

บรรณานุกรม

- กมล ภูประเสริฐ. (2545). **การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ; เมธีทีปส์.
- กฤษณ์ จันทร์สระแก้ว. (2550). **ความพึงพอใจของนักเรียนในการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัย รามคำแหง, กรุงเทพฯ.
- กัลยา พลรัักษ์ (2539.) **บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- กิดานันท์ มลิทอง. (2536). **เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ; เอ็ดดิสันเพรส โปรดักส์.
- กิติมา ปรีดีดิถก. (2532). **การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ; อักษรบัณฑิต.
- เกษม วัฒนชัย. (2545). **การปฏิรูปการศึกษาไทย** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ; โรงพิมพ์ 21 เซ็นจูรี.
- ชนิษฐา อำนัคมณี. (2547). **การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากระบี่**. 1 วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, นครศรีธรรมราช.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2534). **ชุดสื่อและเครื่องมือนิเทศภายในโรงเรียน**. กรุงเทพฯ; โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2536). **การพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น**. กรุงเทพฯ; โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2540). **เอกสารประกอบการฝึกอบรมหลักสูตรฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษาคู่มือปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน**. กรุงเทพฯ; โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2541). **รายงานการวิจัยและประเมินผลประสิทธิภาพของการประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ; โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2543). **แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อความพร้อมรับการประเมินภายนอก**. กรุงเทพฯ; พิมพ์ดี.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2541). **บริหารศาสตร์. ชุดฝึกอบรม**

ผู้บริหารระดับสูง (6). กรุงเทพฯ; พิมพ์ดี.

คณะกรรมการการศึกษาระดับชาติ, สำนักงาน. (2540). **สรุปแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับ**

ที่ 8 (พ.ศ.2540 - 2544). กรุงเทพฯ; โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาระดับชาติ, สำนักงาน. (2541). **รายงานการวิจัยและประเมินผล**

ประสิทธิภาพของการประถมศึกษา. กรุงเทพฯ; โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาระดับชาติ, สำนักงาน. (2543). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.**

2542. กรุงเทพฯ; พริกหวานกราฟฟิค.

คำเบิ่ง รถสีดา.(2550). **สภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาภายในศูนย์เครือข่าย**

โรงเรียนนาจานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 .

รายงานการศึกษาระยะ ,มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.

จรรยา แก้วจินดา. (2548). **การบริหารงานวิชาการตามธรรมชาติของครูโรงเรียนเอกชนใน**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นนทบุรี เขต 1.วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยราช

ภัฏสวนดุสิต, กรุงเทพฯ.

ฉันทนา จันทร์บรรจง (ผู้บรรยาย). (5 มิถุนายน 2551). การบริหารงานวิชาการ:

หลักการบริหารงานวิชาการ (หน้า 1-10). พิษณุโลก: คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2545). **การพัฒนากระบวนการเตรียมความพร้อมในการพัฒนา**

หลักสูตรสำหรับคณะกรรมการหลักสูตรของสถานศึกษา. วิทยานิพนธ์กศ.ด.,

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.

ชูศรี สุวรรณโชติ. (2544). **หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ; ทิชซิ่งเอ็ด**

ชูศักดิ์ ขำพิมพ์. (2540). การยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของครูช่างอุตสาหกรรม.

วิทยานิพนธ์ กศ.ม., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.

ทวี จันทมนตรี. (2550). **การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียน**

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.,

มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ, ชัยภูมิ.

ทิวาพร กาญจนะ. (2548). **การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ**

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในอำเภอรัตนพิบูลย์ สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยราช

ภัฏนครศรีธรรมราช, นครศรีธรรมราช.

- ธำรง บัวศรี. (2532). **ทฤษฎีหลักสูตรการออกแบบพัฒนา (พิมพ์ครั้งที่ 2)**. กรุงเทพฯ; โรงพิมพ์
ครุสภาลาดพร้าว.
- นิวัฒน์ วงษ์ชะอุ่ม. (2536). **การศึกษาการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ
ชุมชน ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน และครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดเชียงใหม่**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน,
กรุงเทพฯ.
- นิเรก หอมรส. (2548). **การบริหารงานวิชาการโรงเรียนกันดาร ตำบลวาวิ อำเภอมะนัง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2 , การศึกษาอิสระ กศ.ม., มหาวิทยาลัย
ราชภัฏเชียงราย, เชียงราย.**
- บันลือ พลพันธ์. (2550). **สภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้น
ที่ 1 – 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูวิชาการ และ ครูผู้สอน .** วิทยานิพนธ์
กศ.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม,มหาสารคาม.
- ประทวน พรหมจ้อย.(2548). **การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขอนแก่น เขต 3.** วิทยานิพนธ์ กศ.ม.,
มหาวิทยาลัยขอนแก่น , ขอนแก่น.
- ประจักษ์ โพธิ์วัด.(2548) **ความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้ปกครองต่อการบริหาร
โรงเรียนตะคร้อพิทยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 .**
วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, ลพบุรี.
- ปฏิรูปการศึกษา, สำนักงาน. (2545). **ปัญหาปฏิรูปการศึกษา แนวทางสู่การปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ;
พิมพ์ดี.
- ปัญญา แก้วก้อย. (2545). **ชุดฝึกอบรมผู้บริหาร : ประมวลสาระ เรื่องหลักการจัดการศึกษา
ในรูปแบบการใช้โรงเรียนหรือเขตพื้นที่การศึกษาเป็นฐาน**. กรุงเทพฯ; ภาพพิมพ์.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2536). **การนิเทศการสอน**. กรุงเทพฯ ; พิมพ์ดี.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2543). **การบริหารวิชาการ (พิมพ์ครั้งที่ 2)**. กรุงเทพฯ; พิมพ์ดี.
- ผ่องพรรณ ศรีสมหวัง .(2549) **ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อแหล่งเรียนรู้ทาง
อินเทอร์เน็ต สาระเศรษฐศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.**วิทยานิพนธ์
กศ.ม., มหาวิทยาลัยขอนแก่น , ขอนแก่น.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. (2542,สิงหาคม).**
ในราชกิจจานุเบกษา. 3 เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก
- ไพศาล หวังพานิช. (2526). **การวัดผลการศึกษา**. กรุงเทพฯ; ไทยวัฒนาพานิช.

- ไพรัช อรรถกามาพันธ์, และมัทนา ไชยวรรณ์. (2546). **การส่งเสริมชุมชนและท้องถิ่นในการปฏิรูปการศึกษา**. กรุงเทพฯ ; ภาพพิมพ์.
- ภาวิดา ธาธาศรีสุทธิ. (2537). **การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ; มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- มนัญญา ศิลาศรี. (2550). **การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนที่จัดการศึกษา 3 ช่วงชั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 2**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ, ชัยภูมิ.
- เมธี รุ่งแสง. (2540). **กระบวนการและการยอมรับการจัดที่ดินในรูปแบบหมู่บ้านป่าไม้ของครัวเรือนราษฎร บ้านไทรทอง ตำบลคงมล อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- วิจิตรวรรณ ชินะตระกูล. (2535). **วิธีวิจัยทางการศึกษา**. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯ ลาดกระบัง.
- ลำไพ มาไกล. (2548). **สภาพการบริหารงานวิชาการกรณีศึกษาโรงเรียนนารายณ์วิทยา**. ภาคนิพนธ์, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, กรุงเทพฯ.
- วิษวาท วิจารณ์. (2550). **การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน**. วิทยานิพนธ์กศ.ม., มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- วิชาการ, กรม. (2543). **การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ ; โรงพิมพ์การศาสนา.
- วิชาการ, กรม. (2544). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ ; องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- วิชาการ, กรม. (2545). **แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ; โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- วิชัย ดิสสระ. (2535). **การพัฒนาหลักสูตรและการสอน**. กรุงเทพฯ; สุวีริยาสาส์น.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2537). **กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน**. กรุงเทพฯ; สุวีริยาสาส์น.
- วิวัฒน์ สุวรรณอภิชน. (2546). **การบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.

- คันสนีย์ สานุ่ม. (2548) การศึกษาความคิดของครูและผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงาน
วิชาการ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.,
 มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, ลพบุรี.
- ศุภวรรณ นิตสุวรรณ.(2548) การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี.
 วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2545). **แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา.** กรุงเทพฯ ;
 โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2546). **คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล.**
 กรุงเทพฯ ; องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- สมเกียรติ นาคประสาท (2548) . **ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา
 วิทยาศาสตร์โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบางระจันวิทยา จังหวัดสิงห์บุรี.**
 วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, ลพบุรี.
- สงัด อุทยานันท์. (2527). **พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร.** กรุงเทพฯ; วังเดียนการพิมพ์.
- สามัญศึกษา, กรม. (2542). **การประกันคุณภาพการศึกษาระบบสามัญศึกษา.** กรุงเทพฯ;
 การศาสนา.
- สุวรีย์ ศิริโกคาภิมย์. (2546). **การวิจัยทางการศึกษา.** (พิมพ์ครั้งที่ 3). ลพบุรี :ฝ่ายเอกสาร
 การพิมพ์ สถาบันราชภัฏเทพสตรี.
- สกุล หมั่นสุข. (2548). **ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและ
 ผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
 พื้นที่การศึกษาศรีสะเกษเขต 2 .** วิทยานิพนธ์กศ.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์,
 สุรินทร์.
- สุริยง ไชโกศรี. (2547). **การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์เขตพื้นราบ
 ในจังหวัด สหวันนะเขต ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว .**
 วิทยานิพนธ์. ศษ.ม.,มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- อารีย์ วชิรวาทกร. (2542). **การวัดและการประเมินผลการเรียน.** พิมพ์ครั้งที่ 1.
 สถาบันราชภัฏธนบุรี.
- อุทุมพร จามรมาน. (2540). **การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับนิสิตนักศึกษา
 ครูในสังคมเทคโนโลยีสารสนเทศ.** กรุงเทพฯ; จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อำภา บุญช่วย. (2537). **การบริหารงานวิชาการโรงเรียน.** กรุงเทพฯ; โอ.เอส.พรีนติ้งเฮาส์.

