

บทที่ 5

บทสรุป

การพัฒนาชุดกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง รัชชอาณาจักร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีการสรุปผลการศึกษาค้นคว้า อภิปรายผล และข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการพัฒนาชุดกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง รัชชอาณาจักร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามกระบวนการวิจัยและพัฒนาสามารถสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

1. การพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง รัชชอาณาจักร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่ามีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.33/84.33 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่ามีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ผลการวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการอนุรักษ์แม่น้ำท่าจีนโดยใช้ชุดกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง รัชชอาณาจักร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนมีเจตคติอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35

อภิปรายผล

จากผลการพัฒนาชุดกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง รัชชอาณาจักร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำประเด็นสำคัญที่ค้นพบมาอภิปราย ดังนี้

ผลการศึกษาพบว่าชุดกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง รัชชอาณาจักร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพของกระบวนการ/ผลลัพธ์ เท่ากับ

เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง ปุทธิลกระท่อม สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.69/86.89 ตรงตามเกณฑ์
80/80 สอดคล้องกับดวงใจ อวณมิน และคณะ (2548, บทคัดย่อ) ที่ได้รายงานการศึกษาค้นคว้า
ด้วยตนเองเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับชุมชนเพลงพื้นบ้าน
ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่าชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.21/83.11 ตรงตามเกณฑ์
80/80

ผลการศึกษาที่พบว่า หลังการพัฒนาชุดกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
เรื่อง รัชชทำจีน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียน สูงกว่า
ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า การเรียนด้วยชุดกิจกรรมครั้งนี้ทำ
ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาเกี่ยวกับการอนุรักษ์แม่น้ำท่าจีนมากยิ่งขึ้น มีทักษะ
กระบวนการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนจากการศึกษาจริง ของแม่น้ำที่จีนที่ไหลผ่าน
อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ผลการศึกษาสอดคล้องกับ ดวงเดือน จันทน์พ และคณะ
(2549, หน้า 67) ที่ได้รายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมกลุ่มสาระ
การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง ปุทธิลกระท่อม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียน
มีคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และสอดคล้องกับ
จิมมัย ศิริทัฬ และคณะ (2545, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมโครงการ
วิทยาศาสตร์ เรื่อง สิ่งแวดล้อม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วย
ชุดกิจกรรมมีผลการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ทั้งนี้เพราะกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้วยชุดกิจกรรม สามารถสนองความแตกต่าง
ระหว่างบุคคลของนักเรียนให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามเอกลักษณ์ของตน เช่น ความสนใจ สติปัญญา
วุฒิภาวะ นักเรียนสามารถศึกษาบทเรียนในเวลาใด เมื่อใดก็ได้ตามความพอใจของนักเรียนเอง
นักเรียนได้เรียนรู้เป็นขั้นตอนทีละน้อยและได้ทราบผลการเรียนรู้ของตนทุกขั้นตอนจึงเกิดแรงเสริม

ในการเรียนของนักเรียน เพราะเป็นสื่อประสมที่ได้จัดไว้เป็นระบบเป็นการปรับเปลี่ยนกิจกรรมและช่วยรักษาระดับความสนใจของนักเรียนอยู่ตลอดเวลา แก้ปัญหาความแตกต่างระหว่างบุคคล และส่งเสริมการศึกษารายบุคคลตามความสนใจ ตามเวลาและโอกาสที่เอื้ออำนวย ช่วยขจัดปัญหาความขาดแคลนครู

ชุดกิจกรรมทำให้นักเรียนเรียนได้โดยอาศัยความช่วยเหลือจากครูเพียงเล็กน้อย ทั้งสามารถเรียนด้วยตนเอง ครู 1 คน จึงสามารถสอนนักเรียนได้จำนวนมากขึ้น ช่วยนักเรียนให้รู้จุดมุ่งหมายของการเรียนได้ชัดเจน ตลอดจนรู้วิธีการที่จะบรรลุจุดมุ่งหมาย เป็นการเพิ่มพูนการสนใจในการเรียน นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการกระทำ ชุดกิจกรรมจะกำหนดบทบาทของครูและนักเรียนไว้อย่างชัดเจนว่าตอนใดใครจะทำอะไร อย่างไร ลดบทบาทของการกระทำของครูฝ่ายเดียว นักเรียนได้เรียนรู้โดยการกระทำมากขึ้น

ชุดกิจกรรมเกิดจากการเอาวิธีระบบเข้ามาใช้ย่อมจะมีประสิทธิภาพ เพราะได้ผ่านการทดสอบหาประสิทธิภาพมาแล้ว โดยผู้มีความชำนาญทั้งในด้านเนื้อหาและวิธีการเพื่อสร้างเป็นแม่แบบและสามารถจะขยายออกไปได้ เป็นการฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้การทำงานร่วมกัน เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกวัสดุการเรียนและกิจกรรมที่ชอบ มีการวัดผลตัวเองบ่อย ๆ ทำให้นักเรียนรู้การกระทำของตนเองและสร้างแรงจูงใจ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2523, หน้า 121; ชม ภูมิภาค, 2528, หน้า 99)

จากประโยชน์ของชุดกิจกรรมที่กล่าวมา จะเห็นได้ว่าชุดกิจกรรมเป็นเทคโนโลยีทาง

แม่น้ำท่าจีนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก แสดงว่า ชุดกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง รัชชทำจีน ทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกิดความรู้ความเข้าใจ ตระหนัก และ หวงแหนแม่น้ำท่าจีน ที่เป็นแหล่งทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นของตนเอง ตรงตามหลักการและ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ มุ่งหวังให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ และต้องการให้ครูยึดนักเรียนเป็นสำคัญ เปลี่ยน บทบาทจากผู้สอนเป็นเพียงผู้แนะนำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนและมีประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติกิจกรรม ผลการศึกษาสอดคล้องกับ จุลดิษฐ์ วีรศิลป์ และคณะ (2545, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนากิจกรรมเกมเพื่อส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พบว่า การใช้กิจกรรมเกมเพื่อส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนอยู่ในระดับดีมาก สอดคล้องกับ จิรมัย ศิริทัฬห และคณะ (2545, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรม โครงการวิทยาศาสตร์ เรื่องสิ่งแวดล้อม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผลการประเมินชุดกิจกรรม คือ นักเรียนมีความเห็นต่อรายการประเมินในแต่ละด้านอยู่ในระดับ เหมาะสมมากถึงมากที่สุดทุกด้าน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

ในการนำชุดกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ เรื่อง รัชชทำจีน สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปใช้พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. การเรียนรู้ชุดกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ เรื่อง รัชชทำจีน สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูผู้สอนควรคำนึงถึงความถนัด ความสนใจ และความแตกต่างระหว่าง บุคคล ควรให้เวลาและโอกาสนักเรียนได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสม
2. ก่อนนำชุดกิจกรรมไปใช้ควรศึกษาขั้นตอนการใช้และเตรียมชุดกิจกรรมให้ครบกับ จำนวนนักเรียนแต่ละห้องล่วงหน้าอย่างละเอียด แบบทดสอบ สื่อประกอบการใช้ชุดกิจกรรมอื่นๆ และแบบบันทึกคะแนนตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อแจ้งผลการเรียนรู้เป็นการกระตุ้น การเรียนรู้แก่นักเรียน

3. การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มควรแนะนำให้นักเรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้ร่วมคิดร่วมทำช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ควรเน้นคุณธรรมในการทำงานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4. การปฏิบัติกิจกรรมควรย้าให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามขั้นตอนและกระบวนการที่กำหนดไว้ในบัตรกิจกรรมมิฉะนั้นจะไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร

5. การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 5 ชุดกิจกรรมสามารถยืดหยุ่นในเรื่องของเวลาได้

6. ขณะที่นักเรียนได้ประกอบกิจกรรมทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม ครูผู้สอนควรดูแลให้คำแนะนำให้ความช่วยเหลือเมื่อนักเรียนประสบปัญหา รวมทั้งพฤติกรรมของนักเรียน เพื่อให้มีเจตคติและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อใช้ในชุมชนต่างๆ ที่เชื่อมโยงสนับสนุนการสืบสาน ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น

2. ควรศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมรักษำทำจิ้นกับการสอนโดยวิธีอื่น

3. ควรนำรูปแบบการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมไปใช้ในระดับชั้นอื่น เพื่อเปรียบเทียบผลการศึกษาค้นคว้า สามารถพัฒนานักเรียนได้เหมือนกันหรือไม่ อย่างไร