

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลกเขต 1 กล่าวโดยสรุปได้ดังนี้

1. จุดมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานในการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้
5. สรุปผลการวิจัย
6. อภิปรายผล
7. ข้อเสนอแนะ

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับความสำเร็จในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1

สมมติฐานในการวิจัย

1. สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถทำนายความสำเร็จในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้น ได้แก่ ครูในโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 17 โรงเรียน ครู จำนวน 460 คน

กลุ่มตัวอย่างได้จากการกำหนดขนาดโดยตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. อ้างใน บุญชม ศรีสะอาด) และการสุ่มอย่างง่าย (Simple Randoming) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 210 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอน มีลักษณะเป็นแบบการตรวจสอบรายการ (Check list)

ส่วนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 47 ข้อ

ส่วนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 42 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

คณะผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ถึงผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ครูสอน การออกแบบสอบถามได้แบบสอบถามจำนวน 210 ฉบับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

คณะผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS ตามลำดับ ดังนี้

1. ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะของครูผู้สอน วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ
2. ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
3. ส่วนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโดยโรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับความสำเร็จในการบริหารโดยโรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยวิเคราะห์หาค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Correlation)
5. วิเคราะห์สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยการวิเคราะห์ถดถอย พหุคูณ (multiple regression analysis)

สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติพื้นฐาน ได้แก่

- 1) ค่าร้อยละ (Percentage)
- 2) ค่าเฉลี่ย (Mean)
- 3) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

สถิติเชิงอ้างอิง ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Correlation)

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้ว พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาทุกด้านอยู่ในระดับมาก และสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการทำงาน เป็นทีม รองลงมา ได้แก่ ด้านการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาตนเอง

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงในภาพรวมด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจในการวางแผนปฏิบัติงาน รองลงมา ได้แก่ ความสามารถในการวางแผนปฏิบัติงานแต่ละภารกิจ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การปรับปรุงการปฏิบัติงานเพื่อบรรลุเป้าหมาย

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงในภาพรวมด้านการบริการที่ดี อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า ด้านการบริการที่ดีทุกข้ออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความตั้งใจเต็มใจและการกระตือรือร้นในการให้บริการ รองลงมา ได้แก่ การศึกษาผลการให้บริการเพื่อปรับปรุงแก้ไข และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การศึกษาความต้องการของผู้รับบริการ

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงในภาพรวมด้านการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า ด้านการพัฒนาตนเองทุกข้ออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความสามารถในการวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยของตน รองลงมา ได้แก่ การเลือกวิธีการพัฒนาตนเองให้เหมาะสม และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ความสามารถในการใช้ e-mail

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงในภาพรวมด้านการทำงานเป็นทีม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า ด้านการทำงานเป็นทีมทุกข้ออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกัน (มนุษยสัมพันธ์) รองลงมา ได้แก่ ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงานเป็นทีม และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ความสามารถในการพัฒนามุคлагร (ทีมงานเข้มแข็ง)

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงในภาพรวมด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า ด้านการทำงานเป็นทีมทุกข้ออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความสามารถในการรวบรวม

จัดทำอย่างเป็นระบบ รองลงมา ได้แก่ ความสามารถในการทำความเข้าใจแล้วแยกประเด็น และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ความสามารถในการวิเคราะห์องค์การในภาพรวม

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงในภาพรวม ด้านการสื่อสารและการจูงใจ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า ด้านการสื่อสาร และการจูงใจทุกข้ออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความสามารถในการจูงใจใฝ่มน้าว ผู้อื่น รองลงมา ได้แก่ ความสามารถในการพูดและเขียนในโอกาสต่าง ๆ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสารเทคโนโลยี

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงในภาพรวม ด้านการพัฒนาบุคลากร อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า ด้านการพัฒนา ศักยภาพของบุคลากร ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความสามารถในการ ส่งเสริมสนับสนุนและให้โอกาสเพื่อนร่วมงานได้พัฒนาในรูปแบบต่าง ๆ รองลงมา ได้แก่ ความสามารถในการปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างและสร้างเครือข่ายการพัฒนาบุคลากร และข้อที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ความสามารถในการปรึกษาแนะนำและแก้ปัญหาแก่เพื่อนร่วมงานและ ผู้เกี่ยวข้อง

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงในภาพรวม ด้านการมีวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความสามารถในการใช้กระบวนการการมีส่วนร่วมใน การกำหนดวิสัยทัศน์หรือทิศทางการพัฒนาองค์กร รองลงมา ได้แก่ ความสามารถในการสร้าง วิสัยทัศน์หรือทิศทางการพัฒนาและความสอดคล้องกับนโยบายขององค์กรที่สังกัด และข้อที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ความสามารถในการปรับเปลี่ยนเทคนิควิธีการเมื่อมีสถานการณ์แวดล้อม เปลี่ยนไป

2. ผลการศึกษาระดับความสำเร็จในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียน ผู้นำการเปลี่ยนแปลง

ความสำเร็จในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้ว พบว่า ความสำเร็จในการบริหารโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และแผนพัฒนาที่ดี รองลงมา ได้แก่ ด้านการรวมพลังและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการเป็นหน่วยงานนำสังคมของชุมชน

ความสำเร็จในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง ในภาพรวมด้านการเป็นหน่วยบริการทางการศึกษาของท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ เรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รองลงมา ได้แก่ ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน

ความสำเร็จในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง ในภาพรวมด้านการเป็นหน่วยนำสังคมของชุมชน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ พัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ รองลงมา ได้แก่ หาวิธีการสนับสนุนการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม

ความสำเร็จในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง ในภาพรวมด้านความสามารถในการดำเนินงานได้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ กรรมการสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ เป็นที่ยอมรับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ มีความเชี่ยวชาญด้านการกำกับดูแล สนับสนุน

ความสำเร็จในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง ในภาพรวมด้านความมีอิสระและคล่องตัวในการบริหารจัดการภายใต้กรอบนโยบายที่กำหนดเอง อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพ และสถานศึกษามีอิสระในการตัดสินใจในการบริหารทั่วไป รองลงมา ได้แก่ สถานศึกษามีอิสระในการตัดสินใจในงานบุคคล และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ สถานศึกษามุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน

ความสำเร็จในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง ในภาพรวมด้านการมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และแผนพัฒนาที่ดี อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สถานศึกษามีการสร้างกลไกที่นำไปสู่ความสำเร็จ รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเต็มศักยภาพ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ สถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนการบริหารเป็นมุ่งผลสัมฤทธิ์

ความสำเร็จในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง ในภาพรวมด้านการรวมพลังและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมได้ส่วนเสียต่อการตัดสินใจ

ในสถานศึกษา รongลงมา ได้แก่ มีการรวมพลังในการดำเนินงาน โดยสร้างเครือข่าย และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ มีการรวมกลุ่มสถานศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

3. ผลการศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง

ผลการศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง พบว่า มีตัวแปรพยากรณ์ที่มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ตัว ประกอบด้วย ด้านการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ด้านการพัฒนาตนเองและด้านการมีวิสัยทัศน์

อภิปรายผล

การศึกษาครั้งนี้ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาส่วนใหญ่มีอายุตั้งแต่ 25 ปีขึ้นไป และมีวุฒิการศึกษาขั้นต่ำ ปริญญาตรี ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความเชื่อมั่นของผลการศึกษาที่ได้ใกล้เคียงกัน รวมถึงดัชนีชี้วัดที่คณะผู้ศึกษาได้คัดเลือกมา ก็ค่อนข้างตรงกันความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเป็นส่วนใหญ่ ถึงแม้ว่า ลำดับของระดับความคิดเห็นที่ได้จะไม่ตรงกับลำดับที่คณะผู้ศึกษาได้จัดเรียงไว้ก็ตาม ดังจะเห็นได้จากระดับความคิดเห็นจากการสำรวจที่แสดง

ผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบถึง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ดังนี้

1. สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง

จากผลการศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการทำงานเป็นทีม รongลงมา ได้แก่ ด้านการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาตนเอง นั้นแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการปฏิบัติงาน ในการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ภายใต้ภารกิจ หน้าที่ และความรับผิดชอบ ซึ่งน่าจะเป็นผลมาจากการที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้กำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิทยฐานะในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับชำนาญการขึ้นไป ต้องมีสมรรถนะหลัก 4 ด้าน (1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (2) การบริการที่ดี (3) การพัฒนาตนเอง (4) การทำงานเป็นทีม และมีสมรรถนะประจำสายงาน 4 ด้าน คือ (1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์ (2) การสื่อสารและการจูงใจ (3) การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร (4) การมีวิสัยทัศน์ จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถภาพหรือศักยภาพทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ความสามารถในการบริหารจัดการอยู่ใน ระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ

เกชา เดชา และคณะ (2544) ที่ได้ศึกษาความพร้อมและความคาดหวังในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร พบว่า ผู้บริหารมีความพร้อมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัย เรื่องเขต อุดทนต์ (2548. หน้า 98) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3-4 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่า การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะระดับมัธยมศึกษาให้กับนักเรียน 12-18 ปี การปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพนั้น จำต้องให้ทักษะและกระบวนการการบริหารในการกระตุ้น สนับสนุนส่งเสริมบุคลากรให้เกิดความร่วมมือร่วมใจอย่างจริงจังในการทำงาน ดังนั้น ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องปรับปรุงและพัฒนาทักษะและกระบวนการทางการบริหารของตนเองให้สมบูรณ์ที่สุด

2. ความสำเร็จในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

จากผลการศึกษาความสำเร็จในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และแผนพัฒนาที่ดี รองลงมา ได้แก่ ด้านการร่วมพลังและสร้างเครือข่ายความร่วมมือและด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการเป็นหน่วยงานสังคมของชุมชน นั้นแสดงให้เห็นว่า ความสำเร็จในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมาก ซึ่งน่าจะเป็นผลมาจากสถานศึกษามีความพร้อมในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จากโครงการพัฒนาโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อเป็นแกนนำในการปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงทำให้สถานศึกษาบริหารงานได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพแบบเบ็ดเสร็จ โดยกระจายอำนาจทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารทั่วไป เป็นรูปธรรมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ อรพรรณ พรสีมา (2546) ได้วิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตัวอย่าง ประสบการณ์ที่คัดสรรโรงเรียนในโครงการโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า การบริหารงานทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมากจนประสบความสำเร็จ

3. สมรรถนะที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

จากผลการศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง พบว่า มีตัวแปรพยากรณ์ที่มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ตัว ประกอบด้วยตัวแปรพยากรณ์ด้านการพัฒนาตนเอง (X_3) ด้านการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร (X_7) และด้านการมีวิสัยทัศน์ (X_8) จากผลการวิจัยนี้จึงสามารถสรุปได้ว่า สมรรถนะของผู้บริหาร

สถานศึกษาบางตัวที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสนับสนุนสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถทำนวยความสำเร็จในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิจารย์ พานิช (2545) ได้ศึกษาเรื่องการสร้างศาสตร์บนแผ่นดินแม่ : ยุทธศาสตร์เพื่อพิชิตความเปลี่ยนแปลงโดยวิจัยจากโรงเรียนโครงการนำร่องการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน คือ ศักยภาพของผู้บริหารซึ่งต้องมีความรู้เรื่องการปฏิรูปการศึกษา มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีความเป็นประชาธิปไตย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เป็นนักประสานที่ดี บริหารแบบมีส่วนร่วมมีความรู้เรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ ครองตนดีมีความโปร่งใส และยังสอดคล้องกับงานวิจัย วรณี เรืองโสภณ (2548. หน้า 51) ได้ศึกษา เรื่อง การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเทศบาลตามทัศนะของบุคลากรการศึกษา สังกัดเทศบาลกาญจนบุรี ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานของผู้บริหารทั้งนี้เป็นเพราะภารกิจการบริหารสถานศึกษาตามแนวการจัดการศึกษาที่กำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และกระบวนการการเรียนรู้โดยภารกิจการบริหารโรงเรียน และการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้จะสำเร็จอย่างมีคุณภาพได้นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเป็นปัจจัยที่เอื้อให้เกิดความสำเร็จ เพราะผู้บริหารเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้กลไกในการบริหารดังกล่าวนั้นดำเนินไปได้ตามวัตถุประสงค์ขององค์กรที่กำหนดไว้ให้เป็นผู้ซึ่งรับผิดชอบดำเนินการจัดการศึกษาในสถานศึกษาจึงจำเป็นที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความเข้าใจในภารกิจ และปฏิบัติภารกิจเหล่านั้นให้ครบถ้วน มีประสิทธิภาพเพื่อให้สถานศึกษา มีคุณภาพได้มาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาตามที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยและการอภิปรายผล คณะผู้ศึกษาค้นคว้าให้ข้อมูลให้ข้อเสนอแนะ เพื่อความสำเร็จในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาความสำเร็จในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง นั้น อยากรให้พัฒนาทักษะด้านการพัฒนาตนเองของผู้บริหารให้อยู่ในระดับมากที่สุด
2. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ต้องมีการพัฒนาด้านการเป็นหน่วยนำสังคมของชุมชนให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

เนื่องจากผลการวิจัยนี้ มีความสัมพันธ์ของตัวแปรสูงจึงควรทำวิจัยต่อไปโดยใช้ Path analysis