- Agthe, Robert R. (1980, September). The elementary perception of their own and teachers role in curriculum decision making. (CD-ROM) Available. UMI **Dissertation Abstracts**. Item; 3078-3077.
- Good, Carter V. (1973). **Dictionary of Education**. 3 rd ed. New York: McGraw – Hill Book Company.
- Krejcie, Robert V. and Morgan Daryle W. (1970). “**Determining Size for Research Activities,**” **Education Psychological Measurement**. 30(3) : 608; Autumn.
- Mattox, Donald Dean. (1987, June). A Study of in – service needs of Illinois public school elementary principal. **Dissertation Abstracts International**. 12(1); P6061-A
- Minudin, Otman Bin. (1987, January). The role of secondary school principal as perceived by secondary school principals in Sabah, Malaysia. **Dissertation Abstracts International** 47 , 2403-A
- Olaniyi, Wilson Olayele. (1985, December). Relationship between the role of the principal, school climate and student achievement in selected secondary school in Nigeria. **Dissertation Abstracts International**. 46(6);pp 1469 – A
- Saylor, J. Galen and Alexander, William M. (1974). **Planning Curriculum for Schools**. 3 rd ed. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Taba, Hilda. (1962). **Curriculum Development: Theory and Practice**. New York: Harcourt, Brace & World.
- Williams’Charls Owen. (1972). An in – depth investigation of explicit tasks performer by selected Indiana junior high school principals. **Dissertation Abstracts International**.

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย ชุดที่ 1
แบบสอบถามสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด
ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

คำชี้แจงทั่วไป

1. การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุดตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การประเมินสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) โดยประเมินการบริหารงานวิชาการตามขอบเขตงาน 8 ด้านได้แก่

- 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 3) การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนรู้
- 4) การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- 5) การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 6) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 8) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุดเป็นคำถามแบบปลายเปิด

3. กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อ เพื่อประโยชน์ในการนำผลของการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนต่อไป

ขอขอบคุณท่านผู้ตอบแบบสอบถามอย่างสูง
 คณะผู้วิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมายทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ช่องว่างเกี่ยวกับตัวท่านตามความเป็นจริง

1. เพศ

 ชาย หญิง

2. อายุ

 ต่ำกว่า 30 ปี 31 -40 ปี 41 -50 ปี 51 - 60 ปี

3. วุฒิทางการศึกษา

 ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก

4. ประสบการณ์การสอน

 ต่ำกว่า 10 ปี 11 - 20 ปี 21 - 30 ปี สูงกว่า 30 ปี

ตอนที่ 2 การประเมินสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

โปรดพิจารณาว่าโรงเรียนของท่านได้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับใดตามความคิดเห็นของท่าน โดย ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นนั้นๆ เกณฑ์การพิจารณาของท่านคือ

- 1 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติน้อยมาก
- 2 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติน้อย
- 3 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติปานกลาง
- 4 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติมาก
- 5 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด

รายการ		ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา						
1	โรงเรียนศึกษาวิเคราะห้เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 สาระแกนกลางกระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของสังคมชุมชนและท้องถิ่น					
2	โรงเรียนวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วม ของทุกฝ่ายรวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน					
3	โรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษา					
4	โรงเรียนนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีการบริหารจัดการ การใช้หลักสูตรให้เหมาะสม					
5	โรงเรียนนิเทศการใช้หลักสูตร					
6	โรงเรียนติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร					
7	โรงเรียนปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม					

รายการ		ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้						
8	โรงเรียนส่งเสริมให้ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระ และ หน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
9	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรม ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน					
10	โรงเรียนจัดการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนได้ มีการฝึกทักษะ กระบวนการคิด จากประสบการณ์จริง					
11	โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่านและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง					
12	โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระ ต่างๆโดยเน้นการนิเทศ ที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร เช่น นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ร่วมกันหรือแบบอื่นๆ ตามความเหมาะสม					
13	โรงเรียนส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม					
การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนรู้						
14	โรงเรียนกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและ ประเมินผลของสถานศึกษา					
15	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียน การสอน โดยให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้					
16	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียน การสอนโดยเน้น การประเมินตามสภาพจริง จากกระบวนการ การ ปฏิบัติ และผลงาน					
17	โรงเรียนจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และ ผลการเรียนรู้จากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการ และอื่น ๆ ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด					

รายการ		ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนรู้(ต่อ)						
18	โรงเรียนพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลได้มาตรฐาน					
การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา						
19	โรงเรียนจัดระบบโครงสร้างองค์กรให้รองรับการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา					
20	โรงเรียนกำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา					
21	โรงเรียนวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา					
22	โรงเรียนดำเนินการพัฒนางานตามแผนและติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง					
23	โรงเรียนประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นในการปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา					
24	โรงเรียนประสานความร่วมมือกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่นเพื่อประเมิน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา					
25	โรงเรียนประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพ ในการประเมินสถานศึกษาเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา						
26	โรงเรียนศึกษาวิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการ					
27	โรงเรียนส่งเสริมให้ครู ผลิต พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ					

รายการ		ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา(ต่อ)						
28	โรงเรียน จัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนางานด้านวิชาการ					
29	โรงเรียนประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น ในการพัฒนา นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอนและการ พัฒนางานวิชาการ					
30	โรงเรียนมีการประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา					
การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้						
31	โรงเรียนสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา					
32	โรงเรียนประสานความร่วมมือกับ สถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา เพื่อ จัดตั้ง ส่งเสริม และ พัฒนาแหล่งเรียนรู้					
33	โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้ แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอก โรงเรียนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยครอบคลุม ภูมิปัญญา ท้องถิ่น					
34	โรงเรียนเชิญวิทยากร หรือผู้มีความรู้ในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดกระบวนการเรียนรู้					
การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา						
35	โรงเรียนศึกษาวิเคราะห์ วิจัย การบริหารการจัดการ และการ พัฒนาคุณภาพงานวิชาการ ในภาพรวมของสถานศึกษา					
36	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูศึกษาวิเคราะห์วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้					
37	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน					
38	โรงเรียนประสานความร่วมมือในการเผยแพร่ผล งานการวิจัยหรือ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และงานวิชาการกับสถานศึกษา					

