

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

แบบสอบถาม

เรื่อง

ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน

คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคเหนือ ตามที่เสนอของ

ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับมหาบัณฑิต ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จัดทำขึ้นเพื่อ ศึกษาปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคเหนือ ตามที่เสนอของผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษา

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 1 ข้อ

ตอนที่ 2 ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคเหนือ ตามที่เสนอของผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษา 3 ด้าน คือ

ด้านที่ 1 การเตรียมการ จำนวน 13 ข้อ

ด้านที่ 2 การดำเนินการ จำนวน 32 ข้อ

ด้านที่ 3 การรายงาน จำนวน 6 ข้อ

ผู้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองขอความกรุณาให้ท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามฉบับนี้ให้ครบทุกข้อคำถามโดยผู้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองขอรับรองว่าข้อมูลที่ท่านตอบทั้งหมดจะถือเป็นความลับ และจะไม่ส่งผลกระทบต่อท่านและสถานศึกษาของท่านแต่ประการใด แต่กลับจะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา เพื่อจะนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาระบบประกันคุณภาพต่อไป

3. ผู้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองขอขอบพระคุณท่านที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม มา ณ โอกาสนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในวงเล็บ () หน้าข้อความที่เป็นจริงของท่าน

1. สถานภาพการทำงาน

() ผู้บริหาร

() บุคลากรในสถานศึกษา(ครู,พนักงานราชการ,ลูกจ้างประจำ,ลูกจ้างชั่วคราว)

ตอนที่ 2 ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ภาคเหนือ ตามทัศนคติของผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษา 3 ด้าน คือ

ด้านที่ 1 การเตรียมการ จำนวน 13 ข้อ

ด้านที่ 2 การดำเนินการ จำนวน 32 ข้อ

ด้านที่ 3 การรายงาน จำนวน 6 ข้อ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่กำหนดให้ตามความคิดเห็นของท่านเพียงคำตอบเดียว โดยมีหลักเกณฑ์ดังนี้

- | | | |
|---|---------|-------------------|
| 1 | หมายถึง | มีปัญหาน้อยที่สุด |
| 2 | หมายถึง | มีปัญหาน้อย |
| 3 | หมายถึง | มีปัญหปานกลาง |
| 4 | หมายถึง | มีปัญหามาก |
| 5 | หมายถึง | มีปัญหามากที่สุด |

ข้อ	รายการ	ระดับ				
		1	2	3	4	5
	ด้านการเตรียมการ					
	การเตรียมความพร้อมของบุคลากร					
1	บุคลากรในสถานศึกษาขาดความเข้าใจในเรื่องการประกันคุณภาพ					
2	บุคลากรในสถานศึกษาขาดความตระหนักถึงประโยชน์และคุณค่าของการประกันคุณภาพ					
3	บุคลากรขาดความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพที่ถูกต้อง					
4	สถานศึกษาขาดการส่งเสริมในการพัฒนาบุคลากรด้านการประกันคุณภาพ					
5	บุคลากรในสถานศึกษาขาดกระบวนการทำงานเป็นทีม					
6	สถานศึกษาขาดการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานเป็นทีม					
7	สถานศึกษาขาดการวางแผนด้านบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพ					
	การมอบหมายความรับผิดชอบ					
8	การมอบหมายงานความรับผิดชอบกับบุคลากรไม่สอดคล้องกับภาระงาน ความรู้ ความสามารถ					
9	บุคลากรที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานด้านประกันคุณภาพมีภาระงานอื่นมากเกินไป					
10	คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งมอบหมายให้ปฏิบัติงานด้านประกันคุณภาพขาดความรู้ความสามารถที่เหมาะสม					
11	บุคลากรที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพมีการปรับเปลี่ยนบ่อยครั้ง					
12	การกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพในแต่ละด้านขาดความชัดเจน					
13	สถานศึกษาขาดการกำหนดบุคลากรในการประสานงานและรวบรวมข้อมูล					

ข้อ	รายการ	ระดับ				
		1	2	3	4	5
	<u>ด้านการดำเนินการ</u>					
	การวางแผน					
1	การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาขาดการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา					
2	การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาไม่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา					
3	การกำหนดเป้าหมายในแผนพัฒนาสถานศึกษาขาดความชัดเจน					
4	การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาขาดการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ประกอบการตัดสินใจ					
5	ขาดการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย ของสถานศึกษาก่อนการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา					
6	ขาดการจัดทำคู่มือการกำกับติดตามการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพในสถานศึกษา					
7	ข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาขาดความชัดเจนและไม่สมบูรณ์					
8	ขาดการนำข้อมูลภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษามาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา					
9	การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะสั้นและระยะยาวขาดความสอดคล้องกัน					
10	สถานศึกษาไม่นำข้อมูลจากการสรุปรายงานในปีที่ผ่านมา มาใช้ในการวิเคราะห์เพื่อเป็นพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา					
11	ขาดเครื่องมือ วัสดุในการดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา					
12	วางแผนพัฒนาสถานศึกษาขาดการกำหนดระยะเวลา งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ					
13	ขาดการทำปฏิทินในการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา					
14	การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบ					
15	สถานศึกษาไม่มีการกำหนดความสำคัญของปัญหาในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา					

ข้อ	รายการ	ระดับ				
		1	2	3	4	5
	การปฏิบัติตามแผน					
16	การปฏิบัติงานไม่ดำเนินไปตามแผนพัฒนาสถานศึกษา					
17	วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงาน มีสภาพไม่สมบูรณ์และไม่เหมาะสมต่อการใช้งาน					
18	สถานศึกษาไม่สามารถจัดทรัพยากร สิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน					
19	สถานศึกษาขาดการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน					
20	สถานศึกษาขาดการนิเทศ ช่วยเหลือในการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา					
	การตรวจสอบประเมินผล					
21	สถานศึกษาขาดการติดตาม ประเมินผลเป็นระยะในการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา					
22	เครื่องมือในการกำกับติดตามการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ไม่สามารถใช้งานได้จริง					
23	กรอบการประเมินผลไม่สัมพันธ์กับวัตถุประสงค์ของโครงการ ในแผนพัฒนาสถานศึกษา					
24	การจัดทำเครื่องมือในการประเมินขาดการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา					
25	เครื่องมือในการประเมินโครงการไม่เหมาะสมกับโครงการ					
26	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลขาดคุณภาพ ไม่สามารถชี้วัดได้ตามความจริง					
27	ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ประเมินโครงการไม่มีความรู้ความเข้าใจด้านการประเมินโครงการ					
28	การรวบรวมข้อมูลขาดการตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วน และความสมบูรณ์ของข้อมูล					
29	การรวบรวมข้อมูลไม่ครอบคลุม ครบถ้วน ทำให้ได้ข้อมูลที่ขาดความเที่ยงตรง					

ข้อ	รายการ	ระดับ				
		1	2	3	4	5
	การนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน					
30	สถานศึกษาไม่นำข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมข้อมูลมาใช้ในการแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงาน					
31	สถานศึกษาไม่มีการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ ก่อนนำไปใช้พัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน					
32	ขาดการระดมความคิดเห็นร่วมกันในการแก้ไขปัญหาที่พบจากการประเมินโครงการเพื่อใช้ในการแก้ไขหรือปรับปรุง					
	ด้านการรายงาน					
1	ข้อมูล เอกสารหลักฐาน ที่รวบรวมได้ไม่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้					
2	รูปแบบการรายงานไม่เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด					
3	ผลการดำเนินงานได้มาจากข้อมูลบางส่วน จึงไม่สามารถสะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาตามรูปแบบของการประกันคุณภาพได้					
4	การเขียนรายงานการนำเสนอในแต่ละมาตรฐานตัวบ่งชี้ใช้รูปแบบที่แตกต่างกัน					
5	สถานศึกษาไม่รายงานการดำเนินการด้านการประกันคุณภาพประจำปีให้ต้นสังกัดทราบ					
6	สถานศึกษาไม่มีการเผยแพร่ข้อมูลด้านการประกันคุณภาพการประเมินตนเองสู่กลุ่มเป้าหมายและสาธารณชน					

ขอขอบคุณในการให้ความร่วมมือ

ในการตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ข
คำ IOC ของแบบสอบถาม

สรุปค่า IOC แบบสอบถาม

ข้อ	ข้อความคำถาม	ความเห็น			
		1	0	-1	IOC
	ด้านการเตรียมการ				
	การเตรียมความพร้อมของบุคลากร				
1	บุคลากรในสถานศึกษาขาดความเข้าใจในเรื่องการประกันคุณภาพ	5	-	-	1.0
2	บุคลากรในสถานศึกษาขาดความตระหนักถึงประโยชน์และคุณค่าของการประกันคุณภาพ	5	-	-	1.0
3	บุคลากรขาดความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพที่ถูกต้อง	5	-	-	1.0
4	สถานศึกษาขาดการส่งเสริมในการพัฒนาบุคลากรด้านการประกันคุณภาพ	5	-	-	1.0
5	บุคลากรในสถานศึกษาขาดกระบวนการทำงานเป็นทีม	5	-	-	1.0
6	สถานศึกษาขาดการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานเป็นทีม	5	-	-	1.0
7	สถานศึกษาขาดการวางแผนด้านบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพ	5	-	-	1.0
	การมอบหมายความรับผิดชอบ				
8	การมอบหมายงานความรับผิดชอบกับบุคลากรไม่สอดคล้องกับภาระงาน ความรู้ ความสามารถ	5	-	-	1.0
9	บุคลากรที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานด้านประกันคุณภาพมีภาระงานอื่นมากเกินไป	5	-	-	1.0
10	คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งมอบหมายให้ปฏิบัติงานด้านประกันคุณภาพขาดความรู้ความสามารถที่เหมาะสม	5	-	-	1.0
11	บุคลากรที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพมีการปรับเปลี่ยนบ่อยครั้ง	5	-	-	1.0
12	การกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพในแต่ละด้านขาดความชัดเจน	5	-	-	1.0
13	สถานศึกษาขาดการกำหนดบุคลากรในการประสานงานและรวบรวมข้อมูล	5	-	-	1.0

ข้อ	ข้อคำถาม	ความเห็น			
		1	0	-1	IOC
	ด้านการดำเนินการ				
	การวางแผน				
1	การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาขาดการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา	5	-	-	1.0
2	การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาไม่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	5	-	-	1.0
3	การกำหนดเป้าหมายในแผนพัฒนาสถานศึกษาขาดความชัดเจน	5	-	-	1.0
4	การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาขาดการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ประกอบการตัดสินใจ	5	-	-	1.0
5	ขาดการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย ของสถานศึกษาก่อนการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา	5	-	-	1.0
6	ขาดการจัดทำคู่มือการกำกับติดตามการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพในสถานศึกษา	5	-	-	1.0
7	ข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาขาดความชัดเจนและไม่สมบูรณ์	5	-	-	1.0
8	ขาดการนำข้อมูลภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษามาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา	5	-	-	1.0
9	การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะสั้นและระยะยาวขาดความสอดคล้องกัน	5	-	-	1.0
10	สถานศึกษาไม่นำข้อมูลจากการสรุปรายงานในปีที่ผ่านมา มาใช้ในการวิเคราะห์เพื่อเป็นพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา	5	-	-	1.0
11	ขาดเครื่องมือ วัสดุในการดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา	5	-	-	1.0
12	วางแผนพัฒนาสถานศึกษาขาดการกำหนดระยะเวลา งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ	5	-	-	1.0
13	ขาดการทำปฏิทินในการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา	5	-	-	1.0
14	การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบ	5	-	-	1.0
15	สถานศึกษาไม่มีการกำหนดความสำคัญของปัญหาในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา	5	-	-	1.0

