

บทที่ 4

ผลการศึกษา

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลบทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและเพศหญิง ตามทฤษฎีของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 คณะผู้ศึกษาค้นคว้า ได้นำเสนอตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 บทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและเพศหญิง ตามทฤษฎีของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและเพศหญิง ตามทฤษฎีของครูชายและครูหญิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและเพศหญิง ตามทฤษฎีของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์

n	หมายถึง	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของกลุ่มตัวอย่าง
t	หมายถึง	ค่าการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่าเฉลี่ยด้วย t - test
p	หมายถึง	ค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติ
*	หมายถึง	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 4 บทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและหญิง
ตามทรรศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1
จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม		จำนวนคน (n =348)	ร้อยละ (%)
1. เพศผู้ตอบ	- ชาย	174	50.00
	- หญิง	174	50.00
2. ตำแหน่งงาน	- รองผู้อำนวยการโรงเรียน	15	4.30
	- หัวหน้าฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระ	45	12.90
	- ครูผู้สอน	288	82.80
3. เพศผู้บริหารของท่าน	- ชาย	18	50.00
	- หญิง	18	50.00
4. ช่วงอายุของท่าน	- น้อยกว่า 30 ปี	28	8.00
	- ระหว่าง 31 - 40 ปี	39	11.20
	- ระหว่าง 41 - 50 ปี	115	33.00
	- มากกว่า 50 ปี	166	47.70
5. ประสบการณ์ ในการทำงาน	- น้อยกว่า 10 ปี	38	10.90
	- ระหว่าง 11 – 20 ปี	81	23.30
	- ระหว่าง 21 – 30 ปี	151	43.40
	- มากกว่า 30 ปี	78	22.40
6. ระดับการศึกษา	- ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	0.60
	- ปริญญาตรี	250	71.80
	- สูงกว่าปริญญาตรี	96	27.60

จากตาราง 4 พบว่า ข้อมูลของบุคลากรที่ศึกษาบทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและเพศหญิง ตามทฤษฎีของครุ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำแนกเป็นเพศผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นเพศชายร้อยละ 50 เพศหญิงร้อยละ 50 ตำแหน่งงานของผู้ตอบแบบสอบถามเป็น รองผู้อำนวยการโรงเรียน ร้อยละ 4.30 หัวหน้าฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระฯ ร้อยละ 12.90 ครูผู้สอน ร้อยละ 82.80 เพศของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นเพศชาย ร้อยละ 50.00 เพศหญิง ร้อยละ 50.00 ช่วงอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม มีอายุน้อยกว่า 30 ปี ร้อยละ 8.00 อายุระหว่าง 31 - 40 ปี ร้อยละ 11.20 อายุระหว่าง 41 - 50 ปี ร้อยละ 33.00 อายุมากกว่า 50 ปีขึ้นไป ร้อยละ 47.70 ประสบการณ์ในการสอน น้อยกว่า 10 ปี ร้อยละ 10.90 ระหว่าง 11-20 ปี ร้อยละ 23.30 ระหว่าง 21-30 ปี ร้อยละ 43.40 มากกว่า 30 ปี ร้อยละ 22.40 วุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 0.60 วุฒิการศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 71.80 สูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 27.60

ตอนที่ 2 บทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและเพศหญิง

ตามทฤษฎีของครุ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1

การวิเคราะห์ข้อมูล บทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและเพศหญิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 348 คน นำมาวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.)

2.1 บทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและเพศหญิง

ตามทฤษฎีของครุ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยภาพรวม

ตาราง 5 แสดงบทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและเพศหญิง

ตามทฤษฎีของครุ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยภาพรวม

(n = 348)

บทบาทหน้าที่	ผู้บริหารเพศชาย			ผู้บริหารเพศหญิง		
	\bar{X}	S.	ระดับ	\bar{X}	S.	ระดับ
1. ด้านการสร้างความสัมพันธ์	4.12	0.49	มาก	4.01	0.57	มาก
2. ด้านการให้และเสาะหาข้อมูล	4.02	0.54	มาก	3.83	0.70	มาก
3. ด้านการตัดสินใจ	3.95	0.56	มาก	3.87	0.68	มาก
4. ด้านการใช้อิทธิพล	3.94	0.56	มาก	3.79	0.72	มาก
เฉลี่ยรวม	4.02	0.49	มาก	3.89	0.62	มาก

จากตาราง 5 บทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและเพศหญิง ตามทฤษฎีของครุ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายมีบทบาทหน้าที่ผู้นำอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 1 ด้านการสร้างความสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.12$) รองลงมา คือ ด้านการให้และเสาะหาข้อมูล ($\bar{X} = 4.02$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการใช้อิทธิพล ($\bar{X} = 3.94$)

สำหรับบทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและเพศหญิง ตามทฤษฎีของครุ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษาเพศหญิงมีบทบาทหน้าที่ผู้นำอยู่ในระดับมากทุกด้าน ($\bar{X} = 3.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการสร้างความสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.01$) รองลงมา คือ ด้านการตัดสินใจ ($\bar{X} = 3.87$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการใช้อิทธิพล ($\bar{X} = 3.79$)

2.2 บทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและเพศหญิงตามทฤษฎีของครุ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการสร้างความสัมพันธ์

ตาราง 6 แสดงบทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและเพศหญิง ตามทฤษฎีของครุ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการสร้างความสัมพันธ์

(n = 348)

ด้านการสร้างความสัมพันธ์	ผู้บริหารเพศชาย			ผู้บริหารเพศหญิง		
	\bar{X}	S.	ระดับ	\bar{X}	S.	ระดับ
1. ผู้บริหารของท่าน เข้าร่วมประชุมกับหน่วยงานอื่นในชุมชน	4.19	0.71	มาก	4.31	0.76	มาก
2. ผู้บริหารของท่าน มีการเยี่ยมเยียนบุคคลสำคัญที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน	4.04	0.74	มาก	4.11	0.78	มาก
3. ผู้บริหารของท่าน สามารถประสานงานขอความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ในการระดมทรัพยากรกำลังที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน	4.13	0.69	มาก	4.07	0.83	มาก

ด้านการสร้างความสัมพันธ์	ผู้บริหารเพศชาย			ผู้บริหารเพศหญิง		
	\bar{X}	S.	ระดับ	\bar{X}	S.	ระดับ
4. ผู้บริหารของท่าน ร่วมมือและช่วยเหลือชุมชนและสังคมด้านข้อมูลและสถานที่	4.18	0.66	มาก	4.13	0.72	มาก
5. ผู้บริหารของท่าน เข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชน	4.14	0.72	มาก	4.16	0.78	มาก
6. ผู้บริหารของท่าน เป็นกันเองกับผู้ร่วมงาน	4.18	0.83	มาก	4.10	0.85	มาก
7. ผู้บริหารของท่าน ให้ความสำคัญในการปรับทุกข์และปัญหาครอบครัวต่าง ๆ ของผู้ร่วมงาน	4.17	0.68	มาก	4.14	0.70	มาก
8. ผู้บริหารของท่าน ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานจนสำเร็จเป็นอย่างดี	4.23	0.67	มาก	4.01	0.78	มาก
9. ผู้บริหารของท่าน สนับสนุนให้ผู้ร่วมงานก้าวหน้าในอาชีพ	4.38	0.67	มาก	4.14	0.81	มาก
10. ผู้บริหารของท่าน สนับสนุนทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน	4.22	0.72	มาก	3.98	0.83	มาก
11. ผู้บริหารของท่าน สนับสนุนให้มีทีมงานในการทำงาน	4.24	0.64	มาก	4.01	0.80	มาก
12. ผู้บริหารของท่าน มีความสามารถในการแก้ปัญหาความขัดแย้งในทีมงาน	3.87	0.75	มาก	3.66	0.87	มาก
13. ผู้บริหารของท่าน สร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของทีมผู้ร่วมงานในโรงเรียน	3.99	0.82	มาก	3.78	0.84	มาก

ด้านการสร้างความสัมพันธ์	ผู้บริหารเพศชาย			ผู้บริหารเพศหญิง		
	\bar{X}	S.	ระดับ	\bar{X}	S.	ระดับ
14. ผู้บริหารของท่าน เป็นกลางและยุติธรรมในการบริหารงานบุคคล	3.96	0.72	มาก	3.81	0.86	มาก
15. ผู้บริหารของท่าน สามารถสร้างเสริมความเข้มแข็งด้านศักยภาพของทีมงาน	3.97	0.76	มาก	3.80	0.84	มาก
เฉลี่ยรวม	4.12	0.49	มาก	4.01	0.57	มาก

จากตาราง 6 บทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและเพศหญิงตามทฤษฎีของครุ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการสร้างความสัมพันธ์ โดยภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายมีบทบาทหน้าที่ผู้นำอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 9 ผู้บริหารของท่านสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานก้าวหน้าในอาชีพ ($\bar{X} = 4.38$) รองลงมาคือ ข้อ 8 ผู้บริหารของท่านส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานจนสำเร็จเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.23$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 12 ผู้บริหารของท่านมีความสามารถในการแก้ปัญหาความขัดแย้งในที่ทีมงาน ($\bar{X} = 3.87$)

สำหรับบทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและเพศหญิงตามทฤษฎีของครุ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการสร้างความสัมพันธ์ โดยภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษาเพศหญิง มีบทบาทหน้าที่ผู้นำอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 1 ผู้บริหารของท่านเข้าร่วมประชุมกับหน่วยงานอื่นในชุมชน ($\bar{X} = 4.31$) รองลงมา คือ ข้อ 5 ผู้บริหารของท่านเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานต่างๆ ในชุมชน ($\bar{X} = 4.16$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 12 ผู้บริหารของท่านมีความสามารถในการแก้ปัญหาความขัดแย้งในที่ทีมงาน ($\bar{X} = 3.66$)

2.3 บทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและเพศหญิง ตามทฤษฎีของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการให้และเสาะหาข้อมูล

ตาราง 7 แสดงบทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและเพศหญิง ตามทฤษฎีของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการให้และเสาะหาข้อมูล

(n = 348)

ด้านการให้และเสาะหาข้อมูล	ผู้บริหารเพศชาย			ผู้บริหารเพศหญิง		
	\bar{X}	S.	ระดับ	\bar{X}	S.	ระดับ
1. ผู้บริหารของท่าน มีการติดตามงานจนสำเร็จเน้นคุณภาพ	4.02	0.67	มาก	3.80	0.77	มาก
2. ผู้บริหารของท่าน มีการกำกับดูแลการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่องให้เป็นไปตามแผนงาน/ โครงการที่กำหนด	4.05	0.64	มาก	3.84	0.78	มาก
3. ผู้บริหารของท่าน มีการสำรวจความต้องการค่านิยมของผู้ปกครอง / ชุมชน และนำมาวางแผนในการพัฒนางาน	3.90	0.71	มาก	3.69	0.84	มาก
4. ผู้บริหารของท่าน มีการวิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อมที่เป็นอุปสรรคหรือโอกาสการดำเนินงานต่าง ๆ ของผู้ที่เกี่ยวข้อง	3.84	0.67	มาก	3.68	0.85	มาก
5. ผู้บริหารของท่าน มีการวิเคราะห์และสังเกตการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อองค์กรและนำมาพัฒนางานของสถานศึกษาอย่างทันที่	3.97	0.71	มาก	3.73	0.83	มาก

ด้านการให้และเสาะหาข้อมูล	ผู้บริหารเพศชาย			ผู้บริหารเพศหญิง		
	\bar{X}	S.	ระดับ	\bar{X}	S.	ระดับ
6. ผู้บริหารของท่าน สามารถให้ข้อมูลหรือจัดหาเอกสารที่จำเป็นและทันสมัยต่อการดำเนินงานต่อผู้ร่วมงาน	4.08	0.71	มาก	3.85	0.86	มาก
7. ผู้บริหารของท่าน ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับเทคนิควิธีในการปฏิบัติงานให้ถูกต้อง	3.98	0.74	มาก	3.67	0.91	มาก
8. ผู้บริหารของท่าน ให้ข้อเสนอแนะและการทำงานเป็นตัวอย่างในการสร้างภาพพจน์ที่ดีให้แก่โรงเรียน	4.19	0.73	มาก	4.02	0.86	มาก
9. ผู้บริหารของท่าน ร่วมตัดสินใจในส่วนที่ทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างราบรื่น	4.12	0.71	มาก	4.02	0.83	มาก
10. ผู้บริหารของท่าน สามารถบริหารให้ผู้ปฏิบัติงานเข้าใจชัดเจนในวัตถุประสงค์ของงาน	4.06	0.71	มาก	3.86	0.79	มาก
11. ผู้บริหารของท่าน กำหนดเป้าหมายงาน และกำหนดการดำเนินงาน	4.10	0.69	มาก	3.94	0.80	มาก
12. ผู้บริหารของท่าน มอบหมายงานโดยชี้แนะวิธีการทำงานและความรับผิดชอบ	4.05	0.75	มาก	3.86	0.87	มาก
13. ผู้บริหารของท่านมีเทคนิคการสื่อสารที่สร้างความเข้าใจให้กับผู้ร่วมงานเป็นอย่างดี	3.95	0.79	มาก	3.82	0.86	มาก
เฉลี่ยรวม	4.02	0.54	มาก	3.83	0.70	มาก

จากตาราง 7 บทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและเพศหญิงตาม
ทรรศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการให้และเสาะหาข้อมูล
โดยภาพรวมผู้บริหารเพศชายมีบทบาทหน้าที่ผู้นำอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 8 ผู้บริหารของท่านให้ข้อเสนอแนะและการทำงาน
เป็นตัวอย่างในการสร้างภาพพจน์ที่ดีให้แก่โรงเรียน ($\bar{X} = 4.19$) รองลงมา คือ ข้อ 9 ผู้บริหารของ
ท่านร่วมตัดสินใจในส่วนที่ทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างราบรื่น ($\bar{X} = 4.12$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ย
ต่ำสุด คือ ข้อ 4 ผู้บริหารของท่านมีการวิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อมที่เป็นอุปสรรคหรือโอกาสการ
ดำเนินงาน ต่าง ๆ ของผู้ที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.84$)

สำหรับบทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและเพศหญิง ตามทรรศนะของ
ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการให้และเสาะหาข้อมูล โดยภาพรวม
ผู้บริหารสถานศึกษาเพศหญิงมีบทบาทหน้าที่ผู้นำอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) เมื่อพิจารณาเป็น
รายด้าน พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 8 ผู้บริหารของท่านให้ข้อเสนอแนะและการทำงาน
เป็นตัวอย่างในการสร้างภาพพจน์ที่ดีให้แก่โรงเรียน และข้อ 9 ผู้บริหารของท่านร่วมตัดสินใจในส่วน
ที่ทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างราบรื่น ($\bar{X} = 4.02$) รองลงมา คือ ข้อ 11 ผู้บริหารของท่าน
กำหนดเป้าหมายงาน และกำหนดการดำเนินงาน ($\bar{X} = 3.87$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 11
ผู้บริหารของท่านกำหนดเป้าหมายงาน และกำหนดการดำเนินงาน ($\bar{X} = 3.94$)

2.4 บทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและเพศหญิง ตามทฤษฎีของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการตัดสินใจ

ตาราง 8 แสดงบทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและเพศหญิง ตามทฤษฎีของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการตัดสินใจ

(n = 348)

ด้านการตัดสินใจ	ผู้บริหารเพศชาย			ผู้บริหารเพศหญิง		
	\bar{X}	S.	ระดับ	\bar{X}	S.	ระดับ
1. ผู้บริหารของท่าน กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายขององค์กรในระยะเวลาให้ชัดเจนและมีความเหมาะสมเป็นไปได้	4.04	0.69	มาก	4.00	0.74	มาก
2. ผู้บริหารของท่าน กำหนดกลยุทธ์ การพัฒนาองค์กรได้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม	3.94	0.67	มาก	3.95	0.78	มาก
3. ผู้บริหารของท่าน ตัดสินใจเลือกวิธีการปรับปรุงประสิทธิภาพ /ผลผลิต	4.01	0.64	มาก	3.85	0.80	มาก
4. ผู้บริหารของท่าน กำหนดแผนงาน / โครงการกิจกรรมที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย กลยุทธ์ของโรงเรียน	4.06	0.69	มาก	3.95	0.77	มาก
5. ผู้บริหารของท่าน แนะนำและเสนอความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมในทุกการดำเนินงานของโครงการตามนโยบาย	4.04	0.69	มาก	3.98	0.77	มาก
6. ผู้บริหารของท่าน แบ่งทรัพยากรตามลำดับ ความสำคัญของงาน	3.80	0.69	มาก	3.71	0.82	มาก

ด้านการตัดสินใจ	ผู้บริหารเพศชาย			ผู้บริหารเพศหญิง		
	\bar{X}	S.	ระดับ	\bar{X}	S.	ระดับ
7. ผู้บริหารของท่าน ให้คำปรึกษา งาน การปฏิบัติงานและช่วยเหลือ สนับสนุนงานจนสำเร็จตามเป้าหมาย	4.02	0.70	มาก	3.97	0.84	มาก
8. ผู้บริหารของท่าน มอบหมายงาน พัฒนาความสามารถและเทคนิคของ ผู้ร่วมงาน	3.92	0.70	มาก	3.91	0.75	มาก
9. ผู้บริหารของท่าน ศึกษาความ ต้องการของผู้ร่วมงานก่อนเปลี่ยนแปลง องค์กรที่จะส่งผลต่อผู้ร่วมงาน	3.82	0.74	มาก	3.74	0.82	มาก
10. ผู้บริหารของท่าน ผู้ร่วมงานร่วม หาวิธีการปรับปรุงงานอยู่เสมอ	3.87	0.74	มาก	3.79	0.88	มาก
11. ผู้บริหารของท่าน กระตุ้นให้ ผู้ร่วมงานหาทางเลือกที่หลากหลาย และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน	3.94	0.77	มาก	3.81	0.87	มาก
เฉลี่ยรวม	3.95	0.56	มาก	3.87	0.68	มาก

จากตาราง 8 บทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและเพศหญิง ตาม
ทฤษฎีของครุ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการตัดสินใจ โดยภาพรวม
ผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายมีบทบาทหน้าที่ผู้นำอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 4 ผู้บริหารของท่านกำหนดแผนงาน / โครงการกิจกรรม ที่
สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย กลยุทธ์ของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.06$) รองลงมา คือ ข้อ 1 ผู้บริหาร
ของท่านกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายขององค์กรในระยะยาวให้ชัดเจนและมีความเหมาะสมเป็นไปได้
และ ข้อ 5 ผู้บริหารของท่านพึงเคยต่อการแนะนำและเสนอความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมในทุกการ
ดำเนินงานของโครงการตามนโยบาย ($\bar{X} = 4.04$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 6 ผู้บริหารของ
ท่านแบ่งทรัพยากร ตามลำดับความสำคัญของงาน ($\bar{X} = 3.80$)

สำหรับบทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและเพศหญิง ตามทฤษฎีของ
ครุ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการตัดสินใจโดยภาพรวมผู้บริหาร

สถานศึกษาเพศหญิงมีบทบาทหน้าที่ผู้นำอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 1 ผู้บริหารของท่านกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายขององค์กร ในระยะยาวให้ชัดเจนและมีความเหมาะสม เป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.00$) รองลงมา คือ ข้อ 5 ผู้บริหารของท่านพึงเคยต่อการแนะนำ และเสนอความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมในทุกการดำเนินงานของโครงการตามนโยบาย ($\bar{X} = 3.98$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 6 ผู้บริหารของท่านแบ่งทรัพยากรตามลำดับ ความสำคัญของงาน ($\bar{X} = 2.74$)

2.5 บทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและเพศหญิง ตามทฤษฎีของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการใช้อิทธิพล

ตาราง 9 แสดงบทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและเพศหญิง ตามทฤษฎีของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการใช้อิทธิพล

(n = 348)

ด้านการใช้อิทธิพล	ผู้บริหารเพศชาย			ผู้บริหารเพศหญิง		
	\bar{X}	S.	ระดับ	\bar{X}	S.	ระดับ
1. ผู้บริหารของท่าน ให้ปฏิบัติงานยอมรับในวัตถุประสงค์ของงาน	3.90	0.73	มาก	3.76	0.81	มาก
2. ผู้บริหารของท่าน สร้างแรงจูงใจกับผู้ร่วมงานร่วมมือพัฒนาโรงเรียน	4.00	0.70	มาก	3.85	0.89	มาก
3. ผู้บริหารของท่าน มีอิทธิพลที่ทำให้ผู้ร่วมงานตั้งใจและทุ่มเทความสามารถในการปฏิบัติงาน	3.87	0.77	มาก	3.66	0.92	มาก
4. ผู้บริหารของท่าน ไม่ใช่อิทธิพลความเป็นผู้นำในการครอบงำความคิดของผู้ปฏิบัติงาน	3.90	0.69	มาก	3.80	0.89	มาก
5. ผู้บริหารของท่าน สามารถกระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้ร่วมงานคิดและพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	3.90	0.73	มาก	3.61	0.93	มาก

ด้านการใช้อิทธิพล	ผู้บริหารเพศชาย			ผู้บริหารเพศหญิง		
	\bar{X}	S.	ระดับ	\bar{X}	S.	ระดับ
6. ผู้บริหารของท่าน ยกย่อง ประกาศเกียรติคุณผู้ที่ทำงานประสบ ความสำเร็จตามเป้าหมายให้ทราบ ทั่วกัน	4.02	0.79	มาก	4.03	0.78	มาก
7. ผู้บริหารของท่าน ให้รางวัลหรือ สิ่งตอบแทนแก่ครูที่ทำประโยชน์แก่ โรงเรียนอย่างเหมาะสมและยุติธรรม	3.87	0.74	มาก	3.72	0.94	มาก
8. ผู้บริหารของท่าน ให้การยอมรับ และซาบซึ้งในความสำเร็จของการ ปฏิบัติงาน	3.98	0.73	มาก	3.90	0.85	มาก
9. ผู้บริหารของท่าน มีบุคลิกภาพ และการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง สร้างศรัทธาในการปฏิบัติงานต่อ ผู้ร่วมงาน	4.06	0.73	มาก	3.82	0.94	มาก
เฉลี่ยรวม	3.94	0.56	มาก	3.79	0.72	มาก

จากตาราง 9 บทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและเพศหญิง ตาม
ทฤษฎีของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการใช้อิทธิพล โดยภาพรวม
ผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายมีบทบาทหน้าที่ผู้นำอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$) เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 9 ผู้บริหารของท่านมีบุคลิกภาพและการปฏิบัติตนเป็น
แบบอย่างที่สร้างศรัทธาในการปฏิบัติงานต่อผู้ร่วมงาน ($\bar{X} = 4.06$) รองลงมา คือ ข้อ 6 ผู้บริหาร
ของท่าน ยกย่องประกาศเกียรติคุณผู้ที่ทำงานประสบความสำเร็จตามเป้าหมายให้ทราบทั่วกัน
($\bar{X} = 4.02$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 3 ผู้บริหารของท่านมีอิทธิพลที่ทำให้ผู้ร่วมงานตั้งใจ
และทุ่มเทความสามารถในการปฏิบัติงาน และข้อ 7 ผู้บริหารของท่าน ให้รางวัลหรือสิ่งตอบแทนแก่
ครูที่ทำประโยชน์แก่โรงเรียนอย่างเหมาะสม และยุติธรรม ($\bar{X} = 3.87$)

สำหรับบทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและเพศหญิง ตามทฤษฎี
ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการใช้อิทธิพล โดยภาพรวม

ผู้บริหารสถานศึกษาเพศหญิงมีบทบาทหน้าที่ผู้นำอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 6 ผู้บริหารของท่านยกย่องประกาศเกียรติคุณผู้ที่ทำงานประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ให้ทราบทั่วกัน ($\bar{X} = 4.03$) รองลงมา คือ ข้อ 8 ผู้บริหารของท่านให้การยอมรับ และซาบซึ้งในความสำเร็จของการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.90$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 5 ผู้บริหารของท่านสามารถกระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้ร่วมงานคิด และพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ($\bar{X} = 3.61$)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและเพศหญิงตามทัศนคติของครูชายและครูหญิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1

3.1 เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและเพศหญิงตามทัศนคติของครูชาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยภาพรวม

ตาราง 10 แสดงการเปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและเพศหญิงตามทัศนคติของครูชาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยภาพรวม

(n = 174)

บทบาทหน้าที่	ผู้บริหารเพศชาย		ผู้บริหารเพศหญิง		t	p
	\bar{X}	S.	\bar{X}	S.		
1. ด้านการสร้างความสัมพันธ์	4.14	0.46	3.99	0.56	1.87	0.063
2. ด้านการให้และเสาะหาข้อมูล	4.05	0.51	3.89	0.62	1.82	0.071
3. ด้านการตัดสินใจ	3.99	0.51	3.92	0.64	0.79	0.429
4. ด้านการใช้อิทธิพล	4.00	0.53	3.85	0.66	1.57	0.116
เฉลี่ยรวม	4.05	0.45	3.92	0.58	1.66	0.099

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและเพศหญิงตามทัศนคติของครูชาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยภาพรวมพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อไม่แตกต่างกัน

3.2 เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและเพศหญิง ตามทฤษฎีของครุฑชาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการสร้างความสัมพันธ์

ตาราง 11 แสดงการเปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและเพศหญิงตามทฤษฎีของครุฑชาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการสร้างความสัมพันธ์

(n = 174)

ด้านการสร้างความสัมพันธ์	ผู้บริหารเพศชาย		ผู้บริหารเพศหญิง		t	p
	\bar{X}	S.	\bar{X}	S.		
1. ผู้บริหารของท่าน เข้าร่วมประชุมกับหน่วยงานอื่นในชุมชน	4.15	0.72	4.17	0.82	-0.19	0.845
2. ผู้บริหารของท่าน มีการเยี่ยมเยียนบุคคลสำคัญที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน	3.98	0.73	3.95	0.82	0.19	0.845
3. ผู้บริหารของท่าน สามารถประสานงานขอความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ในการระดมทรัพยากรกำลังที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน	4.15	0.67	3.99	0.82	1.40	0.162
4. ผู้บริหารของท่าน ร่วมมือและช่วยเหลือชุมชนและสังคมด้านข้อมูลและสถานที่	4.20	0.62	4.09	0.77	0.97	0.333
5. ผู้บริหารของท่าน เข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชน	4.05	0.64	4.05	0.79	0.00	1.000
6. ผู้บริหารของท่าน เป็นกันเองกับผู้ร่วมงาน	4.28	0.72	4.10	0.79	1.49	0.137
7. ผู้บริหารของท่าน ให้ความสำคัญในการปรับทุกข์และปัญหาครอบครัวต่าง ๆ ของผู้ร่วมงาน	4.20	0.62	4.11	0.75	0.76	0.445

ด้านการสร้างความสัมพันธ์	ผู้บริหารเพศชาย		ผู้บริหารเพศหญิง		t	p
	\bar{X}	S.	\bar{X}	S.		
8. ผู้บริหารของท่าน ส่งเสริมให้ ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานจนสำเร็จเป็น อย่างดี	4.24	0.62	3.95	0.83	2.56*	0.011
9. ผู้บริหารของท่าน สนับสนุนให้ ผู้ร่วมงานก้าวหน้าในอาชีพ	4.37	0.63	4.22	0.79	1.36	0.173
10. ผู้บริหารของท่าน สนับสนุน ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก ในการปฏิบัติงาน	4.26	0.63	4.06	0.89	1.75	0.081
11. ผู้บริหารของท่าน สนับสนุนให้มี ทีมงานในการทำงาน	4.24	0.62	3.93	0.87	2.69*	0.008
12. ผู้บริหารของท่าน มี ความสามารถในการแก้ปัญหาความ ขัดแย้งในทีมงาน	3.94	0.70	3.77	0.84	1.46	0.146
13. ผู้บริหารของท่าน สร้างความ เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของทีม ผู้ร่วมงานในโรงเรียน	4.01	0.75	3.84	0.74	1.51	0.131
14. ผู้บริหารของท่าน เป็นกลางและ ยุติธรรมในการบริหารงานบุคคล	4.02	0.69	3.82	0.85	1.74	0.083
15. ผู้บริหารของท่าน สามารถสร้าง เสริมความเข้มแข็งด้านศักยภาพของ ทีมงาน	4.02	0.71	3.85	0.77	1.53	0.128
เฉลี่ยรวม	4.14	0.46	3.99	0.56	1.87	0.063

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและเพศหญิงตามทฤษฎีของครุฑชาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการสร้างความสัมพันธ์ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

รายชื่อที่แตกต่างกัน 2 ใน 15 ข้อ คือ ข้อ 8 ผู้บริหารของท่านส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานจนสำเร็จเป็นอย่างดี และ ข้อ 11 ผู้บริหารของท่านสนับสนุนให้มีทีมงานในการทำงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

3.3 เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและเพศหญิง ตามทฤษฎีของครุฑาย สังเกตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการให้และเสาะหาข้อมูล

ตาราง 12 แสดงการเปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและเพศหญิง ตามทฤษฎีของครุฑาย สังเกตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการให้และเสาะหาข้อมูล

(n = 174)

ด้านการให้และเสาะหาข้อมูล	ผู้บริหารเพศชาย		ผู้บริหารเพศหญิง		t	p
	\bar{X}	S.	\bar{X}	S.		
1. ผู้บริหารของท่าน มีการติดตามงานจนสำเร็จเน้นคุณภาพ	4.06	0.61	3.84	0.71	2.16*	0.032
2. ผู้บริหารของท่าน มีการกำกับดูแลการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่องให้เป็นไปตามแผนงาน/ โครงการที่กำหนด	4.07	0.60	3.85	0.72	2.15*	0.032
3. ผู้บริหารของท่าน มีการสำรวจความต้องการค่านิยมของผู้ปกครอง / ชุมชน และนำมาวางแผนในการพัฒนางาน	3.93	0.71	3.77	0.81	1.38	0.168
4. ผู้บริหารของท่าน มีการวิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อมที่เป็นอุปสรรคหรือโอกาสการดำเนินงาน ต่าง ๆ ของผู้ที่เกี่ยวข้อง	3.90	0.68	3.66	0.79	2.15*	0.032

ด้านการให้และเสาะหาข้อมูล	ผู้บริหารเพศชาย		ผู้บริหารเพศหญิง		t	p
	\bar{X}	S.	\bar{X}	S.		
5. ผู้บริหารของท่าน มีการวิเคราะห์และสังเกตการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อองค์กรและนำมาพัฒนางานของสถานศึกษาอย่างทันที่	4.00	0.73	3.78	0.76	1.92	0.057
6. ผู้บริหารของท่าน สามารถให้ข้อมูลหรือจัดหาเอกสารที่จำเป็นและทันสมัยต่อการดำเนินงานต่อผู้ร่วมงาน	4.09	0.65	3.94	0.84	1.30	0.193
7. ผู้บริหารของท่าน ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับเทคนิควิธีในการปฏิบัติงานให้ถูกต้อง	4.01	0.69	3.83	0.89	1.52	0.130
8. ผู้บริหารของท่าน ให้ข้อเสนอแนะและการทำงานเป็นตัวอย่างในการสร้างภาพพจน์ที่ดีให้แก่โรงเรียน	4.24	0.66	4.09	0.83	1.31	0.192
9. ผู้บริหารของท่าน ร่วมตัดสินใจในส่วนที่ทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างราบรื่น	4.15	0.65	4.08	0.81	0.61	0.538
10. ผู้บริหารของท่าน สามารถบริหารให้ผู้ปฏิบัติงานเข้าใจชัดเจนในวัตถุประสงค์ของงาน	4.06	0.68	3.90	0.77	1.44	0.150
11. ผู้บริหารของท่าน กำหนดเป้าหมายงาน และกำหนดการดำเนินงาน	4.10	0.66	4.01	0.75	0.85	0.395
12. ผู้บริหารของท่าน มอบหมายงานโดยชี้แนะวิธีการทำงานและความรับผิดชอบ	4.03	0.75	3.94	0.82	0.76	0.444

ด้านการให้และเสาะหาข้อมูล	ผู้บริหารเพศชาย		ผู้บริหารเพศหญิง		t	p
	\bar{X}	S.	\bar{X}	S.		
13. ผู้บริหารของท่านมีเทคนิคการสื่อสารที่สร้างความเข้าใจให้กับผู้ร่วมงานเป็นอย่างดี	4.01	0.75	3.91	0.77	0.89	0.373
เฉลี่ยรวม	4.05	0.51	3.89	0.62	1.82	0.071

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและเพศหญิง ตามทฤษฎีของครุฑชาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการให้และเสาะหาข้อมูล โดยภาพรวมมีไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีรายข้อที่แตกต่างกัน 3 ใน 13 ข้อ คือ ข้อ 1 ผู้บริหารของท่านมีการติดตามงานจนสำเร็จเน้นคุณภาพ, ข้อ 2 ผู้บริหารของท่าน มีการกำกับดูแลการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่องให้เป็นไปตามแผนงาน / โครงการที่กำหนด และ ข้อ 4 ผู้บริหารของท่านมีการวิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อมที่เป็นอุปสรรคหรือโอกาสการดำเนินงานต่างๆ ของผู้ที่เกี่ยวข้อง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่าง

3.4 เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารชายและผู้บริหารหญิง ตามทฤษฎีของครูชาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการตัดสินใจ

ตาราง 13 แสดงการเปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและเพศหญิง ตามทฤษฎีของครูชาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการตัดสินใจ

(n = 174)

ด้านการตัดสินใจ	ผู้บริหารเพศชาย		ผู้บริหารเพศหญิง		t	p
	\bar{X}	S.	\bar{X}	S.		
1. ผู้บริหารของท่าน กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายขององค์กรในระยะยาวให้ชัดเจนและมีความเหมาะสมเป็นไปได้	4.05	0.64	4.08	0.75	-0.32	0.746
2. ผู้บริหารของท่าน กำหนดกลยุทธ์การพัฒนางานองค์กรได้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม	3.91	0.65	4.01	0.75	-0.96	0.337
3. ผู้บริหารของท่าน ตัดสินใจเลือกวิธีการปรับปรุงประสิทธิภาพ/ผลผลิต	4.05	0.60	3.90	0.77	1.41	0.160
4. ผู้บริหารของท่าน กำหนดแผนงาน / โครงการกิจกรรมที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ เป้าหมายกลยุทธ์ของโรงเรียน	4.05	0.64	3.90	0.71	1.44	0.150
5. ผู้บริหารของท่าน แนะนำและเสนอความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมในทุกการดำเนินงานของโครงการตามนโยบาย	4.05	0.64	4.03	0.79	0.10	0.917

ด้านการตัดสินใจ	ผู้บริหารเพศชาย		ผู้บริหารเพศหญิง		t	p
	\bar{X}	S.	\bar{X}	S.		
6. ผู้บริหารของท่าน แบ่งทรัพยากร ตามลำดับความสำคัญของงาน	3.85	0.63	3.76	0.83	0.81	0.416
7. ผู้บริหารของท่าน ให้คำปรึกษางาน การปฏิบัติงาน และช่วยเหลือสนับสนุนงานจนสำเร็จตามเป้าหมาย	4.10	0.66	4.05	0.80	0.51	0.609
8. ผู้บริหารของท่าน มอบหมายงานพัฒนาความสามารถและเทคนิคของผู้ร่วมงาน	4.00	0.64	3.97	0.78	0.31	0.752
9. ผู้บริหารของท่าน ศึกษาความต้องการของผู้ร่วมงานก่อนเปลี่ยนแปลงองค์กรที่จะส่งผลต่อผู้ร่วมงาน	3.87	0.67	3.77	0.77	0.93	0.350
10. ผู้บริหารของท่าน ผู้ร่วมงาน ร่วมหาวิธีการปรับปรุงงานอยู่เสมอ	3.95	0.74	3.84	0.83	0.95	0.339
11. ผู้บริหารของท่าน กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานหาทางเลือกที่หลากหลายและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน	4.02	0.71	3.83	0.83	1.65	0.100
เฉลี่ยรวม	3.99	0.51	3.92	0.64	0.79	0.429

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและเพศหญิง ตามทฤษฎีของครุฑาย สังเกตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการตัดสินใจโดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกรายข้อไม่แตกต่างกัน

3.5 เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและเพศหญิง ตามทฤษฎีของครุฑาย สังเกตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการใช้อิทธิพล

ตาราง 14 เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและเพศหญิง ตามทฤษฎีของครุฑาย สังเกตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการใช้อิทธิพล

