

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามเพื่อการศึกษาค้นคว้า

แบบสอบถามเพื่อการศึกษาค้นคว้า

เรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พิษณุโลกเขต 1

คำชี้แจง

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ฉบับนี้ ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอน

ส่วนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง จำนวน 47 ข้อ จำแนกเป็น 8 สมรรถนะ คือ

1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์
2. การบริการที่ดี
3. การพัฒนาตนเอง
4. การทำงานเป็นทีม
5. การวิเคราะห์และสังเคราะห์
6. การสื่อสารและการจูงใจ
7. การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร
8. การมีวิสัยทัศน์

ส่วนที่ 3 สอบถามความสำเร็จในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 จำนวน 42 ข้อ จำแนกเป็น 6 ด้าน คือ

1. การเป็นหน่วยบริการทางการศึกษาของท้องถิ่น
2. การเป็นหน่วยนำสังคมของชุมชน
3. ความสามารถในการดำเนินงานได้ด้วยตนเอง
4. ความมีอิสระและคล่องตัวในการบริหารจัดการได้กรอบนโยบายที่กำหนดเอง
5. การมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และแผนพัฒนาที่ดี
6. การรวมพลังและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

ส่วนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย หญิง

2. อายุ (เศษมากกว่า 6 เดือนนับเป็น 1 ปี)

ต่ำกว่า 25 ปี 25 – 35 ปี
 36 – 45 ปี มากกว่า 45 ปี

3. วุฒิการศึกษาสูงสุด

ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี
 สูงกว่าปริญญาตรี อื่นๆ

ส่วนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงของท่านแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียง 1 ช่อง โดยกำหนดไว้ในแต่ละข้อความ มีความหมาย ดังนี้

มากที่สุด หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นว่าคุณบริหารสถานศึกษาของท่านตามข้อความนั้นในระดับมากที่สุดให้น้ำหนักคะแนน 5

มาก หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นว่าคุณบริหารสถานศึกษาของท่านตามข้อความนั้นในระดับมากให้น้ำหนักคะแนน 4

ปานกลาง หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นว่าคุณบริหารสถานศึกษาของท่านตามข้อความนั้นในระดับปานกลางให้น้ำหนักคะแนน 3

น้อย หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นว่าคุณบริหารสถานศึกษาของท่านตามข้อความนั้นในระดับน้อยให้น้ำหนักคะแนน 2

น้อยที่สุด หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นว่าคุณบริหารสถานศึกษาของท่านตามข้อความนั้นในระดับน้อยที่สุดให้น้ำหนักคะแนน 1

ตัวอย่าง

ข้อ	สมรรถนะ	ความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0	ความรู้ความเข้าใจในการวางแผน	✓				

จากตัวอย่าง แสดงให้เห็นว่าท่านมีความคิดเห็นต่อผู้บริหารสถานศึกษาควรมีสมรรถนะ ข้อ 0 ในระดับมากที่สุด

ข้อ	สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การมุ่งผลสัมฤทธิ์						
1	ความรู้ความเข้าใจในการวางแผนการปฏิบัติงาน					
2	ความสามารถในการวางแผนปฏิบัติงานแต่ละภารกิจ					
3	ความสามารถในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามแผน					
4	ความมุ่งมั่นกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานตามแผน					
5	การใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนางาน					
6	การยึดหลักการประหยัดในการปฏิบัติงาน					
7	การนำนวัตกรรมมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน					
8	การติดตามประเมินผล การดำเนินงาน					
9	การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย					
10	การรายงานผลการดำเนินงาน					
11	ความถูกต้องของผลการปฏิบัติงาน					
12	ความครบถ้วนสมบูรณ์ของผลการปฏิบัติงาน					
การบริการที่ดี						
13	ความสามารถในการสร้างระบบการให้บริการ					
14	การศึกษาความต้องการของผู้รับบริการ					
15	การจัดระบบการให้บริการบนพื้นฐานของข้อมูลความต้องการ					
16	การจัดรูปแบบระบบการบริการที่ดี					
17	ความตั้งใจเต็มใจและกระตือรือร้นในการให้บริการ					
18	การศึกษาผลการให้บริการเพื่อการปรับปรุงแก้ไขพัฒนาการให้บริการ					
19	ความพึงพอใจของผู้รับบริการ					

ข้อ	สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การพัฒนาตนเอง						
20	ความสามารถในการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง					
21	การเลือกวิธีพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อย					
22	ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสร้าง ความเข้าใจในหน่วยงานทั้งทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน					
23	ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อ การสื่อสารและแสวงหาความรู้เพิ่มเติม					
24	ความสามารถในการใช้ Computer เบื้องต้น					
25	ความสามารถในการใช้ Internet ในการสืบค้นติดตาม ความเคลื่อนไหวทางวิชาการและวิชาชีพ					
26	ความสามารถในการใช้ e-mail แสวงหาความรู้					
27	ความสามารถในการเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย					
28	ความสามารถในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงาน					
29	ความสามารถในการประมวลความรู้และนำความรู้ไปใช้					
การทำงานเป็นทีม						
30	ความสามารถในการวางแผนเพื่อการปฏิบัติงานเป็นทีม					
31	ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกันและมี มนุษยสัมพันธ์					
32	ความสามารถในการพัฒนาบุคลากรและสร้างสรรค์ ทีมงานที่เข้มแข็ง					
การวิเคราะห์และสังเคราะห์						
33	ความสามารถในการทำความเข้าใจสิ่งต่าง ๆ แล้วแยก ประเด็นเป็นส่วนย่อย ตามหลักการหรือกฎเกณฑ์ที่กำหนด					
34	ความสามารถในการรวบรวมสิ่งต่าง ๆ จัดทำอย่างเป็น ระบบเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนางาน					
35	ความสามารถในการวิเคราะห์องค์การ หรืองานใน ภาพรวมและดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ					

ข้อ	สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การสื่อสารและการจูงใจ						
36	ความสามารถในการพูด และเขียนในโอกาสต่าง ๆ					
37	ความสามารถในการสื่อสารผ่านสื่อเทคโนโลยี					
38	ความสามารถในการจูงใจ โน้มน้าวให้ผู้อื่นเห็นด้วย ยอมรับ คล้อยตาม เพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายของการสื่อสาร					
การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร						
39	ความสามารถในการให้คำปรึกษา แนะนำและช่วย แก้ปัญหาแก่ผู้ร่วมงาน และผู้เกี่ยวข้อง					
40	ความสามารถในการใช้หลักการมีส่วนร่วมในการพัฒนา บุคลากร					
41	ความสามารถในการปฏิบัติงานเป็นแบบอย่าง และสร้าง เครือข่ายการพัฒนาบุคลากร					
42	ความสามารถในการส่งเสริม สนับสนุน และให้โอกาส เพื่อนร่วมงานได้พัฒนาในรูปแบบต่าง ๆ					
การมีวิสัยทัศน์						
43	ความสามารถในการใช้กระบวนการ การมีส่วนร่วมใน การกำหนดวิสัยทัศน์ หรือทิศทางการพัฒนาองค์กร					
44	ความสามารถในการสร้างสรรค์ของวิสัยทัศน์หรือ ทิศทางการพัฒนางาน และความสอดคล้องกับนโยบาย ขององค์กรที่สังกัด					
45	ความสามารถในการพัฒนาองค์กรให้เป็นรูปธรรมความ เป็นไปได้ หรือโอกาสความสำเร็จตามวิสัยทัศน์					
46	ความสามารถในการปรับเปลี่ยนเทคนิค วิธีการเมื่อมี สถานการณ์แวดล้อมเปลี่ยนแปลงไป					
47	ความสามารถในการตอกย้ำวิสัยทัศน์ แนะนำและ ติดตามให้เกิดการรับรู้เข้าใจ และปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ได้ ตามเป้าหมาย					

ส่วนที่ 3 สอบถามความสำเร็จในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนผู้นำ
การเปลี่ยนแปลง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 จำนวนเป็น 6 ด้าน คือ

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความเกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียน
ผู้นำการเปลี่ยนแปลงของท่านว่า ความสำเร็จในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนผู้นำ
การเปลี่ยนแปลงในแต่ละข้อในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรง
กับความคิดเห็นของท่านเพียง 1 ช่อง โดยกำหนดไว้ในแต่ละข้อความ มีความหมาย ดังนี้