ข้อ	ข้อความ	ความเห็น			
		1	0	-1	IOC
	การปฏิบัติตามแผน				
16	การปฏิบัติงานไม่ดำเนินไปตามแผนพัฒนาสถานศึกษา	5	-	-	1.0
17	วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงาน มีสภาพไม่สมบูรณ์และไม่เหมาะสมต่อการใช้งาน	5	-	-	1.0
18	สถานศึกษาไม่สามารถจัดทรัพยากร สิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน	5	-	-	1.0
19	สถานศึกษาขาดการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	5	-	-	1.0
20	สถานศึกษาขาดการนิเทศ ช่วยเหลือในการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา	5	-	-	1.0
	การตรวจสอบประเมินผล				
21	สถานศึกษาขาดการติดตาม ประเมินผลเป็นระยะในการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา	5	-	-	1.0
22	เครื่องมือในการกำกับติดตามการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ไม่สามารถใช้งานได้จริง	5	-	-	1.0
23	กรอบการประเมินผลไม่สัมพันธ์กับวัตถุประสงค์ของโครงการ ในแผนพัฒนาสถานศึกษา	5	-	-	1.0
24	การจัดทำเครื่องมือในการประเมินขาดการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา	5	-	-	1.0
25	เครื่องมือในการประเมินโครงการไม่เหมาะสมกับโครงการ	5	-	-	1.0
26	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลขาดคุณภาพ ไม่สามารถชี้วัดได้ตามความจริง				
27	ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ประเมินโครงการไม่มีความรู้ความเข้าใจด้านการประเมินโครงการ	5	-	-	1.0
28	การรวบรวมข้อมูลขาดการตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วน และความสมบูรณ์ของข้อมูล	5	-	-	1.0
29	การรวบรวมข้อมูลไม่ครอบคลุม ครบถ้วน ทำให้ได้ข้อมูลที่ขาดความเที่ยงตรง	5	-	-	1.0

ข้อ	ข้อความ	ความเห็น			
		1	0	-1	IOC
	การนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน				
30	สถานศึกษาไม่นำข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมข้อมูลมาใช้ในการแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงาน	5	-	-	1.0
31	สถานศึกษาไม่มีการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ ก่อนนำไปใช้พัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน	5	-	-	1.0
32	ขาดการระดมความคิดร่วมกันในการแก้ไขปัญหาที่พบจากการประเมินโครงการเพื่อใช้ในการแก้ไขหรือปรับปรุง	5	-	-	1.0
	<u>ด้านการรายงาน</u>				
1	ข้อมูล เอกสารหลักฐาน ที่รวบรวมได้ไม่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้	5	-	-	1.0
2	รูปแบบการรายงานไม่เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด	5	-	-	1.0
3	ผลการดำเนินงานได้มาจากข้อมูลบางส่วน จึงไม่สามารถสะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาตามรูปแบบของการประกันคุณภาพได้	5	-	-	1.0
4	การเขียนรายงานการนำเสนอในแต่ละมาตรฐานตัวบ่งชี้ใช้รูปแบบที่แตกต่างกัน	5	-	-	1.0
5	สถานศึกษาไม่รายงานการดำเนินการด้านการประกันคุณภาพประจำปีให้ต้นสังกัดทราบ	5	-	-	1.0
6	สถานศึกษาไม่มีการเผยแพร่ข้อมูลด้านการประกันคุณภาพการประเมินตนเองสู่กลุ่มเป้าหมายและสาธารณชน	5	-	-	1.0

ภาคผนวก ค

โครงการ “การพัฒนาความคิดเชิงบวกเพื่อความสำเร็จในงาน”

โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาความคิดเชิงบวกเพื่อความสำเร็จในงาน

หลักการและเหตุผล

ผู้บริหารและบุคลากรในองค์กรทุกคนทุกระดับ ต้องพบปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน หากขาดการบริหารตนเองและผู้อื่นจำเป็นต้องใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการวางแผนการทำงาน แก้ไขปัญหาและการตัดสินใจ นักทำงาน คือ ผู้ที่จำเป็นต้องมีทักษะในการคิด โดยเฉพาะการคิดอย่างสร้างสรรค์ในเชิงวิสัยทัศน์ และปรับปรุงงานอย่างมีประสิทธิภาพ การที่ได้รับมอบหมายงาน ผู้ปฏิบัติงานต้องวางแผนการทำงาน ตรวจสอบ ประเมินผลและจัดระบบการทำงานด้วยตนเอง และเมื่อเกิดปัญหาต้องคิดอย่างเป็นระบบหาหนทางปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่องด้วยความสร้างสรรค์เพื่อเพิ่มศักยภาพการบริหารงานในองค์กรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การเรียนรู้ของบุคลากรในองค์กรในการคิดเชิงบวกสู่ความคิดเชิงวิสัยทัศน์ และคิดเชิงกลยุทธ์
2. เพื่อให้เกิดแนวคิดเชิงบวกในการนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานการแก้ไขปัญหา และตัดสินใจในงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อฝึกฝนการทำงานเป็นทีมให้เป็นพลังขับเคลื่อนในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หัวข้อการอบรม

1. การพัฒนาศักยภาพทางความคิด
 - 1.1 พัฒนาการรับรู้ และเรียนรู้
 - 1.2 การพัฒนาความคิดเชิงระบบ
 - 1.3 การพัฒนาความคิดเชิงสร้างสรรค์
 - 1.4 การพัฒนาความคิดเชิงบวก
 - 1.5 การเชื่อมโยงความคิดเชิงบวกสู่การคิดเชิงวิสัยทัศน์และกลยุทธ์

1.6 การนำเสนอผลงาน

1.7 สรุป อภิปราย

2. ความคิดเชิงบวกเพื่อพัฒนาและปรับปรุงประสิทธิภาพงาน

2.1 การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาอย่างเป็นระบบ

2.2 การจัดลำดับความสำคัญของงานและปัญหา

2.3 การวิเคราะห์การตัดสินใจ

2.4 การนำเสนอผลงาน

2.5 สรุป อภิปราย

เป้าหมาย

ผู้บริหารและบุคลากรในองค์กรทุกคน

ระยะเวลาดำเนินการ

กุมภาพันธ์ – เมษายน

วิธีการดำเนินการ

การบรรยาย อภิปราย แบ่งกลุ่มย่อย และนำเสนอผลงานเกี่ยวกับการพัฒนาความคิดเชิงบวกเพื่อความสำเร็จในงาน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. บุคลากรในองค์กรมีความรู้ในการคิดเชิงบวกสู่ความคิดเชิงวิสัยทัศน์และคิดเชิงกลยุทธ์
2. บุคลากรในองค์กรนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานการแก้ไขปัญหา และตัดสินใจในงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. บุคลากรในองค์กรนำความรู้และทักษะการทำงานเป็นทีมไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ชื่อ - ชื่อสกุล	สมพร นุญนาค
วัน เดือน ปี เกิด	27 สิงหาคม 2519
ที่อยู่ปัจจุบัน	170/7 หมู่ที่ 7 ตำบลบางระกำ อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก 65140
ที่ทำงานปัจจุบัน	วิทยาลัยการอาชีพนครไทย 179 หมู่ที่ 3 ตำบลเนินเพิ่ม อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก 65120
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครู
ประวัติการศึกษา	
2544	คอ.บ.(วิศวกรรมอุตสาหกรรม) สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน
2541	ปทส.(เครื่องมือกล) วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก
2539	ปวส.(เทคนิคการผลิต) วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก
2537	ปวช.(ช่างกลโรงงาน) วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก

ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ชื่อ - ชื่อสกุล	อุเทน ปิ่นม่วง
วัน เดือน ปี เกิด	28 มกราคม 2519
ที่อยู่ปัจจุบัน	15 หมู่ที่ 3 ตำบลจอมทอง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000
ที่ทำงานปัจจุบัน	วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี 49 หมู่ที่ 5 ตำบลป่าพุทรา อำเภอชาณุวรลักษบุรี จังหวัดกำแพงเพชร 62130
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครู
ประวัติการศึกษา	
2541	ปทส.(เครื่องมือกล) วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก
2539	ปวส.(เทคนิคการผลิต) วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก
2537	ปวช.(ช่างกลโรงงาน) วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก