

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ปรากฏผลการวิจัยตามลำดับดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

#### 1. วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1.1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน
- 1.2. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของนักเรียน
- 1.3. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน

#### 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน นักเรียนและผู้ปกครองของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ซึ่งได้แก่ โรงเรียน จุฬารัตนราชวิทยาลัย พิษณุโลก โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี และโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม โดยมีครูผู้สอนจำนวนทั้งหมด 429 คน นักเรียนจำนวนทั้งหมด 7,721คน และผู้ปกครองจำนวนทั้งหมด 7,721 คน

2.2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็น ครูผู้สอน นักเรียนและผู้ปกครองของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนสูงสุด ซึ่งได้แก่โรงเรียน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พิษณุโลก โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี และโรงเรียน พิษณุโลกพิทยาคม โดยเทียบขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่างเป็น ครูผู้สอนจำนวน 203 คน นักเรียนจำนวน 367 คน และผู้ปกครอง นักเรียนจำนวน 367 คน

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งออกเป็น 3 ชุด

ชุดที่ 1 แบบสอบถามสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.97

ชุดที่ 2 แบบสอบถามสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของนักเรียน มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.91

ชุดที่ 3 แบบสอบถามสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.97

### 4. สรุปผลการวิจัย

**ตอนที่ 1 สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็น ของครูผู้สอน 8 ด้าน**

พบว่าสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.85 – 4.06 โดยอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนรู้อ รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และเมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายด้าน ปรากฏผลการวิจัยดังนี้

### 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร

สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการพัฒนาหลักสูตร ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.94 – 4.14 โดยอยู่ในระดับมากทุกข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนจัดทำ โครงสร้างหลักสูตร และสาระต่างๆที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรโดยพยายามบูรณาการเนื้อหาสาระทั้งใน กลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม รองลงมา คือ โรงเรียนศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 สาระแกนกลางกระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสถานภาพปัญหาและความต้องการของสังคมชุมชนและท้องถิ่น และโรงเรียนวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสถานะภาพสถานศึกษาเพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายรวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

### 2. ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.94 – 4.20 โดยอยู่ในระดับมากทุกข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนส่งเสริมให้ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รองลงมาคือโรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่านและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

### 3 ด้านการวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนรู้

สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนรู้ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.94 – 4.14 โดยอยู่ในระดับมากทุกข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน โดยให้สอดคล้องกับ

มาตรฐานการศึกษา สารการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รองลงมาคือโรงเรียนกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือโรงเรียนพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลได้มาตรฐาน

#### 4 ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.97- 4.09 โดยอยู่ในระดับมากทุกข้อ สำหรับรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือโรงเรียนกำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา รองลงมาคือโรงเรียนจัดระบบโครงสร้างองค์กรให้รองรับการจกระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและโรงเรียนประสานความร่วมมือกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่นเพื่อประเมิน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือโรงเรียนประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นในการปรับปรุงและพัฒนากระบบประกันคุณภาพภายในและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

#### 5 ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.99 – 4.11 โดยอยู่ในระดับมากทุกข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือโรงเรียน จัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และ การพัฒนางานด้านวิชาการ รองลงมาคือโรงเรียนส่งเสริมให้ครู ผลิต พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือโรงเรียนศึกษาวิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการ

#### 6 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง

3.92-3.99 โดยอยู่ในระดับมากทุกรายข้อ สำหรับรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้ แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกโรงเรียนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยครอบคลุม ภูมิปัญญา ท้องถิ่น รองลงมาคือโรงเรียนสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือโรงเรียนเชิญ วิทยากร หรือผู้มีความรู้ในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้

#### 7. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ ระหว่าง 4.01 – 4.04 โดยอยู่ในระดับมากทุกข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนส่งเสริมให้ ครูศึกษาวิเคราะห์วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน รองลงมาคือโรงเรียนศึกษาวิเคราะห์ วิจัย การบริหารการจัดการ และการพัฒนาคุณภาพ งานวิชาการ ในภาพรวมของสถานศึกษา ส่วนข้อที่ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือโรงเรียนประสานความร่วมมือในการเผยแพร่ผล งานการวิจัย หรือ พัฒนา คุณภาพการเรียนการสอน และงานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น

#### 8. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการส่งเสริม ชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามี ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.79-3.89 โดยอยู่ในระดับมากทุกข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียน จัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิดและเทคนิค ทักษะทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และ คุณภาพชีวิต ของประชาชน ในชุมชนและ ท้องถิ่น รองลงมาคือ โรงเรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือ เครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น มามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม และ บุคลากรในสถานศึกษา เข้าไปมีบทบาท ในการเป็นผู้นำผู้ประสานงาน ด้านความรู้ เทคนิค วิธีการ เกี่ยวกับ การงานอาชีพศิลปวัฒนธรรม ให้แก่ชุมชน ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนศึกษาและสำรวจความต้องการของชุมชน

## ตอนที่ 2 สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของนักเรียน 5 ด้าน

สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของนักเรียน ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.48-3.85 สำหรับด้านที่มีความเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนรู้ รองลงมา คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้มีการปฏิบัติในระดับมาก ส่วนด้านที่มีความเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายด้าน ปรากฏผลการวิจัยดังนี้

### 1. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของนักเรียน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.57 – 3.83 โดยอยู่ในระดับมากทุกข้อ สำหรับข้อที่มีความเฉลี่ยสูงสุดคือ ครูผู้สอนได้สอดแทรก คุณธรรม และค่านิยมที่ดีงาม ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระของกิจกรรมได้กับนักเรียน รองลงมาคือ ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน ที่มีเนื้อหาและกิจกรรมตรงกับความสนใจ และ ความถนัดของนักเรียน ส่วนข้อที่มีความเฉลี่ยต่ำสุด คือโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน และใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

### 2. ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนรู้

สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของนักเรียน ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนรู้ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.63 – 4.04 โดยอยู่ในระดับ มาก ทุกรายการ สำหรับข้อที่มีความเฉลี่ยสูงสุดคือ ครูผู้สอนได้ชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงเกณฑ์การให้คะแนน และเกณฑ์ในการตัดเกรด รองลงมาคือครูผู้สอนได้พิจารณาให้คะแนนนักเรียนจาก กระบวนการ ที่นักเรียน ได้ปฏิบัติ และจากผลงานที่นักเรียนทำขึ้น ส่วนรายการที่มีความเฉลี่ยต่ำสุด คือนักเรียนที่ย้ายมาจากโรงเรียนอื่น สามารถเทียบโอนผลการเรียนได้

### 3. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของนักเรียน ด้านการพัฒนา และใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.46 – 3.72 สำหรับรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ครูผู้สอนได้ผลิตและพัฒนา สื่อ ให้มีความสอดคล้องกับเนื้อหา รองลงมาคือโรงเรียนได้มีการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้กับนักเรียน ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือนักเรียนได้ประเมินผล สื่อต่าง ๆ ที่ครูนำมาใช้ในการสอนนักเรียน

### 4. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของนักเรียน ด้านการพัฒนา และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามี ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.44 – 3.58 สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ภายใน โรงเรียนมีความเหมาะสม รองลงมาคือโรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในโรงเรียนและในท้องถิ่นของนักเรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือครูผู้สอนจัดให้นักเรียนได้ ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและในท้องถิ่น

### 5. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของนักเรียน ด้านการส่งเสริม ชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.23 – 3.97 สำหรับรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนจัดให้มีการ ประชุมผู้ปกครองเพื่อรับทราบข้อมูลต่าง ๆ จากทางโรงเรียน และซักถามข้อสงสัย รวมถึงให้ ผู้ปกครอง ได้เสนอแนะความคิดเห็นต่าง ๆ รองลงมาคือโรงเรียนมีการเผยแพร่ ความรู้ ทักษะ ต่าง ๆ แก่คนในชุมชน ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือโรงเรียนให้ประชาชนในชุมชนท้องถิ่น เข้า มามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการร่วมกับนักเรียน

### ตอนที่ 3 สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง นักเรียน 4 ด้าน

สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
พิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน  
ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.51 – 3.65  
สำหรับด้านที่มีความเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา รองลงมาคือ ด้านการ  
ส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ส่วนด้านที่มีความเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาและ  
ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายด้าน ปรากฏผลการวิจัยดังนี้

#### 1. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
พิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน  
ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา  
เป็นรายการพบว่ามีความเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.50 – 3.57 โดยอยู่ในระดับมากทุกรายการ สำหรับ  
รายการที่มีความเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้ปกครองได้รับรู้ ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยี ของโรงเรียน  
รองลงมาคือผู้ปกครองได้รับทราบ เกี่ยวกับ การใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการ  
เรียนของนักเรียน ส่วนข้อที่มีความเฉลี่ยต่ำสุด คือผู้ปกครองได้รับการประสานงานจากโรงเรียนในการ  
ทำความร่วมมือเพื่อพัฒนา สื่อ และ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน

#### 2. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
พิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน  
ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น  
รายการพบว่ามีความเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.49 – 3.53 สำหรับรายการที่มีความเฉลี่ยสูงสุดคือ แหล่งการ  
เรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนมีความเหมาะสม รองลงมาคือโรงเรียนมีการประสานงานกับ  
หน่วยงานอื่น ๆ ในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้กับนักเรียน ส่วนข้อที่มีความเฉลี่ยต่ำสุด  
คือผู้ปกครองพบแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในท้องถิ่น



### 3. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก คือ ผู้ปกครองได้รับรู้เกี่ยวกับผลงานของโรงเรียนด้านการวิจัยหรือการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน

### 4. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่ามีความเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.47 – 3.83 สำหรับรายการที่มีความเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อรับทราบข้อมูลต่าง ๆ จากทางโรงเรียน และซักถามข้อสงสัย รวมถึงให้ผู้ปกครองได้เสนอแนะความคิดเห็นต่าง ๆ ร่องลงมาคือโรงเรียนมีการเผยแพร่ ความรู้ ทักษะต่าง ๆ แก่ผู้ปกครอง ส่วนรายการที่มีความเฉลี่ยต่ำสุด คือโรงเรียนได้เชิญวิทยากรในท้องถิ่น หรือ ผู้ปกครอง มาถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน

ในส่วน ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการ ให้มีคุณภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุดนั้นพบว่า ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นอื่น ๆ ของครูผู้สอนเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพ ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ที่พบมากที่สุด คือ ด้าน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นอื่น ๆ ของนักเรียนเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพ ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ที่พบมากที่สุด คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ร่องลงมาคือ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นอื่น ๆ ของผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพ ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ด้านที่พบมากที่สุดได้แก่ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ร่องลงมาคือ การพัฒนาและใช้สื่อ และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

## 5. อภิปรายผล

สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน นักเรียน และ ผู้ปกครอง นักเรียน คณะผู้วิจัยมีข้อค้นพบและประเด็นที่น่าสนใจและนำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ดังนี้

1. ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

จาก สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ในภาพรวมมี ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่าโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ได้ให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการ ซึ่ง ถือเป็นงานหลักของโรงเรียน เป็นงานที่โรงเรียนจะต้องดำเนินการให้เกิดประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพสูงสุด เป็นงานที่สามารถชี้วัดคุณภาพของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี ดังนั้นโรงเรียนจึง ต้องให้ความเอาใจใส่ในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็น การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และ การเทียบโอนผลการเรียนรู้ การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ซึ่งทุกด้าน ที่กล่าวมาเป็นการดำเนินงานบริหารงานวิชาการที่ครอบคลุมสมกับที่ถือเป็นหัวใจของการ บริหารงานในโรงเรียน ดังที่ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546, หน้า 1) ได้กล่าวถึงความสำคัญอง งานวิชาการในสถานศึกษาไว้ว่า งานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าจะ สถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงาน ด้านวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลำไพ มาไกล (2548, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาสภาพ การบริหารงานวิชาการกรณีศึกษาโรงเรียนนารายณ์วิทยา อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนนารายณ์วิทยา อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี ในภาพรวม มี สภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทวี จันทรมนตรี (2550 , บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้อำนวยการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1 โดยรวมทุกด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก ถึงแม้ว่าสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ในภาพรวมจะมี

ระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับ มาก แล้วก็ตาม ทางโรงเรียนควรพัฒนาการบริหารงานวิชาการในด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้นอีก เพื่อให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายด้าน ปรากฏผลการวิจัยดังนี้

### 1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร

จากสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการพัฒนาหลักสูตร ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน ในโรงเรียนได้เอาใจใส่ในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็น การศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 สาระแกนกลางกระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสถานภาพ ปัญหาและความต้องการของสังคมชุมชนและท้องถิ่น และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสถานะภาพสถานศึกษาเพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายรวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆที่กำหนดให้มีในหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของหลักสูตร โดยพยายามบูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการ การใช้หลักสูตรให้เหมาะสม นิเทศการใช้หลักสูตร ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร รวมถึงปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของบันลือ พลพันธ์ (2550,บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1 – 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู วิชาการ และ ครูผู้สอน พบว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ คำเบ็ง รหัสีดา (2550,บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาภายในศูนย์เครือข่ายโรงเรียนนาจวนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ภายในศูนย์เครือข่ายโรงเรียนนาจวนศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก ถึงแม้ว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการพัฒนาหลักสูตรในภาพรวม จะอยู่ในระดับมาก แต่ทางโรงเรียน

ควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตร ในส่วนของการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อจะได้มีหลักสูตรที่มีคุณภาพมากขึ้นซึ่งก็จะส่งผลไปถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้น

## 1.2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

จากสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ครูผู้สอนต่างให้ความสำคัญกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ การส่งเสริมให้ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนได้ มีการฝึกทักษะกระบวนการคิด จากประสบการณ์จริง ส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่านและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่างๆโดยเน้นการนิเทศ ที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร เช่น นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ร่วมกันหรือแบบอื่นๆ ตามความเหมาะสม ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศันสนีย์ สานุ่ม (2548,บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นของครูและผู้บริหารของโรงเรียนต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี พบว่า ความคิดเห็นของครู และผู้บริหารของโรงเรียนต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทวี จันทมนตรี (2550,บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1 โดยรวมทุกด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านนิเทศการศึกษา ตามลำดับ ถึงแม้ว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมจะมีระดับปฏิบัติ อยู่ในระดับ มากทางโรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียน รักการอ่านและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองให้มีความรู้เพิ่มมากขึ้นซึ่งจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีมากยิ่งขึ้น

### 1.3 ด้านการวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนรู้

จากสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนรู้ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนรู้ ได้แก่ การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของโรงเรียน การส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน โดยให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรม การส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้น การประเมินตามสภาพจริง จากกระบวนการ การปฏิบัติ และผลงานการเรียนรู้สถานศึกษาจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และ ผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการ และอื่น ๆ ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และ การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ได้มาตรฐาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มนูญ ศีลาศรี (2550,บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนที่จัดการศึกษา 3 ช่วงชั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 2 พบว่าสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนที่จัดการศึกษา 3 ช่วงชั้น ด้านการวัดผลและการประเมินผล ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ บันลือ พลพันธ์ (2550,บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1 – 3 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาหนองคาย เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู วิชาการ และ ครูผู้สอน พบว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ และด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการศึกษา ถึงแม้ว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนรู้ โดยภาพรวมจะมีระดับปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ทางโรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐาน เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนางานวิชาการให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

และควรพัฒนาในเรื่องของการเทียบโอนผลการศึกษานักเรียนที่ย้ายมาจากโรงเรียนอื่นสามารถเทียบโอนผลการเรียนได้ให้ดียิ่งขึ้น

#### 1.4 ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า โรงเรียนตระหนักว่า การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นการวางระบบที่สร้างความมั่นใจในการปฏิบัติการทั้งหลายของ โรงเรียนให้กับผู้เรียน ให้ได้รับการพัฒนาที่สมดุลทั้งทาง ร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลอย่างมีคุณภาพตามที่กำหนดไว้ การดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงมีกิจกรรมที่ต้องดำเนินการ ประกอบด้วย การจัดระบบโครงสร้างองค์กรให้รองรับการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา โรงเรียนวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโรงเรียนดำเนินการพัฒนางานตามแผนและติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นในการปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนประสานความร่วมมือกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น เพื่อประเมิน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษาโรงเรียนประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพ ในการประเมินสถานศึกษาเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจรรยา แก้วจินดา (2548,บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษการบริหารงานวิชาการตามทฤษฎีของครูโรงเรียนเอกชนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นนทบุรี เขต 1 พบว่า ทฤษฎีของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นนทบุรี เขต 1 เมื่อพิจารณาทางด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับดังนี้ ด้านหลักสูตร และการบริหารหลักสูตร ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านการสอนซ่อมเสริม และด้านวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ คำเบ็ง รหัสิดา (2550,บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาภายในศูนย์เครือข่ายโรงเรียนนาจันศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ขอนแก่น เขต 5 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ภายในศูนย์เครือข่ายโรงเรียน  
นาจานศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก ทั้ง 12 ด้าน 3 อันดับ  
แรก คือ ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการ  
ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัด  
การศึกษา อันดับสุดท้ายคือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ถึงแม้ว่า สภาพการ  
บริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มี  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการประกันคุณภาพภายในและ  
มาตรฐานการศึกษาโดยภาพรวมจะมีระดับปฏิบัติ อยู่ในระดับ มาก ทางโรงเรียนควรพัฒนาการ  
ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นในการปรับปรุงและพัฒนาระบบประกัน  
คุณภาพภายในและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้  
การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษามีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

#### 1.5 ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

จากสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน  
ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ในการเรียนการ  
สอนนั้นจะประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใด มีประสิทธิภาพแค่ไหนย่อมพิจารณาได้จาก  
องค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่ง อันได้แก่ สื่อการสอน การสอนที่ดี มีประสิทธิภาพนั้นจะทำให้  
ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจบทเรียนง่ายขึ้น รวดเร็วขึ้นและประหยัดเวลาในการเรียนการสอน  
ผู้สอนจำเป็นต้องใช้และให้ความสำคัญในเรื่องสื่อการสอน เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนแต่ละ  
ครั้ง การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี  
ทางการศึกษา โรงเรียนจึงดำเนินการอยู่ในระดับมาก ไม่ว่าจะเป็นการศึกษาวิเคราะห์ ความ  
จำเป็นในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการ  
การส่งเสริม ให้ครู ผลิต พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ  
โรงเรียน จัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ.  
การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น ในการพัฒนา นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการ  
จัดการเรียนการสอนและการพัฒนางานวิชาการ การประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม  
และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของคณิสสัย สานุม (2548,บทคัดย่อ) ได้  
ทำการศึกษาความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนราชประชานุ  
เคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี พบว่า ความคิดเห็นของครู และผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงาน

วิชาการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ในภาพรวมทั้ง 8 ด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามรายด้าน พบว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผล การเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเช่นกัน ยกเว้น 2 ด้านคือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และ การส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง และยังคงสอดคล้องกับงานวิจัยของทวิ จันทรมนตรี (2550,บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1 โดยรวมทุกด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านนิเทศการศึกษา ตามลำดับ ถึงแม้ว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมจะมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก ทางโรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการศึกษาวิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการ ซึ่งจะช่วยให้ทางโรงเรียนได้ใช้สื่อที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน ตรงกับความต้องการของนักเรียน ควรให้นักเรียนได้ประเมินผล สื่อต่าง ๆ ที่ครูนำมาใช้ในการสอนนักเรียน เพื่อจะได้ทราบว่าสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนนั้น มีประสิทธิภาพหรือไม่ และควรให้ผู้ปกครองได้รับการประสานงานจากโรงเรียนในการทำความร่วมมือเพื่อพัฒนา สื่อ และ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนได้ใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น

#### 1.6. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ต่างให้ความสำคัญและมุ่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้และดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น การสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา การประสานความร่วมมือ



กับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาเพื่อจัดตั้ง ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้ แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกโรงเรียน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น การเชิญวิทยากร หรือผู้มีความรู้ใน ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศันสนีย์ สานุ่ม (2548,บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นของครูและผู้บริหารของนักเรียนต่อการบริหารงาน วิชาการ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี พบว่า ความคิดเห็นของครู และผู้บริหารของ นักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ในภาพรวมทั้ง 8 ด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามรายด้าน พบว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และ การพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเช่นกัน ยกเว้น 2 ด้านคือ การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา และ การส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง และยังสอดคล้องกับ งานวิจัยของ คำเบ็ง รหัสิดา (2550,บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษาภายในศูนย์เครือข่ายโรงเรียนนาจันศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขอนแก่น เขต 5 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก ถึงแม้ว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็น ของครูผู้สอน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ โดยภาพรวมจะมีระดับปฏิบัติ อยู่ใน ระดับ มาก ก็ตาม ทางโรงเรียนควรส่งเสริมในส่วนของการเชิญวิทยากร หรือผู้มีความรู้ในท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้มากยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากผู้ที่มีความ ชำนาญเฉพาะด้าน จะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น และควรจัดทำ หรือ พัฒนา แหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆภายในท้องถิ่น ประกาศ ให้ผู้บริหารของนักเรียนได้รับทราบ เพื่อช่วยให้ผู้บริหารของนักเรียนพบ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นประโยชน์ในการใช้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

#### 1.7. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า การวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพศึกษานั้นนอกจากสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้แล้ว ผลของการวิจัยยังสามารถ

นำมาทำเป็นผลงานทางวิชาการเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะของครูได้ การบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหาร การจัดการ และการพัฒนาคุณภาพ งานวิชาการ ในภาพรวมของสถานศึกษา การส่งเสริมให้ครูศึกษาวิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การประสานความร่วมมือในการเผยแพร่ผล งานการวิจัย หรือ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และงานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด จึงให้ความสำคัญและมีระดับการปฏิบัติ ในระดับ มาก สัมพันธ์กับความความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศันสนีย์ สาธุม (2548,บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี พบว่า ความคิดเห็นของครู และผู้ปกครองนักเรียน ต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ในภาพรวมทั้ง 8 ด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามรายด้าน พบว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเช่นกัน ยกเว้น 2 ด้านคือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และ การส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ คำเบ็ง รหัสิดา (2550,บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาภายในศูนย์เครือข่ายโรงเรียนนาจนาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ภายในศูนย์เครือข่ายโรงเรียนนาจนาศึกษาโดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก ทั้ง 12 ด้าน 3 อันดับแรก คือ ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา อันดับสุดท้ายคือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ถึงแม้ว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวมจะมีระดับปฏิบัติ อยู่ในระดับ มาก แต่ทางโรงเรียนควรมีการส่งเสริมให้มีการประสานความร่วมมือ ในการเผยแพร่ผล งานการวิจัย หรือ

พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และงานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นเพื่อให้ความรู้ที่จากการวิจัย จะได้นำไปใช้เป็นแนวทางให้กับ สถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น และเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งกันและกัน เพื่อให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

#### 1.8. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า โรงเรียน ได้ตระหนักถึงความร่วมมือกับชุมชนว่าเป็นเรื่องสำคัญและการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนนั้น ก็เป็นอีกหนทางหนึ่งที่จะสร้างความสัมพันธ์ อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จึงมุ่งมั่นดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น การศึกษาและสำรวจความต้องการของชุมชน การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น มามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม.การจัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิดและเทคนิค ทักษะทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และคุณภาพชีวิต ของประชาชน ในชุมชนและท้องถิ่น การส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชนท้องถิ่นเข้ามา มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ระหว่างบุคคล ครอบครัวชุมชน และ ท้องถิ่น การให้บุคลากรในสถานศึกษา เข้าไปมีบทบาท ในการเป็นผู้นำ ผู้ประสานงาน ด้านความรู้ เทคนิควิธีการ เกี่ยวกับการงานอาชีพศิลปวัฒนธรรม ให้แก่ชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มนูญ ศีลาศรี (2550,บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนที่จัดการศึกษา 3 ช่วงชั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 2 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนที่จัดการศึกษา 3 ช่วงชั้น โดยภาพรวม มีการปฏิบัติกิจกรรมทั้ง 12 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ ด้านการวัดผลและการประเมินผล ด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น และด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน อยู่ในระดับมาก ถึงแม้ว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความ

เข้มแข็งทางวิชาการ โดยภาพรวมจะมีระดับปฏิบัติ อยู่ในระดับ มาก ทางโรงเรียนควรพัฒนา และ ส่งเสริมให้ มีการศึกษาและ สำรวจความต้องการของชุมชน เพื่อจะได้รับทราบความต้องการที่แท้จริง ของชุมชนว่าต้องการอะไร เพื่อจะได้ตอบสนองความต้องการของชุมชนได้ตามต้องการ เพื่อ และในทางกลับกันทางโรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการเชิญวิทยากรในท้องถิ่น หรือ ผู้ปกครอง มา ถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากผู้ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ซึ่งจะ ช่วยให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้อย่างดียิ่งขึ้น

2. ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของนักเรียน

สภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของนักเรียน ในภาพรวมมี ความคิดเห็น อยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้เป็นเพราะ งานวิชาการเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนโดยตรง เนื่องจากในการบริหารงานวิชาการนั้น เป้าหมายสำคัญคือ นักเรียน ซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตที่ได้จากการบริหาร ดังนั้นความคิดเห็นของนักเรียนจึงเป็นสิ่งที่สะท้อนให้เห็นสภาพการบริหารงานวิชาการ ดังนั้น โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงสุด จึงให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการ ทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็น การพัฒนาหลักสูตร การ พัฒนาระบบการเรียนรู้อ การวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนรู้ การประกัน คุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนา และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความ เข้มแข็งทางวิชาการ จึงทำให้นักเรียนมีความคิดเห็น ในระดับ มาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประจักษ์ โพธิ์วัด (2548,บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา ความคิดเห็นของครู นักเรียน และผู้ปกครองต่อ การบริหารโรงเรียนตะคร้อพิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 พบว่าความ คิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ต่อการบริหารโรงเรียนตะคร้อพิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่า ความคิดเห็นด้านการบริหารงาน วิชาการ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่ามากที่สุดคือ การส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการโดยให้ความรู้ที่เป็นประโยชน์แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน และส่งเสริมให้ ผู้ปกครอง และ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียน ตามลำดับ ถึงแม้ว่า สภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของนักเรียน ในภาพรวมจะมีระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับ มาก แล้วก็ตาม ทางโรงเรียนควรพัฒนาการบริหารงานวิชาการใน ด้านการส่งเสริมชุมชน ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ เพื่อให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายด้าน ปรากฏผลการวิจัย ดังนี้

## 2.1. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

สภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของนักเรียน ด้าน การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ครูผู้สอนให้ความสำคัญ กับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยได้จัดการเรียนการสอน ที่มีเนื้อหาและกิจกรรมตรงกับ ความสนใจ และ ความถนัดของนักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม การทดลอง และโครงการต่าง ๆ ทำให้ นักเรียนได้มีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และจากประสบการณ์จริง อีกทั้งยังให้นักเรียนได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่นักเรียนได้พบ (เช่น โจทย์ปัญหา หรือสถานการณ์ต่าง ๆ ) และทางโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน และใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง รวมไปถึง ครูผู้สอนได้สอดแทรก คุณธรรม และค่านิยมที่ดีงาม ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระของ กิจกรรมให้กับนักเรียน พร้อมทั้งการที่ครูผู้สอนได้มีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอน โดยนำเทคนิคและ วิธีการสอนแบบใหม่มาใช้ในการสอนนักเรียน จึงทำให้นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมเกียรติ นาคประสาท (2548,บทคัดย่อ ) ได้ทำการศึกษา ความ คิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์โดยยึดผู้เรียน เป็นสำคัญ โรงเรียน บางระจันวิทยา จังหวัดสิงห์บุรี พบว่า นักเรียนโรงเรียนบางระจันวิทยามีความคิดเห็นต่อการเรียน การสอนวิชาวิทยาศาสตร์โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับมาก ทั้ง 3 ด้าน ซึ่งได้แก่ ด้าน ครูผู้สอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และ ด้านการวัดผลประเมินผล ถึงแม้ว่า สภาพการ บริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของนักเรียน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ใน ภาพรวมอยู่ในระดับ มาก แต่อย่างไรก็ตาม ทางโรงเรียนควรโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน และใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง เพื่อจะได้เป็นการสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง ซึ่งจะช่วยให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี ยิ่งขึ้น และควรหาเวลาว่างในการจัดสอน เพิ่มเติมให้กับนักเรียนเพราะ ครูผู้สอนที่สอนไม่ทัน จะ

สอนอัดแน่นเนื้อหาในตอนท้าย นอกจากนี้ ครูผู้สอนควรใช้เทคนิคการสอนที่ทำให้นักเรียนเข้าใจ เนื้อหาของบทเรียนได้ง่ายยิ่งขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดียิ่งขึ้น

## 2.2. ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนรู้

สภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของนักเรียน ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนรู้ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ครูผู้สอนได้ชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงเกณฑ์การให้คะแนน และ เกณฑ์ในการตัดเกรด ทำให้นักเรียนทราบล่วงหน้าทำให้นักเรียนสามารถวางแผนและเตรียมตัวในการเรียนและการ สอบได้ อีกทั้ง ครูผู้สอนยังได้พิจารณาให้คะแนนนักเรียนจาก กระบวนการ ที่นักเรียน ได้ปฏิบัติ และจากผลงานที่นักเรียนทำขึ้น ทำให้นักเรียนมีความตั้งใจในการเรียนและการทำงานที่ครูได้ มอบหมายให้ และนักเรียนที่ย้ายมาจากโรงเรียนอื่นสามารถเทียบโอนผลการเรียน จึงทำให้นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมเกียรติ นาคประสาท (2548,บทคัดย่อ ) ได้ทำการศึกษา ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา วิทยาศาสตร์โดยยึดผู้เรียน เป็นสำคัญ โรงเรียนบางระจันวิทยา จังหวัดสิงห์บุรี พบว่า นักเรียน โรงเรียนบางระจันวิทยามีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์โดยยึดผู้เรียนเป็น สำคัญอยู่ในระดับมาก ทั้ง 3 ด้าน ซึ่งได้แก่ ด้านครูผู้สอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และ ด้าน การวัดผลประเมินผล ถึงแม้ว่า สภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของนักเรียน ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก แต่อย่างไร ก็ตาม ทางโรงเรียนควรพัฒนาเพิ่มเติมในส่วนของการเทียบโอนผลการเรียนของนักเรียนที่ย้ายมา จากโรงเรียนอื่นให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และในการวัดและประเมินผลนั้น ควรจะเป็นการวัดผล อย่างเปิดเผย โปร่งใส และมีความยุติธรรม

## 2.3. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

สภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของนักเรียน ด้าน การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ทาง โรงเรียนและครูผู้สอนได้ให้ความสำคัญกับ การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทำ ให้สื่อการสอนที่ครูใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม พร้อมทั้ง ครูผู้สอนได้ผลิตและ พัฒนาสื่อ ให้มีความสอดคล้องกับเนื้อหา ทางโรงเรียนได้มีการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการ

จัดการเรียนการสอน ให้กับนักเรียน และยังสามารถประสานงานหรือร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการผลิต จัดหา พัฒนาและใช้สื่อเพื่อจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้ประเมินผล สื่อต่าง ๆ ที่ครูนำมาใช้ในการสอนนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความพึงใจอยู่ในระดับ มาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤษณ์ จันทรสระแก้ว (2550 , บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา ความคิดเห็นของนักเรียนในการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนในการใช้ คอมพิวเตอร์ช่วยสอนส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ที่เหลือเป็นในระดับปานกลาง คือ เรื่องการสามารถ ทดแทนการสอนในห้องเรียนและการมีคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพียงพอในทุกวิชา ส่วนความคิดเห็น ในรูปแบบการนำเสนอของสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นในการ นำเสนอรูปแบบมัลติมีเดียมากที่สุด ถึงแม้ว่า สภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็น ของนักเรียน ด้าน การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก แต่อย่างไรก็ตาม ทางโรงเรียนควรจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ค้นคว้าหา ความรู้ได้อย่างดียิ่งขึ้น และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ประเมินผล สื่อต่าง ๆ ที่ครูนำมาใช้ในการสอน นักเรียน เพื่อจะได้ทราบถึงประสิทธิภาพของสื่อและเทคโนโลยีที่ครูผู้สอนเลือกนำมาใช้

#### 2.4. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

สภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของนักเรียน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ในภาพรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจาก ทางโรงเรียนให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ จึงทำให้แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนมีความเหมาะสม อีกทั้งครูผู้สอนจัดให้นักเรียนได้ ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและในท้องถิ่น แต่เนื่องจากเวลาที่จำกัดทำให้ครูผู้สอนไม่ สามารถ นำนักเรียนไปศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและในท้องถิ่นได้มากนัก และ ในส่วนของ โรงเรียนได้ร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการสร้างแหล่งเรียนรู้หรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ในการศึกษาค้นคว้า พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในโรงเรียนและในท้องถิ่นของนักเรียนนั้น เนื่องจากแหล่งเรียนรู้ที่จัดสร้างนั้นไม่เพียงพอ กับ จำนวนนักเรียน จึงทำให้นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจาก สภาพการ บริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของนักเรียน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มี แหล่งเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ดังนั้น ทางโรงเรียนควรส่งเสริมให้ ครูผู้สอนจัดให้

นักเรียนได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและในท้องถิ่นให้มากยิ่งขึ้น หรือจัดให้มีการไปทัศนศึกษานอกสถานที่ หรือ แหล่งความรู้ใหม่ ๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ โรงเรียนร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการสร้างแหล่งเรียนรู้หรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ใหม่ ๆ เพิ่มมากขึ้น เพื่อตอบสนองของความต้องการของนักเรียนในการใช้งานแหล่งเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ผ่องพรรณ ศรีสมหวัง (2549, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต สารระเศรษฐศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านแหล่งเรียนรู้ จากผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นในด้านแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก และข้อที่นักเรียนมีความคิดเห็นมากที่สุดคือความหลากหลายของแหล่งเรียนรู้ อันดับ 2 คือ ความน่าสนใจ และความรู้อันที่ได้รับจากแหล่งเรียนรู้ และประโยชน์ที่ได้รับจากคู่มือแหล่งเรียนรู้

## 2.5. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

สภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของนักเรียน ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ในภาพรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจากทางโรงเรียนได้เห็นความสำคัญของการบริหารงาน วิชาการ ด้านการส่งเสริมชุมชน ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้ดำเนินการ ดังนี้ คือ จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อรับทราบข้อมูลต่าง ๆ จากทางโรงเรียน และซักถามข้อสงสัย รวมถึงให้ผู้ปกครอง ได้เสนอแนะความคิดเห็นต่าง ๆ และ โรงเรียนมีการเผยแพร่ ความรู้ ทักษะต่าง ๆ แก่คนในชุมชน มีการเชิญวิทยากรในท้องถิ่น ให้ความรู้กับนักเรียน และ โรงเรียนให้ประชาชนในชุมชนท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการร่วมกับนักเรียน ซึ่งในมากเข้ามามีส่วนร่วมของประชาชนในชุมชนท้องถิ่นนั้น ยังน้อยเกินไป จึงทำให้นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ ปานกลาง เนื่องจาก สภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของนักเรียน ด้านการ ส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้น ทางโรงเรียนควรส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชนท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการร่วมกับนักเรียนมากยิ่งขึ้น เช่น การจัดมหกรรมวิชาการ หรือ การเชิญวิทยากรหรือผู้รู้มาให้ความรู้หรืออบรมแก่นักเรียนมากขึ้น หรือในทางกลับกัน ควรส่งเสริมให้นักเรียนที่มีประสบการณ์เพียงพอถ่ายทอดความรู้ แก่ชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประจักษ์ โพธิ์วัด (2548, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา ความคิดเห็นของครู นักเรียน และผู้ปกครองต่อการบริหารโรงเรียนตะคร้อพิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์



เขต 3 พบว่าความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ต่อการบริหารโรงเรียนตะคร้อพิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านการบริหารงานวิชาการ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่ามากที่สุดคือ การส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการโดยให้ความรู้ที่เป็นประโยชน์แก่ผู้ปกครอง และชุมชน และส่งเสริมให้ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียน ตามลำดับ

3. ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน

จากสภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง นักเรียน ในภาพรวม อยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้เป็นเพราะผู้ปกครองนักเรียน จะต้องเข้ามามีส่วนร่วม ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดย ผู้ปกครองนักเรียน จะมีส่วนช่วยเหลือ สนับสนุน พัฒนา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน รวมถึงเป็นผู้รับบริการ จากทางโรงเรียน ดังนั้น โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด จึง ให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการ ทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็น การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และ การเทียบโอนผลการเรียนรู้ การประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาและ ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความ เข้มแข็งทางวิชาการ จึงทำให้ผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็น ในระดับ มาก ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ ศันสนีย์ สานุ่ม (2548,บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา ความคิดเห็นของครู และ ผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี พบว่า ความคิดเห็นของครู และผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ในภาพรวมทั้ง 8 ด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามรายด้านพบว่า การพัฒนาระบบการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และ การพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเช่นกัน ยกเว้น 2 รายด้านคือ การ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และ การส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถานบันอื่นที่จัดการศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง และยัง

สอดคล้องกับงานวิจัยของ สกฤต หมื่นสุข (2548,บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครู มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการใน สถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์ มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง ผู้ปกครองนักเรียนในสถานศึกษาขนาดเล็กและสถานศึกษา ขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ถึงแม้ว่าสภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ในภาพรวมจะมีระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับ มาก แล้วก็ ตาม ทางโรงเรียนควรพัฒนาการบริหารงานวิชาการใน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายด้าน ปรากฏผลการวิจัยดังนี้

### 3.1. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

สภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง นักเรียน ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้เนื่องจาก ทางโรงเรียนให้ความสำคัญในการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและ ใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทำให้ผู้ปกครองได้รับรู้ ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยี ของโรงเรียน และได้รับทราบ เกี่ยวกับการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่มีผลต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน และ ผู้ปกครองได้รับการประสานงานจากโรงเรียนในการทำความร่วมมือเพื่อพัฒนา สื่อ และ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้ปกครองมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศันสนีย์ สานุ่ม (2548,บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา ความคิดเห็นของ ครู และผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี พบว่า ความคิดเห็นของครู และผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ในภาพรวม ทั้ง 8 ด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามรายด้านพบว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การ วัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนา สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และ การพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเช่นกัน ยกเว้น 2 รายด้านคือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และ การส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว

องค์กร หน่วยงานและสถานบันอื่นที่จัดการศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สกกุล หมื่นสุข (2548,บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและผู้บริหารของนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครู มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนผู้ปกครองนักเรียน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ถึงแม้ว่า สภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จะอยู่ในระดับมากแล้วก็ตาม ทางโรงเรียน ควรพัฒนาสื่อให้ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ และมีจำนวนเพียงพอกับความต้องการ ซึ่งจะส่งผลให้การเรียนรู้ของนักเรียนดีขึ้น และ ควร ส่งเสริมให้มีการประสานงานกับผู้ปกครองในการทำความร่วมมือเพื่อพัฒนา สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น เพื่อผู้ปกครองจะได้ร่วมแก้ปัญหาและพัฒนา สื่อและเทคโนโลยีให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งถ้าสื่อและเทคโนโลยีมีจำนวนพอเพียงกับความต้องการและมีประสิทธิภาพมากขึ้นแล้วก็จะส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

### 3.2. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

สภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ในภาพรวม อยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้ปกครองพบว่า แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนมีความเหมาะสม และพบแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในท้องถิ่น อีกทั้งโรงเรียนยังมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการจัดตั้งและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ ให้กับนักเรียน ทำให้ผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศันสนีย์ สานุ่ม (2548,บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา ความคิดเห็นของครู และ ผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี พบว่า ความคิดเห็นของครู และผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ในภาพรวมทั้ง 8 ด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามรายด้านพบว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเช่นกัน ยกเว้น 2 รายด้านคือ การ

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และ การส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สกุล หมั่นสุข (2548,บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา ข้าราชการครูและผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ พบว่า ผู้บริหาร สถานศึกษาและข้าราชการครู มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนผู้ปกครองนักเรียน มีความคิดเห็นต่อการ บริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ถึงแม้ว่า สภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ด้านการพัฒนาและ ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ จะอยู่ในระดับมากแล้วก็ตาม ทางโรงเรียน ควรจัดหาและจัดทำแหล่ง เรียนรู้เพิ่มขึ้นทั้งในโรงเรียนและในท้องถิ่น และให้มีเพียงพอกับความต้องการพร้อมทั้งจะต้องเป็น แหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และควรมีการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ ที่เกี่ยวกับ ท้องถิ่น และประวัติความเป็นมาของบรรพบุรุษและวิถีชีวิตของคนท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับความต้องการ ของ นักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น

### 3.3. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง นักเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในภาพรวม อยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้ปกครองได้รับรู้เกี่ยวกับผลงานของโรงเรียนด้านการวิจัย หรือการพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนของโรงเรียน ทำผู้ปกครองมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศันสนีย์ สาณุม (2548,บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา ความคิดเห็นของครู และผู้ปกครองนักเรียนต่อ การบริหารงานวิชาการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี พบว่า ความคิดเห็นของครู และผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ในภาพรวมทั้ง 8 ด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามรายด้านพบว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอน ผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเช่นกัน ยกเว้น 2 รายด้านคือ การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา และ การส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน

และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สกฤต หมื่นสุข (2548,บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครู มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ปานกลาง ส่วนผู้ปกครองนักเรียน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ถึงแม้ว่า สภาพการบริหารงานวิชาการ ของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา แต่อย่างไร ก็ตาม ทางโรงเรียนควร ส่งเสริม และ สนับสนุน ให้ครูผู้สอนมีการทำวิจัยทุกปี และ ศึกษาทุกด้าน ทั้ง ครู นักเรียน และผู้ปกครองเพื่อนำผลวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนา การบริหารงานวิชาการ ให้ดียิ่งขึ้น

#### 3.4. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

สภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง นักเรียน ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้เนื่องจาก ทางโรงเรียนเห็นความสำคัญของ การบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางด้านวิชาการ จึงจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อรับทราบข้อมูลต่าง ๆ จากทาง โรงเรียน และซักถามข้อสงสัย รวมถึงให้ผู้ปกครองได้เสนอแนะความคิดเห็นต่าง อีกทั้งยังมีการ เผยแพร่ ความรู้ ทักษะต่าง ๆ แก่ผู้ปกครอง และเชิญวิทยากรในท้องถิ่น หรือ ผู้ปกครอง มา ถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการ ของโรงเรียน จึงทำให้ผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็น อยู่ในระดับ มาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของประจักษ์ โพธิ์วัด (2548,บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา ความคิดเห็นของครู นักเรียน และ ผู้ปกครองต่อการบริหารโรงเรียนตะคร้อพิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 ด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่า ความคิดเห็นด้านการบริหารงานวิชาการ ภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่ามากที่สุดคือ จัดให้มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การ ดำเนินงานวิชาการ และการเรียนการสอนในโรงเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียน และ โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ตามลำดับ ถึงแม้ว่า สภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนใน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางด้านวิชาการ จะอยู่ในระดับมากแล้วก็ตาม ทางโรงเรียน ควร สนับสนุน ให้มีการเชิญวิทยากรในท้องถิ่น หรือ ผู้ปกครอง มาถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน มากยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นการเปลี่ยนบรรยากาศการเรียนรู้ และ ผู้ที่สอนยังมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ทำให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น อีกทั้ง ทางโรงเรียนควร สนับสนุนให้ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการ ของโรงเรียน ให้เพิ่มขึ้น เพราะ ผู้ปกครองจะได้ รับทราบถึง ข้อมูล และ ปัญหา ต่าง ๆ ของทางโรงเรียนและนักเรียน ทำให้ ผู้ปกครองให้ร่วมคิด ร่วมแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้ การบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางด้านวิชาการ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## 6. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

จากผลการวิจัยที่พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของนักเรียน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ และ ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง คณะผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะดังนี้

1. จัดหา หรือ สร้าง แหล่งเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่มีความทันสมัยและมีคุณภาพ ให้มีจำนวนเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน
2. จัดให้มีการไปทัศนศึกษานอกสถานที่ เพื่อให้นักเรียนได้พบเห็น แหล่งความรู้ใหม่ ๆ
3. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม วิชาการ และ มีการเชิญวิทยากร จากภายนอกมาให้ ความรู้แก่นักเรียน
4. ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความรู้และประสบการณ์เพียงพอไปถ่ายทอดความรู้ให้แก่ชุมชน
5. จากการวิจัยควรทำเป็นวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อจะได้ทราบความคิดเห็นของครูผู้สอน นักเรียนและผู้ปกครองอย่างละเอียดยิ่งขึ้น