(n = 174)

ด้านการใช้อิทธิพล	ผู้บริหารเพศชาย		ผู้บริหารเพศหญิง		t	p
	\bar{X}	S.	\bar{X}	S.		
1. ผู้บริหารของท่าน ให้ปฏิบัติงานยอมรับในวัตถุประสงค์ของงาน	3.98	0.64	3.78	0.76	1.84	0.071
2. ผู้บริหารของท่าน สร้างแรงจูงใจกับผู้ร่วมงานร่วมมือพัฒนาโรงเรียน	4.01	0.73	3.90	0.82	0.97	0.330
3. ผู้บริหารของท่าน มีอิทธิพลที่ทำให้ผู้ร่วมงานตั้งใจและทุ่มเทความสามารถในการปฏิบัติงาน	3.95	0.79	3.72	0.88	1.80	0.731
4. ผู้บริหารของท่าน ไม่ใช่อิทธิพลความเป็นผู้นำในการครอบงำความคิดของผู้ปฏิบัติงาน	3.98	0.69	3.85	0.85	1.06	0.287
5. ผู้บริหารของท่าน สามารถกระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้ร่วมงานคิดและพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	3.93	0.67	3.68	0.86	2.13*	0.034

ด้านการใช้อิทธิพล	ผู้บริหารเพศชาย		ผู้บริหารเพศหญิง		t	p
	\bar{X}	S.	\bar{X}	S.		
6. ผู้บริหารของท่าน ยกย่อง ประกาศเกียรติคุณผู้ที่ทำงาน ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ให้ทราบทั่วกัน	4.06	0.78	4.10	0.77	-0.38	0.698
7. ผู้บริหารของท่าน ให้รางวัลหรือ สิ่งตอบแทนแก่ครูที่ทำประโยชน์ แก่โรงเรียนอย่างเหมาะสมและ ยุติธรรม	3.91	0.69	3.84	0.86	0.58	0.561
8. ผู้บริหารของท่าน ให้การ ยอมรับ และซาบซึ้งในความสำเร็จ ของการปฏิบัติงาน	4.05	0.71	3.94	0.86	0.85	0.392
9. ผู้บริหารของท่าน มีบุคลิกภาพ และการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ที่สร้างศรัทธาในการปฏิบัติงานต่อ ผู้ร่วมงาน	4.14	0.71	3.89	0.86	2.09*	0.038
เฉลี่ยรวม	4.00	0.53	3.85	0.66	1.57	0.116

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

จากตาราง 14 เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและ
เพศหญิง ตามทฤษฎีของครุฑชาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการใช้อิ
ทธิพล โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า มีรายข้อที่แตกต่าง 2 ใน 9 ข้อ คือ ข้อ 5 ผู้บริหารของท่านสามารถกระตุ้นและสร้างแรง
บันดาลใจให้ผู้ร่วมงานคิด และพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และ ข้อ 9 ผู้บริหารของท่านมี
บุคลิกภาพและการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่สร้างศรัทธาในการปฏิบัติงานต่อผู้ร่วมงานแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

3.6 เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและเพศหญิง ตามทฤษฎีของครุหญิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยภาพรวม

ตาราง 15 แสดงการเปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและเพศหญิงตามทฤษฎีของครุหญิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยภาพรวม

(n = 174)

บทบาทหน้าที่	ผู้บริหารเพศชาย		ผู้บริหารเพศหญิง		t	p
	\bar{X}	S.	\bar{X}	S.		
1. ด้านการสร้างความสัมพันธ์	4.11	0.53	4.03	0.59	0.89	0.371
2. ด้านการให้และเสาะหาข้อมูล	3.99	0.56	3.76	0.76	2.21*	0.028
3. ด้านการตัดสินใจ	3.91	0.60	3.83	0.72	0.71	0.475
4. ด้านการใช้อิทธิพล	3.88	0.59	3.73	0.77	1.46	0.145
เฉลี่ยรวม	3.99	0.52	3.86	0.67	1.42	0.155

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและเพศหญิง ตามทฤษฎีของครุหญิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีรายด้านที่แตกต่าง 1 ใน 4 ด้าน คือ ข้อ 2 ด้านการให้และเสาะหาข้อมูล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

3.7 เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและเพศหญิง ตามทฤษฎีของครุหญิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการสร้าง ความสัมพันธ์

ตาราง 16 เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและเพศหญิง ตามทฤษฎีของครุหญิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการสร้างความสัมพันธ์

(n = 174)

ด้านการสร้างความสัมพันธ์	ผู้บริหารเพศชาย		ผู้บริหารเพศหญิง		t	p
	\bar{X}	S.	\bar{X}	S.		
1. ผู้บริหารของท่าน เข้าร่วมประชุม กับหน่วยงานอื่นในชุมชน	4.22	0.71	4.45	0.67	-2.14*	0.033
2. ผู้บริหารของท่าน มีการเยี่ยม เยือนบุคคลสำคัญที่เกี่ยวข้องกับ โรงเรียน	4.11	0.75	4.26	0.73	-1.35	0.178
3. ผู้บริหารของท่าน สามารถ ประสานงานขอความร่วมมือกับ หน่วยงานอื่น ในการระดมทรัพยากร กำลังที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน	4.11	0.72	4.16	0.83	-0.43	0.666
4. ผู้บริหารของท่าน ร่วมมือและ ช่วยเหลือชุมชนและสังคมด้านข้อมูล และสถานที่	4.16	0.70	4.16	0.67	0.07	0.944
5. ผู้บริหารของท่าน เข้าร่วม กิจกรรมกับหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชน	4.24	0.79	4.27	0.76	-0.29	0.772
6. ผู้บริหารของท่าน เป็นกันเองกับ ผู้ร่วมงาน	4.08	0.92	4.10	0.91	-0.134	0.893
7. ผู้บริหารของท่าน ให้ความสำคัญ ในการปรับทุกข์และปัญหาครอบครัว ต่าง ๆ ของผู้ร่วมงาน	4.14	0.74	4.17	0.66	-0.257	0.797

ด้านการสร้างความสัมพันธ์	ผู้บริหารเพศชาย		ผู้บริหารเพศหญิง		t	p
	\bar{X}	S.	\bar{X}	S.		
8. ผู้บริหารของท่าน ส่งเสริมให้ ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานจนสำเร็จเป็น อย่างดี	4.22	0.71	4.07	0.73	1.42	0.157
9. ผู้บริหารของท่าน สนับสนุนให้ ผู้ร่วมงานก้าวหน้าในอาชีพ	4.40	0.71	4.07	0.83	2.82*	0.005
10. ผู้บริหารของท่าน สนับสนุน ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก ในการปฏิบัติงาน	4.16	0.80	3.90	0.76	2.23*	0.027
11. ผู้บริหารของท่าน สนับสนุนให้มี ทีมงานในการทำงาน	4.24	0.66	4.09	0.71	1.38	0.168
12. ผู้บริหารของท่าน มี ความสามารถในการแก้ปัญหาความ ขัดแย้งในทีมงาน	3.80	0.79	3.55	0.89	1.94	0.054
13. ผู้บริหารของท่าน สร้างความ เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของทีม ผู้ร่วมงานในโรงเรียน	3.98	0.88	3.73	0.92	1.78	0.075
14. ผู้บริหารของท่าน เป็นกลางและ ยุติธรรมในการบริหารงานบุคคล	3.89	0.75	3.80	0.88	0.77	0.439
15. ผู้บริหารของท่าน สามารถสร้าง เสริมความเข้มแข็งด้านศักยภาพของ ทีมงาน	3.92	0.82	3.75	0.92	1.24	0.215
เฉลี่ยรวม	4.11	0.53	4.03	0.59	0.89	0.371

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชาย และเพศหญิง ตามทฤษฎีของครุฑึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการสร้างความสัมพันธ์โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีรายข้อที่แตกต่างกัน 3 ใน 15 ข้อ คือ ข้อ 1 ผู้บริหารของท่านเข้าร่วมประชุมกับหน่วยงานอื่นในชุมชน, ข้อ 9 ผู้บริหารของท่านสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานก้าวหน้าในอาชีพ และ ข้อ 10 ผู้บริหารของท่านสนับสนุนทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

3.8 เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและเพศหญิงตามทัศนคติของครูหญิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการให้และเสาะหาข้อมูล

ตาราง 17 เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและเพศหญิงตามทัศนคติของครูหญิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการให้และเสาะหาข้อมูล

(n = 174)

ด้านการให้และเสาะหาข้อมูล	ผู้บริหารเพศชาย		ผู้บริหารเพศหญิง		t	p
	\bar{X}	S.	\bar{X}	S.		
1. ผู้บริหารของท่าน มีการติดตามงานจนสำเร็จเน้นคุณภาพ	3.98	0.74	3.76	0.84	1.76	0.079
2. ผู้บริหารของท่าน มีการกำกับดูแลการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่องให้เป็นไปตามแผนงาน/ โครงการที่กำหนด	4.02	0.69	3.83	0.84	1.64	0.101
3. ผู้บริหารของท่าน มีการสำรวจความต้องการค่านิยมของผู้ปกครอง / ชุมชน และนำมาวางแผนในการพัฒนางาน	3.86	0.72	3.62	0.87	1.98	0.049
4. ผู้บริหารของท่าน มีการวิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อมที่เป็นอุปสรรคหรือโอกาสการดำเนินงาน ต่าง ๆ ของผู้ที่เกี่ยวข้อง	3.78	0.66	3.70	0.92	0.65	0.511

ด้านการให้และเสาะหาข้อมูล	ผู้บริหารเพศชาย		ผู้บริหารเพศหญิง		t	p
	\bar{X}	S.	\bar{X}	S.		
5. ผู้บริหารของท่าน มีการวิเคราะห์และสังเกต การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม ที่ส่งผลกระทบต่อองค์กรและนำมา พัฒนางานของสถานศึกษาอย่าง ทันท่วงที	3.93	0.70	3.69	0.89	1.99*	0.047
6. ผู้บริหารของท่าน สามารถให้ ข้อมูลหรือจัดหาเอกสารที่จำเป็น และทันสมัยต่อการดำเนินงานต่อ ผู้ร่วมงาน	4.07	0.76	3.76	0.89	2.43*	0.016
7. ผู้บริหารของท่าน ให้ คำปรึกษาเกี่ยวกับเทคนิควิธีใน การปฏิบัติงานให้ถูกต้อง	3.95	0.80	3.52	0.91	3.34*	0.001
8. ผู้บริหารของท่าน ให้ข้อเสนอแนะและการทำงาน เป็นตัวอย่างในการสร้างภาพพจน์ ที่ดีให้แก่โรงเรียน	4.13	0.79	3.96	0.89	1.35	0.176
9. ผู้บริหารของท่าน ร่วม ตัดสินใจในส่วนที่ทำให้การ ปฏิบัติงานเป็นไปอย่างราบรื่น	4.09	0.76	3.96	0.85	1.13	0.260
10. ผู้บริหารของท่าน สามารถ บริหารให้ผู้ปฏิบัติงานเข้าใจ ชัดเจน ในวัตถุประสงค์ของงาน	4.07	0.75	3.83	0.81	2.00*	0.046
11. ผู้บริหารของท่าน กำหนด เป้าหมายงาน และกำหนดการ ดำเนินงาน	4.09	0.734	3.87	0.84	1.91	0.057

ด้านการให้และเสาะหาข้อมูล	ผู้บริหารเพศชาย		ผู้บริหารเพศหญิง		t	p
	\bar{X}	S.	\bar{X}	S.		
12. ผู้บริหารของท่าน มอบหมายงานโดยชี้แนะวิธีการทำงานและความรับผิดชอบ	4.07	0.75	3.78	0.91	2.33*	0.021
13. ผู้บริหารของท่านมีเทคนิคการสื่อสารที่สร้างความเข้าใจให้กับผู้ร่วมงานเป็นอย่างดี	3.88	0.83	3.74	0.93	1.04	0.297
เฉลี่ยรวม	3.99	0.56	3.76	0.76	2.21*	0.028

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและเพศหญิง ตามทฤษฎีของครุฑหญิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการให้และเสาะหาข้อมูล โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีรายข้อที่แตกต่างกัน 5 ใน 13 ข้อ คือ ข้อ 5 ผู้บริหารของท่านมีการวิเคราะห์และสังเกตการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อองค์กร และนำมาพัฒนางานของสถานศึกษาอย่างทันท่วงที, ข้อ 6 ผู้บริหารของท่านสามารถให้ข้อมูลหรือจัดหาเอกสารที่จำเป็น และทันสมัยต่อการดำเนินงานต่อผู้ร่วมงาน, ข้อ 7 ผู้บริหารของท่านให้คำปรึกษาเกี่ยวกับเทคนิควิธีในการปฏิบัติงานให้ถูกต้อง, ข้อ 10 ผู้บริหารของท่านสามารถบริหารให้ผู้ปฏิบัติงานเข้าใจ ชัดเจน ในวัตถุประสงค์ของงาน และ ข้อ 12 ผู้บริหารของท่านมอบหมายงาน โดยชี้แนะวิธีการทำงานและความรับผิดชอบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

3.9 เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและเพศหญิง ตามทฤษฎีของครุหญิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการตัดสินใจ

ตาราง 18 เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและเพศหญิง ตามทฤษฎีของครุหญิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการตัดสินใจ

(n = 174)

ด้านการตัดสินใจ	ผู้บริหารเพศชาย		ผู้บริหารเพศหญิง		t	p
	\bar{X}	S.	\bar{X}	S.		
1. ผู้บริหารของท่าน กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายขององค์กรในระยะยาวให้ชัดเจนและมีความเหมาะสมเป็นไปได้	4.04	0.74	3.92	0.74	1.00	0.113
2. ผู้บริหารของท่าน กำหนดกลยุทธ์ การพัฒนาองค์กรได้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม	3.96	0.69	3.90	0.81	0.57	0.568
3. ผู้บริหารของท่าน ตัดสินใจเลือก วิธีการปรับปรุงประสิทธิภาพ /ผลผลิต	3.98	0.67	3.81	0.83	1.45	0.147
4. ผู้บริหารของท่าน กำหนดแผนงาน /โครงการกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย กลยุทธ์ของโรงเรียน	4.07	0.73	4.00	0.82	0.59	0.553
5. ผู้บริหารของท่าน แนะนำและเสนอความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมในทุกการดำเนินงานของโครงการตามนโยบาย	4.04	0.74	3.92	0.74	1.00	0.314
6. ผู้บริหารของท่าน แบ่งทรัพยากร ตามลำดับความสำคัญของงาน	3.75	0.75	3.66	0.81	0.75	0.450
7. ผู้บริหารของท่าน ให้คำปรึกษางาน การปฏิบัติงานและช่วยเหลือสนับสนุนงานจนสำเร็จตามเป้าหมาย	3.94	0.74	3.90	0.88	0.34	0.732

ด้านการตัดสินใจ	ผู้บริหารเพศชาย		ผู้บริหารเพศหญิง		t	p
	\bar{X}	S.	\bar{X}	S.		
8. ผู้บริหารของท่าน มอบหมายงาน พัฒนาความสามารถและเทคนิคของ ผู้ร่วมงาน	3.84	0.75	3.85	0.71	-0.16	0.867
9. ผู้บริหารของท่าน ศึกษาความ ต้องการของผู้ร่วมงานก่อนเปลี่ยนแปลง องค์กรที่จะส่งผลต่อผู้ร่วมงาน	3.76	0.81	3.71	0.88	0.44	0.659
10. ผู้บริหารของท่าน ผู้ร่วมงานร่วม หาวิธีการปรับปรุงงานอยู่เสมอ	3.78	0.74	3.74	0.93	0.27	0.785
11. ผู้บริหารของท่าน กระตุ้นให้ ผู้ร่วมงานหาทางเลือกที่หลากหลาย และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน	3.86	0.81	3.80	0.91	0.46	0.645
เฉลี่ยรวม	3.91	0.60	3.83	0.72	0.71	0.474

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและ
เพศหญิง ตามทฤษฎีของครุหญิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการ
ตัดสินใจโดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่าทุกรายข้อไม่แตกต่างกัน

3.10 เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและเพศหญิง ตามทฤษฎีของครุหญิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการใช้อิทธิพล

ตาราง 19 แสดงการเปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและเพศหญิงตามทฤษฎีของครุหญิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการใช้อิทธิพล

(n = 174)

ด้านการใช้อิทธิพล	ผู้บริหารเพศชาย		ผู้บริหารเพศหญิง		t	p
	\bar{X}	S.	\bar{X}	S.		
1. ผู้บริหารของท่าน ให้ปฏิบัติงานยอมรับในวัตถุประสงค์ของงาน	3.82	0.80	3.73	0.86	0.73	0.463
2. ผู้บริหารของท่าน สร้างแรงจูงใจกับผู้ร่วมงานร่วมมือพัฒนาโรงเรียน	3.99	0.68	3.81	0.96	1.42	0.157
3. ผู้บริหารของท่าน มีอิทธิพลที่ทำให้ผู้ร่วมงานตั้งใจและทุ่มเทความสามารถในการปฏิบัติงาน	3.79	0.75	3.60	0.96	1.47	0.143
4. ผู้บริหารของท่าน ไม่ใช่อิทธิพลความเป็นผู้นำในการครอบงำความคิดของผู้ปฏิบัติงาน	3.82	0.69	3.74	0.93	0.65	0.511
5. ผู้บริหารของท่าน สามารถกระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้ร่วมงานคิดและพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	3.86	0.78	3.55	1.00	2.26*	0.025
6. ผู้บริหารของท่าน ยกย่องประกาศเกียรติคุณผู้ที่ทำงานประสบความสำเร็จตามเป้าหมายให้ทราบทั่วกัน	3.99	0.80	3.96	0.78	0.27	0.784

ด้านการใช้อิทธิพล	ผู้บริหารเพศชาย		ผู้บริหารเพศหญิง		t	p
	\bar{X}	S.	\bar{X}	S.		
7. ผู้บริหารของท่าน ให้อำนาจหรือ สิ่งตอบแทนแก่ครูที่ทำประโยชน์แก่ โรงเรียนอย่างเหมาะสมและ ยุติธรรม	3.82	0.78	3.60	1.00	1.66	0.098
8. ผู้บริหารของท่าน ให้การ ยอมรับ และซาบซึ้งในความสำเร็จ ของการปฏิบัติงาน	3.91	0.75	3.87	0.84	0.33	0.737
9. ผู้บริหารของท่าน มีบุคลิกภาพ และการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี สร้างศรัทธาในการปฏิบัติงานต่อ ผู้ร่วมงาน	3.98	0.75	3.75	1.01	1.65	0.100
เฉลี่ยรวม	3.88	0.59	3.73	0.77	1.46	0.145

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและ
เพศหญิง ตามทฤษฎีของครุฑูญิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการใช้อิทธิพล โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีรายข้อที่แตกต่างกัน 1 ใน 9 ข้อ คือ ข้อ 5 ผู้บริหารของท่านสามารถกระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้ร่วมงานคิดและพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชาย และเพศหญิงตามทัศนระของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1

4.1 เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและเพศหญิงตาม ทัศนระของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยภาพรวม

ตาราง 20 เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนระของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยภาพรวม

(n = 348)

บทบาทหน้าที่ผู้นำ	ผู้บริหารชาย		ผู้บริหารหญิง		t	p
	\bar{X}	S.	\bar{X}	S.		
1. ด้านการสร้างความสัมพันธ์	4.12	0.49	4.01	0.57	1.93	0.054
2. ด้านการให้และเสาะหาข้อมูล	4.02	0.54	3.83	0.70	2.87*	0.004
3. ด้านการตัดสินใจ	3.95	0.56	3.87	0.68	1.07	0.282
4. ด้านการใช้อิทธิพล	3.94	0.56	3.79	0.72	2.16*	0.031
เฉลี่ยรวม	4.02	0.49	3.89	0.62	2.18*	0.030

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและ เพศหญิง ตามทัศนระของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยภาพรวม พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีด้านที่ แตกต่างกัน 2 ใน 4 ข้อ คือ ข้อ 2 ด้านการให้และเสาะหาข้อมูล และ ข้อ 4 ด้านการใช้อิทธิพลมีความ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

4.2 เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและเพศหญิง ตามทฤษฎีของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการสร้างความสัมพันธ์

ตาราง 21 แสดงการเปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและเพศหญิง ตามทฤษฎีของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการสร้างความสัมพันธ์

(n = 348)

ด้านการสร้างความสัมพันธ์	ผู้บริหารชาย		ผู้บริหารหญิง		t	p
	\bar{X}	S.	\bar{X}	S.		
1. ผู้บริหารของท่าน เข้าร่วมประชุมกับหน่วยงานอื่นในชุมชน	4.19	0.71	4.31	0.76	-1.59	0.112
2. ผู้บริหารของท่าน มีการเยี่ยมเยียนบุคคลสำคัญที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน	4.04	0.74	4.11	0.78	-0.81	0.414
3. ผู้บริหารของท่าน สามารถประสานงานขอความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ในการระดมทรัพยากรกำลังที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน	4.13	0.69	4.07	0.83	0.65	0.512
4. ผู้บริหารของท่าน ร่วมมือและช่วยเหลือชุมชนและสังคมด้านข้อมูลและสถานที่	4.18	0.66	4.13	0.72	0.74	0.458
5. ผู้บริหารของท่าน เข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชน	4.14	0.72	4.16	0.78	-0.24	0.810
6. ผู้บริหารของท่าน เป็นกันเองกับผู้ร่วมงาน	4.18	0.83	4.10	0.85	0.86	0.391
7. ผู้บริหารของท่าน ให้ความสำคัญในการปรับทุกข์และปัญหาครอบครัวต่าง ๆ ของผู้ร่วมงาน	4.17	0.68	4.14	0.70	0.35	0.722

ด้านการสร้างความสัมพันธ์	ผู้บริหารชาย		ผู้บริหารหญิง		t	p
	\bar{X}	S.	\bar{X}	S.		
8. ผู้บริหารของท่าน ส่งเสริมให้ ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานจนสำเร็จเป็น อย่างดี	4.23	0.67	4.01	0.78	2.82*	0.005
9. ผู้บริหารของท่าน สนับสนุนให้ ผู้ร่วมงานก้าวหน้าในอาชีพ	4.38	0.67	4.14	0.81	3.00*	0.003
10. ผู้บริหารของท่าน สนับสนุน ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก ในการปฏิบัติงาน	4.22	0.72	3.98	0.83	2.84*	0.005
11. ผู้บริหารของท่าน สนับสนุนให้มี ทีมงานในการทำงาน	4.24	0.64	4.01	0.80	2.91*	0.004
12. ผู้บริหารของท่าน มี ความสามารถในการแก้ปัญหาความ ขัดแย้งในทีมงาน	3.87	0.75	3.66	0.87	2.43*	0.015
13. ผู้บริหารของท่าน สร้างความ เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของทีม ผู้ร่วมงานในโรงเรียน	3.99	0.82	3.78	0.84	2.35*	0.019
14. ผู้บริหารของท่าน เป็นกลางและ ยุติธรรมในการบริหารงานบุคคล	3.96	0.72	3.81	0.86	1.77	0.077
15. ผู้บริหารของท่าน สามารถสร้าง เสริมความเข้มแข็งด้านศักยภาพของ ทีมงาน	3.97	0.76	3.80	0.84	1.95	0.051
เฉลี่ยรวม	4.12	0.49	4.01	0.57	1.93	0.054

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 การเปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและ
เพศหญิงตามทฤษฎีของครุ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการสร้าง
ความสัมพันธ์ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 เมื่อพิจารณาเป็น

รายชื่อพบว่า มีข้อที่แตกต่าง 6 ใน 15 ข้อ คือ ข้อ 8 ผู้บริหารของท่านส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานจนสำเร็จเป็นอย่างดี, ข้อ 9 ผู้บริหารของท่านสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานก้าวหน้าในอาชีพ, ข้อ 10 ผู้บริหารของท่านสนับสนุนทรัพยากร และสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน, ข้อ 11 ผู้บริหารของท่านขาดการสนับสนุน ให้มีทีมงานในการทำงานต่างคนต่างอยู่, ข้อ 12 ผู้บริหารของท่านมีความสามารถในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง ในทีมงาน และ ข้อ 13 ผู้บริหารของท่านสร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของทีมผู้ร่วมงานในโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

4.3 เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและเพศหญิง ตามทฤษฎีของครุ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการให้และเสาะหาข้อมูล

ตาราง 22 แสดงการเปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและเพศหญิง ตามทฤษฎีของครุ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการให้และเสาะหาข้อมูล

(n = 348)

ด้านการให้และเสาะหาข้อมูล	ผู้บริหารชาย		ผู้บริหารหญิง		t	p
	\bar{X}	S.	\bar{X}	S.		
1. ผู้บริหารของท่าน มีการติดตามงานจนสำเร็จเน้นคุณภาพ	4.02	0.67	3.80	0.77	2.76*	0.006
2. ผู้บริหารของท่าน มีการกำกับดูแลการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่องให้เป็นไปตามแผนงาน/โครงการที่กำหนด	4.05	0.64	3.84	0.78	2.67*	0.008
3. ผู้บริหารของท่าน มีการสำรวจความต้องการค่านิยมของผู้ปกครอง / ชุมชน และนำมาวางแผนในการพัฒนางาน	3.90	0.71	3.69	0.84	2.40*	0.017

ด้านการให้และเสาะหาข้อมูล	ผู้บริหารชาย		ผู้บริหารหญิง		t	p
	\bar{X}	S.	\bar{X}	S.		
4. ผู้บริหารของท่าน มีการวิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อมที่เป็นอุปสรรคหรือโอกาสการดำเนินงาน ต่าง ๆ ของผู้ที่เกี่ยวข้อง	3.84	0.67	3.68	0.85	1.95	0.052
5. ผู้บริหารของท่าน มีการวิเคราะห์และสังเกตการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อองค์กรและนำมาพัฒนางานของสถานศึกษาอย่างทันที่	3.97	0.71	3.73	0.83	2.78*	0.006
6. ผู้บริหารของท่าน สามารถให้ข้อมูลหรือจัดหาเอกสารที่จำเป็นและทันสมัยต่อการดำเนินงานต่อผู้ร่วมงาน	4.08	0.71	3.85	0.86	2.69*	0.007
7. ผู้บริหารของท่าน ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับเทคนิควิธีในการปฏิบัติงานให้ถูกต้อง	3.98	0.74	3.67	0.91	3.49*	0.001
8. ผู้บริหารของท่าน ให้ออกเสนอแนะและการทำงานเป็นตัวอย่างในการสร้างภาพพจน์ที่ดีให้แก่โรงเรียน	4.19	0.73	4.02	0.86	1.90	0.058
9. ผู้บริหารของท่าน ร่วมตัดสินใจในส่วนที่ทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างราบรื่น	4.12	0.71	4.02	0.83	1.26	0.206

ด้านการให้และเสาะหาข้อมูล	ผู้บริหารชาย		ผู้บริหารหญิง		t	p
	\bar{X}	S.	\bar{X}	S.		
10. ผู้บริหารของท่าน สามารถบริหารให้ผู้ปฏิบัติงานเข้าใจชัดเจน ในวัตถุประสงค์ของงาน	4.06	0.71	3.86	0.79	2.46*	0.014
11. ผู้บริหารของท่าน กำหนดเป้าหมายงาน และกำหนดการดำเนินงาน	4.10	0.69	3.94	0.80	2.00*	0.046
12. ผู้บริหารของท่าน มอบหมายงานโดยชี้แนะวิธีการทำงานและความรับผิดชอบ	4.05	0.75	3.86	0.87	2.22*	0.027
13. ผู้บริหารของท่านมีเทคนิคการสื่อสารที่สร้างความเข้าใจให้กับผู้ร่วมงานเป็นอย่างดี	3.95	0.79	3.82	0.86	1.39	0.164
เฉลี่ยรวม	4.02	0.54	3.83	0.70	2.87*	0.004

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 22 เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและเพศหญิง ตามทฤษฎีของครุ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการให้และเสาะหาข้อมูล โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีรายข้อที่แตกต่าง 9 ใน 13 ข้อ คือ ข้อ 1 ผู้บริหารของท่านมีการติดตามงานจนสำเร็จเน้นคุณภาพ, ข้อ 2 ผู้บริหารของท่าน มีการกำกับดูแลการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่องให้เป็นไปตามแผนงาน / โครงการที่กำหนด, ข้อ 3 ผู้บริหารของท่านมีการสำรวจ ความต้องการ ค่านิยมของผู้ปกครอง / ชุมชน และนำมาวางแผนในการพัฒนางาน, ข้อ 5 ผู้บริหารของท่านมีการวิเคราะห์และสังเกตการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อองค์กรและนำมาพัฒนางานของสถานศึกษาอย่างทัน่วงที, ข้อ 6 ผู้บริหารของท่านสามารถให้ข้อมูลหรือจัดหาเอกสารที่จำเป็น และทันสมัยต่อการดำเนินงานต่อผู้ร่วมงาน, ข้อ 7 ผู้บริหารของท่านให้คำปรึกษาเกี่ยวกับเทคนิควิธีในการปฏิบัติงานให้ถูกต้อง, ข้อ 10 ผู้บริหารของท่านสามารถบริหารให้ผู้ปฏิบัติงานเข้าใจ ชัดเจน ในวัตถุประสงค์ของงาน, ข้อ 11 ผู้บริหารของท่านกำหนดเป้าหมายงาน และกำหนดการดำเนินงาน และ ข้อ 12

ผู้บริหารของท่านมอบหมายงาน โดยชี้แนะวิธีการทำงาน และความรับผิดชอบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

4.4 เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและเพศหญิง ตามทฤษฎีของครุ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการตัดสินใจ

ตาราง 23 แสดงการเปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและเพศหญิง ตามทฤษฎีของครุ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการตัดสินใจ

(n = 348)

ด้านการตัดสินใจ	ผู้บริหารชาย		ผู้บริหารหญิง		t	p
	\bar{X}	S.	\bar{X}	S.		
1. ผู้บริหารของท่าน กำหนด วิทยาลัยฯ เป้าหมายขององค์กรใน ระยะยาวให้ชัดเจนและมีความเหมาะสมเป็นไปได้	4.04	0.69	4.00	0.74	0.52	0.600
2. ผู้บริหารของท่าน กำหนดกล ยุทธ์การพัฒนาองค์กรได้เหมาะสม กับการเปลี่ยนแปลงของ สิ่งแวดล้อม	3.94	0.67	3.95	0.78	-0.23	0.814
3. ผู้บริหารของท่าน ตัดสินใจ เลือกวิธีการปรับปรุงประสิทธิภาพ / ผลผลิต	4.01	0.64	3.85	0.80	2.04*	0.042
4. ผู้บริหารของท่าน กำหนด แผนงาน / โครงการกิจกรรมที่ สอดคล้องกับ วิทยาลัยฯ เป้าหมาย กลยุทธ์ของโรงเรียน	4.06	0.69	3.95	0.77	1.39	0.165

ด้านการตัดสินใจ	ผู้บริหารชาย		ผู้บริหารหญิง		t	p
	\bar{X}	S.	\bar{X}	S.		
5. ผู้บริหารของท่าน แนะนำและ เสนอความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรม ในทุกการดำเนินงานของโครงการ ตามนโยบาย	4.04	0.69	3.98	0.77	0.80	0.421
6. ผู้บริหารของท่าน แบ่ง ทรัพยากร ตามลำดับความสำคัญ ของงาน	3.80	0.69	3.71	0.82	1.12	0.260
7. ผู้บริหารของท่าน ให้คำปรึกษางาน การปฏิบัติงาน และช่วยเหลือสนับสนุนงานจน สำเร็จตามเป้าหมาย	4.02	0.70	3.97	0.84	0.61	0.537
8. ผู้บริหารของท่าน มอบหมาย งานพัฒนาความสามารถและ เทคนิคของผู้ร่วมงาน	3.92	0.70	3.91	0.75	0.12	0.903
9. ผู้บริหารของท่าน ศึกษาความ ต้องการของผู้ร่วมงานก่อน เปลี่ยนแปลงองค์กรที่จะส่งผลต่อ ผู้ร่วมงาน	3.82	0.74	3.74	0.82	0.96	0.338
10. ผู้บริหารของท่าน ผู้ร่วมงาน ร่วมหาวิธีการปรับปรุงงานอยู่ เสมอ	3.87	0.74	3.79	0.88	0.71	0.384
11. ผู้บริหารของท่าน กระตุ้นให้ ผู้ร่วมงานหาทางเลือกที่ หลากหลายและแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้นในโรงเรียน	3.94	0.77	3.81	0.87	1.46	0.145
เฉลี่ยรวม	3.95	0.56	3.87	0.68	1.07	0.282

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 23 เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและเพศหญิง ตามทฤษฎีของครุ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการตัดสินใจ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีรายข้อที่แตกต่าง 1 ใน 11 ข้อ คือ ข้อ 3 ผู้บริหารของท่านตัดสินใจเลือกวิธีการปรับปรุงประสิทธิภาพ/ผลผลิต แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

4.5 เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและเพศหญิง ตามทฤษฎีของครุ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการใช้อิทธิพล

ตาราง 24 แสดงการเปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและเพศหญิง ตามทฤษฎีของครุ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการใช้อิทธิพล

(n = 348)

ด้านการใช้อิทธิพล	ผู้บริหารชาย		ผู้บริหารหญิง		t	p
	\bar{X}	S.	\bar{X}	S.		
1. ผู้บริหารของท่าน ให้อำนาจปฏิบัติงาน ยอมรับในวัตถุประสงค์ของงาน	3.90	0.73	3.76	0.81	1.75	0.080
2. ผู้บริหารของท่าน สร้างแรงจูงใจกับผู้ร่วมงานร่วมมือ พัฒนาโรงเรียน	4.00	0.70	3.85	0.89	1.70	0.088
3. ผู้บริหารของท่าน มีอิทธิพลที่ ทำให้ผู้ร่วมงานตั้งใจและทุ่มเท ความสามารถในการปฏิบัติงาน	3.87	0.77	3.66	0.92	2.32*	0.020
4. ผู้บริหารของท่าน ไม่ใช้อิทธิพล ความเป็นผู้นำในการครอบงำ ความคิดของผู้ปฏิบัติงาน	3.90	0.69	3.80	0.89	1.22	0.220
5. ผู้บริหารของท่าน สามารถ กระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจให้ ผู้ร่วมงานคิดและพัฒนางานให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด	3.90	0.73	3.61	0.93	3.12*	0.002

ด้านการใช้อิทธิพล	ผู้บริหารชาย		ผู้บริหารหญิง		t	p
	\bar{X}	S.	\bar{X}	S.		
6. ผู้บริหารของท่าน ยกย่อง ประกาศเกียรติคุณผู้ที่ทำงาน ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ให้ทราบทั่วกัน	4.02	0.79	4.03	0.78	-0.06	0.951
7. ผู้บริหารของท่าน ให้รางวัลหรือ สิ่งตอบแทนแก่ครูที่ทำประโยชน์แก่ โรงเรียนอย่างเหมาะสมและ ยุติธรรม	3.87	0.74	3.72	0.94	1.65	0.099
8. ผู้บริหารของท่าน ให้การ ยอมรับ และซาบซึ้งในความสำเร็จ ของการปฏิบัติงาน	3.98	0.73	3.90	0.85	0.86	0.390
9. ผู้บริหารของท่าน มีบุคลิกภาพ และการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี สร้างศรัทธาในการปฏิบัติงานต่อ ผู้ร่วมงาน	4.06	0.73	3.82	0.94	2.64*	0.009
เฉลี่ยรวม	3.94	0.56	3.79	0.72	2.16*	0.031

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 24 เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายและ
เพศหญิง ตามทฤษฎีของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการใช้อิ
ทธิพล โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า มีรายข้อที่แตกต่าง 3 ใน 9 ข้อ คือ ข้อ 3 ผู้บริหารของท่าน มีอิทธิพลที่ทำให้ผู้ร่วมงานตั้งใจ
และทุ่มเทความสามารถในการปฏิบัติงาน, ข้อ 5 ผู้บริหารของท่านสามารถกระตุ้นและสร้างแรง
บันดาลใจให้ผู้ร่วมงานคิด และพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และ ข้อ 9 ผู้บริหารของท่านมี
บุคลิกภาพและการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีสร้างศรัทธาในการปฏิบัติงานต่อผู้ร่วมงานแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน