

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คณะผู้ศึกษานำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานตามกระบวนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 1 ตามแผนของกระทรวงศึกษาธิการ คณะผู้ศึกษาได้นำเสนอข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	หมายถึง ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
\bar{x}	หมายถึง ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	หมายถึง ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
S.S.	หมายถึง Sum of Squares
df.	หมายถึง Degree of Freedom
MS.	หมายถึง Mean Square
F	หมายถึง ค่าการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของความแปรปรวนด้วย F-test
p – value	หมายถึง ค่าความน่าจะเป็นที่จะเกิดเหตุการณ์นั้นในการสุ่ม 100 ครั้ง
5	หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานระดับ มากที่สุด
4	หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานระดับ มาก
3	หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานระดับ ปานกลาง
2	หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานระดับ น้อย
1	หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานระดับ น้อยที่สุด

โดยรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามระดับความคิดเห็นผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน ตามแผนของกระทรวงศึกษาธิการ ใน 4 ด้าน คือ

1. ด้านกระบวนการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
2. ด้านกระบวนการบริหารจัดการด้านการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
3. ด้านกระบวนการบริหารจัดการด้านการสร้างโอกาสและดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. ด้านกระบวนการบริหารจัดการด้านการประกันคุณภาพ

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบการดำเนินงานตามกระบวนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ตามแผนของกระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 2 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ขนาดของสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน		ผลรวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
สถานศึกษาขนาดใหญ่	55	45.08	55	45.08	110	45.08
สถานศึกษาขนาดกลาง	35	28.69	35	28.69	70	28.69
สถานศึกษาขนาดเล็ก	32	26.23	32	26.23	64	26.23
รวม	122	100.0	122	100.0	244	100.0

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่สถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 45.08 ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่สถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 28.69 ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 32 คน คิดเป็น ร้อยละ 26.23 ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูผู้สอนที่อยู่สถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 45.08 ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูผู้สอนที่อยู่สถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 28.69 ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูผู้สอนที่อยู่สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 26.23 ผู้ตอบแบบสอบถามที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 45.08 ผู้ตอบแบบสอบถามที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 28.69 ผู้ตอบแบบสอบถามที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 26.23

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนตามแผนของกระทรวงศึกษาธิการ ใน 4 ด้าน คือ

1. ด้านกระบวนการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
2. ด้านกระบวนการบริหารจัดการด้านการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
3. ด้านกระบวนการบริหารจัดการด้านการสร้างโอกาสและดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. ด้านกระบวนการบริหารจัดการด้านการประกันคุณภาพ

ตาราง 3 แสดงผลการศึกษาคำความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนตาม
แผนของกระทรวงศึกษาธิการ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ด้านกระบวนการบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล	ขนาดของสถานศึกษา								
	ขนาดใหญ่ (n=110)			ขนาดกลาง (n=70)			ขนาดเล็ก (n=64)		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. โรงเรียนมีขั้นตอนในการจัดโครงสร้างในการบริหาร	4.98	.13	มากที่สุด	4.90	.30	มากที่สุด	4.81	.40	มากที่สุด
2. โรงเรียนมีวิธีการและขั้นตอนในการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการของโรงเรียน	4.84	.37	มากที่สุด	4.80	.40	มากที่สุด	4.77	.42	มากที่สุด
3. โรงเรียนมีการจัดการใช้สื่อและเทคโนโลยีการเรียนรู้	4.89	.32	มากที่สุด	4.59	.50	มากที่สุด	4.68	.54	มากที่สุด
4. โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	4.94	.30	มากที่สุด	4.49	.50	มากที่สุด	4.68	.49	มากที่สุด
5. โรงเรียนมีการคัดสรรกรรมการสถานศึกษาเพื่อเป็นตัวแทนของสถานศึกษาและชุมชน เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามความต้องการของชุมชนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.92	.27	มากที่สุด	4.53	.53	มากที่สุด	4.61	.65	มากที่สุด
6. โรงเรียนมีกิจกรรมสนับสนุนบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.92	.32	มากที่สุด	4.63	.49	มากที่สุด	4.72	.47	มากที่สุด
7. โรงเรียนมีกิจกรรมสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่างๆที่เกิดขึ้นเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	4.78	.49	มากที่สุด	4.67	.47	มากที่สุด	4.75	.56	