มากที่สุด หมายถึง ความสำเร็จในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนผู้นำ
การเปลี่ยนแปลงตามข้อความนั้นในระดับมากที่สุด ให้นำน้ำหนักคะแนน 5

มาก หมายถึง ความสำเร็จในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนผู้นำ
การเปลี่ยนแปลงตามข้อความนั้นในระดับมาก ให้นำน้ำหนักคะแนน 4

ปานกลาง หมายถึง ความสำเร็จในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนผู้นำ
การเปลี่ยนแปลงตามข้อความนั้นในระดับปานกลาง ให้นำน้ำหนักคะแนน 3

น้อย หมายถึง ความสำเร็จในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนผู้นำ
การเปลี่ยนแปลงตามข้อความนั้นในระดับน้อย ให้นำน้ำหนักคะแนน 2

น้อยที่สุด หมายถึง ความสำเร็จในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนผู้นำ
การเปลี่ยนแปลงตามข้อความนั้นในระดับน้อย ให้นำน้ำหนักคะแนน 1

ตัวอย่าง

ข้อ	ความสำเร็จ	ความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0	การสร้างความรู้ความ เข้าใจให้กับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น ฯลฯ ที่ร่วมจัด การศึกษา	✓				

จากตัวอย่าง แสดงให้เห็นว่าท่านมีความคิดเห็นต่อความสำเร็จในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
ของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง ข้อ 0 ในระดับมากที่สุด

ข้อ	ความสำเร็จในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การเป็นหน่วยบริการทางการศึกษาของท้องถิ่น						
1	การประชาสัมพันธ์ และสร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ ในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษา					
2	การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กับบุคคล ครอบครัวยุวมชนองค์กร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ ที่ร่วมจัดการศึกษา					
3	การร่วมกันจัดการศึกษาและใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุวมชน ชุมชนองค์กร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ					
4	การส่งเสริมสนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัวยุวมชน ชุมชน ชุมชนองค์กร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ					
5	การให้ความช่วยเหลือทางด้านวิชาการให้กับบุคคล ครอบครัวยุวมชน ชุมชนองค์กร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ					
6	การส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ					
การเป็นหน่วยนำสังคมของชุมชน						
7	การจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุวมชน ชุมชนองค์กร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ					
8	การสร้างเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน					
9	การส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม					
10	การส่งเสริมให้ชุมชนมีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และรู้จักเลือกสรร ภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ					

ข้อ	ความสำเร็จในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11	การพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ					
12	การหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน					
ความสามารถในการดำเนินงานได้ด้วยตนเอง						
13	การมีรูปแบบ โครงสร้างการแบ่งส่วนงานเหมาะสมกับบริบทที่เอื้อต่อการบริหารและจัดการศึกษา					
14	การมีทรัพยากรทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น					
15	การมีบุคลากรที่เหมาะสมตามความจำเป็น					
16	เป็นองค์กรที่มีความเชี่ยวชาญด้านการกำกับดูแลสนับสนุน ส่งเสริมประสานงาน					
17	การมีศักยภาพเพียงพอที่จะบริหารงานได้ด้วยตนเอง					
18	จัดบริหาร และพัฒนาการศึกษาได้อย่างเข้มแข็ง					
19	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ความสามารถ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม					
20	ผู้บริหาร มีความรู้ ความสามารถ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม					
21	ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถ เป็นที่ยอมรับของสาธารณชนและสังคม					
ความมีอิสระและคล่องตัวในการบริหารจัดการได้กรอบนโยบายที่กำหนดเอง						
22	สถานศึกษามีความพร้อมและความเหมาะสมในการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษาที่สามารถรับผิดชอบดำเนินการตามขีดความสามารถได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
23	สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการศึกษาด้วยตนเองที่สอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ หรือมติ คณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่กระจายอำนาจ					

ข้อ	ความสำเร็จในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
24	สถานศึกษามีความเป็นเอกภาพด้านมาตรฐาน และนโยบายด้านการศึกษา					
25	สถานศึกษามีการประกันคุณภาพในสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก มีการตรวจสอบและเปิดเผยต่อสาธารณชนเป็นที่ยอมรับของสังคม					
26	สถานศึกษามุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรและบุคคลที่ภาครัฐและเอกชน และการร่วมกลุ่มสถานศึกษา					
27	สถานศึกษามุ่งเน้นการบริหาร และการจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) เป็นกลยุทธ์สำคัญเพื่อผลสำเร็จของสถานศึกษา					
28	สถานศึกษามีการสร้างกลไกการบริหารเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพ					
29	ผู้บริหารสถานศึกษารับผิดชอบในการดำเนินการเป็นผู้ตัดสินใจในเรื่องที่สถานศึกษาเป็นผู้รับมอบอำนาจโดยตรง โดยใช้ดุลยพินิจหรือใช้อำนาจหน้าที่ค้ำึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก					
30	สถานศึกษามีอิสระในการตัดสินใจโดยสมบูรณ์ในการบริหารงานวิชาการ					
31	สถานศึกษามีอิสระในการตัดสินใจโดยสมบูรณ์ในการบริหารงานงบประมาณ					
32	สถานศึกษามีอิสระในการตัดสินใจโดยสมบูรณ์ในการบริหารงานบุคคล					
33	สถานศึกษามีอิสระในการตัดสินใจโดยสมบูรณ์ในการบริหารทั่วไป					

ข้อ	ความสำเร็จในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และแผนพัฒนาที่ดี						
34	สถานศึกษามีการสร้างกลไกการบริหารที่นำไปสู่ความสำเร็จ					
35	สถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนการบริหารเป็นการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์					
36	มีดัชนีชี้วัดความสำเร็จของงานอย่างเป็นรูปธรรม					
37	ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเป็นผู้นำเต็มศักยภาพ และเป็นผู้บริหารมืออาชีพ มีความสามารถเป็นผู้นำทางวิชาการ					
38	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นนักประสานในการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน					
39	สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มองอนาคตของโรงเรียนได้ตรงความเป็นจริงในการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง					
การรวมพลังและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ						
40	สถานศึกษามีการรวมพลังในการดำเนินงาน โดยสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับองค์กร/บุคคลทั้งภาครัฐและเอกชน					
41	สถานศึกษามีการรวมกลุ่มสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพ					
42	สถานศึกษามุ่งเน้นให้หน่วยงาน องค์กร และบุคคล มีส่วนได้ส่วนเสียกับการตัดสินใจต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาในลักษณะการสร้างฉันทานุมัติจากผู้มีส่วนร่วม					

ภาคผนวก ข

ผลการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหา
ของเครื่องมือการวิจัย

**ผลการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหา
ของเครื่องมือการวิจัย**

เรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ส่วนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงในช่อง หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ (เศษมากกว่า 6 เดือนนับเป็น 1 ปี)

ต่ำกว่า 25 ปี

25 – 35 ปี

36 – 45 ปี

มากกว่า 45 ปี

3. วุฒิการศึกษาสูงสุด

ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

อื่นๆ

ส่วนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวนเป็น 8 สมรรถนะ คือ

ข้อ	สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญ						
		1	2	3	4	5	IOC	สรุป
การมุ่งผลสัมฤทธิ์								
1	ความรู้ความเข้าใจในการวางแผนการปฏิบัติงาน	1	1	1	1	1	1.00	ได้
2	ความสามารถในการวางแผนปฏิบัติงานแต่ละภารกิจ	1	1	1	1	1	1.00	ได้
3	ความสามารถในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามแผน	1	1	1	1	1	1.00	ได้
4	ความมุ่งมั่นกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานตามแผน	1	1	1	1	1	1.00	ได้
5	การใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนางาน	1	1	1	1	1	1.00	ได้
6	การยึดหลักการประหยัดในการปฏิบัติงาน	1	1	1	1	1	1.00	ได้
7	การนำนวัตกรรมมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	1	1	1	1	1	1.00	ได้
8	การติดตามประเมินผล การดำเนินงาน	1	1	1	1	1	1.00	ได้
9	การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย	1	1	1	1	1	1.00	ได้
10	การรายงานผลการดำเนินงาน	1	1	1	1	1	1.00	ได้
11	ความถูกต้องของผลการปฏิบัติงาน	1	1	1	1	1	1.00	ได้
12	ความครบถ้วนสมบูรณ์ของผลการปฏิบัติงาน	1	1	1	1	1	1.00	ได้
การบริการที่ดี								
13	ความสามารถในการสร้างระบบการให้บริการ	1	1	1	1	1	1.00	ได้
14	การศึกษาความต้องการของผู้รับบริการ	1	1	1	1	1	1.00	ได้
15	การจัดระบบการให้บริการบนพื้นฐานของข้อมูลความต้องการ	1	1	1	1	1	1.00	ได้
16	การจัดรูปแบบระบบการบริการที่ดี	1	1	1	1	1	1.00	ได้
17	ความตั้งใจเต็มใจและกระตือรือร้นในการให้บริการ	1	1	1	1	1	1.00	ได้

