

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์ มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งเพราะการศึกษาเป็นการเตรียมคนให้พร้อมที่จะเผชิญกับวิกฤตการณ์ต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น ในอนาคตอย่างมีสติและปัญญาที่รู้เท่าทัน

กระทรวงศึกษาธิการในฐานะที่เป็นหน่วยงานผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษาของประเทศ ได้นำนโยบายปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาลที่เป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปี พ.ศ. 2542 และ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 เป็นหลักในการปฏิรูปการศึกษา โดยถือว่าสถานศึกษา มีความสำคัญสูงสุด ในฐานะเป็นหน่วยงานระดับปฏิบัติที่อยู่ใกล้ชิดกับผู้เรียนมากที่สุด โดยให้กระทรวงกระจายอำนาจทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไปสู่สถานศึกษา ในลักษณะการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management) เพื่อให้การบริหารงานต่าง ๆ ของสถานศึกษาเกิดความคล่องตัว สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ เป็นไปตามความต้องการของประชาชน ชุมชนและท้องถิ่น และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาของชาติ การบริหารและการจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานถือเป็นนโยบาย สำคัญที่มุ่งหวังให้การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาเป็นเครื่องมือที่จะเพิ่ม ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ (แนวทางการกระจายอำนาจ การบริหารและ การจัดการศึกษาให้คณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550, 2550. หน้า 13)

การบริหารจัดการเป็นกลไกพื้นฐานสำคัญที่จะทำให้ภารกิจของสถานศึกษา ประสบความสำเร็จหรือมีประสิทธิภาพ การกระจายอำนาจการบริหารจำเป็นต้องสร้างกลไกการบริหาร นำไปสู่ความสำเร็จ ปัจจุบันรัฐบาลได้เร่งรัดปฏิรูประบบบริหารภาครัฐ มุ่งให้หน่วยงาน ทุกหน่วยงานของรัฐปรับเปลี่ยนการบริหารเป็นการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ (NewPublic Management: NPM) มุ่งผลสัมฤทธิ์มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ของงานอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งอาจประยุกต์แนวความคิดการบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์ไปใช้ในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการได้ ดังนี้

1. การกำหนดวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมของสถานศึกษา
2. การกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษา หรือ แผนกลยุทธ์
3. การกำหนดปัจจัยความสำเร็จ (CSFs) และดัชนีชี้วัดผลการปฏิบัติงาน (KPIs)

เป้าหมายและมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

4. การบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่
5. การประเมินผลการปฏิบัติงานและจัดทำรายงานประเมินตนเอง
6. การประกันคุณภาพการศึกษา

(แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550, 2550. หน้า 15)

นอกจากนี้ ปัจจัยสำคัญที่น่าจะทำให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถบริหารโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐานได้ตามหลักการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา คือ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย สมรรถภาพหรือศักยภาพ ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ความสามารถในการบริหารจัดการ และความรู้ความเข้าใจในแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามแนว การกระจายอำนาจ (การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา, 2546 . หน้าคำนำ)

ดังนั้น จึงพบว่า สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้กำหนดให้ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิทยฐานะในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับชำนาญการขึ้นไป ต้องมีสมรรถนะหลัก 4 ด้าน คือ (1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (2) การบริการที่ดี (3) การพัฒนาตนเอง (4) การทำงานเป็นทีม และมีสมรรถนะประจำสายงาน 4 ด้าน คือ (1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์ (2) การสื่อสารและการจูงใจ (3) การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร (4) การมีวิสัยทัศน์

สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อมในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานนั้น ควรมีคุณลักษณะที่สำคัญ ดังนี้

1. มีบทบาทหลักเป็นหน่วยบริการทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความจำเป็นของท้องถิ่น และเป็นหน่วยนำสังคมของชุมชนนั้น โดยอาศัยกรอบนโยบายที่กำหนดในระดับชาติเป็นแนวทาง ไม่ใช่เพียงแค่แสดงบทบาทเป็นหน่วยงานรองรับนโยบายและสนองความต้องการของ ศูนย์อำนาจส่วนกลางเพียงอย่างเดียว

2. มีคุณภาพและศักยภาพเพียงพอที่จะดำเนินการตามวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาได้ด้วยตนเอง

3. มีอิสระ และมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการภายใต้กรอบนโยบายที่กำหนดด้วยตนเอง ดังนั้น การตัดสินใจโดยสมบูรณ์ในการบริหารงานวิชาการ งานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปที่เป็นส่วนของสถานศึกษา จึงเบ็ดเสร็จอยู่ที่สถานศึกษา

4. มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย แผนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพและการปฏิบัติงานที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน และดัชนีวัดคุณภาพที่สามารถตรวจสอบ และเปิดเผยต่อสาธารณชนได้

5. มีการรวมพลังกันในการดำเนินงาน มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานองค์กรและบุคคลทั้งภาครัฐและเอกชน และมีการรวมกลุ่มกับสถานศึกษาอื่น เพื่อเสริมประสิทธิภาพและเสริมพลังให้สถานศึกษาสามารถจัดบริหารได้กว้างขวางหลากหลายรูปแบบ (แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550, 2550. หน้า 8)

อย่างไรก็ตาม เนื่องจากโรงเรียนต่าง ๆ มีความพร้อมในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานแตกต่างกัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีโครงการพัฒนาโรงเรียนผู้นำ การเปลี่ยนแปลง เพื่อเป็นแกนนำในการปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งสิ้น 17 โรงเรียน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้รับมอบหมายให้เป็น ศูนย์ฝึกอบรมผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของโรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงในจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง และมีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 17 โรงเรียน เป็นโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้วย อาจกล่าวได้ว่าโรงเรียนเหล่านี้ มีความสำเร็จในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในระดับที่ค่อนข้างสูง แต่ก็ยังมีได้มีการศึกษาให้ทราบแน่ชัดว่า ความสำเร็จนี้อยู่ในระดับใดบ้าง และสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จในด้านต่าง ๆ ดังกล่าว ด้วยเหตุผลต่าง ๆ เหล่านี้ คณะผู้ศึกษา จึงมีความประสงค์ที่จะศึกษาหาคำตอบในเรื่องต่อไปนี้

1. สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1

2. การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีความสำเร็จในระดับใด

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับความสำเร็จในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ความสำคัญของการวิจัย

ผลจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จะได้รับความรู้ที่มีประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา และพัฒนาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้มีประสิทธิภาพพร้อมทั้งเป็นประโยชน์ ต่อผู้สนใจสำหรับศึกษาค้นคว้า

สมมติฐานในการวิจัย

1. บางสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถทำนายความสำเร็จในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

1.1 การศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่

1.1.1 การมุ่งผลสัมฤทธิ์

1.1.2 การบริการที่ดี

- 1.1.3 การพัฒนาตนเอง
- 1.1.4 การทำงานเป็นทีม
- 1.1.5 การวิเคราะห์และสังเคราะห์
- 1.1.6 การสื่อสารและการจูงใจ
- 1.1.7 การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร
- 1.1.8 การมีวิสัยทัศน์

1.2 การศึกษาระดับความสำเร็จในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียน
ผู้นำการเปลี่ยนแปลง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ในการวิจัยครั้งนี้
ประกอบด้วย

- 1.2.1 การเป็นหน่วยบริการทางการศึกษาของท้องถิ่น
- 1.2.2 การเป็นหน่วยนำสังคมของชุมชน
- 1.2.3 ความสามารถในการดำเนินงานทุกด้านได้ด้วยตนเอง
- 1.2.4 ความมีอิสระและคล่องตัวในการบริหารจัดการได้กรอบนโยบาย
ที่กำหนดเอง
- 1.2.5 การมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และแผนพัฒนาที่ดี
- 1.2.6 การรวมพลังและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

2. ประชากร / กลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ ครูในโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 17 โรงเรียน รวม ครู 460 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง ในเขตพื้นที่การศึกษา
พิษณุโลก เขต 1 จำนวน 210 คน ซึ่งกำหนดขนาดโดยตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie
and Morgan. อ้างใน บุญชม ศรีสะอาด) และการสุ่มอย่างง่าย (Sample Randoming)

3. ตัวแปรที่จะศึกษา

- 3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่
 - 3.1.1 การมุ่งผลสัมฤทธิ์
 - 3.1.2 การบริการที่ดี
 - 3.1.3 การพัฒนาตนเอง
 - 3.1.4 การทำงานเป็นทีม

3.1.5 การวิเคราะห์และสังเคราะห์

3.1.6 การสื่อสารและการจูงใจ

3.1.7 การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร

3.1.8 การมีวิสัยทัศน์

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสำเร็จในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง ในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ประกอบด้วย