ตาราง 3 (ต่อ)

ด้านกระบวนการบริหารจัดการตามหลัก ธรรมาภิบาล	ขนาดของสถานศึกษา								
	ขนาดใหญ่ (n=110)			ขนาดกลาง (n=70)			ขนาดเล็ก (n=64)		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
8. โรงเรียนมีกฎระเบียบที่ทันสมัยและเป็น ธรรม เป็นที่ยอมรับของสังคม	4.77	.46	มากที่สุด	4.54	.58	มากที่สุด	4.75	.44	มากที่สุด
9. โรงเรียนมีกิจกรรมสนับสนุนให้นักเรียน พัฒนาตนเองในด้านความรู้คู่คุณธรรม	4.80	.44	มากที่สุด	4.46	.61	มากที่สุด	4.71	.48	มากที่สุด
10. โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน	4.75	.53	มากที่สุด	4.54	.63	มากที่สุด	4.79	.43	มากที่สุด
11. โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศและ วัฒนธรรมแบบกัลยาณมิตร	4.75	.50	มากที่สุด	4.54	.61	มากที่สุด	4.64	.54	มากที่สุด
12. โรงเรียนมีการบริหารจัดการและการ ใช้ทรัพยากรที่มีอย่างจำกัด เพื่อให้เกิด ประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา	4.83	.38	มากที่สุด	4.41	.60	มากที่สุด	4.76	.52	มากที่สุด
13. โรงเรียนสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วม ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.77	.46	มากที่สุด	4.49	.58	มากที่สุด	4.71	.51	มากที่สุด
14. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ เกี่ยวข้องและชุมชนฯ ได้ทราบความ เคลื่อนไหวในสถานศึกษาได้ทราบ	4.70	.46	มากที่สุด	4.80	.50	มากที่สุด	4.78	.44	มากที่สุด
15. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหาร จัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	4.62	.49	มากที่สุด	4.74	.44	มากที่สุด	4.60	.62	มากที่สุด
รวม	4.85	.29	มากที่สุด	4.22	.42	มากที่สุด	4.73	.53	มากที่สุด

จากตาราง 3 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนตามแผนของกระทรวงศึกษาธิการ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลปรากฏผลดังนี้

สถานศึกษาขนาดใหญ่มีกระบวนการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.85 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าในเรื่องโรงเรียนมีขั้นตอนในการจัดโครงสร้างในการบริหารมากที่สุดรองลงมาเป็นโรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และโรงเรียนมีกิจกรรมสนับสนุนบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.98 , 4.94 และ 4.92 ตามลำดับ ส่วนเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62

สถานศึกษาขนาดกลางมีกระบวนการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.22 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่ามีค่าเฉลี่ยในเรื่องโรงเรียนมีขั้นตอนในการจัดโครงสร้างในการบริหารมากที่สุด รองลงมาเป็นโรงเรียนมีวิธีการและขั้นตอนในการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการของโรงเรียน โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและชุมชนฯได้ทราบความเคลื่อนไหวในสถานศึกษาได้ทราบอย่างต่อเนื่อง และ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.90 , 4.80 , 4.80 และ 4.74 ตามลำดับ ส่วนเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือโรงเรียนมีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรที่มีอย่างจำกัดเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41

สถานศึกษาขนาดเล็กมีการกระบวนการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.73 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ย ในเรื่องโรงเรียนมีขั้นตอนในการจัดโครงสร้างในการบริหารมากที่สุดรองลงมาเป็นโรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน และโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและชุมชนฯได้ทราบความเคลื่อนไหวในสถานศึกษาได้ทราบอย่างต่อเนื่อง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.81 , 4.79 และ 4.78 ตามลำดับ ส่วนเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือสถานศึกษามีรูปแบบ การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60

ตาราง 4 แสดงผลการศึกษาคำความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนตามแผนของกระทรวงศึกษาธิการ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการด้านการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

กระบวนการบริหารจัดการ การพัฒนา หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้	ขนาดของสถานศึกษา								
	ขนาดใหญ่ (n=110)			ขนาดกลาง(n=70)			ขนาดเล็ก(n=64)		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. โรงเรียนมีขั้นตอนในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน	4.62	.49	มากที่สุด	4.66	.48	มากที่สุด	4.67	.51	มากที่สุด
2. โรงเรียนมีการบูรณาการหน่วยการเรียนรู้	4.58	.53	มากที่สุด	4.56	.50	มากที่สุด	4.67	.49	มากที่สุด
3. โรงเรียนมีขั้นตอนการส่งเสริม สนับสนุนการฝึกทักษะการประกอบอาชีพ	4.64	.48	มากที่สุด	4.60	.49	มากที่สุด	4.67	.47	มากที่สุด
4. โรงเรียนมีกระบวนการสร้างเครือข่ายในการพัฒนาหลักสูตร	4.58	.53	มากที่สุด	4.61	.52	มากที่สุด	4.58	.60	มากที่สุด
5. โรงเรียนมีระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้	4.45	.53	มากที่สุด	4.59	.55	มากที่สุด	4.41	.72	มากที่สุด
6. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีลักษณะผสมผสานหรือบูรณาการเพื่อสอดคล้องกับการดำเนินชีวิต	4.55	.56	มากที่สุด	4.54	.58	มากที่สุด	4.75	.45	มากที่สุด
7. การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.59	.56	มากที่สุด	4.60	.58	มากที่สุด	4.67	.56	มากที่สุด
8. โรงเรียนสนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานเพื่อศึกษาด้วยตนเอง	4.50	.59	มากที่สุด	4.49	.58	มากที่สุด	4.71	.48	มากที่สุด

ตาราง 4 (ต่อ)

กระบวนการบริหารจัดการด้านการ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้	ขนาดของสถานศึกษา								
	ขนาดใหญ่ (n=110)			ขนาดกลาง(n=70)			ขนาดเล็ก(n=64)		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
9.โรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนและพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	4.44	.59	มาก	4.46	.63	มาก	4.68	.54	มากที่สุด
10.โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของครูผู้สอนมีกิจกรรมที่หลากหลาย เป็นไปตามความสนใจและความต้องการ ของนักเรียน	4.42	.64	มาก	4.47	.63	มาก	4.75	.43	มากที่สุด
11.ครูมีการพัฒนาการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้โดยการสร้างสื่อนวัตกรรมเพื่อ ประสิทธิภาพในการเรียนการสอน	4.39	.61	มาก	4.41	.60	มาก	4.69	.52	มากที่สุด
12.ครูผู้สอนมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ ประเมินข้อบกพร่องตลอดจนหาทางแก้ไข และพัฒนาการเรียนการสอน	4.38	.58	มาก	4.44	.58	มาก	4.75	.47	มากที่สุด
13.โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วน ร่วมในการจัดการเรียนรู้	4.36	.63	มาก	4.36	.64	มาก	4.75	.45	มากที่สุด
14.โรงเรียนมีการจัดให้นักเรียนประเมิน ตนเองและประเมินเพื่อน	4.77	.53	มากที่สุด	4.84	.37	มากที่สุด	4.63	.60	มากที่สุด
15.โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มี การศึกษาอาชีพเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ จริง	4.73	.45	มากที่สุด	4.81	.43	มากที่สุด	4.86	.35	มากที่สุด
รวม	4.54	.45	มากที่สุด	4.57	.44	มากที่สุด	4.65	.57	มากที่สุด

จากตาราง 4 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนตามแผนของกระทรวงศึกษาธิการ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการด้านการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ปรากฏผลดังนี้

สถานศึกษาขนาดใหญ่มีกระบวนการบริหารจัดการ การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.54 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่ามีค่าเฉลี่ยในเรื่องโรงเรียนมีการจัดให้นักเรียนประเมินตนเองและประเมินเพื่อนมากที่สุด รองลงมาคือโรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีการศึกษาอาชีพเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้จริง และโรงเรียนมีขั้นตอนการส่งเสริม สนับสนุนการฝึกทักษะการประกอบอาชีพ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77 , 4.73 และ 4.64 ตามลำดับ ส่วนเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36

สถานศึกษาขนาดกลางมีกระบวนการบริหารจัดการการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.57 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่ามีค่าเฉลี่ยในเรื่องโรงเรียนมีการจัดให้นักเรียนประเมินตนเองและประเมินเพื่อนมากที่สุด รองลงมาคือโรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีการศึกษาอาชีพเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้จริง และโรงเรียนมีขั้นตอนในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.84 , 4.81 และ 4.66 ตามลำดับ ส่วนเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือโรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36

สถานศึกษาขนาดเล็กมีกระบวนการบริหารจัดการการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.65 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่ามีค่าเฉลี่ยในเรื่องโรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีการศึกษาอาชีพเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้จริงมากที่สุด รองลงมาคือโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีลักษณะผสมผสานหรือบูรณาการกับการดำเนินชีวิต โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนมีกิจกรรมที่หลากหลายเป็นไปตามความสนใจและความต้องการของนักเรียน ครูผู้สอนมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อประเมินข้อบกพร่องตลอดจนหาทางแก้ไขและพัฒนาการเรียนการสอน โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ และ โรงเรียนสนับสนุนให้ครูและนักเรียน จัดการเรียนการสอนแบบโครงงานเพื่อ

ศึกษาด้วยตนเอง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.86 , 4.75 , 4.75 , 4.75 , 4.75 และ 4.71ตามลำดับ ส่วนเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีระบบ ICTเพื่อการเรียนรู้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41

ตาราง 5 แสดงผลการศึกษาคำความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนตามแผนของกระทรวงศึกษาธิการ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการด้านการสร้างโอกาสและดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ด้านกระบวนการบริหารจัดการด้านการ สร้างโอกาสและดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ขนาดของสถานศึกษา								
	ขนาดใหญ่ (n=110)			ขนาดกลาง(n=70)			ขนาดเล็ก(n=64)		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1.โรงเรียนมีขั้นตอนในการรับนักเรียน	4.73	.48	มากที่สุด	4.67	.50	มากที่สุด	4.85	.35	มากที่สุด
2.โรงเรียนมีวิธีการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือ	4.64	.52	มากที่สุด	4.59	.53	มากที่สุด	4.75	.45	มากที่สุด
3.โรงเรียนมีการพัฒนาศักยภาพครูในการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.69	.50	มากที่สุด	4.51	.53	มากที่สุด	4.75	.45	มากที่สุด
4.โรงเรียนมีการสนับสนุนในการใช้สื่อ/วัต กรรมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.70	.46	มากที่สุด	4.54	.53	มากที่สุด	4.66	.51	มากที่สุด
5.โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามแก่นักเรียน	4.66	.51	มากที่สุด	4.51	.63	มากที่สุด	4.75	.44	มากที่สุด
6.โรงเรียนจัดโครงการเยี่ยมบ้านเพื่อ รับทราบปัญหาและหาแนวทางช่วยเหลือที่ ถูกต้อง	4.62	.58	มากที่สุด	4.40	.71	มากที่สุด	4.68	.52	มากที่สุด
7.โรงเรียนให้บริการในด้านการให้ คำปรึกษา/แนะแนวแก่นักเรียน	4.60	.56	มากที่สุด	4.54	.58	มากที่สุด	4.66	.51	มากที่สุด

ตาราง 5 (ต่อ)

ด้านกระบวนการบริหารจัดการด้านการ สร้างโอกาสและดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ขนาดของสถานศึกษา								
	ขนาดใหญ่ (n=110)			ขนาดกลาง (n=70)			ขนาดเล็ก (n=64)		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
8.โรงเรียนมีการดูแลช่วยเหลือ ประสานงานด้านเงินทุนเพื่อการศึกษา	4.53	.59	มากที่สุด	4.67	.53	มากที่สุด	4.76	.49	มากที่สุด
9.โรงเรียนมีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนหา รายได้ระหว่างเรียนเพื่อการศึกษา	4.61	.55	มากที่สุด	4.59	.55	มากที่สุด	4.65	.60	มากที่สุด
10.ครูผู้สอนและผู้ปกครองมีการพบปะ และแลกเปลี่ยนความความรู้และต้องการ เพื่อพัฒนาตัวผู้เรียน	4.48	.56	มากที่สุด	4.47	.58	มากที่สุด	4.79	.41	มากที่สุด
11.โรงเรียนมีการให้บริการอาหาร กลางวัน	4.55	.59	มากที่สุด	4.41	.63	มากที่สุด	4.73	.47	มากที่สุด
12.โรงเรียนมีการดูแลช่วยเหลือป้องกัน อันตรายจากสารเสพติด	4.59	.56	มากที่สุด	4.41	.63	มากที่สุด	4.83	.43	มากที่สุด
13.โรงเรียนมีการดูแลช่วยเหลือป้องกัน พฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม	4.53	.56	มากที่สุด	4.50	.61	มากที่สุด	4.84	.42	มากที่สุด
14.โรงเรียนมีการดูแลช่วยเหลือป้องกัน จากอุบัติเหตุ	4.52	.56	มากที่สุด	4.50	.63	มากที่สุด	4.67	.61	มากที่สุด
15.โรงเรียนมีการดูแลช่วยเหลือป้องกัน จากการทะเลาะวิวาทและการกลั่นแกล้ง	4.77	.53	มากที่สุด	4.86	.35	มากที่สุด	4.80	.40	มากที่สุด
รวม	4.65	.44	มากที่สุด	4.54	.47	มากที่สุด	4.74	.44	มากที่สุด

จากตาราง 5 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนตามแผนของกระทรวงศึกษาธิการ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการด้านการสร้างโอกาสและดูแลช่วยเหลือนักเรียนปรากฏผลดังนี้

สถานศึกษาขนาดใหญ่มีกระบวนการบริหารจัดการด้านการสร้างโอกาสและดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.65 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่ามีค่าเฉลี่ยในเรื่องโรงเรียนมีการดูแลช่วยเหลือป้องกันจากการทะเลาะวิวาทและการกลั่นแกล้งมากที่สุด รองลงมาคือโรงเรียนมีขั้นตอนในการรับนักเรียน และโรงเรียนมีการสนับสนุนในการใช้สื่อ/นวัตกรรมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77 , 4.73 และ 4.70 ตามลำดับ ส่วนเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือครูผู้สอนและผู้ปกครองมีการพบปะและแลกเปลี่ยนความความรู้และต้องการเพื่อพัฒนา ตัวผู้เรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48

สถานศึกษาขนาดกลางมีกระบวนการบริหารจัดการด้านการสร้างโอกาสและดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.54 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่ามีค่าเฉลี่ยในเรื่องโรงเรียนมีการดูแลช่วยเหลือป้องกันจากการทะเลาะวิวาทและการกลั่นแกล้งมากที่สุด รองลงมาคือโรงเรียนมีขั้นตอนในการรับนักเรียน โรงเรียนมีการดูแลช่วยเหลือประสานงานด้านเงินทุนเพื่อการศึกษา และโรงเรียนมีวิธีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ โรงเรียนมีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนหารายได้ระหว่างเรียนเพื่อการศึกษาโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.86 , 4.67 , 4.67 และ 4.59 4.59 ตามลำดับ ส่วนเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือโรงเรียนจัดโครงการเยี่ยมบ้านเพื่อรับทราบปัญหาและหาแนวทางช่วยเหลือที่ถูกต้อง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40

สถานศึกษาขนาดเล็กมีกระบวนการบริหารจัดการด้านการสร้างโอกาสและดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.74 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าซึ่งมีค่าเฉลี่ยในเรื่องโรงเรียนมีขั้นตอนในการรับนักเรียน มากที่สุด รองลงมาคือโรงเรียนมีการดูแลช่วยเหลือป้องกันพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม และ โรงเรียนมีการดูแลช่วยเหลือป้องกันอันตรายจากสารเสพติด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.85 4.84 และ 4.83 ตามลำดับ ส่วนเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือโรงเรียนมีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนหารายได้ระหว่างเรียนเพื่อการศึกษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65

ตาราง 6 แสดงผลการการศึกษาคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน
ตามแผนของกระทรวงศึกษาธิการ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการ การประกันคุณภาพ

ด้านกระบวนการบริหารจัดการ ด้านการประกันคุณภาพ	ขนาดของสถานศึกษา								
	ขนาดใหญ่ (n=110)			ขนาดกลาง (n=70)			ขนาดเล็ก (n=64)		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1.โรงเรียนมีการจัดระบบประกันคุณภาพ การศึกษา	4.80	.41	มากที่สุด	4.86	.65	มากที่สุด	4.86	.35	มากที่สุด
2.โรงเรียนมีมาตรฐานในการจัดระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา	4.64	.52	มากที่สุด	4.64	.51	มากที่สุด	4.64	.57	มากที่สุด
3.โรงเรียนมีขั้นตอนในการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา	4.64	.52	มากที่สุด	4.60	.52	มากที่สุด	4.68	.52	มากที่สุด
4.โรงเรียนมีการจัดทำมาตรฐานการประกัน คุณภาพการศึกษา	4.58	.59	มากที่สุด	4.53	.58	มากที่สุด	4.74	.44	มากที่สุด
5.โรงเรียนสำรวจความต้องการของชุมชน เพื่อการมีส่วนร่วมในระบบการบริหารการ ประกันคุณภาพ	4.53	.56	มากที่สุด	4.64	.57	มากที่สุด	4.65	.55	มากที่สุด
6.การบริหารจัดการเปิดโอกาสให้ผู้ เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ตั้งแต่การวาง แผนการดำเนินงาน การตรวจสอบและการ ประเมินผลตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนา	4.47	.53	มากที่สุด	4.46	.61	มากที่สุด	4.65	.57	มากที่สุด
7.โรงเรียนมีประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการ	4.58	.53	มากที่สุด	4.54	.56	มากที่สุด	4.73	.47	มากที่สุด

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านกระบวนการบริหารจัดการ ด้านการประกันคุณภาพ	ขนาดของสถานศึกษา								
	ขนาดใหญ่ (n=110)			ขนาดกลาง (n=70)			ขนาดเล็ก (n=64)		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
8.โรงเรียนมีการพัฒนาการเรียนการสอน ของครูผู้สอนอยู่เสมอ	4.56	.56	มากที่สุด	4.40	.60	มาก	4.71	.48	มากที่สุด
9.โรงเรียนมีโอกาสให้นักเรียนแสดงทักษะ และความสามารถ	4.56	.53	มากที่สุด	4.43	.63	มาก	4.71	.56	มากที่สุด
10.การจัดการศึกษาของโรงเรียนทำให้นักเรียน มีคุณลักษณะที่ดีเป็นไปตาม ความมุ่งหวังของผู้ปกครอง,นักเรียน	4.55	.50	มากที่สุด	4.47	.58	มาก	4.65	.55	มากที่สุด
11.ความพึงพอใจในผลงาน เกียรติยศ ชื่อเสียงของโรงเรียน	4.62	.52	มากที่สุด	4.47	.56	มาก	4.72	.49	มากที่สุด
12.โรงเรียนเชิญผู้ปกครองเข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญต่างๆของโรงเรียน	4.67	.47	มากที่สุด	4.53	.53	มากที่สุด	4.66	.53	มากที่สุด
13.โรงเรียนมีการจัดสิ่งแวดล้อมและ บรรยากาศบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนการสอน	4.66	.48	มากที่สุด	4.49	.63	มาก	4.82	.39	มากที่สุด
14.โรงเรียนให้บริการด้านสถานที่และ วัสดุอุปกรณ์แก่ชุมชน	4.59	.53	มากที่สุด	4.47	.63	มาก	4.77	.44	มากที่สุด
15.ผู้บริหารและครูยอมรับฟังความ คิดเห็นของชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	4.63	.49	มากที่สุด	4.44	.61	มาก	4.86	.35	มากที่สุด
รวม	4.61	.52	มากที่สุด	4.53	.43	มากที่สุด	4.46	.48	มากที่สุด

จากตาราง 6 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนตามแผนของกระทรวงศึกษาธิการ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการการประกันคุณภาพปรากฏผลดังนี้

สถานศึกษาขนาดใหญ่มีกระบวนการบริหารจัดการด้านการประกันคุณภาพโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.61 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่ามีค่าเฉลี่ยในเรื่องโรงเรียนมีการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษามากที่สุด รองลงมาคือโรงเรียนเชิญผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆของโรงเรียน และโรงเรียนมีการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียน การสอน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 , 4.67 และ 4.66 ตามลำดับ ส่วนเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือการบริหารจัดการเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ตั้งแต่การวางแผนการดำเนินงาน การตรวจสอบและการประเมินผลตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47

สถานศึกษาขนาดกลางมี กระบวนการบริหารจัดการด้านการประกันคุณภาพโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.53 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่ามีค่าเฉลี่ยในเรื่องโรงเรียนมีการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา มากที่สุด รองลงมาคือโรงเรียนมีมาตรฐานในการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสำรวจความต้องการของชุมชนเพื่อการมีส่วนร่วมในระบบการบริหารการประกันคุณภาพและโรงเรียนมีขั้นตอนในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.86 , 4.64 , 4.64 และ 4.60 ตามลำดับ ส่วนเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือโรงเรียนมีการพัฒนาการเรียนการสอนของครูผู้สอนอยู่เสมอ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40

สถานศึกษาขนาดเล็กมีกระบวนการบริหารจัดการด้านการประกันคุณภาพโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.46 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่ามีค่าเฉลี่ยในเรื่องโรงเรียนมีการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารและครูยอมรับฟังความคิดเห็นของชุมชนในการพัฒนาการศึกษามากที่สุด รองลงมาคือโรงเรียนมีการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และโรงเรียนให้บริการด้านสถานที่และวัสดุอุปกรณ์แก่ชุมชน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.86 , 4.86 , 4.82 และ 4.77 ตามลำดับ ส่วนเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือโรงเรียนมีมาตรฐานในการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64

ตาราง 7 แสดงผลการศึกษาคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ตามแผนของกระทรวงศึกษาธิการ โดย
ภาพรวม

ด้านกระบวนการ บริหารจัดการ	ระดับความคิดเห็น											
	ขนาดใหญ่ (n=110)			ขนาดกลาง(n=70)			ขนาดเล็ก(n=64)			รวม (n = 244)		
	\bar{x}	S.D	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. ด้านกระบวนการ บริหารจัดการตาม หลักธรรมาภิบาล	4.71	.44	มากที่สุด	4.61	.45	มากที่สุด	4.82	.33	มากที่สุด	4.71	.31	มากที่สุด
2. ด้านกระบวนการ บริหารจัดการด้าน การพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการ เรียนรู้	4.68	.45	มากที่สุด	4.56	.49	มากที่สุด	4.33	.49	มากที่สุด	4.52	.45	มากที่สุด
3. ด้านกระบวนการ บริหารจัดการด้าน การสร้างโอกาสและ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	4.74	.41	มากที่สุด	4.55	.51	มากที่สุด	4.61	.50	มากที่สุด	4.63	.47	มากที่สุด
4. ด้านกระบวนการ บริหารจัดการด้าน การประกันคุณภาพ	4.72	.43	มากที่สุด	4.53	.50	มากที่สุด	4.61	.47	มากที่สุด	4.62	.37	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.72	.42	มากที่สุด	4.56	.48	มากที่สุด	4.64	.43	มากที่สุด	4.64	.44	มากที่สุด

จากตาราง 7 พบว่า การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ตามแผนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกด้าน ในด้านกระบวนการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือด้านกระบวนการบริหารจัดการด้านการสร้างโอกาสและดูแลช่วยเหลือนักเรียน และด้านกระบวนการบริหารจัดการด้านการประกันคุณภาพ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.71, 4.63, 4.62 ตามลำดับ ส่วนเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือด้านกระบวนการบริหารจัดการด้านการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบการดำเนินงานตามกระบวนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ตามแผนของกระทรวงศึกษาธิการ
จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ตาราง 8 แสดงผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานตามกระบวนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ตามแผนของกระทรวงศึกษาธิการ ด้าน
กระบวนการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P - value
ระหว่างกลุ่ม	330.001	2	165.000	4.197*	.016
ภายในกลุ่ม	9474.700	241	39.314		
รวม	9804.701	243			

* P – Value < 0.05

จากตาราง 8 พบว่า ขนาดของสถานศึกษามีผลต่อกระบวนการบริหารจัดการตามหลัก
ธรรมาภิบาล ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 หมายความว่า สถานศึกษาขนาดเล็ก
ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีกระบวนการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลที่แตกต่างกัน

ตาราง 9 แสดงผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ด้านกระบวนการบริหารจัดการตามหลัก
ธรรมาภิบาล

	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก		0.035*	0.244
ขนาดกลาง			0.007*
ขนาดใหญ่			

* P – Value < 0.05

จากตาราง 9 พบว่าสถานศึกษาที่มีขนาดเล็กและขนาดใหญ่ มีกระบวนการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลไม่แตกต่างกัน แต่สถานศึกษาที่มีขนาดเล็กและขนาดกลางมีกระบวนการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลแตกต่างกัน และสถานศึกษาที่มีขนาดกลางและขนาดใหญ่มีกระบวนการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

ตาราง 10 แสดงผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานตามกระบวนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ตามแผนของกระทรวงการศึกษาด้านกระบวนการบริหารจัดการการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P - value
ระหว่างกลุ่ม	258.300	2	129.150	2.550	.080
ภายในกลุ่ม	12207.090	241	50.652		
รวม	12465.389	243			

* P – Value < 0.05

จากตาราง 10 พบว่า ขนาดของสถานศึกษาไม่มีผลต่อกระบวนการบริหารจัดการการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 หมายความว่า สถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่มีกระบวนการบริหารจัดการการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 11 แสดงผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานตามกระบวนการจัดการศึกษาภายใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ตามแผนของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านกระบวนการบริหารจัดการการสร้างโอกาสและดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P - value
ระหว่างกลุ่ม	389.307	2	194.653	4.036*	.019
ภายในกลุ่ม	11623.427	241	48.230		
รวม	12012.734	243			

* P – Value < 0.05

จากตาราง 11 พบว่า ขนาดของสถานศึกษามีผลต่อกระบวนการบริหารจัดการการสร้างโอกาสและดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 หมายความว่า สถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่มีกระบวนการบริหารจัดการการสร้างโอกาสและดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่แตกต่างกัน

ตาราง 12 แสดงผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ด้านกระบวนการบริหารจัดการการสร้างโอกาส และดูแลช่วยเหลือนักเรียน

	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก		.025*	.235
ขนาดกลาง			.829
ขนาดใหญ่			

* P – Value < 0.05

จากตาราง 12 พบว่าสถานศึกษาที่มีขนาดเล็กและขนาดใหญ่ มีกระบวนการบริหารจัดการการสร้างโอกาสและดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่แตกต่างกัน สถานศึกษาที่มีขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีกระบวนการบริหารจัดการการสร้างโอกาสและดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่แตกต่างกัน แต่สถานศึกษาที่มีขนาดเล็กและขนาดกลาง มีกระบวนการบริหารจัดการการสร้างโอกาสและดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

ตาราง 13 แสดงผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานตามกระบวนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ตามแผนของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านกระบวนการบริหารจัดการการประกันคุณภาพ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P - value
ระหว่างกลุ่ม	375.853	2	187.926	3.919*	.021
ภายในกลุ่ม	11556.225	241	47.951		
รวม	11932.078	243			

* P – Value < 0.05

จากตาราง 13 พบว่า ขนาดของสถานศึกษามีผลต่อกระบวนการบริหารจัดการการประกันคุณภาพ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 หมายความว่า สถานศึกษาที่มีขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่มีกระบวนการบริหารจัดการการประกันคุณภาพที่แตกต่างกัน

ตาราง 14 แสดงผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ด้านกระบวนการบริหารจัดการการประกันคุณภาพ

	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก		.027*	.271
ขนาดกลาง			.763
ขนาดใหญ่			

* P – Value < 0.05

จากตาราง 14 พบว่าสถานศึกษาที่มีขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีกระบวนการบริหารจัดการการประกันคุณภาพไม่แตกต่างกัน และสถานศึกษาที่มีขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีกระบวนการบริหารจัดการการประกันคุณภาพไม่แตกต่างกัน แต่ สถานศึกษาที่มีขนาดเล็ก และขนาดกลาง มีกระบวนการบริหารจัดการการประกันคุณภาพที่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

ตาราง 15 แสดงผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานตามกระบวนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ตามแผนของกระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P - value
ระหว่างกลุ่ม	3689.383	2	1844.692	2.600	.076
ภายในกลุ่ม	171008.699	241	709.580		
รวม	174698.082	243			

* P – Value < 0.05

จากตาราง 15 พบว่า ขนาดของสถานศึกษาไม่มีผลต่อการดำเนินงานตามกระบวนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนตามแผนของกระทรวงการศึกษาธิการ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 หมายความว่า สถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่มีการดำเนินงานตามกระบวนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนตามแผนของกระทรวงการศึกษาธิการใน 4 ด้าน ไม่แตกต่างกัน