

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน คณะผู้วิจัยได้จัดลำดับการนำเสนอ ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 1.1 สถานภาพของครูผู้สอน

ตอนที่ 1.2 สถานภาพของนักเรียน

ตอนที่ 1.3 สถานภาพของผู้ปกครองนักเรียน

ตอนที่ 2 การประเมินสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของครู นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน

ตอนที่ 2.1 สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของครู

8 ด้าน

ตอนที่ 2.2 สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของนักเรียน

5 ด้าน

ตอนที่ 2.3 สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน 4 ด้าน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด

ตอนที่ 3.1 ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นอื่น ๆ ของครูผู้สอนเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงาน วิชาการให้มีคุณภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด

ตอนที่ 3.2 ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นอื่น ๆ ของนักเรียนเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงาน วิชาการให้มีคุณภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด

ตอนที่ 3.3 ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นอื่น ๆ ของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงาน วิชาการให้มีคุณภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 1.1 สถานภาพของครูผู้สอน

ตารางที่ 3 สถานภาพของครูผู้สอน

รายการ	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน(n = 203 )	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	80	39.40
หญิง	123	60.60
<b>รวม</b>	<b>203</b>	<b>100.00</b>
<b>อายุ</b>		
ต่ำกว่า 30 ปี	27	13.30
31 – 40 ปี	68	33.50
41 – 50 ปี	72	35.50
51 – 60 ปี	36	17.70
<b>รวม</b>	<b>203</b>	<b>100.00</b>
<b>วุฒิการศึกษา</b>		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4	4.00
ปริญญาตรี	118	58.13
ปริญญาโท	81	39.90
ปริญญาเอก	0	0
<b>รวม</b>	<b>203</b>	<b>100.00</b>
<b>ประสบการณ์การสอน</b>		
ต่ำกว่า 10 ปี	35	17.20
11 – 20 ปี	87	42.90
21 – 30 ปี	54	26.60
31 ปีขึ้นไป	27	13.30
<b>รวม</b>	<b>203</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 3 พบว่ากลุ่มตัวอย่างประกอบไปด้วย ครูผู้สอนทั้งหมด 203 คน เป็น ชาย จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 39.40 เป็นหญิง จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 60.60 ครูผู้สอน ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 41 – 50 ปี มากที่สุด จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 35.50 มีวุฒิ การศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 58.13 และมีประสบการณ์การสอน อยู่ในช่วง 11-20 ปี มากที่สุด จำนวน 87 คนคิดเป็นร้อยละ 42.9

### ตอนที่ 1.2 สถานภาพของนักเรียน

ตารางที่ 4 สถานภาพของนักเรียน

รายการ	ผู้ตอบแบบสอบถาม		
	จำนวน(n =367 )	ร้อยละ	
เพศ	ชาย	190	51.80
	หญิง	177	48.20
<b>รวม</b>	<b>367</b>	<b>100.00</b>	
อายุ	ต่ำกว่า 16 ปี	1	0.27
	16 ปี	11	3.00
	17 ปี	148	40.33
	18 ปี	207	56.40
	มากกว่า 18 ปีขึ้นไป	0	0
<b>รวม</b>	<b>367</b>	<b>100.00</b>	

จากตารางที่ 4 พบว่ากลุ่มตัวอย่างประกอบไปด้วย นักเรียนทั้งหมด 367 คน เป็นชาย จำนวน 190 คน คิดเป็นร้อยละ.51.80 เป็นหญิง จำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 48.20 นักเรียน ส่วนใหญ่มีอายุ 18 ปี จำนวน 207 คน คิดเป็นร้อยละ 56.40

### ตอนที่ 1.3 สถานภาพของผู้ปกครองนักเรียน

ตารางที่ 5 สถานภาพของนักเรียน

รายการ	ผู้ตอบแบบสอบถาม		
	จำนวน(n =367 )	ร้อยละ	
เพศ	ชาย	129	35.10
	หญิง	238	64.90
	<b>รวม</b>	<b>367</b>	<b>100.00</b>
อายุ	ต่ำกว่า 30 ปี	26	7.10
	31 – 40 ปี	71	19.30
	41 – 50 ปี	196	53.40
	51 – 60 ปี	71	19.30
	สูงกว่า 60 ปี	3	0.80
	<b>รวม</b>	<b>367</b>	<b>100.00</b>
วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	115	31.34
	ปริญญาตรี	187	50.95
	ปริญญาโท	60	16.35
	ปริญญาเอก	5	1.36
	<b>รวม</b>	<b>367</b>	<b>100.00</b>
อาชีพ	รับราชการ	181	49.30
	ค้าขาย	97	26.40
	เกษตรกร	28	7.60
	อื่น ๆ	61	16.60
	<b>รวม</b>	<b>367</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 5 พบว่ากลุ่มตัวอย่างประกอบไปด้วย ผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมด 367 เป็น เพศชาย จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 35.10 เป็นหญิง จำนวน 238 คน คิดเป็นร้อยละ 64.90 ผู้ปกครองนักเรียน ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 41 – 50 ปี มากที่สุด จำนวน 196 คน คิดเป็นร้อยละ

53.40 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 50.95 และประกอบอาชีพรับราชการ มากที่สุด จำนวน 181 คนคิดเป็นร้อยละ 49.30

**ตอนที่ 2 การประเมินสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของครู นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน**

**ตอนที่ 2.1 สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของครู 8 ด้าน**

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุดตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโดยภาพรวม

การบริหารงานวิชาการ	คะแนน		ระดับการปฏิบัติ
	( $\bar{x}$ )	S.D.	
1.ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.03	0.74	มาก
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.05	0.74	มาก
3. ด้านการวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนรู้	4.06	0.66	มาก
4. ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	4.02	0.74	มาก
5. ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.04	0.77	มาก
6. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	3.95	0.77	มาก
7. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.03	0.78	มาก
8. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	3.85	0.76	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.00</b>	<b>0.67</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 6 พบว่าสภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุดตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.00$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.85

– 4.06 โดยอยู่ในระดับมากทุกด้าน สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.06$ ) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้มีการปฏิบัติในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.05$ ) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ( $\bar{x} = 3.85$ )

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านการพัฒนาหลักสูตร	คะแนน		ระดับการปฏิบัติ
	( $\bar{x}$ )	S.D.	
1. โรงเรียนศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 สาระแกนกลางกระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสถานภาพปัญหาและความต้องการของสังคมชุมชนและท้องถิ่น	4.07	0.80	มาก
2. โรงเรียนวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสถานะภาพสถานศึกษาเพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายรวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.07	0.87	มาก
3. โรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของหลักสูตรโดยพยายามบูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม	4.14	0.87	มาก
4. โรงเรียนนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการ การใช้หลักสูตรให้เหมาะสม	4.06	0.84	มาก
5. โรงเรียนนิเทศการใช้หลักสูตร	3.96	0.91	มาก
6. โรงเรียนติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร	3.94	0.90	มาก
7. โรงเรียนปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม	3.96	0.95	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.03</b>	<b>0.74</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 7 พบว่าสภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุดตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการพัฒนาหลักสูตร ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.03$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.94 – 4.14 โดยอยู่ในระดับมากทุกรายการ สำหรับรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรโดยพยายามบูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม ( $\bar{x} = 4.14$ ) รองลงมาคือโรงเรียนศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 สาระแกนกลางกระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสถานภาพปัญหาและความต้องการของสังคมชุมชนและท้องถิ่น ( $\bar{x} = 4.07$ ) และ โรงเรียนวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสถานะภาพสถานศึกษาเพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายรวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{x} = 4.07$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร ( $\bar{x} = 3.94$ )



ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้

ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้	คะแนน		ระดับการปฏิบัติ
	( $\bar{x}$ )	S.D.	
1. โรงเรียนส่งเสริมให้ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระ และหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.20	0.83	มาก
2. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน	4.11	0.91	มาก
3. โรงเรียนจัดการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนได้ มีการฝึกทักษะกระบวนการคิด จากประสบการณ์จริง	4.02	0.95	มาก
4. โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่านและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง	3.94	0.90	มาก
5.โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระ ต่างๆโดยเน้นการนิเทศ ที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร เช่น นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ร่วมกันหรือแบบอื่นๆ ตามความเหมาะสม	4.01	0.83	มาก
6.โรงเรียนส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม	4.03	0.86	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.05</b>	<b>0.74</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 8 พบว่าสภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุดตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.05$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.94 – 4.20 โดยอยู่ในระดับมากทุกรายการ สำหรับรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนส่งเสริมให้ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ( $\bar{x} = 4.20$ ) รองลงมาคือโรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน

( $\bar{x} = 4.11$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่านและใฝ่รู้  
อย่างต่อเนื่อง( $\bar{x} = 3.94$ )

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนใน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด  
ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนด้านวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนรู้

ด้านการวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนรู้	คะแนน		ระดับ การ ปฏิบัติ
	( $\bar{x}$ )	S.D.	
1. โรงเรียนกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของ สถานศึกษา	4.09	0.77	มาก
2. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน โดยให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.14	0.77	มาก
3. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้น การประเมินตามสภาพจริง จากกระบวนการ การปฏิบัติ และผลงาน	4.07	0.90	มาก
4. โรงเรียนจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และ ผลการเรียนรู้ จากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการ และอื่น ๆ ตามแนวทางที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	4.03	0.80	มาก
5. โรงเรียนพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลได้มาตรฐาน	3.94	0.85	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.06</b>	<b>0.66</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 9 พบว่าสภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุดตามความคิดเห็นของครูผู้สอน  
ด้านวัดผลประเมินผล และ การเทียบโอนผลการเรียนรู้ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.06$ )  
เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.94 – 4.14 โดยอยู่ในระดับมากทุกรายการ  
สำหรับรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการ  
เรียนการสอน โดยให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการ  
จัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.14$ ) รองลงมาคือโรงเรียนกำหนดระเบียบแนว

ปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.09$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือโรงเรียนพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลได้มาตรฐาน ( $\bar{x} = 3.94$ )

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	คะแนน		ระดับการปฏิบัติ
	( $\bar{x}$ )	S.D.	
1. โรงเรียนจัดระบบโครงสร้างองค์กรให้รองรับการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.04	0.92	มาก
2. โรงเรียนกำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	4.09	0.84	มาก
3. โรงเรียนวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	4.00	0.92	มาก
4. โรงเรียนดำเนินการพัฒนางานตามแผนและติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	4.01	0.91	มาก
5. โรงเรียนประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นในการปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	3.97	0.86	มาก
6. โรงเรียนประสานความร่วมมือกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่นเพื่อประเมิน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา	4.04	0.88	มาก
7. โรงเรียนประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพ ในการประเมินสถานศึกษาเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4.00	0.91	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.02</b>	<b>0.74</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 10 พบว่าสภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุดตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.02$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.97- 4.09 โดยอยู่ในระดับมากทุกรายข้อ สำหรับรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนกำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.09$ ) รองลงมาคือโรงเรียนจัดระบบโครงสร้างองค์กรให้รองรับการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและโรงเรียนประสานความร่วมมือกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่นเพื่อประเมิน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา ( $\bar{x} = 4.04$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือโรงเรียนประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นในการปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ( $\bar{x} = 3.97$ )

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	คะแนน		ระดับการปฏิบัติ
	(X)	S.D.	
1. โรงเรียนศึกษาวิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการ	3.99	0.93	มาก
2. โรงเรียนส่งเสริมให้ครู ผลิต พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ	4.06	0.94	มาก
3. โรงเรียน จัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ	4.11	0.87	มาก
4. โรงเรียนประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น ในการพัฒนา นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนางานวิชาการ	4.05	0.91	มาก
5. โรงเรียนมีการประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	4.01	0.92	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.04</b>	<b>0.77</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 11 พบว่าสภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุดตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.04$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.99 – 4.11 โดยอยู่ในระดับมากทุกรายข้อ สำหรับรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียน จัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ ( $\bar{x} = 4.11$ ) รองลงมาคือโรงเรียนส่งเสริมให้ครู ผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ ( $\bar{x} = 4.06$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือโรงเรียนศึกษาวิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการ ( $\bar{x} = 3.99$ )

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	คะแนน		ระดับการปฏิบัติ
	( $\bar{x}$ )	S.D.	
1.โรงเรียนสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา	3.96	0.92	มาก
2.โรงเรียนประสานความร่วมมือกับ สถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และ สถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา เพื่อ จัดตั้ง ส่งเสริม และ พัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.94	0.83	มาก
3.โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้ แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกโรงเรียนในการ จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยครอบคลุม ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	3.99	0.94	มาก
4.โรงเรียนเชิญวิทยากร หรือผู้มีความรู้ในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกระบวนการเรียนรู้	3.92	0.88	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.95</b>	<b>0.77</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 12 พบว่าสภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุดตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.95$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.92–3.99 โดยอยู่ในระดับมากทุกรายข้อ สำหรับรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้ แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกโรงเรียนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยครอบคลุม ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ( $\bar{x} = 3.99$ ) รองลงมาคือ โรงเรียนสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ( $\bar{x} = 3.96$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือโรงเรียนเชิญวิทยากร หรือผู้มีความรู้ในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 3.92$ )

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	คะแนน		ระดับการปฏิบัติ
	( $\bar{x}$ )	S.D.	
1. โรงเรียนศึกษาวิเคราะห์ วิจัย การบริหารการจัดการ และการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ ในภาพรวมของสถานศึกษา	4.02	0.83	มาก
2. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูศึกษาวิเคราะห์วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.04	0.90	มาก
3. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	4.04	0.92	มาก
4. โรงเรียนประสานความร่วมมือในการเผยแพร่ผล งานการวิจัย หรือ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และงานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น	4.01	0.95	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.03</b>	<b>0.78</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 13 พบว่าสภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุดตามความคิดเห็นของครูผู้สอนด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.03$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.01 – 4.04 โดยอยู่ในระดับมากทุกรายข้อ สำหรับรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดโรงเรียนส่งเสริมให้ครูศึกษาวิเคราะห์วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และโรงเรียนส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน( $\bar{x} = 4.04$ ) รองลงมาคือโรงเรียนศึกษาวิเคราะห์ วิจัย การบริหารการจัดการ และการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ ในภาพรวมของสถานศึกษา( $\bar{x} = 4.02$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือโรงเรียนประสานความร่วมมือในการเผยแพร่ผล งานการวิจัย หรือ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และงานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น( $\bar{x} = 4.01$ )

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	คะแนน		ระดับการปฏิบัติ
	( $\bar{x}$ )	S.D.	
1. โรงเรียนศึกษาและสำรวจความต้องการของชุมชน	3.79	1.00	มาก
2. โรงเรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น มามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม	3.88	0.92	มาก
3. โรงเรียนจัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิดและเทคนิค ทักษะทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และคุณภาพชีวิต ของประชาชน ในชุมชนและท้องถิ่น	3.89	0.90	มาก
4. โรงเรียนการส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชนท้องถิ่นเข้ามา มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา	3.80	0.91	มาก
5. โรงเรียนส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ระหว่างบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ และ ท้องถิ่น	3.86	0.86	มาก
6. บุคลากรในสถานศึกษา เข้าไปมีบทบาท ในการเป็นผู้นำ ผู้ประสานงาน ด้านความรู้ เทคนิควิธีการ เกี่ยวกับ การงานอาชีพศิลปวัฒนธรรม ให้แก่ชุมชน	3.88	0.88	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.85</b>	<b>0.76</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 14 พบว่าสภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุดตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.85$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.79-3.89 โดยอยู่ในระดับมากทุกข้อ สำหรับรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนจัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิดและเทคนิค ทักษะทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และคุณภาพชีวิต ของประชาชน ในชุมชนและท้องถิ่น ( $\bar{x} = 3.89$ ) รองลงมาคือ โรงเรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น มามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม และ บุคลากรในสถานศึกษา เข้าไปมีบทบาท ในการเป็นผู้นำ ผู้ประสานงาน ด้านความรู้ เทคนิควิธีการ เกี่ยวกับ การงานอาชีพ



ศิลปวัฒนธรรม ให้แก่ชุมชน ( $\bar{x} = 3.88$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือโรงเรียนศึกษาและ  
สำรวจความต้องการของชุมชน( $\bar{x} = 3.79$ )

**ตอนที่ 2.2 สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของ  
นักเรียน 5 ด้าน**

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน  
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
สูงสุดตามความคิดเห็นของนักเรียนโดยภาพรวม

การบริหารงานวิชาการ	คะแนน		ระดับ การ ปฏิบัติ
	( $\bar{x}$ )	S.D.	
1. ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ	3.66	0.61	มาก
2. ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนรู้อ	3.85	0.64	มาก
3. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.61	0.64	มาก
4. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้อ	3.49	0.74	ปานกลาง
5. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	3.48	0.73	ปานกลาง
<b>รวม</b>	<b>3.62</b>	<b>0.58</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 15 พบว่าสภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุดตามความคิดเห็นของนักเรียนใน  
ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.62$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าม้ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.48-  
3.85 สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการวัดผลประเมินผล และ การเทียบโอนผลการเรียนรู้อ  
( $\bar{x} = 3.85$ ) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อมีการปฏิบัติในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.66$ )  
ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ( $\bar{x} = 3.48$ )

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน  
 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
 สูงสุดตามความคิดเห็นของนักเรียน ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ

ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ	ระดับความคิดเห็น		ระดับการปฏิบัติ
	( $\bar{x}$ )	S.D.	
1. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน ที่มีเนื้อหาและกิจกรรม ตรงกับความสนใจ และ ความถนัดของนักเรียน	3.68	0.69	มาก
2. นักเรียนได้มีการทำกิจกรรม การทดลอง และโครงการต่าง ๆ	3.60	0.84	มาก
3. นักเรียนได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่นักเรียนได้พบ (เช่น โจทย์ปัญหาหรือสถานการณ์ต่าง ๆ )	3.65	0.73	มาก
4. นักเรียนได้มีการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง และจากประสบการณ์จริง	3.65	0.83	มาก
5. โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน และใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง	3.57	0.85	มาก
6. ครูผู้สอนได้สอดแทรก คุณธรรม และค่านิยมที่ดีงาม ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระของกิจกรรมได้กับนักเรียน	3.83	0.79	มาก
7. ครูผู้สอนมีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอน โดยนำเทคนิคและวิธีการสอนแบบใหม่มาใช้ในการสอนนักเรียน	3.65	0.85	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.66</b>	<b>0.61</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 16 พบว่าสภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุดตามความคิดเห็นของนักเรียน ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.66$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.57 – 3.83 โดยอยู่ในระดับมากทุกรายการ สำหรับรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ครูผู้สอนได้สอดแทรก คุณธรรม และค่านิยมที่ดีงาม ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระของกิจกรรมได้กับนักเรียน ( $\bar{x} = 3.83$ ) รองลงมาคือ. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน ที่มีเนื้อหาและ กิจกรรมตรงกับความสนใจ และ ความถนัดของนักเรียน( $\bar{x} = 3.68$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน และใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง( $\bar{x} = 3.57$ )

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน  
 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
 สูงสุดตามความคิดเห็นของนักเรียน ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผล  
 การเรียนรู้

ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนรู้	ระดับความพึงพอใจ		ระดับการปฏิบัติ
	( $\bar{x}$ )	S.D.	
1. ครูผู้สอนได้ชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงเกณฑ์การให้คะแนน และเกณฑ์ในการตัดเกรด	4.04	0.80	มาก
2. ครูผู้สอนได้พิจารณาให้คะแนนนักเรียนจาก กระบวนการ ที่นักเรียนได้ปฏิบัติ และจากผลงานที่นักเรียนทำขึ้น	3.88	0.78	มาก
3. นักเรียนที่ย้ายมาจากโรงเรียนอื่นสามารถเทียบโอนผลการเรียนได้	3.63	0.79	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.85</b>	<b>0.64</b>	มาก

จากตารางที่ 17 พบว่าสภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุดตามความคิดเห็นของนักเรียน ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนรู้ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.85$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.63 – 4.04 โดยอยู่ในระดับมากทุกรายการ สำหรับรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ครูผู้สอนได้ชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงเกณฑ์การให้คะแนน และเกณฑ์ในการตัดเกรด ( $\bar{x} = 4.04$ ) รองลงมาคือครูผู้สอนได้พิจารณาให้คะแนนนักเรียนจาก กระบวนการ ที่นักเรียน ได้ปฏิบัติ และจากผลงานที่นักเรียนทำขึ้น ( $\bar{x} = 3.88$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือนักเรียนที่ย้ายมาจากโรงเรียนอื่นสามารถเทียบโอนผลการเรียนได้ ( $\bar{x} = 3.63$ )

ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน  
 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
 สูงสุดตามความคิดเห็นของนักเรียน ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อ  
 การศึกษา

ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	คะแนน		ระดับการปฏิบัติ
	( $\bar{x}$ )	S.D.	
1. สื่อการสอนที่ครูใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	3.67	0.78	มาก
2. ครูผู้สอนได้ผลิตและพัฒนาสื่อ ให้มีความสอดคล้องกับเนื้อหา	3.72	0.76	มาก
3. โรงเรียนได้มีการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้กับนักเรียน	3.68	0.83	มาก
4. โรงเรียนได้มีการประสานงานหรือร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการผลิต จัดหา พัฒนาและใช้สื่อเพื่อจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน	3.53	0.81	มาก
5. นักเรียนได้ประเมินผล สื่อต่าง ๆ ที่ครูนำมาใช้ในการสอนนักเรียน	3.46	0.85	ปานกลาง
<b>รวม</b>	<b>3.61</b>	<b>0.64</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 18 พบว่าสภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุดตามความคิดเห็นของนักเรียน ด้านการพัฒนาและใช้ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.61$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.46 – 3.72 สำหรับรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูผู้สอนได้ผลิตและพัฒนาสื่อ ให้มีความสอดคล้องกับเนื้อหา ( $\bar{x} = 3.72$ ) รองลงมาคือโรงเรียนได้มีการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้กับนักเรียน ( $\bar{x} = 3.68$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือนักเรียนได้ประเมินผล สื่อต่าง ๆ ที่ครูนำมาใช้ในการสอนนักเรียน ( $\bar{x} = 3.46$ )

ตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน  
 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
 สูงสุดตามความคิดเห็นของนักเรียน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	คะแนน		ระดับ การ ปฏิบัติ
	( $\bar{x}$ )	S.D.	
1. แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนมีความเหมาะสม	3.58	0.82	มาก
2. ครูผู้สอนจัดให้นักเรียนได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและใน ท้องถิ่น	3.44	0.94	ปานกลาง
3. โรงเรียนร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการสร้างแหล่งเรียนรู้หรือพัฒนา แหล่งเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	3.46	0.88	ปานกลาง
4. โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน โรงเรียนและในท้องถิ่นของนักเรียน	3.50	0.87	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.49</b>	<b>0.74</b>	<b>ปาน กลาง</b>

จากตารางที่ 19 พบว่าสภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต  
 พื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุดตามความคิดเห็นของนักเรียน  
 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.49$ ) เมื่อ  
 พิจารณาเป็นรายการพบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.44 – 3.58 สำหรับรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ  
 แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนมีความเหมาะสม ( $\bar{x} = 3.58$ ) รองลงมาคือโรงเรียนส่งเสริม  
 และสนับสนุนให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนและในท้องถิ่นของนักเรียน ( $\bar{x} = 3.50$ )  
 ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือครูผู้สอนจัดให้นักเรียนได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน  
 และในท้องถิ่น ( $\bar{x} = 3.44$ )

ตารางที่ 20 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน  
 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
 สูงสุดตามความคิดเห็นของนักเรียน ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทาง  
 วิชาการ

ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	คะแนน		ระดับ การ ปฏิบัติ
	( $\bar{x}$ )	S.D.	
1.โรงเรียนจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อรับทราบข้อมูลต่าง ๆ จากทางโรงเรียน และซักถามข้อสงสัย รวมถึงให้ผู้ปกครอง ได้เสนอแนะความคิดเห็นต่าง ๆ	3.97	0.82	มาก
2.โรงเรียนมีการเผยแพร่ ความรู้ ทักษะต่าง ๆ แก่คนในชุมชน	3.38	0.89	มาก
3.โรงเรียนได้เชิญวิทยากรในท้องถิ่น ให้ความรู้กับนักเรียน	3.36	0.90	มาก
4.โรงเรียนให้ประชาชนในชุมชนท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการร่วมกับนักเรียน	3.23	1.01	ปานกลาง
<b>รวม</b>	<b>3.48</b>	<b>0.73</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 20 พบว่าสภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุดตามความคิดเห็นของนักเรียน ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.48$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.23 – 3.97 สำหรับรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อรับทราบข้อมูลต่าง ๆ จากทางโรงเรียน และซักถามข้อสงสัย รวมถึงให้ผู้ปกครอง ได้เสนอแนะความคิดเห็นต่าง ๆ ( $\bar{x} = 3.97$ ) รองลงมาคือ โรงเรียนมีการเผยแพร่ ความรู้ ทักษะต่าง ๆ แก่คนในชุมชน ( $\bar{x} = 3.38$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือโรงเรียนให้ประชาชนในชุมชนท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการร่วมกับนักเรียน ( $\bar{x} = 3.23$ )

**ตอนที่ 2.3 สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน 4 ด้าน**

ตารางที่ 21 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุดตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน โดยภาพรวม

การบริหารงานวิชาการ	คะแนน		ระดับการปฏิบัติ
	( $\bar{x}$ )	S.D.	
1.ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.54	0.74	มาก
2. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	3.51	0.73	มาก
3. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.65	0.93	มาก
4. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	3.58	0.78	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.56</b>	<b>0.68</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 21 พบว่าสภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุดตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.56$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.51 – 3.65 สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{x} = 3.65$ ) รองลงมาคือ ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ( $\bar{x} = 3.58$ ) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ( $\bar{x} = 3.51$ )

ตารางที่ 22 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน  
 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
 สูงสุดตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและ  
 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	คะแนน		ระดับ การ ปฏิบัติ
	( $\bar{x}$ )	S.D.	
1. ผู้ปกครองได้รับรู้ ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยี ของโรงเรียน	3.57	0.82	มาก
2. ผู้ปกครองได้รับทราบ เกี่ยวกับ การใช้สื่อ และเทคโนโลยี ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	3.55	0.82	มาก
3. ผู้ปกครองได้รับการประสานงานจากโรงเรียนในการทำความร่วมมือ เพื่อพัฒนา สื่อ และ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน	3.50	0.89	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.54</b>	<b>0.74</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 22 พบว่าสภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต  
 พื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุดตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง  
 นักเรียน ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}$  =  
 3.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.50 – 3.57 โดยอยู่ในระดับมากทุก  
 รายการ สำหรับรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้ปกครองได้รับรู้ ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อและ  
 เทคโนโลยี ของโรงเรียน ( $\bar{x}$  = 3.57) รองลงมาคือผู้ปกครองได้รับทราบ เกี่ยวกับ การใช้สื่อ และ  
 เทคโนโลยีที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ( $\bar{x}$  = 3.55) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ย  
 ต่ำสุด คือผู้ปกครองได้รับการประสานงานจากโรงเรียนในการทำความร่วมมือเพื่อพัฒนา สื่อ และ  
 เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{x}$  = 3.50)



ตารางที่ 23 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน  
 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
 สูงสุดตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่ง  
 เรียนรู้

ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	คะแนน		ระดับ การ ปฏิบัติ
	( $\bar{x}$ )	S.D.	
แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนมีความเหมาะสม	3.53	0.90	มาก
ผู้ปกครองพบแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในท้องถิ่น	3.49	0.83	ปานกลาง
โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการจัดตั้งและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ ให้กับนักเรียน	3.50	0.95	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.51</b>	<b>0.73</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 23 พบว่าสภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต  
 พื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุดตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง  
 นักเรียน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.51$ ) เมื่อ  
 พิจารณาเป็นรายการพบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.49 – 3.53 สำหรับรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ  
 แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนมีความเหมาะสม ( $\bar{x} = 3.53$ ) รองลงมาคือโรงเรียนมีการ  
 ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้กับนักเรียน ( $\bar{x} = 3.50$ )  
 ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือผู้ปกครองพบแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในท้องถิ่น ( $\bar{x} = 3.49$ )

ตารางที่ 24 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน  
 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
 สูงสุดตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ  
 การศึกษา

ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	คะแนน		ระดับ การ ปฏิบัติ
	( $\bar{x}$ )	S.D.	
1. ผู้ปกครองได้รับรู้เกี่ยวกับผลงานของโรงเรียนด้านการวิจัยหรือการพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน	3.65	0.93	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.65</b>	<b>0.93</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 24 พบว่าสภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต  
 พื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุดตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง  
 นักเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.65$ ) คือ  
 ผู้ปกครองได้รับรู้เกี่ยวกับผลงานของโรงเรียนด้านการวิจัยหรือการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน  
 ของโรงเรียน ( $\bar{x} = 3.65$ )

ตารางที่ 25 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน  
 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
 สูงสุดตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความ  
 เข้มแข็งทางวิชาการ

ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	คะแนน		ระดับ การ ปฏิบัติ
	( $\bar{x}$ )	S.D.	
1.โรงเรียนจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อรับทราบข้อมูลต่าง ๆ จาก ทางโรงเรียน และซักถามข้อสงสัย รวมถึงให้ผู้ปกครองได้เสนอแนะ ความคิดเห็นต่าง ๆ	3.83	0.92	มาก
2.โรงเรียนมีการเผยแพร่ ความรู้ ทักษะต่าง ๆ แก่ผู้ปกครอง	3.55	0.86	มาก
3.โรงเรียนได้เชิญวิทยากรในท้องถิ่น หรือ ผู้ปกครอง มาถ่ายทอดความรู้ ให้กับนักเรียน	3.47	1.04	ปาน กลาง
4.โรงเรียนให้ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการ ของโรงเรียน	3.48	0.95	ปาน กลาง
<b>รวม</b>	<b>3.58</b>	<b>0.78</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 25 พบว่าสภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต  
 พื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุดตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง  
 นักเรียน ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการในภาพรวม อยู่ในระดับมาก  
 ( $\bar{x} = 3.58$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.47 – 3.83 สำหรับรายการที่มี  
 ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อรับทราบข้อมูลต่าง ๆ จากทางโรงเรียน  
 และซักถามข้อสงสัย รวมถึงให้ผู้ปกครองได้เสนอแนะความคิดเห็นต่าง ๆ ( $\bar{x} = 3.83$ ) รองลงมาคือ  
 โรงเรียนมีการเผยแพร่ ความรู้ ทักษะต่าง ๆ แก่ผู้ปกครอง ( $\bar{x} = 3.48$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ย  
 ต่ำสุด คือโรงเรียนได้เชิญวิทยากรในท้องถิ่น หรือ ผู้ปกครอง มาถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน  
 ( $\bar{x} = 3.48$ )

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด

ตอนที่ 3.1 ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นอื่น ๆ ของครูผู้สอนเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด

ตารางที่ 26 ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นอื่น ๆ ของครูผู้สอนเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด

การบริหารงานวิชาการ	ความถี่
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	6
2. ด้านการพัฒนาพัฒนากระบวนการเรียนรู้	5
3. ด้านการวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนรู้	3
4. ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	3
5. ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	6
6. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	4
7. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	7
8. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	4
<b>รวม</b>	<b>38</b>

จากตารางที่ 26 ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นอื่น ๆ ของครูผู้สอนเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพ ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาพิษณุโลกเขต1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ที่พบมากที่สุดคือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

ตารางที่ 27 ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นอื่น ๆ ของครูผู้สอน เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงาน  
 วิชาการให้มีคุณภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต  
 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านการพัฒนาหลักสูตร	ความถี่
1 โรงเรียนควรส่งเสริมการอบรมและให้ความรู้เรื่องการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและให้ความสำคัญ	1
2 หลักสูตรควรพัฒนาทุกปี	1
3 โรงเรียนขาดการนิเทศหลักสูตรก่อนนำไปใช้	1
4 พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	1
5. หลักสูตรสถานศึกษาขาดความต่อเนื่อง	1
6 จัดให้มีการศึกษาดูงานจากโรงเรียนอื่น ๆ	1
<b>รวม</b>	<b>6</b>

จากตารางที่ 27 ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นอื่น ๆ ของครูผู้สอน เกี่ยวกับแนวทางการ  
 บริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1  
 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่ามีค่าเท่ากับทุกด้าน

ตารางที่ 28 ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นอื่น ๆ ของครูผู้สอน เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงาน  
 วิชาการ ให้มีคุณภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก  
 เขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ

การพัฒนาระบบการเรียนรู้อ	ความถี่
1. โรงเรียนควรส่งเสริมการพัฒนาระบบการเรียนรู้อแก่ครูผู้สอนให้มาก ๆ	2
2. จัดให้ทำแผนการจัดการเรียนรู้อทุกคน	1
3. โครงการรักการอ่านยังไม่ครอบคลุมในทางปฏิบัติไม่ทั่วถึงทุกกลุ่มสาระ	1
4 ควรยึดนักเรียนเป็นสำคัญ	1
<b>รวม</b>	<b>5</b>

จากตารางที่ 28 ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นอื่น ๆ ของครูผู้สอน เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ด้านการพัฒนาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ที่พบมากที่สุด คือ โรงเรียนควรส่งเสริมการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แก่ครูผู้สอนให้มาก ๆ

ตารางที่ 29 ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นอื่น ๆ ของครูผู้สอน เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการ ให้มีคุณภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ด้านการวัดผลประเมินผล และ การเทียบโอนผลการเรียนรู้

ด้านการวัดผลประเมินผล และ การเทียบโอนผลการเรียนรู้	ความถี่
1. ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการวัดผลตามสภาพจริง	1
2. ทำทุกเทอม และ ทุกปี	1
3. การวัดผล คิดระดับคะแนนปีละ 1 ครั้ง ทำให้นักเรียนไม่มีการแก้ไขตนเอง	1
<b>รวม</b>	<b>3</b>

จากตารางที่ 29 ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นอื่น ๆ ของครูผู้สอน เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ด้านการวัดผลประเมินผล และ การเทียบโอนผลการเรียนรู้ พบว่าตั้งแต่ละรายการมีค่าความถี่เท่ากับ 1

ตารางที่ 30 ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นอื่น ๆ ของครูผู้สอน เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการ ให้มีคุณภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	ความถี่
1. ควรส่งเสริมและให้ความรู้อย่างจริงจัง	1
2. การทำประกันคุณภาพภายใน ไม่ต่อเนื่อง	1
3. ไม่ได้ผล ตามตรงตัวนักเรียน	1
<b>รวม</b>	<b>3</b>

จากตารางที่ 30 ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นอื่น ๆ ของครูผู้สอน เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการ ให้มีคุณภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา พบว่าในภาพรวมมีข้อเสนอแนะทั้งหมด 3 ข้อ ซึ่งแต่ละรายการมีค่าความถี่เท่ากับ 1

ตารางที่ 31 ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นอื่น ๆ ของครูผู้สอน เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการ ให้มีคุณภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ความถี่
1. ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มาก ๆ	1
2. พัฒนาการอบรม แต่ไม่มิงงบประมาณอุดหนุน	1
3. ทุกห้องเรียนอยากให้มีความรู้เรื่องขยายเสียงพร้อมอุปกรณ์ เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ครูและนักเรียน	1
4. สื่อเทคโนโลยีสถานศึกษา ควรจะนำมาประยุกต์ใช้ หรือบังคับใช้ในวิชาการงานหรือศิลปะ เพื่อจะได้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ	1
5. ควรให้ครูได้มีการพัฒนาด้านเทคโนโลยีทุกปี โดยเฉพาะนวัตกรรมที่ทันสมัย	2
<b>รวม</b>	<b>6</b>

จากตารางที่ 31 ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นอื่น ๆ ของครูผู้สอน เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่าในภาพรวมมีข้อเสนอแนะทั้งหมด 3 ข้อ ซึ่งแต่ละรายการมีค่าความถี่เท่ากับ 1

ตารางที่ 32 ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นอื่น ๆ ของครูผู้สอน เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการ ให้มีคุณภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	ความถี่
1. สำรวจและหาข้อมูลเพื่อนำมาใช้ในโรงเรียน	1
2. มีแหล่งเรียนรู้แต่ใช้ไม่คุ้มค่า	1
3. จัดศึกษาดูงานนอกสถานศึกษา	1
4. ควรจัดให้นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสเข้าไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในจังหวัดและต่างจังหวัดให้มากขึ้น	1
<b>รวม</b>	<b>4</b>

จากตารางที่ 32 ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นอื่น ๆ ของครูผู้สอน เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ พบว่าในภาพรวมมีข้อเสนอแนะทั้งหมด 3 ข้อ ซึ่งแต่ละรายการมีค่าความถี่เท่ากับ 1



ตารางที่ 33 ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นอื่น ๆ ของครูผู้สอน เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงาน  
 วิชาการ ให้มีคุณภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก  
 เขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ความถี่
1. เน้นและสนับสนุนเพื่อนำมาแก้ปัญหอย่างจริงจัง	3
2. จัดทำทุกปี ทุกคน	1
3. ยังไม่มีการวิจัย วิเคราะห์การบริหารงานวิชาการภายในโรงเรียนอย่างเป็น รูปธรรม	1
4. ควรจัดอบรมพัฒนาครู ในด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการ	1
5. มีการจัดอบรมทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน	1
<b>รวม</b>	<b>7</b>

จากตารางที่ 33 ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นอื่น ๆ ของครูผู้สอน เกี่ยวกับแนวทางการ  
 บริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1  
 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่พบมากที่สุดคือ  
 เน้นและสนับสนุนเพื่อนำมาแก้ปัญหอย่างจริงจัง ความถี่เท่ากับ 3

ตารางที่ 34 ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นอื่น ๆ ของครูผู้สอน เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการ ให้มีคุณภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	ความถี่
1. ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมให้มาก ๆ	1
2. ชุมชนรอบ ๆ โรงเรียน ไม่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	1
3. ทางโรงเรียนยังไม่มียุทธศาสตร์ในการเข้าไปเสริมสร้าง ความคิดให้กับชุมชนมีแค่4.	1
4. เพียงให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนรู้กับโรงเรียน	1
รวม	4

จากตารางที่ 34 ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นอื่น ๆ ของครูผู้สอน เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ พบว่าในภาพรวมมีข้อเสนอแนะทั้งหมด 3 ข้อ ซึ่งแต่ละรายการมีค่าความถี่เท่ากับ 1

**ตอนที่ 3.2 ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นอื่น ๆ ของนักเรียนเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงาน วิชาการให้มีคุณภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลกเขต1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด**

ตารางที่ 35 ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นอื่น ๆ ของนักเรียนเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงาน วิชาการให้มีคุณภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด

<b>การบริหารงานวิชาการ</b>	<b>ความถี่</b>
1.ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	27
2. ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนรู้	14
3. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	26
4. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	18
5. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	11
<b>รวม</b>	<b>96</b>

จากตารางที่ 35 ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นอื่น ๆ ของนักเรียนเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพ ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด พบว่า ในภาพรวม มีค่าความถี่ 96 เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านที่มีข้อเสนอแนะมากที่สุดได้แก่ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ความถี่เท่ากับ 27 รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ความถี่เท่ากับ 26 ส่วนด้านที่มีความถี่น้อยที่สุด คือ ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ความถี่เท่ากับ 11

ตารางที่ 36 ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นอื่น ๆ ของนักเรียน เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงาน  
 วิชาการให้มีคุณภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต  
 1 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	ความถี่
1 วิชาเรียนยาก	1
2 บางรายวิชา ครูผู้สอน สอนไม่เข้าใจ	4
3 ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง เพื่อจะได้จดจำได้มากกว่าทฤษฎี	6
4 ครูผู้สอน สอนไม่ทัน สอนอัดแน่นในตอนท้าย ควรมีเวลามากกว่านี้	3
5 ควรใช้เทคนิคการสอนและปรับรูปแบบการสอนใหม่ เพื่อให้เข้าใจง่าย	5
6 การพัฒนา การเรียนรู้ ของทางโรงเรียน เป็นการพัฒนาที่มีกระบวนการ มีเป้าหมาย มี หลักสูตรที่เข้มงวด	1
7 ครูทุกท่านสอนดีมาก และเข้าใจง่าย มีการเปลี่ยนการสอนให้สนุกสนานยิ่งขึ้น	1
8 ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทางด้านวิชาการมากขึ้นกว่าเดิม	1
9 อยากให้ครูสอนให้น่าสนใจมากขึ้น	1
10 มีอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน และให้เข้าใช้ห้องศูนย์ต่าง ๆ	1
11 ควรมีการเรียนรู้แบบใหม่ ๆ มาใช้บ้าง	1
12 ครูผู้สอนบางท่านสอนไม่เต็มความสามารถ	1
13 ควรฝึกให้นักเรียนรู้จักคิดและแสดงความคิดเห็นมากกว่านี้	1
<b>รวม</b>	<b>27</b>

จากตารางที่ 36 ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นอื่น ๆ ของนักเรียนเกี่ยวกับแนวทางการ  
 บริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพ ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต1  
 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุดด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ที่พบมากที่สุดคือ ให้นักเรียน  
 ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง เพื่อจะได้จดจำได้มากกว่าทฤษฎี

ตารางที่ 37 ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นอื่น ๆ ของนักเรียน เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงาน  
 วิชาการให้มีคุณภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก  
 เขต 1 ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนรู้

ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนรู้	ความถี่
1 เก็บคะแนนไว้เหตุผล	2
2 วัดผลอย่างเปิดเผย โปร่งใส และมีความยุติธรรม	4
3 การวัดผลจากทางโรงเรียน ทำให้นักเรียนรู้ความสามารถของตนเอง เพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนของตนเอง	1
4 ข้อสอบออกเกินกว่าที่สอน	1
5 การวัดผลและประเมินผลของทางโรงเรียน เป็นมาตรฐานที่เชื่อถือได้	1
6 ครูให้คะแนนตามงาน แต่ก็มีบางครั้งที่ให้ตามปริมาณ ไม่ใช่คุณภาพ	1
7 ควรบอกรายละเอียดของการให้คะแนนหรือตัดเกรดมากขึ้น	1
8 ประเมินผลตลอดปีการศึกษาจะได้รู้ถึงพัฒนาการของเด็ก	1
9 ประเมินผลด้วยความรอบครอบ	1
10 ควรบอกเกณฑ์การให้คะแนวล่วงหน้า และก่อนที่จะสอบควรมีการบอกให้นักเรียนทราบล่วงหน้า หลาย ๆ อาทิตย์	1
<b>รวม</b>	<b>14</b>

จาก ตารางที่ 37 ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นอื่น ๆ ของนักเรียน เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนรู้ พบมากที่สุดคือ วัดผลอย่างเปิดเผย โปร่งใส และมีความยุติธรรม

ตารางที่ 38 ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นอื่น ๆ ของนักเรียน เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงาน  
 วิชาการให้มีคุณภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก  
 เขต 1 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ความถี่
3.1 ควรใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย	10
3.2 ควรมีเอกสารการบรรยายประกอบสื่อการสอน	1
3.3 สื่อมีจำนวนไม่เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน	5
3.4 ควรใช้สื่อที่นักเรียนสามารถสัมผัสได้จริง	2
3.5 มีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีมากขึ้น เกือบทุกกลุ่มสาระที่มีสื่อการเรียน การสอน ที่มีคุณภาพ	1
3.6 บางวิชาที่ไม่มีสื่อประกอบการสอน และไม่คอยได้ใช้เทคโนโลยี	2
3.7 ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกใช้สื่อ และเทคโนโลยีต่าง ๆ	1
3.8 ครูประดิษฐ์สื่อการเรียนการสอนขึ้นเอง	1
3.9 สื่อมีมากแต่ครูผู้สอนบางท่านไม่ใช้	1
3.10 ห้องสมุดควรมีหนังสือที่หลากหลายมากกว่านี้	1
3.11 เครื่องมือการเรียนบางอย่างเกิดความชำรุด	1
<b>รวม</b>	<b>26</b>

จากตารางที่ 38 ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นอื่น ๆ ของนักเรียน เกี่ยวกับแนวทางการ  
 บริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1  
 ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนรู้ ที่พบมากที่สุดคือ ควรใช้สื่อเทคโนโลยีที่  
 ทันสมัย

ตารางที่ 39 ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นอื่น ๆ ของนักเรียน เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	ความถี่
1 โรงเรียนมีการส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา	1
2 ควรมีแหล่งเรียนรู้ใหม่ไม่ซ้ำซาก	3
3 มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ดี	4
5 จัดไปทัศนศึกษาออกสถานที่ หรือ แหล่งความรู้ใหม่ ๆ	3
6 ทางโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มากมาย นักเรียนสามารถหาความรู้ต่าง ๆ ได้ อย่างทั่วถึง	1
7 ควรให้นักเรียนได้ศึกษาวิชาการต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียนให้มากขึ้น เพื่อ ประโยชน์ต่อนักเรียน รวมถึงโรงเรียน	1
8 จัดให้มีแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น	4
9 บางอย่างควรศึกษาจากสถานที่จริง	1
<b>รวม</b>	<b>18</b>

จากตารางที่ 39 ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นอื่น ๆ ของนักเรียน เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ที่พบมากที่สุดได้แก่ มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ดี และ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น

ตารางที่ 40 ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นอื่น ๆ ของนักเรียน เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	ความถี่
1 จัดมหกรรมวิชาการ	2
2 มีการนำนักเรียนที่มีประสบการณ์เพียงพอถ่ายทอดความรู้ แก่ชุมชน	1
3 มีการประชุมผู้ปกครอง และมีวิทยากรมาในบางครั้ง	1
4 ควรเชิญวิทยากรหรือผู้รู้มาให้ความรู้หรืออบรมแก่นักเรียนมากขึ้น เพราะนาน ๆ ครั้ง จะมีวิทยากรมาให้ความรู้เฉลี่ยเดือนละครั้ง	2
5 จัดให้ชุมชนและประชาชนในท้องถิ่นมีส่วนร่วมทางวิชาการมากขึ้น	4
6 ควรมีการเผยแพร่ ความรู้ทักษะต่าง ๆ ให้แก่คนในชุมชน	1
<b>รวม</b>	<b>11</b>

จากตารางที่ 40 ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นอื่น ๆ ของนักเรียน เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ที่พบมากที่สุดได้แก่ จัดให้ชุมชนและประชาชนในท้องถิ่นมีส่วนร่วมทางวิชาการมากขึ้น



**ตอนที่ 3.3 ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นอื่น ๆ ของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับ  
แนวทางการ บริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษา พิษณุโลกเขต1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด**

ตารางที่ 41 ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นอื่น ๆ ของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับแนวทางการ  
บริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
พิษณุโลกเขต1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด

<b>การบริหารงานวิชาการ</b>	<b>ความถี่</b>
1. การพัฒนาและใช้สื่อ และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	14
2. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	15
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	7
4. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	6
<b>รวม</b>	<b>42</b>

จากตารางที่ 41 ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นอื่น ๆ ของผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับ  
แนวทางการบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพ ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา  
พิษณุโลกเขต1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ที่พบมากที่สุด คือ การพัฒนาและใช้สื่อ และ  
เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ตารางที่ 42 ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นอื่น ๆ ของผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลกเขต 1 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ความถี่
1. ควรพัฒนาสื่อให้ดีขึ้น	6
2. ควรจัดเตรียมห้องเรียนที่มีสื่อการเรียนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีบทบาท (เช่นการนำเสนอผลงานของนักเรียนในรูปของสื่อเทคโนโลยี)	1
3. พัฒนาด้านการเรียน ให้ได้รับการเรียนรู้รวดเร็วยิ่งขึ้น	1
4. สื่อและเทคโนโลยีมีน้อยเกินไป ควรจัดให้มีมากขึ้น	5
5. ผู้ปกครองบางคนมีโอกาสใช้สื่อเทคโนโลยีน้อยควรพัฒนาให้เพิ่มขึ้น	1
<b>รวม</b>	<b>14</b>

จากตารางที่ 42 ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นอื่น ๆ ของผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลกเขต 1 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ที่พบมากที่สุดได้แก่ ควรพัฒนาสื่อให้ดีขึ้น

ตารางที่ 43 ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นอื่น ๆ ของผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลกเขต 1 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	ความถี่
1 จัดหาและจัดทำแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้นให้เพียงพอกับความต้องการ	5
2 จัดทำแหล่งเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	6
3 การพัฒนาส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ น่าจะเป็นแหล่งการเรียนรู้ จากท้องถิ่น และประวัติความเป็นมาของบรรพบุรุษและวิถีชีวิตของคนท้องถิ่น และสอดคล้องกลับความต้องการ	2
4 การเรียนรู้นอกชั้นเรียนยังไม่ดีพอ เน้นทฤษฎี	1
5 ให้นักเรียนออกไปทัศนศึกษาสถานนอกสถานที่	1
<b>รวม</b>	<b>15</b>

จากตารางที่ 43 ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นอื่น ๆ ของผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลกเขต 1 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ที่พบมากที่สุดได้แก่ จัดทำแหล่งเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 44 ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นอื่น ๆ ของผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลกเขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ความถี่
1. การวิจัยยังด้อยคุณภาพ	1
2. ควรส่งเสริมคุณภาพการศึกษาให้มากขึ้น	1
3. เป็นงานวิจัยที่ดี และควรพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างทั่วถึงและเสมอภาค มิใช่พัฒนาแต่นักเรียนกลุ่มเก่ง	1
4. ควรวิจัยทุกปี และศึกษาทุกด้านทั้งครู นักเรียน และผู้ปกครองเพื่อนำผลวิจัยมาใช้ในการพัฒนา	3
5. ควรแจ้งให้ผู้ปกครองทราบอย่าต่อเนื่อง	1
<b>รวม</b>	<b>7</b>

จากตารางที่ 44 ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นอื่น ๆ ของผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลกเขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่พบมากที่สุดได้แก่ ควรวิจัยทุกปี และศึกษาทุกด้านทั้งด้านครู นักเรียน และผู้ปกครองเพื่อนำผลวิจัยมาใช้ในการพัฒนา

ตารางที่ 45 ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นอื่น ๆ ของผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลกเขต 1 ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	ความถี่
1 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ยังด้อยคุณภาพ	1
2 ควรเผยแพร่ข่าวสาร ให้ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่องและมีการเปิดบริการแหล่งความรู้ให้ชุมชนเข้าใช้บริการเพื่อได้พัฒนาความรู้ความสามารถ	1
3 ควรนำนักเรียนออกไปให้ความรู้ต่าง ๆ กับชุมชน เพื่อเสริมทักษะและเป็นการทบทวนบทเรียนต่าง ๆ	1
4 ชุมชนไม่ทราบเกี่ยวกับการศึกษาศูนย์ใหม่ และ ขาดการมีส่วนร่วมของชุมชน	1
5 ควรหาผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ในเรื่องนั้น ๆ มาสอนให้กับนักเรียน	2
<b>รวม</b>	<b>6</b>

จากตารางที่ 45 ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นอื่น ๆ ของผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลกเขต 1 ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ที่พบมากที่สุด ได้แก่ ควรหาผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ในเรื่องนั้น ๆ มาสอนให้กับนักเรียน