้อมีความเห็นอันดับที่ 1 ควรส่งเสริมและ

พัฒนาให้ผู้ร่วมงานให้มีคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.79 ($\bar{X} = 4.79$, S.D.= 0.40) อันดับรองลงมาคือความคิดเห็นว่าควร รัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์ ผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ โดยเสมอหน้าอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.66 ($\bar{X} = 4.66$, S.D.= 0.47) ควรมีความยุติธรรมและวางตัวเป็นกลาง อย่างสม่ำเสมออยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.66 ($\bar{X} = 4.66$, S.D.= 0.49) และ ควรประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และจิตใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 ($\bar{X} = 4.44$, S.D.= 0.50) ตามลำดับ

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพด้านการจัดระบบงาน

ด้านการจัดระบบงาน	N = 108		ระดับความคิดเห็น
	\bar{X}	S.D.	
1. พัฒนางานสถานศึกษาให้เป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้	4.76	0.42	มากที่สุด
2. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมิน ผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบโดย วิธีที่หลากหลาย	4.03	0.47	มาก
3. สร้างระบบการจัดการสารสนเทศและ การสื่อสารภายในหน่วยงานที่เป็นปัจจุบัน	4.25	0.64	มาก
4. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา	4.76	0.42	มากที่สุด
5. ประเมินผลและติดตามการตรวจสอบ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	4.02	0.46	มาก
6. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของ หน่วยงาน เพื่อรองรับการประเมิน ภายนอก	4.80	0.40	มากที่สุด
7. บริหารงานด้านบุคลากรได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	4.18	0.60	มาก
8. จัดการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.98	0.58	มาก
เฉลี่ย	4.35	0.16	มาก

จากตาราง 6 แสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพด้านการจัดระบบงานในภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 ($\bar{X} = 4.35, S.D.=0.16$) และเมื่อพิจารณารายข้อมีความคิดเห็นอันดับที่ 1 ควรมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของหน่วยงาน เพื่อรองรับการประเมินจากภายนอกอยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 ($\bar{X} = 4.80, S.D.= 0.40$) อันดับรองลงมาที่มีความคิดเห็นว่าควรพัฒนางานสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.76 ($\bar{X} = 4.76, S.D.= 0.42$) และควรสร้างระบบการจัดการสารสนเทศและการสื่อสารภายในหน่วยงานที่เป็นปัจจุบันอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 ($\bar{X} = 4.25, S.D.= 0.64$) ตามลำดับ

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพด้านวิชาการ

ด้านวิชาการ	N = 108		ระดับความคิดเห็น
	\bar{X}	S.D.	
1. ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	3.87	0.51	มาก
2. นำหลักสูตรแกนกลางมาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท	4.40	0.49	มาก
3. พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	4.23	0.47	มาก
4. ใช้ความรู้และทักษะในการนิเทศการศึกษา	4.65	0.48	มากที่สุด
5. วางแผนและการประเมินผลกการนิเทศการศึกษา	4.12	0.60	มาก
6. ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	3.75	0.64	มาก
7. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้	4.55	0.50	มากที่สุด
8. ส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการและการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	3.92	0.51	มาก
เฉลี่ย	4.19	0.23	มาก

จากตาราง 7 แสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพด้านวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 ($\bar{X}=4.19$, S.D.=0.23) และเมื่อพิจารณารายข้อมีความคิดเห็นอันดับที่ 1 ควรใช้ความรู้และทักษะในการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 ($\bar{X}=4.65$, S.D.=0.48) อันดับรองลงมาควรพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ในระดับมากที่สุดโดยมี

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 ($\bar{X} = 4.55$, S.D.= 0.50) และควรนำหลักสูตรแกนกลางมาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทที่อยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 ($\bar{X} = 4.40$, S.D.= 0.49) ตามลำดับ

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพด้านบริหารจัดการ

ด้านบริหารจัดการ	N = 108		ระดับความคิดเห็น
	\bar{X}	S.D.	
1.จัดการเกี่ยวกับการบำรุงขวัญและกำลังใจของครูอย่างมีระบบขั้นตอน	4.76	0.42	มากที่สุด
2. ระดมทรัพยากรด้านการเงิน และด้านวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน	4.21	0.47	มาก
3.สร้างและสนับสนุนให้เกิดผู้นำใหม่ๆ ในทุกระดับ	4.47	0.55	มาก
4.ริเริ่มจัดทำโครงการใหม่ๆ เพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น	4.21	0.51	มาก
5.เปิดโอกาสให้สมาชิกทุกคนในโรงเรียนได้เสนอความคิดเห็นในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา	4.72	0.47	มากที่สุด
6.บริหารและการตัดสินใจ ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้	4.37	0.52	มาก
7.เป็นนักคิดที่มีหลักการโดยนำแนวคิดทฤษฎี มากำหนดเป็นยุทธศาสตร์ใหม่ๆ ในสถานศึกษา	4.08	0.39	มาก
8.จัดโครงสร้างการบริหารอย่างเป็นระบบ	3.81	0.48	มาก
เฉลี่ย	4.33	0.17	มาก

จากตาราง 8 แสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพด้านบริหารจัดการในภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 ($\bar{X} = 4.33, S.D. = 0.17$) และเมื่อพิจารณารายข้อมีความคิดเห็นอันดับที่ 1 ควรมีการจัดการเกี่ยวกับการบำรุงขวัญและกำลังใจของครูอย่างมีระบบขั้นต้นอยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.76 ($\bar{X} = 4.76, S.D. = 0.42$) อันดับรองลงมาควรเปิดโอกาสให้สมาชิกทุกคนในโรงเรียนได้เสนอความคิดเห็นในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 ($\bar{X} = 4.72, S.D. = 0.47$) และควรสร้างและสนับสนุนให้เกิดผู้นำใหม่ ๆ ในทุกระดับอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47 ($\bar{X} = 4.47, S.D. = 0.55$) ตามลำดับ

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของ
ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพด้านสังคมและชุมชน

ด้านสังคมและชุมชน	N = 108		ระดับความคิดเห็น
	\bar{X}	S.D.	
1. เผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมของ สถานศึกษาไปสู่ชุมชน	3.97	0.48	มาก
2. ระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา	3.76	0.54	มาก
3. เป็นผู้นำชุมชนทำให้เกิดการพัฒนาเปลี่ยนแปลง เปลี่ยนแปลงขึ้นในชุมชน โดยวิธีการศึกษาใน รูปแบบต่าง ๆ	4.29	0.46	มาก
4. จัดทำแผนพัฒนาการส่งเสริมโดยให้ชุมชน มีส่วนร่วมกับการศึกษา	4.57	0.52	มากที่สุด
5. สร้างระบบในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา การศึกษา	3.93	0.42	มาก
6. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา การศึกษา	3.52	0.50	มาก
7. ทำให้ชุมชนยอมรับนับถือในความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติตนทั้งใน ด้านคุณธรรม ศีลธรรม วัฒนธรรม และการดำรงชีวิต	4.44	0.50	มาก
เฉลี่ย	4.07	0.19	มาก

จากตาราง 9 แสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะความเป็น
ผู้บริหารมืออาชีพด้านสังคมและชุมชนในภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07
($\bar{X} = 4.07, S.D. = 0.19$) และเมื่อพิจารณารายข้อมีความเห็นอันดับที่ 1 ควรมีการจัดทำ
แผนพัฒนาการส่งเสริมโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมกับการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ย

เท่ากับ 4.57 ($\bar{X} = 4.57$, S.D.= 0.52) อันดับรองลงมาควรทำให้ชุมชนยอมรับนับถือใน ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติตนทั้งในด้านคุณธรรม ศีลธรรม วัฒนธรรม และการดำรงชีวิตอยู่ใน ระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 ($\bar{X} = 4.44$, S.D.= 0.55) และควรมีการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมของสถานศึกษาไปสู่ชุมชนอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 ($\bar{X} = 3.97$, S.D.= 0.48) ตามลำดับ

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพด้านการพัฒนา ตนเองในเชิงบริหาร

ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร	N = 108		ระดับความคิดเห็น
	\bar{X}	S.D.	
1. เข้าร่วมประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ ด้านการบริหารองค์การ แนวใหม่ ในรูปแบบต่าง ๆ	4.83	0.37	มากที่สุด
2. นำข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศมาใช้ ในการพัฒนางานด้านบริหารอย่างเป็นระบบ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ	4.81	0.39	มากที่สุด
3. พัฒนาตนเองด้านการศึกษาให้สอดคล้อง คล้อยกับการบริหารงานตามบริบท ขององค์กร	4.84	0.37	มากที่สุด
4. สร้างผลงานทางวิชาการและ เผยแพร่อยู่เสมอ	3.77	0.52	มาก
5. พัฒนาตนเองให้มีความพร้อมด้าน การช่วยเหลือผู้ได้บังคับบัญชา	4.60	0.49	มากที่สุด
6. สามารถคิดค้นผลิตสื่อ เครื่องมือ เทคนิควิธีการในการบริหารการศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพ	4.89	0.30	มากที่สุด

ตาราง 10 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร	N = 108		ระดับความคิดเห็น
	\bar{X}	S.D.	
7.สร้างความรู้ใหม่ทางด้านการบริหาร			
การศึกษา และนำเสนอในการประชุม อบรม			
สัมมนา	4.90	0.29	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.66	0.15	มากที่สุด

จากตาราง 10 แสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหารในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.66 ($\bar{X} = 4.66$, S.D.= 0.15) และเมื่อพิจารณารายข้อมีความคิดเห็นอันดับที่ 1 ควรมีการสร้างความรู้ใหม่ทางด้านการบริหารการศึกษา และนำเสนอในการประชุม อบรม สัมมนา รวมอยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.90 ($\bar{X} = 4.90$, S.D.= 0.29) อันดับรองลงมาควรมีการพัฒนาตนเองด้านการศึกษาให้สอดคล้องกับการบริหารงานตามบริบทขององค์กรอยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.84 ($\bar{X} = 4.84$, S.D.= 0.37)และเข้าร่วมประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการด้านการบริหารองค์การแนวใหม่ในรูปแบบต่างๆอยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.83 ($\bar{X} = 4.83$, S.D.= 0.37) ตามลำดับ

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของครู
ที่มีต่อคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพด้านคุณธรรม จริยธรรม

ด้านคุณธรรม จริยธรรม	N = 108		ระดับความคิดเห็น
	\bar{X}	S.D.	
1. มีความเสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว	4.36	0.44	มาก
2. มีความยุติธรรมและวางตัวเป็นกลาง อย่างสม่ำเสมอ	3.41	0.58	ปานกลาง
3. ซื่อสัตย์ต่อตนเองต่อหน่วยงาน และผู้อื่น	4.69	0.46	มากที่สุด
4. มีวินัยในตนเอง สามารถควบคุม ตนเองและผู้อื่นได้	3.50	0.59	มากที่สุด
5. รัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์ ผู้ร่วมงานและ ผู้รับบริการ โดยเสมอหน้า	4.60	0.49	มากที่สุด
6. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และ นิสัย ที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ และ ผู้รับบริการอย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ	3.86	0.60	มากที่สุด
7. ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ	4.26	0.65	มาก
8. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้ร่วมงาน มีคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสม	4.16	0.50	มาก
เฉลี่ย	4.11	0.22	มาก

จากตาราง 11 แสดงว่าครุมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพด้านคุณธรรม จริยธรรมในภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 ($\bar{X} = 4.11, S.D. = 0.22$) และเมื่อพิจารณารายข้อมีความคิดเห็น อันดับที่ 1 ควรมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองต่อหน่วยงานและผู้อื่นอยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69 ($\bar{X} = 4.69, S.D. = 0.46$) อันดับรองลงมาควรมีความคิดเห็นว่าคุณควรรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์ ผู้ร่วมงานและผู้รับบริการโดยเสมอหน้าอยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 ($\bar{X} = 4.60, S.D. = 0.49$) ควรมีความเสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัวอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 ($\bar{X} = 4.36, S.D. = 0.44$) ตามลำดับ

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพด้านการจัดระบบงาน

ด้านการจัดระบบงาน	N = 108		ระดับความคิดเห็น
	\bar{X}	S.D.	
1. พัฒนางานสถานศึกษาให้เป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้	4.76	0.42	มากที่สุด
2. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมิน ผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบโดย วิธีที่หลากหลาย	3.63	0.77	มาก
3. สร้างระบบการจัดการสารสนเทศและ การสื่อสารภายในหน่วยงานที่เป็นปัจจุบัน	3.87	0.81	มาก
4. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา	4.16	0.68	มาก
5. ประเมินผลและติดตามการตรวจสอบ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	4.48	0.50	มาก
6. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของ หน่วยงาน เพื่อรองรับการประเมิน ภายนอก	4.14	0.51	มาก
7. บริหารงานด้านบุคลากรได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	3.50	0.65	มาก
8. จัดการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.38	0.53	มาก
เฉลี่ย	4.12	0.23	มาก

จากตาราง 12 แสดงว่าครูมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพด้านการจัดระบบงานในภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 ($\bar{X} = 4.12, S.D.= 0.23$) และเมื่อพิจารณารายข้อมีความคิดเห็นอันดับที่ 1 ควรมีการพัฒนางานสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สูงสุดในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.76 ($\bar{X} = 4.76, S.D.= 0.42$) อันดับรองลงมา มีความคิดเห็นว่าการประเมินผลและติดตามการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48 ($\bar{X} = 4.48, S.D.= 0.50$) และมีการจัดการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38 ($\bar{X} = 4.38, S.D.= 0.53$) ตามลำดับ

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของ
ครูที่มีต่อคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพด้านวิชาการ

ด้านวิชาการ	N = 108		ระดับความคิดเห็น
	\bar{X}	S.D.	
1. ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	4.62	0.49	มากที่สุด
2. นำหลักสูตรแกนกลางมาจัดทำหลัก สูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท	4.87	0.33	มากที่สุด
3. พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นตามความ ต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	3.74	0.60	มาก
4. ใช้ความรู้และทักษะในการนิเทศ การศึกษา	4.00	0.33	มาก
5. วางแผนและการประเมินผลกา รนิเทศ การศึกษา	4.00	0.26	มาก
6. ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้	4.59	0.63	มากที่สุด
7. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาตาม แนวปฏิรูปการเรียนรู้	3.75	0.56	มาก
8. ส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทาง วิชาการและการประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น	4.00	0.43	มาก
เฉลี่ย	4.20	0.19	มาก

จากตาราง 13 แสดงว่าครูมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพด้าน
วิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.19)
และเมื่อพิจารณารายข้อมีความคิดเห็นอันดับที่ 1 ควรนำหลักสูตรแกนกลางมาจัดทำหลักสูตร
สถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทอยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.87 ($\bar{X} = 4.87$
, S.D. = 0.33) อันดับรองลงมาควรส่งเสริมครูให้จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นนักเรียน

เป็นสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 ($\bar{X} = 4.62$, S.D.= 0.49) และส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 ($\bar{X} = 4.59$, S.D.=0 .63) ตามลำดับ

ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)และระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพด้านบริหารจัดการ

ด้านบริหารจัดการ	N = 108		ระดับความคิดเห็น
	\bar{X}	S.D.	
1.จัดการเกี่ยวกับการบำรุงขวัญและกำลังใจของครูอย่างมีระบบขั้นตอน	3.76	0.42	มาก
2. ระดมทรัพยากรด้านการเงิน และด้านวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน	4.09	0.29	มาก
3.สร้างและสนับสนุนให้เกิดผู้นำใหม่ๆ ในทุกระดับ	3.99	0.29	มาก
4.ริเริ่มจัดทำโครงการใหม่ๆ เพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น	3.96	0.38	มาก
5.เปิดโอกาสให้สมาชิกทุกคนในโรงเรียนได้เสนอความคิดเห็นในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา	3.69	0.64	มาก
6.บริหารและการตัดสินใจ ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้	4.02	0.42	มาก
7.เป็นนักคิดที่มีหลักการโดยนำแนวคิด ทฤษฎี มากำหนดเป็นยุทธศาสตร์ใหม่ๆ ในสถานศึกษา	4.12	0.33	มาก
8.จัดโครงสร้างการบริหารอย่างเป็นระบบ	4.25	0.51	มาก
เฉลี่ย	3.98	0.16	มาก

จากตาราง 14 แสดงว่าครูมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพด้านบริหารจัดการในภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98 ($\bar{X} = 3.98, S.D. = 0.16$) และเมื่อพิจารณารายข้อมีความคิดเห็นอันดับที่ 1 ควรมีการจัดการจัดโครงสร้างการบริหารอย่างเป็นระบบอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 ($\bar{X} = 4.25, S.D. = 0.51$) อันดับรองลงมาควรเป็นนักคิดที่มีหลักการโดยนำแนวคิด ทฤษฎี มากำหนดเป็นยุทธศาสตร์ใหม่ ๆ ในสถานศึกษาอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 ($\bar{X} = 4.12, S.D. = 0.33$) และควรมีการระดมทรัพยากรด้านการเงิน และด้านวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 ($\bar{X} = 4.09, S.D. = 0.29$) ตามลำดับ

ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของ
ครูที่มีต่อคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพด้านสังคมและชุมชน

ด้านสังคมและชุมชน	N = 108		ระดับความคิดเห็น
	\bar{X}	S.D.	
1. เผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมของ สถานศึกษาไปสู่ชุมชน	4.13	0.35	มาก
2. ระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา	3.62	0.49	มาก
3. เป็นผู้นำชุมชนทำให้เกิดการพัฒนาเปลี่ยนแปลง เปลี่ยนแปลงในชุมชน โดยวิธีการศึกษาใน รูปแบบต่าง ๆ	4.13	0.55	มาก
4. จัดทำแผนพัฒนาการส่งเสริมโดยให้ชุมชน มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา	4.31	0.47	มาก
5. สร้างระบบในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา การศึกษา	4.20	0.40	มาก
6. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา การศึกษา	4.12	0.58	มาก
7. ทำให้ชุมชนยอมรับนับถือในความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติตนทั้งใน ด้านคุณธรรม ศีลธรรม วัฒนธรรม และการดำรงชีวิต	3.86	0.48	มาก
เฉลี่ย	4.07	0.19	มาก

จากตาราง 15 แสดงว่าครูมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพด้านสังคมและชุมชนในภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 ($\bar{X} = 4.07, S.D. = 0.19$) และเมื่อพิจารณารายข้อมีความคิดเห็นอันดับที่ 1 ควรมีการจัดทำแผนพัฒนาการส่งเสริมโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 ($\bar{X} = 4.31, S.D. = 0.47$)

อันดับรองลงมาควรสร้างระบบในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 ($\bar{X} = 4.20$, S.D.= 0.40) และควรมีเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมของสถานศึกษาไปสู่ชุมชนอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 ($\bar{X} = 4.13$, S.D.= 0.35) ตามลำดับ

ตาราง 16 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)และระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร

ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร	N = 108		ระดับความคิดเห็น
	\bar{X}	S.D.	
1.เข้าร่วมประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการด้านการบริหารองค์การ แนวใหม่ในรูปแบบต่าง ๆ	4.23	0.42	มาก
2.นำข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศมาใช้ในการพัฒนางานด้านบริหารอย่างเป็นระบบทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ	3.98	0.53	มาก
3.พัฒนาตนเองด้านการศึกษาให้สอดคล้องกับการบริหารงานตามบริบทขององค์กร	4.18	0.53	มาก
4.สร้างผลงานทางวิชาการและเผยแพร่อยู่เสมอ	4.29	0.50	มาก
5.พัฒนาตนเองให้มีความพร้อมด้านการช่วยเหลือผู้ได้บังคับบัญชา	4.25	0.44	มาก
6.สามารถคิดค้นผลิตสื่อ เครื่องมือเทคนิควิธีการในการบริหารการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ	4.20	0.51	มาก

ตาราง 16 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร	N = 108		ระดับความคิดเห็น
	\bar{X}	S.D.	
7.สร้างความรู้ใหม่ทางการบริหาร			
การศึกษา และนำเสนอในการประชุม อบรม			
สัมมนา	4.26	0.47	มาก
เฉลี่ย	4.20	0.20	มาก

จากตาราง 16 แสดงว่าครูมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหารในภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.20) และเมื่อพิจารณารายชื่อมีความคิดเห็นอันดับที่ 1 ครูมีการสร้างผลงานทางวิชาการ และเผยแพร่อยู่เสมออยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.50) อันดับรองลงมาครูมีการสร้างความรู้ใหม่ทางการบริหาร การศึกษา และนำเสนอในการประชุมสัมมนาอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.47) และการพัฒนาตนเองให้มีความพร้อมด้านการช่วยเหลือผู้ใต้บังคับบัญชา อยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.44) ตามลำดับ

ตาราง 17 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพด้านคุณธรรม จริยธรรม

ด้านคุณธรรม จริยธรรม	N = 87		ระดับความคิดเห็น
	\bar{X}	S.D.	
1. มีความเสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว	4.22	0.66	มาก
2. มีความยุติธรรมและวางตัวเป็นกลางอย่างสม่ำเสมอ	3.95	0.59	มาก
3. ซื่อสัตย์ต่อตนเองต่อหน่วยงานและผู้อื่น	3.88	0.71	มาก
4. มีวินัยในตนเอง สามารถควบคุมตนเองและผู้อื่นได้	3.81	0.54	มาก
5. รัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์ ผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ โดยเสมอหน้า	3.79	0.55	มาก
6. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัย ที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ และผู้รับบริการอย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ	4.21	0.42	มาก
7. ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ	3.98	0.42	มาก
8. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้ร่วมงานมีคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสม	4.01	0.52	มาก
เฉลี่ย	3.98	0.20	มาก

จากตาราง 17 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพด้านคุณธรรม จริยธรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98 ($\bar{X} = 3.98, S.D. = 0.20$) และเมื่อพิจารณารายข้อมีความคิดเห็นอันดับที่ 1 มีความเสียสละ

เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว อยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22 (\bar{X} 4.22, S.D.= 0.66) อันดับรองลงมาส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัย ที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ และ ผู้รับบริการอย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 (\bar{X} = 4.21, S.D.= 0.42) และควรส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้ร่วมงานมีคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสม อยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01 (\bar{X} = 4.01, S.D.= 0.52) ตามลำดับ

ตาราง 18 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพด้านการจัดระบบงาน

ด้านการจัดระบบงาน	N = 87		ระดับความคิดเห็น
	\bar{X}	S.D.	
1. พัฒนางานสถานศึกษาให้เป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้	4.33	0.47	มากที่สุด
2. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมิน ผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบโดย วิธีที่หลากหลาย	3.59	0.60	มาก
3. สร้างระบบการจัดการสารสนเทศและ การสื่อสารภายในหน่วยงานที่เป็นปัจจุบัน	4.01	0.60	มาก
4. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา	4.13	0.46	มาก
5. ประเมินผลและติดตามการตรวจสอบ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	3.83	0.73	มาก
6. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของ หน่วยงาน เพื่อรองรับการประเมิน ภายนอก	3.91	0.41	มาก
7. บริหารงานด้านบุคลากรได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	3.45	0.85	มาก

ตาราง 18 (ต่อ)

ด้านการจัดระบบงาน	N = 87		ระดับความคิดเห็น
	\bar{X}	S.D.	
8. จัดการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา			
ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.28	0.48	มาก
เฉลี่ย	3.94	0.23	มาก

จากตาราง 18 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพด้านการจัดระบบงานในภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 ($\bar{X} = 3.94, S.D.=0.23$) และเมื่อพิจารณารายข้อมีความคิดเห็นอันดับที่ 1 พัฒนางานสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 ($\bar{X} = 4.33, S.D.= 0.47$) อันดับรองลงมา มีความคิดเห็นว่าคุณควรจัดการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.28 ($\bar{X} = 4.28, S.D.= 0.48$) และควรดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 ($\bar{X} = 4.13, S.D.= 0.46$) ตามลำดับ

ตาราง 19 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพด้านวิชาการ

ด้านวิชาการ	N = 87		ระดับความคิดเห็น
	\bar{X}	S.D.	
1. ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	3.71	0.53	มาก
2. นำหลักสูตรแกนกลางมาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท	3.94	0.38	มาก
3. พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	4.37	0.49	มาก
4. ใช้ความรู้และทักษะในการนิเทศ การศึกษา	3.14	0.72	ปานกลาง
5. วางแผนและการประเมินผลกาเรียนนิเทศ การศึกษา	3.49	0.70	ปานกลาง
6. ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้	4.16	0.45	มาก
7. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาตาม แนวปฏิรูปการเรียนรู้	3.48	0.83	ปานกลาง
8. ส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทาง วิชาการและการประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น	3.68	0.47	มาก
เฉลี่ย	3.75	0.21	มาก

จากตาราง 19 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพด้านวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.75 ($\bar{X} = 3.75$, S.D.=0.21) และเมื่อพิจารณารายข้อมีความคิดเห็นอันดับที่ 1 พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 ($\bar{X} = 4.37$, S.D.= 0.49) อันดับรองลงมา ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากโดยมี

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 ($\bar{X} = 4.16$, S.D.= 0.45) และควรนำหลักสูตรแกนกลางมาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 ($\bar{X} = 3.94$, S.D.= 0.38) ตามลำดับ

ตาราง 20 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพด้านบริหารจัดการ

ด้านบริหารจัดการ	N = 87		ระดับความคิดเห็น
	\bar{X}	S.D.	
1.จัดการเกี่ยวกับการบำรุงขวัญและกำลังใจของครูอย่างมีระบบขั้นตอน	4.13	0.35	มาก
2. ระดมทรัพยากรด้านการเงิน และด้านวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน	4.70	0.46	มากที่สุด
3.สร้างและสนับสนุนให้เกิดผู้นำใหม่ๆ ในทุกระดับ	3.83	0.37	มาก
4.ริเริ่มจัดทำโครงการใหม่ๆ เพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น	3.98	0.52	มาก
5.เปิดโอกาสให้สมาชิกทุกคนในโรงเรียนได้เสนอความคิดเห็นในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา	3.27	0.76	ปานกลาง
6.บริหารและการตัดสินใจ ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้	4.09	0.39	มาก
7.เป็นนักคิดที่มีหลักการโดยนำแนวคิดทฤษฎี มากำหนดเป็นยุทธศาสตร์ใหม่ๆ ในสถานศึกษา	3.67	0.88	มาก
8.จัดโครงสร้างการบริหารอย่างเป็นระบบ	3.83	0.61	มาก
เฉลี่ย	3.94	0.20	มาก

จากตาราง 20 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพที่ด้านบริหารจัดการในภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 ($\bar{X} = 3.94, S.D. = 0.20$) และเมื่อพิจารณารายข้อมีความคิดเห็นอันดับที่ 1 ควรมีการระดมทรัพยากรด้านการเงิน และด้านวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 ($\bar{X} = 4.70, S.D. = 0.46$) อันดับรองลงมาควรจัดการเกี่ยวกับการบำรุงขวัญและกำลังใจของครูอย่างมีระบบขั้นตอนอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 ($\bar{X} = 4.13, S.D. = 0.35$) และควรให้มีการบริหารและการตัดสินใจ ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ อยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 ($\bar{X} = 4.09, S.D. = 0.39$) ตามลำดับ

ตาราง 21 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพด้านสังคมและ ชุมชน

ด้านสังคมและชุมชน	N = 87		ระดับความคิดเห็น
	\bar{X}	S.D.	
1.เผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมของ สถานศึกษาไปสู่ชุมชน	4.21	0.47	มาก
2.ระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา	4.22	0.45	มาก
3.เป็นผู้นำชุมชนทำให้เกิดการพัฒนาเปลี่ยนแปลงขึ้นในชุมชน โดยวิธีการศึกษาใน รูปแบบต่าง ๆ	3.87	0.70	มาก
4.จัดทำแผนพัฒนาการส่งเสริมโดยให้ชุมชน มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา	4.13	0.35	มาก
5.สร้างระบบในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา การศึกษา	3.56	0.68	มาก
6.จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา การศึกษา	4.22	0.42	มาก
7.ทำให้ชุมชนยอมรับนับถือในความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติตนทั้งใน ด้านคุณธรรม ศีลธรรม วัฒนธรรม และการดำรงชีวิต	3.81	0.76	มาก
เฉลี่ย	4.00	0.20	มาก

จากตาราง 21 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพด้านสังคมและชุมชนในภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 ($\bar{X} = 4.00, S.D. = 0.20$) และเมื่อพิจารณารายข้อมีความคิดเห็นอันดับที่ 1 ควรมีการระดม

ทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา และควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา 4.22 อยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22 ($\bar{X} = 4.22$, S.D.= 0.45 และ ($\bar{X} = 4.22$,S.D.= 0.42)อันดับรองลงมา และควรมีการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมขอสถานศึกษาไปสู่ชุมชนอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 ($\bar{X} = 4.21$, S.D.= 0.47) ตามลำดับ

ตาราง 22 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)และระดับความคิดเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร

ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร	N = 87		ระดับความคิดเห็น
	\bar{X}	S.D.	
1.เข้าร่วมประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการด้านการบริหารองค์การ แนวใหม่ในรูปแบบต่าง ๆ	4.17	0.44	มาก
2.นำข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศมาใช้ในการพัฒนางานด้านบริหารอย่างเป็นระบบทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ	4.18	0.39	มาก
3.พัฒนาตนเองด้านการศึกษาให้สอดคล้องกับการบริหารงานตามบริบทขององค์กร	3.81	0.72	มาก
4.สร้างผลงานทางวิชาการและเผยแพร่อยู่เสมอ	2.97	0.66	ปานกลาง
5.พัฒนาตนเองให้มีความพร้อมด้านการช่วยเหลือผู้ได้บังคับบัญชา	2.86	0.77	ปานกลาง
6.สามารถคิดค้นผลิตสื่อ เครื่องมือเทคนิควิธีการในการบริหารการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ	4.20	0.41	มาก

ตาราง 22 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร	N = 87		ระดับความคิดเห็น
	\bar{X}	S.D.	
7.สร้างความรู้ใหม่ทางด้านการบริหาร			
การศึกษา และนำเสนอในการประชุม อบรม			
สัมมนา	3.60	0.88	มาก
เฉลี่ย	3.68	0.25	มาก

จากตาราง 22 แสดงว่าคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหารในภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68 ($\bar{X} = 3.68$, S.D.= 0.25) และเมื่อพิจารณารายข้อมีความคิดเห็นอันดับที่ 1 ควรมีความสามารถคิดค้นผลิตสื่อ เครื่องมือเทคนิควิธีการในการบริหารการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 ($\bar{X} = 4.20$, S.D.= 0.41) อันดับรองลงมาควรมีการนำข้อมูลข่าวสารสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนางานด้านบริหารอย่างเป็นระบบทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ อยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 ($\bar{X} = 4.18$, S.D.= 0.39) และเข้าร่วมประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการด้านการบริหารองค์การแนวใหม่ในรูปแบบต่างๆอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17 ($\bar{X} = 4.17$, S.D.= 0.44) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 .ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1

2.1.ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหาร
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครู
และคณะกรรมการสถานศึกษาโดยภาพรวมทั้ง 6 ด้าน รายละเอียดได้นำเสนอตาราง 23

ตาราง 23 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของ
ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ตามความ
คิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ คณะกรรมการสถานศึกษา โดยภาพรวม
ทั้ง 6 ด้าน

ด้าน	ผู้บริหาร		ครู		คณะกรรมการสถานศึกษา		F –test	p- Value
	N = 108		N = 108		N = 87			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.39	0.17	4.11	0.22	3.98	0.20	107.54*	.000
2. ด้านการจัดการระบบ	4.35	0.16	4.12	0.23	3.94	0.23	82.07*	.000
3. ด้านวิชาการ	4.19	0.23	4.20	0.19	3.75	0.21	141.29*	.000
4.ด้านบริหารจัดการ	4.33	0.17	3.98	0.16	3.94	0.20	155.00*	.000
5.ด้านสังคมและชุมชน	4.07	0.19	4.05	0.19	4.00	0.20	4.71*	.000
6.ด้านการพัฒนาตนเอง								
ในเชิงบริหาร	4.66	0.15	4.20	0.20	3.68	0.25	565.38*	.000
เฉลี่ย	3.65	0.18	4.11	0.20	3.88	1.29		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 23 แสดงว่าคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ตามความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา
ครู และ คณะกรรมการสถานศึกษาโดยภาพรวมทั้ง 6 ด้าน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานของการศึกษา เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายด้าน
และรายข้อ ด้วยวิธีของ Scheffe พบว่ากลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ คณะกรรมการ

สถานศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันทั้ง 6 ด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
รายละเอียดนำเสนอในข้อ 2.2

2.2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหาร
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครู
และคณะกรรมการสถานศึกษา โดยพิจารณาเปรียบเทียบภาพรวมแต่ละด้าน, เปรียบเทียบรายคู่
และเปรียบเทียบรายข้อ ซึ่งรายละเอียดได้นำเสนอดังตารางที่ 24 - 41

ตารางที่ 24 แสดงการเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหาร
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม
โดยภาพรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p- Value
ระหว่างกลุ่ม (MS_b)	2	8.52	4.26	107.54*	.000
ภายในกลุ่ม (MS_w)	300	11.89	0.04		
รวม	302	20.41			

F = .05 * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 24 แสดงว่าค่า F ที่คำนวณได้มากกว่าค่า F ที่ปรากฏได้ตาราง แสดงว่า
คุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านคุณธรรม จริยธรรม ตาม
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา โดยภาพรวมมี
ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และได้มีการทดสอบรายคู่ ตามวิธีการของ
Scheffe ดังตาราง 25

ตาราง 25 แสดงการเปรียบเทียบคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ตามความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ คณะกรรมการสถานศึกษา ด้านคุณธรรมจริยธรรมจำแนกเป็นรายคู่

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	\bar{X}	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครู	คณะกรรมการสถานศึกษา
		4.39	4.11	3.98
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.39	-	.28 *	.40 *
ครู	4.11	-	-	.03 *
คณะกรรมการสถานศึกษา	3.98			

* P < .05

จากตารางที่ 25 แสดงว่าการทดสอบความแตกต่างคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม เป็นรายคู่ พบว่าคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นเรื่องคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพด้านคุณธรรม จริยธรรม มากกว่ากลุ่มครู , กลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นเรื่องคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพด้านคุณธรรม จริยธรรมมากกว่ากลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาและกลุ่มครูมีความคิดเห็นเรื่องคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพด้านคุณธรรม จริยธรรมมากกว่ากลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาและได้มีการทดสอบรายข้อ ตามวิธีการของ Scheffe ดังตาราง 26

ตาราง 26 แสดงการเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหาร
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ตามความคิดเห็นของ
กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ คณะกรรมการสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม
จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	MS _b	MS _w	F	p
1.	มีความเสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว	.50	.29	1.72	.180
2.	มีความยุติธรรมและวางตัวเป็นกลางอย่างสม่ำเสมอ	42.42	.31	138.24*	.000
3.	ซื่อสัตย์ต่อตนเองต่อหน่วยงานและผู้อื่น	16.45	.34	49.03*	.000
4.	มีวินัยในตนเอง สามารถควบคุมตนเองและผู้อื่นได้	2.79	.32	8.78*	.000
5.	รัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์ ผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ โดยเสมอหน้า	22.05	.25	86.88*	.000
6.	ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัย ที่ถูกต้อง ดีงามแก่ศิษย์และผู้รับบริการอย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ	4.62	.34	13.73*	.000
7.	ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ	5.03	.29	17.39*	.000
8.	ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้ร่วมงานมีคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสม	17.53	.23	78.01*	.000
	รวม	4.26	0.04	107.54*	.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 26 แสดงว่าคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามความคิดเห็นของ
กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ คณะกรรมการสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่ามีความไม่แตกต่างกัน จำนวน 1 ข้อ และ
มีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 7 ข้อ ได้แก่ ข้อ 2 มีความ
ยุติธรรมและวางตัวเป็นกลางอย่างสม่ำเสมอ (F = 138.24) ข้อ 3 ซื่อสัตย์ต่อตนเองต่อหน่วยงาน
และผู้อื่น (F = 49.03) ข้อ 4 มีวินัยในตนเอง สามารถควบคุมตนเองและผู้อื่นได้ (F = 8.78)

ข้อ 5 รัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์ผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ โดยเสมอหน้า ($F = 86.88$) ข้อ 6 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์และผู้รับบริการอย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ ($F = 13.73$) ข้อ 7 ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกายวาจา และจิตใจ ($F = 17.39$) ข้อ 8 ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้ร่วมงานมีคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสม ($F = 78.01$)

ตารางที่ 27 แสดงการเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาด้านการจัดการระบบโดยภาพรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p - Value
ระหว่างกลุ่ม (MS_b)	2	5.94	2.97	82.07*	.000
ภายในกลุ่ม (MS_w)	300	10.86	0.03		
รวม	302	16.80			

$F = .05$ * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 27 แสดงว่าค่า F ที่คำนวณได้มากกว่าค่า F ที่ปรากฏได้ตาราง แสดงว่าคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านการจัดการระบบ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และได้มีการทดสอบรายคู่ ตามวิธีการของ Scheffe ดังตาราง 28

ตาราง 28 ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพอของ
ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ตามความ
คิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ คณะกรรมการสถานศึกษา ด้านการ
จัดการระบบ จำแนกรายคู่

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	\bar{X}	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครู	คณะกรรมการสถานศึกษา
		3.84	3.66	3.49
ผู้บริหารสถานศึกษา	3.84	-	.18 *	.35 *
ครู	3.66	-	-	.03 *
คณะกรรมการสถานศึกษา	3.49	-	-	-

* P < .05

จากตารางที่ 28 แสดงว่าการทดสอบความแตกต่างคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพอของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการจัดการระบบ เป็นรายคู่ พบว่าคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพอของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นเรื่องคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพอด้านการจัดการระบบ มากกว่ากลุ่มครู , กลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นเรื่องคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพอด้านการจัดการระบบมากกว่ากลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาและกลุ่มครูมีความคิดเห็นเรื่องคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพอด้านการจัดการระบบมากกว่ากลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาและได้มีการทดสอบรายข้อตามวิธีการของ Scheffe ดังตาราง 29

ตาราง 29 แสดงการเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ตามความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ คณะกรรมการสถานศึกษา ด้านการจัดการระบบ จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ด้านการจัดการระบบ	MS _b	MS _w	F	p
1.	พัฒนางานสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	5.87	.19	30.50*	.000
2.	นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบโดยวิธีที่หลากหลาย	6.07	.39	15.47*	.000
3.	สร้างระบบการจัดการสารสนเทศและการสื่อสาร ภายในหน่วยงานที่เป็นปัจจุบัน	3.79	.48	7.86*	.000
4.	ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	13.15	.29	45.58*	.000
5.	ประเมินผลและติดตามการตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	10.91	.32	34.24*	.000
6.	จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของหน่วยงาน เพื่อรองรับการประเมินภายนอก	21.03	.19	108.33*	.000
7.	บริหารงานด้านบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	17.22	.48	35.65*	.000
8.	จัดการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่ส่งเสริมการ เรียนรู้ของผู้เรียน	4.80	.29	16.87*	.000
	รวม	2.97	0.03	82.07*	.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 29 แสดงว่าคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ด้านการจัดการระบบ ตามความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ คณะกรรมการสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่ามีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 8 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 พัฒนางานสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (F=30.50) ข้อ 2 นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบโดยวิธีที่หลากหลาย (F=15.47) ข้อ 3 สร้างระบบการจัดการสารสนเทศและการสื่อสารภายในหน่วยงานที่เป็นปัจจุบัน

($F=7.86$) ข้อ 4 ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ($F=45.58$) ข้อ 5 ประเมินผลและติดตามการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ($F=34.24$) ข้อ 6 จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของหน่วยงานเพื่อรองรับการประเมินภายนอก ($F= 108.33$) ข้อ 7 บริหารงานด้านบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($F= 35.65$) ข้อ 8 จัดการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ($F= 16.87$)

ตารางที่ 30 แสดงการเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาด้านวิชาการโดยภาพรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p - Value
ระหว่างกลุ่ม (MS_b)	2	12.27	6.14	141.29*	.000
ภายในกลุ่ม (MS_w)	300	13.03	.04		
รวม	302	25.30			

$F = .05$ * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 30 แสดงว่าค่า F ที่คำนวณได้มากกว่าค่า F ที่ปรากฏในตาราง แสดงว่าคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และได้มีการทดสอบรายคู่ ตามวิธีการของ Scheffe ดังตาราง 31

ตาราง 31 ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของ
ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1
ตามความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ คณะกรรมการสถานศึกษา
ด้านวิชาการจำแนกรายคู่

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	\bar{X}	ครู	ผู้บริหารสถานศึกษา	คณะกรรมการสถานศึกษา
		4.20	4.19	3.75
ครู	4.20	-	-	.45*
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.19	-	-	.44*
คณะกรรมการสถานศึกษา	3.75	-	-	-

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 31 แสดงว่าการทดสอบความแตกต่างคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านวิชาการเป็นรายคู่ พบว่าคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี จำนวน 2 คู่ ได้แก่ กลุ่มครุมีความคิดเห็นเรื่องคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพด้านวิชาการมากกว่ากลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาและกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นเรื่องคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพด้านวิชาการ มากกว่ากลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาและได้มีการทดสอบรายข้อตามวิธีการของ Scheffe ดังตาราง 32

ตาราง 32 แสดงการเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต1 ตามความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ คณะกรรมการสถานศึกษา ด้านวิชาการ จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อที่	ด้านวิชาการ	MS _b	MS _w	F	p
1.	ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	23.77	0.26	92.99*	.000
2.	นำหลักสูตรแกนกลางมาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท	21.26	0.17	126.99*	.000
3.	พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	11.30	0.28	41.11*	.000
4.	ใช้ความรู้และทักษะในการนิเทศการศึกษา	54.79	0.27	201.99*	.000
5.	วางแผนและการประเมินผลการนิเทศการศึกษา	10.65	0.29	36.76*	.000
6.	ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	19.17	0.31	62.47*	.000
7.	พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้	31.24	0.40	78.00*	.000
8.	ส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการและการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	2.47	0.22	11.19*	.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 32 แสดงว่าคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต1 ด้านวิชาการ ตามความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่ามีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จำนวน 8 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ($F = 92.99$) ข้อ 2) นำหลักสูตรแกนกลางมาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท ($F = 126.99$) ข้อ 3) พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ($F = 41.11$) ข้อ 4) ใช้ความรู้และทักษะในการนิเทศการศึกษา ($F = 201.99$) ข้อ 5) วางแผนและการประเมินผลการนิเทศการศึกษา ($F = 36.76$) ข้อ 6) ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ($F = 62.47$) ข้อ 7) พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ ($F = 78.00$) ข้อ 8) ส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการและการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ($F = 11.19$)

ตารางที่ 33 แสดงการเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ใน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านบริหารจัดการระบบโดยภาพรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p - Value
ระหว่างกลุ่ม (MS_b)	2	9.34	4.67	155.00*	.000
ภายในกลุ่ม (MS_w)	300	9.04	.03		
รวม	302	25.30			

$F = .05$ * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 33 แสดงว่าค่า F ที่คำนวณได้มากกว่าค่า F ที่ปรากฏในตาราง แสดงว่าคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านการบริหารจัดการระบบตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และได้มีการทดสอบรายคู่ ตามวิธีการของ Scheffe ดังตาราง 34

ตาราง 34 ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของ
ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ตามความ
คิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ คณะกรรมการสถานศึกษา ด้านบริหาร
จัดการจำแนกรายคู่

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	\bar{X}	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครู	คณะกรรมการสถานศึกษา
		4.33	3.98	3.94
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.33	-	.35 *	.39 *
ครู	3.98			
คณะกรรมการสถานศึกษา	3.94			

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 34 แสดงว่าการทดสอบความแตกต่างคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านบริหารจัดการ เป็นรายคู่ พบว่าคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นเรื่องคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพด้านบริหารจัดการ มากกว่ากลุ่มครู และกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นเรื่องคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพด้านบริหารจัดการ มากกว่ากลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษา และได้มีการทดสอบรายข้อตามวิธีการของ Scheffe ดังตาราง 34

ตาราง 35 แสดงการเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต1 ตามความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ คณะกรรมการสถานศึกษา ด้านบริหารจัดการ จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อที่	ด้านบริหารจัดการ	MS _b	MS _w	F	p
1.	จัดการเกี่ยวกับการบำรุงขวัญและกำลังใจของครูอย่างมีระบบขั้นตอน	27.53	0.16	169.34*	.000
2.	ระดมทรัพยากรด้านการเงิน และด้านวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน	9.72	0.17	56.70*	.000
3.	สร้างและสนับสนุนให้เกิดผู้นำใหม่ๆ ในทุกระดับ	11.03	0.18	61.69*	.000
4.	ริเริ่มจัดทำโครงการใหม่ๆ เพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น	1.99	0.22	8.93*	.000
5.	เปิดโอกาสให้สมาชิกทุกคนในโรงเรียนได้เสนอความคิดเห็นในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา	55.48	0.37	148.67*	.000
6.	บริหารและการตัดสินใจ ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้	3.73	0.21	18.16*	.000
7.	เป็นนักคิดที่มีหลักการโดยนำ แนวคิดทฤษฎี มากำหนดเป็นยุทธศาสตร์ใหม่ ๆ ในสถานศึกษา	5.60	0.32	17.76*	.000
8.	จัดโครงสร้างการบริหารอย่างเป็นระบบ	6.27	0.28	22.32*	.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 35 แสดงว่าคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต1 ด้านบริหารจัดการ ตามความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่ามีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ .05 จำนวน 8 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 จัดการเกี่ยวกับการบำรุงขวัญและกำลังใจของครูอย่างมีระบบ
 ขึ้นตอน ($F = 169.34$) ข้อ 2 ระดมทรัพยากรด้านการเงิน และด้านวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการ
 เรียนการสอนในโรงเรียน ($F = 56.70$) ข้อ 3 สร้างและสนับสนุนให้เกิดผู้นำใหม่ๆ ในทุกระดับ
 ($F = 61.69$) ข้อ 4 ริเริ่มจัดทำโครงการใหม่ๆ เพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น
 ($F = 8.93$) ข้อ 5 เปิดโอกาสให้สมาชิกทุกคนในโรงเรียนได้เสนอความคิดเห็นในการปรับปรุง
 คุณภาพการศึกษา ($F = 148.67$) ข้อ 6 บริหารและการตัดสินใจ ด้วยความ โปร่งใส ตรวจสอบได้
 ($F = 18.16$) ข้อ 7 เป็นนักคิดที่มีหลักการโดยนำ แนวคิด ทฤษฎี มากำหนดเป็นยุทธศาสตร์ใหม่ ๆ
 ในสถานศึกษา ($F = 17.76$) ข้อ 8 จัดโครงสร้างการบริหารอย่างเป็นระบบ ($F = 22.32$)

ตาราง 36 แสดงการเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหาร
 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ใน ตามความคิดเห็น
 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านสังคมและชุมชน
 โดยภาพรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p - Value
ระหว่างกลุ่ม (MS_b)	2	0.39	0.19	4.71*	.000
ภายในกลุ่ม (MS_w)	300	12.41	.04		
รวม	302	12.80			

$F = .05$ * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 36 แสดงว่าค่า F ที่คำนวณได้มากกว่าค่า F ที่ปรากฏในตาราง แสดงว่า
 คุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านสังคมและชุมชนตาม
 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา โดยภาพรวมมีความ
 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และได้มีการทดสอบรายคู่ ตามวิธีการของ
 Scheffe ดังตาราง 37

ตาราง 37 ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของ
ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ตามความ
คิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ คณะกรรมการสถานศึกษาด้านสังคม
และชุมชน จำแนกเป็นรายคู่

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	\bar{X}	ครู	คณะกรรมการสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา
		4.05	4.00	3.97
ครู	4.05	-	-	.08 *
คณะกรรมการสถานศึกษา	4.00	-	-	-
ผู้บริหารสถานศึกษา	3.97	-	-	-

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 37 แสดงว่าการทดสอบความแตกต่างคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านสังคมและชุมชนเป็นรายคู่ พบว่าคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 1 คู่ ได้แก่ กลุ่มครูมีความคิดเห็นเรื่องคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพด้านสังคมและชุมชน มากกว่ากลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและได้มีการทดสอบรายข้อ ตามวิธีการของ Scheffe ดังตาราง 38

ตาราง 38 แสดงการเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหาร
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ตามความคิดเห็นของ
กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ คณะกรรมการสถานศึกษา ด้านสังคมและชุมชน
จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อที่	ด้านสังคมและชุมชน	MS _b	MS _w	F	p
1.	เผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมของ สถานศึกษาไปสู่ชุมชน	9.44	0.21	45.61*	.000
2.	ระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา	10.19	0.26	39.51*	.000
3.	เป็นผู้นำชุมชนทำให้เกิดการพัฒนาเปลี่ยนแปลง ขึ้นในชุมชน โดยวิธีการศึกษาใน รูปแบบต่าง ๆ	2.26	0.31	7.21*	.000
4.	จัดทำแผนพัฒนาการส่งเสริมโดยให้ชุมชน มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา	1.57	0.26	6.08*	.000
5.	สร้างระบบในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา การศึกษา	14.38	0.26	54.91*	.000
6.	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา การศึกษา	2.55	0.29	8.91*	.000
7.	ทำให้ชุมชนยอมรับนับถือในความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติตนทั้งใน ด้านคุณธรรม ศีลธรรม วัฒนธรรม และการดำรงชีวิต	0.54	0.35	1.56	.212

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 38 แสดงว่าคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ด้านสังคมและชุมชน ตามความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่ามีความไม่แตกต่างกันจำนวน 1 ข้อ และมีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 6 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 เผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร และกิจกรรมของสถานศึกษาไปสู่ชุมชน ($F = 45.61$) ข้อ 2 ระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา ($F = 39.51$) ข้อ 3 เป็นผู้นำชุมชนทำให้เกิดการพัฒนาเปลี่ยนแปลงขึ้นในชุมชน โดยวิธีการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ($F = 7.21$) ข้อ 4 จัดทำแผนพัฒนาการส่งเสริมโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมร่วมกับสถานศึกษา ($F = 6.08$) ข้อ 5 สร้างระบบในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ($F = 54.91$) และข้อ 6 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ($F = 8.91$)

ตาราง 39 แสดงการเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ใน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหารโดยภาพรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p - Value
ระหว่างกลุ่ม (MS_p)	2	46.19	23.09	565.38*	.000
ภายในกลุ่ม (MS_w)	300	12.25	.04		
รวม	302	58.43			

$F = .05$ * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 39 แสดงว่าค่า F ที่คำนวณได้มากกว่าค่า F ที่ปรากฏในตาราง แสดงว่าคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านการบริหารตนเองในเชิงวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาโดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และได้มีการทดสอบรายคู่ ตามวิธีการของ Scheffe ดังตาราง 40

ตาราง 40 ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของ
ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ตามความ
คิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านการ
พัฒนาตนเองในเชิงบริหาร จำแนกเป็นรายคู่

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	\bar{X}	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครู	คณะกรรมการสถานศึกษา
		4.67	4.20	3.69
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.67	-	.47 *	.99*
ครู	4.20	-	-	.51*
คณะกรรมการสถานศึกษา	3.69	-	-	-

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 40 แสดงว่าการทดสอบความแตกต่างคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของ
ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการพัฒนา
ตนเองในเชิงบริหาร เป็นรายคู่พบว่าคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถาน
ศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นเรื่องคุณลักษณะความ
เป็นผู้บริหารมืออาชีพด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหารมากกว่ากลุ่มครู, กลุ่มผู้บริหารสถาน
ศึกษามีความคิดเห็นเรื่องคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพด้านการพัฒนาตนเองในเชิง
บริหาร มากกว่า กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาและกลุ่มครูมีความคิดเห็นเรื่องคุณลักษณะความ
เป็นผู้บริหารมืออาชีพด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร มากกว่ากลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษา
และได้มีการทดสอบรายข้อ ตามวิธีการของ Scheffe ดังตาราง 41

ตาราง 41 แสดงการเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหาร
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต1ด้านการพัฒนาตนเองใน
เชิงบริหารตามความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ กรรมการ
สถานศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร	MS _b	MS _w	F	p
1.	เข้าร่วมประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ ด้านการบริหารองค์การ แนวใหม่ ในรูปแบบต่าง ๆ	13.80	0.17	81.77*	.000
2.	นำข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศมาใช้ ในการพัฒนางานด้านบริหารอย่างเป็นระบบ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ	20.17	0.20	102.03*	.000
3.	พัฒนาตนเองด้านการศึกษาให้สอดคล้อง คล้อยกับการบริหารงานตามบริบท ขององค์กร	26.77	0.30	89.55*	.000
4.	สร้างผลงานทางวิชาการและ เผยแพร่อยู่เสมอ	42.10	0.31	135.62*	.000
5.	พัฒนาตนเองให้มีความพร้อมด้าน การช่วยเหลือผู้ได้บังคับบัญชา	79.18	0.32	246.23*	.000
6.	สามารถคิดค้นผลิตสื่อ เครื่องมือ เทคนิควิธีการในการบริหารการศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพ	16.69	0.17	96.90*	.000
7.	สร้างความรู้ใหม่ทางการบริหาร การศึกษา และนำเสนอในการประชุม อบรม สัมมนา	40.73	0.33	123.12*	.000

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 41 แสดงว่าคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพอของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร ตามความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า มีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 7 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 เข้าร่วมประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการด้านการบริหารองค์การ แนวใหม่ในรูปแบบต่าง ๆ ($F=81.77$) ข้อ 2 นำข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศมาใช้ในการพัฒนางานด้านบริหารอย่างเป็นระบบทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ($F=102.03$) ข้อที่ 3 พัฒนาตนเองด้านการศึกษาให้สอดคล้องกับการบริหารงานตามบริบทขององค์กร ($F=89.55$) ข้อที่ 4 สร้างผลงานทางวิชาการและเผยแพร่อยู่เสมอ ($F=135.62$) ข้อที่ 5 พัฒนาตนเองให้มีความพร้อมด้านการช่วยเหลือผู้ใต้บังคับบัญชา ($F=246.23$) ข้อที่ 6 สามารถคิดค้นผลิตสื่อ เครื่องมือเทคนิควิธีการในการบริหารการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ ($F=96.90$) ข้อที่ 7 สร้างความรู้ใหม่ทางด้านการบริหารการศึกษา และนำเสนอในการประชุม อบรมสัมมนา ($F=123.12$)

กล่าวโดยสรุป การศึกษาคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพอของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาทั้ง 6 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านการจัดระบบงาน, 3) ด้านวิชาการ, 4) ด้านการบริหารจัดการ, 5) ด้านสังคมและชุมชนและ 6) ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมุติฐานการศึกษาที่ตั้งไว้