3.2.1 การเป็นหน่วยบริการทางการศึกษาของท้องถิ่น

3.2.2 การเป็นหน่วยนำสังคมของชุมชน

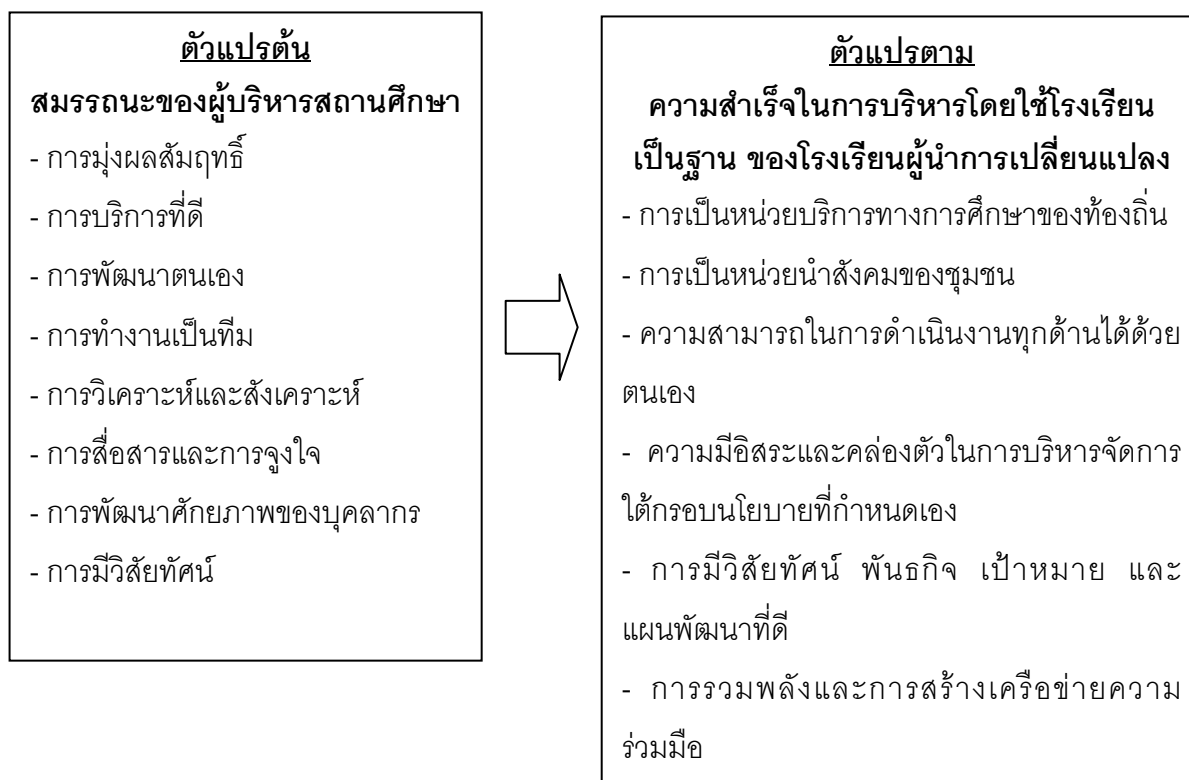
3.2.3 ความสามารถในการดำเนินงานทุกด้านได้ด้วยตนเอง

3.2.4 ความมีอิสระและคล่องตัวในการบริหารจัดการได้กรอบนโยบายที่กำหนดเอง

3.2.5 การมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และแผนพัฒนาที่ดี

3.2.6 การรวมพลังและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

กรอบแนวความคิดในการวิจัย



นิยามศัพท์เฉพาะ

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) หมายถึง การบริหารที่กระจายอำนาจ การจัดการศึกษาให้โรงเรียนมีอิสระมากขึ้น ในด้านงานวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป ภายใต้กรอบที่กฎหมายกำหนด โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม ในลักษณะคณะกรรมการโรงเรียนที่ประกอบด้วยบุคคลที่มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเท่าเทียมกัน โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดจากผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง หมายถึง สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประเมินความพร้อมในด้านการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ตามกรอบภารกิจ การกระจายอำนาจทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคลและด้าน บริหารทั่วไป แล้วประกาศรายชื่อเป็นสถานศึกษาประเภทที่หนึ่ง เพื่อเป็นแกนนำในการปฏิรูป การศึกษาขั้นพื้นฐาน

สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติงานใน การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ภายใต้ภารกิจ หน้าที่และความรับผิดชอบ โดยแยกเป็น สมรรถนะหลัก จำนวน 4 สมรรถนะ ได้แก่ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดี การพัฒนาตนเอง การทำงานเป็นทีม และสมรรถนะประจำสายงาน ได้แก่ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ การสื่อสาร และการจูงใจ การพัฒนาศักยภาพของบุคลากรกรณีวิสัยทัศน์ รวมเป็น 8 สมรรถนะ ดังนี้

1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มี คุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีการพัฒนาผลงานให้มี คุณภาพตามเกณฑ์และตัวชี้วัดอย่างต่อเนื่อง

2) การบริการที่ดี หมายถึง ความตั้งใจในการปรับปรุงระบบบริหารให้มี ประสิทธิภาพเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ

3) การพัฒนาตนเอง หมายถึง การศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ ติดตามองค์ ความรู้ใหม่ ๆ และเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในวงการและวิชาชีพ เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางาน

4) การทำงานเป็นทีม หมายถึง การให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุน เสริมแรงให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงาน การปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นหรือแสดงบทบาทผู้นำ ผู้ตาม ได้ อย่างเหมาะสม

5) การวิเคราะห์และสังเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการทำความเข้าใจ สิ่งต่าง ๆ แล้วแยกประเด็นเป็นส่วนย่อยตามหลักการหรือกฎเกณฑ์ที่กำหนดสามารถรวบรวมสื่อ ต่าง ๆ จัดทำอย่างเป็นระบบเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานรวมทั้งสามารถวิเคราะห์องค์กรหรืองาน ในภาพรวมและดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

6) การสื่อสารและการจูงใจ หมายถึง ความสามารถในการพูด เขียน สื่อสาร ได้ตอบในโอกาสและสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนสามารถชักจูง โน้มน้าวให้ผู้อื่นยอมรับ คล้อยตาม เพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายของการสื่อสาร

7) การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร หมายถึง ความสามารถในการให้ คำปรึกษา แนะนำและช่วยเหลือแก้ไขปัญหาให้แก่เพื่อนร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการ พัฒนาศักยภาพปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนและให้โอกาสผู้ร่วมงานได้พัฒนา ในรูปแบบต่าง ๆ

8) การมีวิสัยทัศน์ หมายถึง ความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ ทิศทางหรือ แนวทางการพัฒนาองค์กรที่เป็นรูปแบบ เป็นที่ยอมรับและเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ การยอมรับ แนวคิด วิธีการใหม่ ๆ เพื่อพัฒนางาน

ความสำเร็จในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนผู้นำ การเปลี่ยนแปลง หมายถึง ความสำเร็จในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามความคิดเห็น ของครูผู้สอน จำแนกเป็น 6 ด้าน ตามขอบเขตของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การเป็นหน่วยบริการทางการศึกษาของท้องถิ่น การเป็นหน่วยนำสังคมของชุมชน ความสามารถในการดำเนินงานทุกด้านได้ด้วยตนเอง ความมีอิสระและคล่องตัวในการบริหารจัดการได้กรอบนโยบายที่กำหนดเอง การมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และแผนพัฒนาที่ดีและการรวมพลังและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ดังนี้

1) การเป็นหน่วยบริการทางการศึกษาของท้องถิ่น หมายถึง การอำนวยความสะดวกทางด้านวิชาการ และการให้บริการ และการจัดศักยภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

2) การเป็นหน่วยนำสังคมของชุมชน หมายถึง การเป็นต้นแบบเป็นแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนช่วยเหลือพัฒนาชุมชน และเกื้อหนุนซึ่งกันและกันกับผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา และชุมชนเข้มแข็ง

3) ความสามารถในการดำเนินงานทุกด้านได้ด้วยตนเอง หมายถึง คุณภาพ และศักยภาพในการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาได้ด้วยตนเอง

4) ความมีอิสระและคล่องตัวในการบริหารจัดการได้กรอบนโยบายที่กำหนดเอง หมายถึง อำนาจเบ็ดเสร็จในการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา

5) การมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และแผนพัฒนาที่ดี หมายถึง การใช้ วิสัยทัศน์มองไปในอนาคตได้อย่างถูกต้องตรงความเป็นจริง และสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมทั้ง

ภายในและภายนอกที่จะมากระทบกับองค์กรเป็นการวางแผนในลักษณะเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีดัชนีชี้วัดความสำเร็จของงานอย่างเป็นรูปธรรม

6) การรวมพลังและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ หมายถึง การสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรและบุคคลทั้งภาครัฐและเอกชนและการรวมกลุ่มสถานศึกษา