ข้อ	สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญ						
		1	2	3	4	5	IOC	สรุป
18	การศึกษาผลการให้บริการเพื่อการปรับปรุงแก้ไขพัฒนาการให้บริการ	1	1	1	1	1	1.00	ได้
19	ความพึงพอใจของผู้รับบริการ	1	1	1	1	0	.80	ได้
การพัฒนาตนเอง								
20	ความสามารถในการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง	1	1	1	1	1	1.00	ได้
21	การเลือกวิธีพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับจุดเด่นจุดด้อย	1	1	1	1	1	1.00	ได้
22	ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสร้างความเข้าใจในหน่วยงานทั้งทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน	1	1	1	1	1	1.00	ได้
23	ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อการสื่อสารและแสวงหาความรู้เพิ่มเติม	1	1	1	1	1	1.00	ได้
24	ความสามารถในการใช้ Computer เบื้องต้น	1	1	1	1	1	1.00	ได้
25	ความสามารถในการใช้ Internet ในการสืบค้นติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการและวิชาชีพ	1	1	1	1	0	.08	ได้
26	ความสามารถในการใช้ e-mail แสวงหาความรู้	1	1	1	1	1	1.00	ได้
27	ความสามารถในการเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	1	1	1	1	1	1.00	ได้
28	ความสามารถในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงาน	1	1	1	1	1	1.00	ได้
29	ความสามารถในการประมวลความรู้และนำความรู้ไปใช้	1	1	1	1	1	1.00	ได้
การทำงานเป็นทีม								
30	ความสามารถในการวางแผนเพื่อการปฏิบัติงานเป็นทีม	1	1	1	1	1	1.00	ได้
31	ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกันและมีมนุษยสัมพันธ์	1	1	1	1	0	.80	ได้

ข้อ	สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญ						
		1	2	3	4	5	IOC	สรุป
32	ความสามารถในการพัฒนาบุคลากรและสร้างสรรค์ทีมงานที่เข้มแข็ง	1	1	1	1	0	.80	ได้
การวิเคราะห์และสังเคราะห์								
33	ความสามารถในการทำความเข้าใจสิ่งต่าง ๆ แล้วยกประเด็นเป็นส่วนย่อย ตามหลักการหรือกฎเกณฑ์ที่กำหนด	1	1	1	1	1	1.00	ได้
34	ความสามารถในการรวบรวมสิ่งต่าง ๆ จัดทำอย่างเป็นระบบเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนางาน	1	1	1	1	1	1.00	ได้
35	ความสามารถในการวิเคราะห์องค์การ หรืองานในภาพรวมและดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	1	1	1	1	1	1.00	ได้
การสื่อสารและการจูงใจ								
36	ความสามารถในการพูด และเขียนในโอกาสต่าง ๆ	1	1	1	1	1	1.00	ได้
37	ความสามารถในการสื่อสารผ่านสื่อเทคโนโลยี	1	1	1	1	1	1.00	ได้
38	ความสามารถในการจูงใจ โน้มน้าวให้ผู้อื่นเห็นด้วยยอมรับ คล้อยตาม เพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายของการสื่อสาร	1	1	1	1	1	1.00	ได้
การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร								
39	ความสามารถในการให้คำปรึกษา แนะนำและช่วยแก้ปัญหาแก่ผู้ร่วมงาน และผู้เกี่ยวข้อง	1	1	1	1	1	1.00	ได้
40	ความสามารถในการใช้หลักการมีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากร	1	1	1	1	1	1.00	ได้
41	ความสามารถในการปฏิบัติงานเป็นแบบอย่าง และสร้างเครือข่ายการพัฒนาบุคลากร	1	1	1	1	1	1.00	ได้
42	ความสามารถในการส่งเสริม สนับสนุน และให้โอกาสเพื่อร่วมงานได้พัฒนาในรูปแบบต่าง ๆ	1	1	1	1	1	1.00	ได้
การมีวิสัยทัศน์								
43	ความสามารถในการใช้กระบวนการ การมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ หรือทิศทางการพัฒนาองค์กร	1	1	1	1	1	1.00	ได้

ข้อ	สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญ						
		1	2	3	4	5	IOC	สรุป
44	ความสามารถในการสร้างสรรค์ของวิสัยทัศน์หรือทิศทางการพัฒนางาน และสอดคล้องกับนโยบายขององค์กรที่สังกัด	1	1	1	1	1	1.00	ได้
45	ความสามารถในการพัฒนาองค์กรให้เป็นรูปธรรมความเป็นไปได้ หรือโอกาสความสำเร็จตามวิสัยทัศน์	1	1	1	1	1	1.00	ได้
46	ความสามารถในการปรับเปลี่ยนเทคนิค วิธีการเมื่อมีสถานการณ์แวดล้อมเปลี่ยนไป	1	1	1	1	1	1.00	ได้
47	ความสามารถในการต่อยอดวิสัยทัศน์ แนะนำและติดตามให้เกิดการรับรู้เข้าใจ และปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ได้ตามเป้าหมาย	1	1	1	1	1	1.00	ได้

ส่วนที่ 3 สอบถามความสำเร็จในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนผู้นำ
การเปลี่ยนแปลง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 จำแนกเป็น 6 ด้าน คือ

ข้อ	ความสำเร็จในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความคิดเห็น						
		1	2	3	4	5	IOC	สรุป
การเป็นหน่วยบริการทางการศึกษาของท้องถิ่น								
1	การประชาสัมพันธ์ และสร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบคลุม ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ ในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษา	1	1	1	1	1	1.00	ได้
2	การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กับบุคคล ครอบคลุม ชุมชนองค์กร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ ที่ร่วมจัดการศึกษา	1	1	1	1	1	1.00	ได้
3	การร่วมกันจัดการศึกษาและใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ร่วมกับบุคคล ครอบคลุม ชุมชน ชุมชนองค์กร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ	1	1	1	1	1	1.00	ได้
4	การส่งเสริมสนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบคลุม ชุมชน ชุมชนองค์กร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ	1	1	1	1	1	1.00	ได้
5	การให้ความช่วยเหลือทางด้านวิชาการให้กับบุคคล ครอบคลุม ชุมชน ชุมชนองค์กร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ	1	1	1	1	1	1.00	ได้
6	การส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1	1.00	ได้
การเป็นหน่วยนำสังคมของชุมชน								
7	การจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบคลุม ชุมชน ชุมชนองค์กร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ	1	1	1	1	1	1.00	ได้
8	การสร้างเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน	1	1	1	1	1	1.00	ได้
9	การส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม	1	1	1	1	1	1.00	ได้

ข้อ	ความสำเร็จในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความคิดเห็น						
		1	2	3	4	5	IOC	สรุป
10	การส่งเสริมให้ชุมชนมีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรร ภูมิปัญญาและวิทยาการ ต่าง ๆ	1	1	1	1	1	1.00	ได้
11	การพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและ ความต้องการ	1	1	1	1	1	1.00	ได้
12	การหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ระหว่างชุมชน	1	1	1	1	1	1.00	ได้
ความสามารถในการดำเนินงานได้ด้วยตนเอง								
13	การมีรูปแบบ โครงสร้างการแบ่งส่วนงานเหมาะสมกับ บริบทที่เอื้อต่อการบริหารและจัดการศึกษา	1	1	1	1	1	1.00	ได้
14	การมีทรัพยากรทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความ จำเป็น	1	1	1	1	1	1.00	ได้
15	การมีบุคลากรที่เหมาะสมตามความจำเป็น	1	1	1	1	1	1.00	ได้
16	เป็นองค์กรที่มีความเชี่ยวชาญด้านการกำกับดูแล สนับสนุน ส่งเสริมประสานงาน	1	1	1	1	1	1.00	ได้
17	การมีศักยภาพเพียงพอที่จะบริหารงานได้ด้วยตนเอง	1	1	1	1	1	1.00	ได้
18	จัดบริหาร และพัฒนาการศึกษาได้อย่างเข้มแข็ง	1	1	1	1	1	1.00	ได้
19	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ ความสามารถ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม	1	1	1	1	1	1.00	ได้
20	ผู้บริหาร มีความรู้ ความสามารถ เป็นที่ยอมรับของ ชุมชนและสังคม	1	1	1	1	1	1.00	ได้
21	ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ เป็นที่ยอมรับของสาธารณชนและสังคม	1	1	1	1	1	1.00	ได้
ความมีอิสระและคล่องตัวในการบริหารจัดการได้กรอบนโยบายที่กำหนดเอง								
22	สถานศึกษามีความพร้อมและความเหมาะสมในการ ปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษาที่สามารถรับผิดชอบ ดำเนินการตามขีดความสามารถได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1	1.00	ได้

ข้อ	ความสำเร็จในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความคิดเห็น						
		1	2	3	4	5	IOC	สรุป
23	สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการศึกษาด้วยตนเองที่สอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ หรือมติ คณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่กระจายอำนาจ	1	1	1	1	1	1.00	ได้
24	สถานศึกษามีความเป็นเอกภาพด้านมาตรฐาน และนโยบายด้านการศึกษา	1	1	1	1	1	1.00	ได้
25	สถานศึกษามีการประกันคุณภาพในสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก มีการตรวจสอบและเปิดเผยต่อสาธารณชนเป็นที่ยอมรับของสังคม	1	1	1	1	1	1.00	ได้
26	สถานศึกษามุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรและบุคคลที่ภาครัฐและเอกชน และการร่วมกลุ่มสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1.00	ได้
27	สถานศึกษามุ่งเน้นการบริหาร และการจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) เป็นกลยุทธ์สำคัญเพื่อผลสำเร็จของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1.00	ได้
28	สถานศึกษามีการสร้างกลไกการบริหารเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1	1.00	ได้
29	ผู้บริหารสถานศึกษารับผิดชอบในการดำเนินการเป็นผู้ตัดสินใจในเรื่องที่สถานศึกษาเป็นผู้รับมอบอำนาจโดยตรง โดยใช้ดุลยพินิจหรือใช้อำนาจหน้าที่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก	1	1	1	1	1	1.00	ได้
30	สถานศึกษามีอิสระในการตัดสินใจโดยสมบูรณ์ในการบริหารงานวิชาการ	1	1	1	1	1	1.00	ได้
31	สถานศึกษามีอิสระในการตัดสินใจโดยสมบูรณ์ในการบริหารงานงบประมาณ	1	1	1	1	1	1.00	ได้
32	สถานศึกษามีอิสระในการตัดสินใจโดยสมบูรณ์ในการบริหารงานบุคคล	1	1	1	1	1	1.00	ได้

ข้อ	ความสำเร็จในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความคิดเห็น						
		1	2	3	4	5	IOC	สรุป
33	สถานศึกษามีอิสระในการตัดสินใจโดยสมบูรณ์ในการบริหารทั่วไป	1	1	1	1	1	1.00	ได้
การมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และแผนพัฒนาที่ดี								
34	สถานศึกษามีการสร้างกลไกการบริหารที่นำไปสู่ความสำเร็จ	1	1	1	1	1	1.00	ได้
35	สถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนการบริหารเป็นการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์	1	1	1	1	1	1.00	ได้
36	มีดัชนีชี้วัดความสำเร็จของงานอย่างเป็นรูปธรรม	1	1	1	1	1	1.00	ได้
37	ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเป็นผู้นำเต็มศักยภาพและเป็นผู้บริหารมืออาชีพ มีความสามารถเป็นผู้นำทางวิชาการ	1	1	1	1	1	1.00	ได้
38	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นนักประสานในการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน	1	1	1	1	1	1.00	ได้
39	สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มองอนาคตของโรงเรียนได้ตรงความเป็นจริงในการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง	1	1	1	1	1	1.00	ได้
การรวมพลังและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ								
40	สถานศึกษามีการรวมพลังในการดำเนินงาน โดยสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับองค์กร/บุคคลทั้งภาครัฐและเอกชน	1	1	1	1	1	1.00	ได้
41	สถานศึกษามีการรวมกลุ่มสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1	1.00	ได้
42	สถานศึกษามุ่งเน้นให้หน่วยงาน องค์กร และบุคคล มีส่วนได้ส่วนเสียกับการตัดสินใจต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาในลักษณะการสร้างฉันทานุมัติจากผู้มีส่วนร่วม	1	1	1	1	1	1.00	ได้

1. ค่าที่แสดงไว้ในผลการตรวจสอบแบบสอบถามแต่ละข้อมีความหมาย ดังนี้
 - +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าแบบสอบถามวัดได้สอดคล้องกับการบริหารงานใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษา
 - 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่าแบบสอบถามวัดได้สอดคล้องกับการบริหารงานใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษา
 - 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าแบบสอบถามวัดไม่สอดคล้องกับการบริหารงานใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษา
2. แบบสอบถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ถือว่าผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ามี ความสอดคล้องกับการบริหารงานใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษา

ภาคผนวก ค

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตารางแสดงค่าความเชื่อมั่น (สัมประสิทธิ์แอลฟา : α) ของแบบสอบถาม

ข้อคำถาม	จำนวนคำถาม	ค่าความเชื่อมั่น
สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา	42	95
ความสำเร็จในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	47	96
รวม	89	191

ประวัติผู้วิจัย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – ชื่อสกุล	นางสาววิศราภรณ์ น้อยใจมั่น
วัน เดือน ปีเกิด	4 ตุลาคม 2514
ที่อยู่ปัจจุบัน	435/136 หมู่ 8 ต.อรัญญิก อ.เมือง จ.พิษณุโลก 65000
ที่ทำงานปัจจุบัน	ภาควิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ต.ท่าโพธิ์ อ.เมือง จ.พิษณุโลก
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2532	มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนวังน้ำคู้ศึกษา จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2534	ปวช. โรงเรียนอุตรดิตถ์เทคโนโลยี จังหวัดอุตรดิตถ์
พ.ศ. 2542	ปริญญาตรี สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามพิษณุโลก
พ.ศ. 2552	กศ.ม. การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร พิษณุโลก

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – ชื่อสกุล	นางโสพิศ เทศสกุล
วัน เดือน ปีเกิด	15 ตุลาคม 2505
ที่อยู่ปัจจุบัน	52/39 หมู่ 2 ต.วัดจันทร์ อ.เมือง จ.พิษณุโลก 65000
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวังน้ำคู้ศึกษา ต.วังน้ำคู้ อ.เมือง จ.พิษณุโลก 65000
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครูโรงเรียนวังน้ำคู้ศึกษา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2524	มศ.5 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2526	ปวท. การบัญชี วิทยาลัยพิษณุโลก
พ.ศ. 2535	ศศ.บ. การจัดการทั่วไป วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม พิษณุโลก
พ.ศ. 2552	กศ.ม. การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร พิษณุโลก

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – ชื่อสกุล	นางอุบลรักษ์ สุริยะคำวงศ์
วัน เดือน ปีเกิด	3 พฤษภาคม 2503
ที่อยู่ปัจจุบัน	9 หมู่ 1 ต.ท่าทอง อ.เมือง จ.พิษณุโลก 65000
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงพยาบาลพุทธชินราช พิษณุโลก (หอผู้ป่วยจักษุ) ต.ในเมือง อ.เมือง จ.พิษณุโลก
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2521	มศ.5 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2525	พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง วิทยาลัยพยาบาลพุทธชินราชพิษณุโลก
พ.ศ. 2552	กศ.ม. การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร พิษณุโลก