รายการ		ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ						
39	โรงเรียนศึกษาและสำรวจความต้องการของชุมชน					
40	โรงเรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น มามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความ เหมาะสม					
41	โรงเรียนจัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิดและเทคนิค ทักษะทางวิชาการเพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และคุณภาพชีวิต ของประชาชน ในชุมชนและท้องถิ่น					
42	โรงเรียนส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชนท้องถิ่นเข้ามา มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา					
43	โรงเรียนส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ระหว่างบุคคล ครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น					
44	บุคลากรในสถานศึกษา เข้าไปมีบทบาท ในการเป็นผู้นำ ผู้ประสานงาน ด้านความรู้ เทคนิควิธีการ เกี่ยวกับ การงานอาชีพ ศิลปวัฒนธรรม ให้แก่ชุมชน					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการ

1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

.....
.....

2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

.....
.....

3) การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนรู้

.....
.....

4) การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

.....
.....

5) การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

.....
.....

6) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

.....
.....

7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

.....
.....

8) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

.....
.....

9) อื่น ๆ

.....
.....

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย ชุดที่ 2
แบบสอบถามสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด
ตามความคิดเห็นนักเรียน

คำชี้แจงทั่วไป

1. การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของนักเรียน

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การประเมินสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุดตามความคิดเห็นของนักเรียน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) โดยประเมินการบริหารงานวิชาการตามขอบเขตงาน 5 ด้านได้แก่

- 1) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 2) การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนรู้
- 3) การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 4) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- 5) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุดเป็นคำถามแบบปลายเปิด

3. กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อ เพื่อประโยชน์ในการนำผลของการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนต่อไป

ขอขอบคุณท่านผู้ตอบแบบสอบถามอย่างสูง
 คณะผู้วิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ช่องว่างเกี่ยวกับตัวท่านตามความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่า 17 ปี 17 ปี

18 ปี สูงกว่า 18 ปี

ตอนที่ 2 การประเมินสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

โดยพิจารณาว่าโรงเรียนของนักเรียนมีการปฏิบัติของในระดับใดโดย ทำเครื่องหมาย ✓
ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติของโรงเรียน เกณฑ์การพิจารณาของท่านคือ

- 1 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติน้อย
- 3 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติปานกลาง
- 4 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติมาก
- 5 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด

รายการ		ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้						
1	ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน ที่มีเนื้อหาและกิจกรรม ตรงกับความสนใจ และ ความถนัดของนักเรียน					
2	นักเรียนได้มีการทำกิจกรรม การทดลอง และโครงการต่าง ๆ					
3	นักเรียนได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหา ต่าง ๆ ที่นักเรียนได้พบ (เช่น โจทย์ปัญหาหรือสถานการณ์ต่าง ๆ)					
4	นักเรียนได้มีการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง และจากประสบการณ์จริง					
5	โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน และใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง					
6	ครูผู้สอนได้สอดแทรก คุณธรรม และค่านิยมที่ดีงาม ที่สอดคล้องกับ เนื้อหาสาระของกิจกรรมได้กับนักเรียน					
7	ครูผู้สอนมีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอน โดยนำเทคนิคและวิธีการสอน แบบใหม่มาใช้ในการสอนนักเรียน					
การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนรู้						
8	ครูผู้สอนได้ชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงเกณฑ์การให้คะแนน และ เกณฑ์ ในการตัดเกรด					

รายการ		ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนรู้ (ต่อ)						
9	ครูผู้สอนได้พิจารณาให้คะแนนนักเรียนจาก กระบวนการที่นักเรียนได้ปฏิบัติ และจากผลงานที่นักเรียนทำขึ้น					
10	นักเรียนที่ย้ายมาจากโรงเรียนอื่นสามารถเทียบโอนผลการเรียนได้					
การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา						
11	สื่อการสอนที่ครูใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน					
12	ครูผู้สอนได้ผลิตและพัฒนาสื่อ ให้มีความสอดคล้องกับเนื้อหา					
13	โรงเรียนได้มีการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน					
14	โรงเรียนได้มีการประสานงานหรือร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการผลิต จัดหา พัฒนาและใช้สื่อเพื่อจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน					
15	นักเรียนได้ประเมินผล สื่อต่าง ๆ ที่ครูนำมาใช้ในการสอนนักเรียน					
การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้						
16	แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนมีความเหมาะสม					
17	ครูผู้สอนจัดให้นักเรียนได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและในท้องถิ่น					
18	โรงเรียนร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการสร้างแหล่งเรียนรู้หรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ในการศึกษาค้นคว้า					
19	โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนและในท้องถิ่นของนักเรียน					
การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ						
20	โรงเรียนจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อรับทราบข้อมูลต่าง ๆ จากทางโรงเรียน และซักถามข้อสงสัย รวมถึงให้ผู้ปกครอง ได้เสนอแนะความคิดเห็นต่าง ๆ					

รายการ		ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ (ต่อ)						
21	โรงเรียนมีการเผยแพร่ ความรู้ ทักษะต่าง ๆ แก่คนในชุมชน					
22	โรงเรียนได้เชิญวิทยากรในท้องถิ่น ให้ความรู้กับนักเรียน					
23	โรงเรียนให้ประชาชนในชุมชนท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการร่วมกับนักเรียน					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการ

1) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

.....

..... 2)

การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนรู้

.....

3) การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

.....

4) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

.....

5) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

.....

6) อื่น ๆ

.....

.....

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย ชุดที่ 3
แบบสอบถาม สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด
ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน

คำชี้แจงทั่วไป

1. การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อ

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การประเมินสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุดตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale)

โดยประเมินการบริหารงานวิชาการตามขอบเขตงาน 4 ด้านได้แก่

- 1) การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 2) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 4) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด เป็นคำถามแบบปลายเปิด

3. กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อ เพื่อประโยชน์ในการนำผลของการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนต่อไป

ขอขอบคุณ

ท่านผู้ตอบแบบสอบถามอย่างสูงคุณະผู้วิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ช่องว่างเกี่ยวกับตัวท่านตามความเป็นจริง

1. เพศ

 ชาย หญิง

2. อายุ

 ต่ำกว่า 30 ปี 31 - 40 ปี 41 - 50 ปี 51 - 60 ปี สูงกว่า 60 ปี

3. วุฒิทางการศึกษา

 ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก

4. อาชีพ

 รับราชการ ค้าขาย เกษตรกร อื่น ๆ

ตอนที่ 2 การประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

โปรดพิจารณาโรงเรียนของท่านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับใดโดย ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติของโรงเรียน เกณฑ์การพิจารณาของท่านคือ

- 1 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติในน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติในน้อย
- 3 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติปานกลาง
- 4 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติมาก
- 5 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด

รายการ		ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
การพัฒนาและใช้ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา						
1	ผู้ปกครองได้รับรู้ ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยีของโรงเรียน					
2	ผู้ปกครองได้รับทราบ เกี่ยวกับ การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน					
3	ผู้ปกครองได้รับการประสานงานจากโรงเรียนในการทำความเข้าใจเพื่อพัฒนา สื่อ และ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน					
การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้						
4	แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนมีความเหมาะสม					
5	ผู้ปกครองพบแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในท้องถิ่น					
6	โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้กับนักเรียน					
การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา						
7	ผู้ปกครองได้รับรู้เกี่ยวกับผลงานของโรงเรียนด้านการวิจัยหรือการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน					

รายการ		ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ						
8	โรงเรียนจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อรับทราบข้อมูลต่าง ๆ จากทางโรงเรียน และซักถามข้อสงสัย รวมถึงให้ผู้ปกครอง ได้เสนอแนะความคิดเห็นต่าง ๆ					
9	โรงเรียนมีการเผยแพร่ ความรู้ ทักษะต่าง ๆ แก่ผู้ปกครอง					
10	โรงเรียนได้เชิญวิทยากรในท้องถิ่น หรือ ผู้ปกครอง มาถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน					
11	โรงเรียนให้ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียน					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการ

1) การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

.....

.....

2) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

.....

.....

3) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

.....

.....

4) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

.....

.....

5) อื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย ชุดที่ 1
แบบสอบถามสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด
ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

คำชี้แจงทั่วไป

แบบสอบถามชุดนี้เป็นเครื่องมือเพื่อใช้ในการศึกษาสภาพ การบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุดตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อ

รายการ		ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		
		1	0	-1
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา				
1	โรงเรียนศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 สาระแกนกลางกระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของสังคมชุมชนและท้องถิ่น			
2	โรงเรียนวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อ กำหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายรวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			
3	โรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษา			
4	โรงเรียนนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีการบริหารจัดการ การใช้หลักสูตรให้เหมาะสม			
5	โรงเรียนนิเทศการใช้หลักสูตร			
6	โรงเรียนติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร			
7	โรงเรียนปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม			

รายการ		ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		1	0	-1
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้				
8	โรงเรียนส่งเสริมให้ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระ และ หน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
9	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน			
10	โรงเรียนจัดการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนได้ มีการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ ความรู้ เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาการเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง			
11	โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่านและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง			
12	โรงเรียนมีการผสมผสาน ความรู้ต่างๆ ให้สมดุลกัน ปลูกฝังคุณ ธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม			
13	โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระ ต่างๆโดยเน้นการนิเทศ ที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร เช่น นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ร่วมกันหรือแบบอื่นๆ ตามความเหมาะสม			
14	โรงเรียนส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม			
การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนรู้				
15	โรงเรียนกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและ ประเมินผลของสถานศึกษา			
16	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียน การสอน โดยให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน้ วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
17	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียน การสอนโดยเน้น การประเมินตามสภาพจริง จากกระบวนการปฏิบัติ			

รายการ		ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		1	0	-1
การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนรู้(ต่อ)				
18	โรงเรียนจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการ และอื่น ๆ ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด			
19	โรงเรียนพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลได้มาตรฐาน			
การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา				
20	โรงเรียนจัดระบบโครงสร้างองค์กรให้รองรับการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา			
21	โรงเรียนกำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา			
22	โรงเรียนวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา			
23	โรงเรียนดำเนินการพัฒนางานตามแผนและติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง			
24	โรงเรียนประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นในการปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา			
25	โรงเรียนประสานความร่วมมือกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่นเพื่อประเมิน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา			
26	โรงเรียนประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพ ในการประเมินสถานศึกษาเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง			

รายการ		ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		1	0	-1
การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา				
27	โรงเรียนศึกษาวิเคราะห้ ความจำเป็นในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการ			
28	โรงเรียนส่งเสริมให้ครู ผลิต พัฒนาสื่อและนวัตกรรม			
29	โรงเรียน จัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ			
30	โรงเรียนประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาบุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ในการ ผลิต จัดหา พัฒนา และ การใช้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานวิชาการ			
31	โรงเรียนมีการประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา			
การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้				
32	โรงเรียนสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทั้งในสถานศึกษาชุมชน ท้องถิ่นในเขตพื้นที่การศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียง			
33	โรงเรียนจัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ และประสานความร่วมมือกับ สถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษา ในการจัดตั้ง ส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ ใช้ ร่วมกัน			
34	โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้ แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอก โรงเรียนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยครอบคลุม ภูมิปัญญา ท้องถิ่น			

รายการ		ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		1	0	-1
การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
35	โรงเรียนศึกษาวิเคราะห้ วิจัย การบริหารการจัดการ และการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ ในภาพรวมของสถานศึกษา			
36	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูศึกษาวิเคราะห์วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้			
37	โรงเรียนประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผล งานการวิจัยหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และงานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน			
การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ				
38	โรงเรียนศึกษา และสำรวจ ความต้องการ ได้รับการสนับสนุนทางด้านวิชาการของชุมชน			
39	โรงเรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่น มามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม			
40	โรงเรียนจัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิดและเทคนิคทักษะทางวิชาการเพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน ในชุมชนและท้องถิ่น			
41	โรงเรียนส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา			
42	โรงเรียนส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครั้วชุมชนและท้องถิ่น			

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย ชุดที่ 2
แบบสอบถามสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด
ตามความคิดเห็นของนักเรียน

คำชี้แจงทั่วไป

แบบสอบถามชุดนี้เป็นเครื่องมือ เพื่อใช้ในการศึกษาสภาพ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุดตามความคิดเห็นของนักเรียน

รายการ		ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		
		1	0	-1
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้				
1	ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน ที่มีเนื้อหาและกิจกรรม ตรงกับความสนใจ และ ความถนัดของนักเรียน			
2	นักเรียนได้มีการทำกิจกรรม การทดลอง และโครงการต่าง ๆ			
3	นักเรียนได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่นักเรียนได้พบ (เช่น โจทย์ปัญหาหรือสถานการณ์ต่าง ๆ)			
4	นักเรียนได้มีการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง และจากประสบการณ์จริง			
5	โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน และใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง			
6	ครูผู้สอนได้สอดแทรก คุณธรรม และค่านิยมที่ดีงาม ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระของกิจกรรมได้กับนักเรียน			
7	ครูผู้สอนมีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอน โดยนำเทคนิคและวิธีการสอนแบบใหม่มาใช้ในการสอนนักเรียน			
การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนรู้				
8	ครูผู้สอนได้ชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงเกณฑ์การให้คะแนน และ เกณฑ์ในการตัดเกรด			

รายการ		ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		
		1	0	-1
การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนรู้ (ต่อ)				
9	ครูผู้สอนได้พิจารณาให้คะแนนนักเรียนจาก กระบวนการที่นักเรียนได้ปฏิบัติ และจากผลงานที่นักเรียนทำขึ้น			
10	นักเรียนที่ย้ายมาจากโรงเรียนอื่นสามารถเทียบโอนผลการเรียนได้			
การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา				
11	สื่อการสอนที่ครูใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน			
12	ครูผู้สอนได้ผลิตและพัฒนาสื่อ เพื่อใช้ในการสอนนักเรียน			
13	โรงเรียนได้มีการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน			
14	โรงเรียนได้มีการประสานงานหรือร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการผลิต จัดหา พัฒนาและใช้สื่อเพื่อจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน			
15	นักเรียนได้ประเมินผล สื่อต่าง ๆ ที่ครูนำมาใช้ในการสอนนักเรียน			
การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้				
16	แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนมีความเหมาะสม			
17	ครูผู้สอนจัดให้นักเรียนได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและในท้องถิ่น			
18	โรงเรียนร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการสร้างแหล่งเรียนรู้หรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ในการศึกษาค้นคว้า			
19	โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนและในท้องถิ่นของนักเรียน			
การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ				
20	โรงเรียนจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อรับทราบข้อมูลต่าง ๆ จากทางโรงเรียน และซักถามข้อสงสัย ร่วมถึงให้ผู้ปกครอง ได้เสนอแนะความคิดเห็นต่าง ๆ			

รายการ		ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		1	0	-1
การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ (ต่อ)				
21	โรงเรียนมีการเผยแพร่ ความรู้ ทักษะต่าง ๆ แก่คนในชุมชน			
22	โรงเรียนได้เชิญวิทยากรในท้องถิ่น ให้ความรู้กับนักเรียน			
23	โรงเรียนให้ประชาชนในชุมชนท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการร่วมกับนักเรียน			

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย ชุดที่ 3
แบบสอบถาม สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด
ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน

คำชี้แจงทั่วไป

แบบสอบถามชุดนี้เป็นเครื่องมือเพื่อใช้ในการศึกษา สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุดตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน

รายการ		ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		1	0	-1
การพัฒนาและใช้ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา				
1	โรงเรียนมีสื่อและเทคโนโลยี ต่าง ๆ ที่มีความเหมาะสม			
2	โรงเรียนมีสื่อและเทคโนโลยี ต่าง ๆ เพียงพอกับจำนวนนักเรียน			
3	โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการผลิต จัดหา พัฒนา และใช้สื่อ เพื่อจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน			
การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้				
4	แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนมีความเหมาะสม			
5	โรงเรียนให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ ทั้งภายในโรงเรียน และภายนอกโรงเรียน			
6	โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้กับนักเรียน			
การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
7	ผู้ปกครองได้รับรู้เกี่ยวกับผลงานของโรงเรียนด้านการวิจัยหรือการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน			

รายการ		ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		1	0	-1
การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ				
8	โรงเรียนจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อรับทราบข้อมูลต่าง ๆ จากทางโรงเรียน และซักถามข้อสงสัย รวมถึงให้ผู้ปกครอง ได้เสนอแนะความคิดเห็นต่าง ๆ			
9	โรงเรียนมีการเผยแพร่ ความรู้ ทักษะต่าง ๆ แก่ผู้ปกครอง			
10	โรงเรียนได้เชิญวิทยากรในท้องถิ่น หรือ ผู้ปกครอง มาถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน			
11	โรงเรียนให้ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียน			

ตารางที่ 46 ผลการประเมินแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญ แบบสอบถามชุดที่ 1

คำถามข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1	1	1	1	1.00
2	1	1	1	1.00
3	1	1	1	1.00
4	1	1	1	1.00
5	1	1	1	1.00
6	1	1	1	1.00
7	1	1	1	1.00
8	1	0	1	0.67
9	1	1	1	1.00
10	1	0	1	0.67
11	1	0	1	0.67
12	1	1	1	1.00
13	1	1	1	1.00
14	1	1	1	1.00
15	1	0	1	0.67
16	1	1	1	1.00
17	1	1	1	1.00
18	1	1	1	1.00
19	1	1	1	1.00

ตารางที่ 46 (ต่อ) ผลการประเมินแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญ แบบสอบถามชุดที่ 1

คำถามข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
20	1	1	1	1.00
21	1	1	1	1.00
22	1	1	1	1.00
23	1	1	1	1.00
24	1	1	1	1.00
25	1	1	1	1.00
26	1	1	1	1.00
27	1	0	1	0.67
28	1	1	1	1.00
29	1	0	1	0.67
30	1	0	1	0.67
31	1	1	1	1.00
32	1	1	1	1.00
33	1	1	1	1.00
34	1	0	1	0.67
35	1	1	1	1.00
36	1	1	1	1.00
37	1	1	1	1.00
38	1	1	1	1.00
39	1	1	1	1.00

ตารางที่ 46 (ต่อ) ผลการประเมินแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญ แบบสอบถามชุดที่ 1

คำถามข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
40	1	1	1	1.00
41	1	1	1	1.00
42	1	1	1	1.00

ตารางที่ 47 ผลการประเมินแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญ แบบสอบถามชุดที่ 2

คำถามข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1	1	1	1	1.00
2	1	1	1	1.00
3	1	1	1	1.00
4	1	1	1	1.00
5	1	1	1	1.00
6	1	1	1	1.00
7	1	1	1	1.00
8	1	1	1	1.00
9	1	1	1	1.00
10	1	1	1	1.00
11	1	1	1	1.00
12	1	1	1	1.00
13	1	1	1	1.00
14	1	1	1	1.00
15	1	1	1	1.00
16	1	1	1	1.00
17	1	1	1	1.00
18	1	1	1	1.00
19	1	1	1	1.00
20	0	1	1	0.67
21	0	1	1	0.67
22	1	1	1	1.00
23	1	1	1	1.00

ตารางที่ 48 ผลการประเมินแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญ แบบสอบถามชุดที่ 3

คำถามข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1	1	1	0	0.67
2	1	1	0	0.67
3	0	1	0	0.33
4	1	1	0	0.67
5	1	1	0	0.67
6	0	1	0	0.33
7	1	1	1	1.00
8	1	1	1	1.00
9	1	0	1	0.67
10	1	1	1	1.00
11	1	1	1	1.00

ภาคผนวก ค
บันทึกข้อความการตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ

ที่

24 กุมภาพันธ์ 2552

เรื่อง การตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน นางสาวกาญจณี โชติสุข

ข้าพเจ้า ดร. อนุชา กอนพวง มีความยินดีรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ในการทำวิจัย ของ นางสาว กาญจณี โชติสุข เรื่อง การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(.....)



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ

ที่

24 กุมภาพันธ์ 2552

เรื่อง การตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน นางสาวกาญจณี โชติสุข

ข้าพเจ้า ดร. จิตติมา วรรณศรี มีความยินดีรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการ
ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ในการทำวิจัย ของ นางสาว กาญจณี โชติสุข
เรื่องการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พิษณุโลก เขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(.....)



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ

ที่

24 กุมภาพันธ์ 2552

เรื่อง การตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน นางสาว กาญจณี โชติสุข

ข้าพเจ้า รองศาสตราจารย์ ดร. อดอง ชาตรูประชีวิน มีความยินดีรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ในการทำวิจัย ของ นางสาว กาญจณี โชติสุข เรื่อง การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(.....)

ภาคผนวก ง
หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลการวิจัย

ภาคผนวก จ
คะแนนเฉลี่ย O-NET ประจำปีการศึกษา 2549 และ 2550

คะแนน O-NET เฉลี่ย ระดับประเทศประจำปีการศึกษา 2549 - 2550

ตารางที่ 49 แสดงคะแนน O-NET เฉลี่ย ระดับประเทศประจำปีการศึกษา 2549

รายวิชา	คะแนน
ภาษาไทย	50.33
คณิตศาสตร์	29.56
วิทยาศาสตร์	34.88
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	37.94
ภาษาอังกฤษ	32.37
รวม	185.08

ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1

ตารางที่ 50 คะแนน O-NET เฉลี่ยระดับประเทศประจำปีการศึกษา 2550

รายวิชา	คะแนน
ภาษาไทย	50.70
คณิตศาสตร์	32.49
วิทยาศาสตร์	34.62
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	37.76
สุขศึกษาและพลศึกษา	52.71
ศิลปะ	41.61
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	49.53
ภาษาอังกฤษ	30.93
รวม	330.35

ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1

คะแนน O-NET เฉลี่ย ประจำปีการศึกษา 2549 – 2550
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ตารางที่ 51 แสดงคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลกเขต 1
ประจำปีการศึกษา 2549

โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย					
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	ภาษาอังกฤษ	รวม
พิษณุโลกพิทยาคม	56.61	37.72	41.08	42.94	34.27	212.62
เฉลิมขวัญสตรี	68.85	42.02	46.50	49.44	45.48	252.29
จ่านกร้อง	55.09	29.19	36.31	40.53	32.54	193.66
พิษณุโลกศึกษา	57.35	29.15	36.35	41.73	33.77	198.35
วังนาคูศึกษา	42.50	26.16	29.74	33.75	27.21	159.36
ท่าทองพิทยาคม	41.33	22.76	28.6	31.62	24.88	149.19
ดอนทองวิทยา	39.35	24.30	29.05	32.38	27.20	152.28
บ้านกร่างพิทยาคม	44.12	25.52	28.84	32.56	26.27	157.31
พุทธชินราชพิทยา	51.77	28.67	34.64	39.34	29.78	184.20
จุฬารัตนราชวิทยาลัย พิษณุโลก	66.65	43.33	47.79	48.98	42.74	249.49
ศึกษาพิเศษพิษณุโลก	21.81	24.11	24.58	25.00	25.56	121.06
บางระกำวิทยศึกษา	43.51	24.55	30.06	33.45	26.79	158.36
ชุมแสงสงคราม"อุดร คนารักษ์อุปถัมภ์"	39.89	24.70	27.50	32.61	25.85	150.55
ประชาสงเคราะห์วิทยา	46.79	25.73	30.40	36.11	27.57	166.60

ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 1

ตารางที่ 52 แสดงคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลกเขต 1
ประจำปีการศึกษา 2550

โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคม	สุขศึกษา และ พลศึกษา	ศิลปะ	การงาน อาชีพ และ เทคโนโลยี	ภาษาอังกฤษ	รวม
พิษณุโลกพิทยาคม	55.13	38.07	39.41	41.72	55.66	42.69	53.26	32.95	358.89
เฉลิมขวัญสตรี	66.55	41.76	45.31	45.62	57.44	47.77	55.54	41.04	401.03
จ่านกร้อง	53.53	31.4	32.58	39.07	55.05	41.16	51.33	30.39	334.51
พิษณุโลกศึกษา	46.62	33.95	34.95	33.21	54.1	44.9	52.95	31.09	331.77
วังน้ำคู้ศึกษา	43.3	25.16	28.25	32.35	49.44	40.08	47.04	27.44	293.06
ท่าทองพิทยาคม	39.66	26.45	26.53	33.75	48.55	34.91	46.09	25.32	281.26
ดอนทองวิทยา	40.48	29.15	29.18	33.17	47.77	36.69	45.85	25.92	288.21
บ้านกว้างพิทยาคม	46.20	29.29	27.98	36.43	50.16	39.39	47.84	26.49	303.78
พุทธชินราชพิทยา	50.39	31.79	31.98	37.38	51.9	40.64	50.46	28.29	322.83
จุฬารัตนราช วิทยาลัย พิษณุโลก	66.38	44.06	48.03	48.8	56.85	49.14	55.69	38.51	407.46
ศึกษาพิเศษพิษณุโลก	48.7	31.67	31.64	34.31	42.15	41.42	49.64	28.35	307.88
บางระกำ วิทยาศึกษา	45.12	30.33	32.5	35.98	51	40.54	46.96	26.53	308.96
ชุมแสงสงคราม"อุดร คุณรักษ์อุปถัมภ์"	39.04	27.09	28.31	32.32	50.14	36.23	44.88	26.6	284.61
ประชาสงเคราะห์ วิทยา	43.94	28.33	29.98	36.84	51.82	38.54	49.33	27.07	305.85

ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ประวัติผู้วิจัย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – ชื่อสกุล	กาญจณี ไชติสุข
วัน เดือน ปี เกิด	17 สิงหาคม 2527
ที่อยู่ปัจจุบัน	60/6 หมู่ 4 ตำบลบ้านหลุม อำเภอเมือง จังหวัด สุโขทัย
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนแคมป์สนวิทยาคม
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครู ค.ศ. 1
ประสบการณ์ทำงาน	
พ.ศ. 2549 – 2551	อาจารย์ โรงเรียนอุดมดรุณี อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย
พ.ศ. 2551-2552	อาจารย์โรงเรียนสินหมื่น อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2547	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
พ.ศ. 2552	กศ.ม. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – ชื่อสกุล	กิตติยา ทองแกมมาก
วัน เดือน ปี เกิด	11 กุมภาพันธ์ 2525
ที่อยู่ปัจจุบัน	351 หมู่ 7 ต.ท่าโพธิ์ อ.เมือง จ.พิษณุโลก 65000
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนแคมป์สนวิทยาคม
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครู ค.ศ. 1
ประสบการณ์ทำงาน	
พ.ศ. 2548 - 2552	ครูโรงเรียนแคมป์สนวิทยาคม
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2547	วท.บ. (ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2552	กศ.ม. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร