

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ



## บันทึกข้อความ

สวนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย งานบริการศึกษา โทร.0-5526-1000-4 ต่อ 2444 กด 116-119

ที่ ศธ 0527.02.01/0324

วันที่ 14 มกราคม 2552

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

### เรียน

ด้วยนางกัญชลี คงประดิษฐ์ รหัสประจำตัว 50070098 นางสาวนรินทร์ อินทะนักร รหัสประจำตัว 50070117 และนางสาววราพร ทิศาใต้ รหัสประจำตัว 50070138 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารและองค์การแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของสถานศึกษาประเภทที่ 1 เขตภาคเหนือตอนล่าง” เพื่อเป็นส่วนหนึ่ง ของการศึกษิตตามหลักสูตรปริญญาโทบริหารบัณฑิต โดยมี ดร. มานิตย์ ไชยกิจ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาเห็นแล้วว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

(ดร. จตุฎฐ สารีรินทร์)

รักษาการในตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

- หนังสือขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง



ที่ ศธ 0527.02.01/0542

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
อำเภอเมืองฯ จังหวัดพิษณุโลก 6500

21 มกราคม 2552

เรื่อง ขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

จำนวน ..... ฉบับ

ด้วยนางกัญชลิ คงประดิษฐ์ รหัสประจำตัว 50070098 นางสาวนรินทร์ อินทะนักร รหัสประจำตัว 50070117 และนางสาววราพร ทิศาใต้ รหัสประจำตัว 50070138 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง “ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารและองค์การแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของสถานศึกษาประเภทที่ 1 เขตภาคเหนือตอนล่าง “ เพื่อเป็นส่วนหนึ่ง ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต โดยมี ดร. มานิตย์ ไชยกิจ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ในการศึกษาค้นคว้าเรื่องนี้ จำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากหน่วยงานของท่าน บัณฑิตวิทยาลัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้นิติสดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาค้นคว้า ซึ่งเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คณินิจ ภูพัฒน์วิบูลย์)

รักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

งานบริการการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

โทร 0-5526-1000-4 ต่อ 2444 กด 116-119

โทรสาร 0-5526-1170

#### ภาคผนวก ค

- ตารางแสดงจำนวนประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัย
- แบบสอบถามที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
- แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
- ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม

ตารางแสดงจำนวนประชากร

ประชากรในการศึกษาวิจัย คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ สถานศึกษาประเภทที่ เขตภาคเหนือตอนล่าง จำนวน 5,480 คน

จังหวัด	เขตพื้นที่การศึกษา	โรงเรียน	จำนวนครู(คน)	
สุโขทัย	1	คีรีมาศพิทยาคม	35	
	1	วัดคูหาสวรรค์ วันครู2504	60	
	1	อนุบาลสุโขทัย	82	
	2	โรงเรียนอนุบาลทุ่งเสลี่ยม	30	
	2	สวรรคค่อนันต์วิทยา	141	
	อุตรดิตถ์	1	พิชัย	122
		1	อุตรดิตถ์	156
		1	อุตรดิตถ์ดรุณี	136
		1	บ้านในเมือง	53
		1	อนุบาลอุตรดิตถ์	130
1		บ้านน้ำพี้มิตรภาพที่ 214	35	
1		วัดบ้านเกาะ	26	
2		ปากท่าวิทยา	32	
2		ท่าปลาอนุสรณ์ 1	28	
พิษณุโลก		1	จ่านกร้อง	159
	1	จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก	101	
	1	เฉลิมขวัญสตรี	179	
	1	จำการบุญ	81	
	1	บ้านกว้าง(พระชาวยัยสิทธิ)	27	
	1	6.วัดศรีวิสุทธิาราม(วิไลราษฎร์อุปถัมภ์)	56	
	1	อนุบาลพิษณุโลก	92	
	1	บ้านปลักแรด	29	

จังหวัด	เขตพื้นที่	โรงเรียน	จำนวนครู(คน)
พิษณุโลก	1	บ้านหนองกุลา	30
	1	วัดจันทร์ตะวันออก	41
	1	วัดมหาวนาราม	21
	1	วัดอรัญญิก(อ.-ม.3)	28
	2	เนินมะปรางศึกษาวิทยา	48
	2	หนองพระพิทยา	31
	2	ศึกษาลัย	27
	3	วัดโบสถ์ศึกษา	45
	3	บ้านป่าแดง	22
	3	พิรามอุทิศ	37
อุทัย	1	ตลุกคู่วิทยาคม	26
	1	ทัพทันอนุสรณ์	54
	1	อุทัยวิทยาคม	84
	1	อนุบาลลานสัก	30
	1	บ้านห้วยเป้ดำ	20
	1	วัดทัพหมั่น	30
	เพชรบูรณ์	1	ศึกษาสงเคราะห์เพชรบูรณ์
1		วังชมภูวิทยาคม	31
1		อนุบาลเพชรบูรณ์	87
1		บ้านนางัว (เจริญวิทยาคาร)	27
1		บ้านวังหิน	22
1		อนุบาลวังโป่ง	28
2		ตีววิทยาคม	34
2		ผาเมืองวิทยาคม	44
2		เมืองрадวิทยาคม	37



จังหวัด	เขต	โรงเรียน	จำนวนครู(คน)	
เพชรบูรณ์	3	อนุบาลเขาค้อ (เจริญทองนิ่ม)	28	
	3	หนองไผ่	77	
	3	อนุบาลศรีเทพ (สว่างวัฒนา)	26	
	3	ชุมชนบ้านวังพิกุล	36	
	3	บ้านกลาง	27	
	3	บ้านป่อไทย	31	
	3	อนุบาลบึงสามพัน(ชัยสมอทอด)	44	
	3	อนุบาลวิเชียรบุรี(วัดในเรื่องศรี)	29	
	พิจิตร	1	อนุบาลพิจิตร	66
		1	อนุบาลสากเหล็ก	31
2		บางมูลนากภูมิวิทยาคม	90	
2		อนุบาลบางมูลนาก"ราษฎร์อุทิศ"	57	
2		อนุบาลโพทะเล"รัฐบำรุง"	24	
นครสวรรค์	1	นครสวรรค์	168	
	1	สตรีนครสวรรค์	172	
	1	อนุบาลชุมแสง (วัดทับกฤชกลาง)	29	
	1	อนุบาลนครสวรรค์	106	
	1	อนุบาลเมืองนครสวรรค์	76	
	3	ตาคลีประชาสวรรค์	114	
	กำแพง	1	กำแพงเพชรพิทยาคม	161
1		ทุ่งโพธิ์ทะเลพิทยา	28	
1		นครไตรตรึงษ์	29	
1		นาบ่อคำพิทยาคม	28	
1		พรานกระต่ายพิทยาคม	51	
1		วชิรปราการพิทยาคม	63	
1		วัชรวิทยา	69	
1		มัธยมพัชรกิตติยาภา2 กำแพงเพชร	24	

จังหวัด	เขต	โรงเรียน	จำนวนครู(คน)
กำแพง	1	อนุบาลลานกระบือ	28
	2	ชาตุมุทิตยา	57
	2	คลองลานวิทยา	47
	2	ทุ่งทรายวิทยา	43
	2	ปางมะค่าวิทยาคม	22
	2	สลกบาตรวิทยา	39
	2	อนุบาลคลองลาน	30
	ตาก	1	ตากพิทยาคม
1		ผดุงปัญญา	86
1		สามเงาวิทยาคม	28
1		อนุบาลตาก	56
1		ตากสินราชานุสรณ์	56
1		บ้านตากประถมวิทยา	61
2		สรรพวิทยาคม	109
2		คุ้มผางวิทยาคม	26
2		ชุมชนบ้านแม่ต้าน(ราษฎร์บำรุง)	20
2		บ้านแม่ระมาดราษฎร์บำรุง	20
2		บ้านแม่อมกิ	30
2		ชุมชนบ้านพบพระ	35
2		บ้านก้อทอ	19
2		บ้านแม่ก๊กหลวงกัญไชยมิตรภาพที่ 182	27
2		บ้านแม่สลิดหลวง	42
2		รวมไทยพัฒนา 1	38
2		รวมไทยพัฒนา 5	24
2	อรุณเมธา	22	
<b>รวมจำนวน</b>			<b>5,480</b>

ภาคผนวก ค

- แบบสอบถามที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและองค์กรแห่งการเรียนรู้  
 ในโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ  
 สถานศึกษาประเภทที่ 1 เขตภาคเหนือตอนล่าง

(แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอน)

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามฉบับนี้ ใช้สำหรับครูโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ สถานศึกษาประเภทที่ 1 เขตภาคเหนือตอนล่าง มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและองค์กรแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ สถานศึกษาประเภทที่ 1 เขตภาคเหนือตอนล่าง การให้ข้อมูลครั้งนี้จะไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น ซึ่งจะประเมินความคิดเห็นของบุคคล ดังนี้

ครูผู้สอน หมายถึง ผู้ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ สถานศึกษาประเภทที่ 1 ได้แก่

- 1) ครูปฏิบัติการ
- 2) พนักงานราชการ
- 3) ครูอัตราจ้างชั่วคราว

2. แบบสอบถามฉบับนี้ ประกอบด้วยคำถาม 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารในโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ สถานศึกษาประเภทที่ 1 เขตภาคเหนือตอนล่าง

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ สถานศึกษาประเภทที่ 1 เขตภาคเหนือตอนล่าง



## ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร

**คำชี้แจง** โปรดตอบคำถามด้วยการทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับความถี่ของการปฏิบัติในประเด็นการถึงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ตามความเป็นจริงในโรงเรียนของท่าน ว่าท่านมีความรู้สึกว่าการแสดงออกนั้นอยู่ในระดับ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	ระดับความถี่ของการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<b>การสร้างบารมี</b>					
1	ผู้บริหารเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ของผู้ร่วมงานและองค์กร					
2	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับสิ่งที่ผู้ร่วมงานเชื่อถือ					
3	ผู้บริหารทำให้ผู้ร่วมงานเกิดความภาคภูมิใจเมื่อได้ร่วมงานกัน					
4	ผู้บริหารแสดงให้เห็นถึงความแน่วแน่ในอุดมการณ์ ความเชื่อ และค่านิยมของเขา					
5	ผู้บริหารมีความประพฤติเป็นที่น่าเคารพยกย่อง เลื่อมใส ศรัทธา แก่ผู้ร่วมงานและบุคคลทั่วไป					
6	ผู้บริหารมีความเฉลียวฉลาดและมีความสามารถในการทำงาน					
7	ผู้บริหารมีความเชื่อมั่นในตนเองสูงและกล้าตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลที่ได้ทางคุณธรรมเป็นหลัก					
8	ผู้บริหารสร้างความรู้สึกร่วมกันกับผู้ร่วมงานเพื่อให้เกิดความรักความสามัคคีและพร้อมที่จะอุทิศตนเพื่อองค์กร					
9	ผู้บริหารประเมินสถานการณ์ได้อย่างถูกต้องรวดเร็วทันต่อความต้องการและเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม					
10	ผู้บริหารมีความยุติธรรมให้ความเสมอภาคแก่ผู้ร่วมงานทุกคน					

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	ระดับความถี่ของการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	การสร้างแรงบันดาลใจ					
11	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล และมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ					
12	ผู้บริหารสามารถสร้างความมั่นใจให้ผู้ร่วมงานว่าสามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ได้					
13	ผู้บริหารกำหนดเป้าหมายของความสำเร็จพร้อมทั้งกำหนดระยะเวลา					
14	ผู้บริหารแสดงให้เห็นภาพอนาคตที่น่าสนใจและชัดเจน					
15	ผู้บริหารแสดงถึงความตั้งใจอย่างแน่วแน่ด้วยการใช้ทุกวิธีการเพื่อจะทำงานให้สำเร็จตามที่กำหนดไว้					
16	ผู้บริหารใช้คำพูดและการกระทำอันเป็นการปลอบใจ ให้กำลังใจผู้ร่วมงานอยู่เสมอ					
17	ผู้บริหารจูงใจให้ผู้ร่วมงานเห็นความสำคัญและภาคภูมิใจในงาน					
18	ผู้บริหารสามารถสร้างบรรยากาศการสื่อสารแบบเปิด และให้ความเชื่อถือแก่ผู้ร่วมงาน					
19	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานตั้งใจปฏิบัติงานและพัฒนาจุดเด่นของตนเองอยู่เสมอ					
20	ผู้บริหารปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งด้านความรู้ความสามารถและความสนใจ					

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	ระดับความถี่ของการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<b>การกระตุ้นเขาวนปัญญา</b>					
21	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานนำเรื่องที่ยังไม่เกิดเป็นปัญหาขึ้นมาคิดพิจารณาเพื่อหาทางป้องกัน					
22	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการใช้เหตุผลและหลักฐานเชิงสถิติเพื่อวิเคราะห์ปัญหาต่างๆ มากกว่าใช้จิตสำนึกคิดเอาเองว่าเป็นปัญหา					
23	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการคิดแก้ปัญหาที่เคยเกิดขึ้นมาแล้วด้วยวิธีการใหม่ๆ					
24	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานเห็นคุณค่าของผลงานที่สำเร็จ เพื่อให้เกิดความพยายามในการทำงานได้					
25	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ					
26	ผู้บริหารช่วยให้ผู้ร่วมงานได้รับทราบข่าวสารที่ทันต่อเหตุการณ์และสามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้					
27	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีการพัฒนาตนเอง โดยการศึกษาต่อหรือการเข้ารับการอบรม					
28	ผู้บริหารกระตุ้น และส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานโดยหมุนเวียนสับเปลี่ยนงาน เพื่อให้เรียนรู้งานใหม่					
29	ผู้บริหารฝึกให้ผู้ร่วมงานทำงานอย่างเป็นระบบ และกล้าตัดสินใจอย่างมีเหตุผล					
30	ผู้บริหารพยายามหามุมมอง และเสนอแนะวิธีการใหม่ๆ ในการปฏิบัติงานแก่ผู้ร่วมงาน					



ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	ระดับความถี่ของการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<b>การคำนึงถึงเอกบุคคคล</b>					
31	ผู้บริหารสนับสนุนและให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าของผู้ร่วมงาน					
32	ผู้บริหารปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งในด้านความต้องการ ความสามารถและความจำเป็น					
33	ผู้บริหารทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยง ให้คำแนะนำและฝึกพัฒนาความสามารถในการทำงานของผู้ร่วมงานเสมอ					
34	ผู้บริหารให้การยอมรับนับถือในความสามารถของผู้ร่วมงาน					
35	ผู้บริหารกล่าวคำยกย่อง ชมเชยผู้ร่วมงานที่ปฏิบัติงานดีต่อหน้าคนอื่น ๆ เสมอ					
36	ผู้บริหารมีวิจิจใจ และสนองความต้องการของผู้ร่วมงานที่แตกต่างกัน ตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล					
37	ผู้บริหารมีการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถของผู้ร่วมงานโดยการสนับสนุนการศึกษาและการอบรมเพิ่มเติม					
38	ผู้บริหารค้นหาปัญหาและให้คำปรึกษาเมื่อผู้ร่วมงานมีปัญหาในการปฏิบัติงาน					
39	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานเกิดความมั่นใจในตนเองโดยการมอบหมายงานพิเศษให้ปฏิบัติและคอยให้คำแนะนำ					
40	ผู้บริหารสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานทุกคนให้มีการเรียนรู้ตลอดเวลาเพื่อสามารถเท่าทันการเปลี่ยนแปลง					

### ตอนที่ 3 องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน

**คำชี้แจง** โปรดตอบแบบสอบถามด้วยการทำเครื่องหมาย / ลงในช่องตัวเลือกแสดงระดับที่ท่านเห็นว่าสอดคล้องหรือเกิดขึ้นในโรงเรียนของท่าน ในประเด็นที่เกี่ยวกับองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน ตามความเป็นจริง

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	ระดับความถี่ของการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	<b>ด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้</b> โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้ของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง					
2	โรงเรียนได้ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการเรียนรู้และพัฒนาตนเองทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน					
3	โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ และเทคโนโลยีทางการศึกษาไว้อย่างเพียงพอกับความต้องการของบุคลากร					
4	โรงเรียนจัดประชุม อบรม สัมมนา และการศึกษาดูงาน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ					
5	บุคลากรในโรงเรียนใช้ข้อมูลเป็นฐานในการคิดวิเคราะห์ และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล					
6	<b>ด้านการมีรูปแบบความคิด</b> คณะครูในโรงเรียน คิด พิจารณา ทบทวนและไตร่ตรอง ในสถานการณ์ต่างๆก่อนตัดสินใจดำเนินงาน					
7	คณะครูมีความยืดหยุ่นทางความคิด และพร้อมจะเรียนรู้รูปแบบการทำงานใหม่ๆ อยู่เสมอ					
8	โรงเรียนมีระบบการจัดเก็บข้อมูลข่าวสารทั้งภายในและภายนอกอย่างเป็นระบบ					
9	บุคลากรในโรงเรียนสามารถปรับความคิดความเชื่อ และค่านิยมส่วนตัว ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน					

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	ระดับความถี่ของการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการเสนอความคิดที่เปิดกว้างให้กับบุคลากร					
11	<b>ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน</b> บุคลากรสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ ข้อมูลข่าวสารในการปฏิบัติงานร่วมกัน					
12	วิสัยทัศน์ของโรงเรียนเกิดจากการหลอมรวมวิสัยทัศน์ของบุคลากรในโรงเรียนเข้าด้วยกัน					
13	วิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นสิ่งที่สามารถนำมาปฏิบัติจริง					
14	บุคลากรปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่กำหนดไว้					
15	บุคลากรในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ความสำเร็จให้กับโรงเรียน					
16	<b>ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม</b> บุคลากรในโรงเรียนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ทั้งทางความคิด และการปฏิบัติ					
17	โรงเรียนส่งเสริมให้บุคคลทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้และการฝึกอบรมต่างๆ					
18	บุคลากรในโรงเรียนสามารถรวมพลังกันแก้ปัญหา และขจัดอุปสรรคต่างๆที่เกิดขึ้นในการทำงานร่วมกัน					
19	บุคลากรในโรงเรียนมีการทำงานเป็นทีมข้ามกลุ่มสาระ หรือข้ามฝ่ายเพื่อส่งเสริมการถ่ายทอดความรู้ระหว่างกัน					
20	โรงเรียนจัดประชุมสัมมนาให้บุคลากรแลกเปลี่ยนความรู้ทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	ระดับความถี่ของการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
21	ด้านการทำงานอย่างเป็นระบบ โรงเรียนมีการทำงานอย่างเป็นระบบ มีการใช้ข้อมูลย้อนกลับ และมีการตรวจสอบซ้ำ					
22	โรงเรียนใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการค้นคว้าหนังสือในห้องสมุด					
23	บุคลากรในโรงเรียนนำปัญหาในการทำงานมาแก้ไข					
24	มีการแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียนด้วยการใช้วิจารณญาณอย่างมีเหตุผล					
25	โรงเรียนมีการจัดทำโครงการก่อนที่จะมีการปฏิบัติงานต่างๆเสมอ					

## แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อความเที่ยงตรงของตัวแปรต่อข้อคำถาม

เรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและองค์กรแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนผู้นำ  
การเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ ประเภทที่ 1 เขตภาคเหนือตอนล่าง

### คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความ  
เที่ยงตรงของตัวแปรต่อข้อคำถาม ในงานวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร  
สถานศึกษาและองค์กรแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจาย  
อำนาจ ประเภทที่ 1 เขตภาคเหนือตอนล่าง ซึ่งแบบสอบถามการวิจัย ประกอบด้วย 3 ตอน  
ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารใน  
โรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจประเภทที่ 1 เขตภาคเหนือตอนล่าง

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในโรงเรียนผู้นำการ  
เปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจประเภทที่ 1 เขตภาคเหนือตอนล่าง

โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงเนื้อหา วัดคุณสมบัติ หรือสิ่งที่มุ่งศึกษา
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงเนื้อหา วัดคุณสมบัติ หรือสิ่งที่มุ่งศึกษา
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ไม่ตรงเนื้อหา วัดคุณสมบัติ หรือสิ่งที่มุ่งศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษาและ องค์กรแห่งการเรียนรู้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		เห็น ด้วย (1)	ไม่ แน่ใจ (0)	ไม่เห็น ด้วย (-1)	ข้อ เสนอ แนะ
1	เพศ ( ) 1.ชาย ( ) 2.หญิง				
2	อายุ ( ) 1.อายุ30 ปี ( ) 2.อายุระหว่าง 31 - 40 ปี ( ) 3.อายุระหว่าง 41 – 50 ปี ( ) 4.อายุระหว่าง 51 ปี ขึ้นไป				
3	วุฒิการศึกษา ( ) 1.ปริญญาตรี ( ) 2.ปริญญาโท ( ) 3.ปริญญาเอก ( ) 4.อื่นๆ ระบุ.....				
4	ประสบการณ์ทำงาน ( ) 1.ระหว่าง 1- 10 ปี ( ) 2.ระหว่าง 11 - 20 ปี ( ) 3.ระหว่าง 21-30 ปี ( ) 4.ตั้งแต่ 31 – ปีขึ้นไป				

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารในโรงเรียน  
ผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจประเภทที่ 1 เขตภาคเหนือตอนล่าง

ตัวแปรที่ ศึกษา	ข้อ ที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สถานศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
			เห็น ด้วย (1)	ไม่ แน่ใจ (0)	ไม่เห็น ด้วย (-1)	ข้อ เสนอ แนะ
โดยใช้ทฤษฎี ภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลง ของเบสและอ วอลิโอ ( Bass & Avolio) การสร้างบารมี 1 – 10  1.ผู้นำประพฤติตน เป็นแบบอย่าง 2.ผู้นำมีวิสัยทัศน์ และสามารถ ถ่ายทอดวิสัยทัศน์ 3.ผู้นำมีศีลธรรมและ จริยธรรมสูง 4.ผู้นำมีความเชื่อมั่น 5.ประพฤติตนเพื่อ ประโยชน์ของกลุ่ม 6.มีความมุ่งมั่นทุ่มเท ในการปฏิบัติงาน 7.มีสมรรถภาพความ ตั้งใจความแน่วแน่ใน อุดมการณ์	1	ผู้บริหารเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อ ประโยชน์ของผู้ร่วมงานและองค์กร				
	2	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับสิ่งที่ผู้ร่วมงาน เชื่อถือ				
	3	ผู้บริหารทำให้ผู้ร่วมงานเกิดความภาคภูมิใจ เมื่อได้ร่วมงานกัน				
	4	ผู้บริหารแสดงให้เห็นถึงความแน่วแน่ใน อุดมการณ์ ความเชื่อ และค่านิยมของเขา				
	5	ผู้บริหารมีความประพฤติเป็นที่น่าเคารพยก ย่อง เลื่อมใส ศรัทธา แก่ผู้ร่วมงานและ บุคคลทั่วไป				
	6	ผู้บริหารมีความเฉลียวฉลาดและมี ความสามารถในการทำงาน				
	7	ผู้บริหารมีความเชื่อมั่นในตนเองสูงและกล้า ตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลที่ได้ทางคุณธรรมเป็นหลัก				
	8	ผู้บริหารสร้างความรู้สึกร่วมกันกับผู้ร่วมงาน เพื่อให้เกิดความรักความสามัคคีและพร้อม ที่จะอุทิศตนเพื่อองค์กร				
	9	ผู้บริหารประเมินสถานการณ์ได้อย่างถูกต้อง รวดเร็วทันต่อความต้องการและเหมาะสม กับสภาพแวดล้อม				
	10	ผู้บริหารมีความยุติธรรมให้ความเสมอภาค แก่ผู้ร่วมงานทุกคน				

ตัวแปรที่ ศึกษา	ข้อ ที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
			เห็น ด้วย (1)	ไม่ แน่ ใจ (0)	ไม่ เห็น ด้วย (-1)	ข้อ เสนอ แนะ
<b>การสร้างแรงบันดาลใจ</b> 11 - 20  1.ผู้นำประพฤติตน จูงใจให้เกิดแรง บันดาลใจกับผู้ ตาม 2.สร้างแรงจูงใจ ภายใน 3.กระตุ้นจิต วิญญาณ 4.เสริมสร้าง ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	11	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล และมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ				
	12	ผู้บริหารสามารถสร้างความมั่นใจให้ ผู้ร่วมงาน ว่าสามารถปฏิบัติงานให้บรรลุ เป้าหมายตามที่กำหนดไว้ได้				
	13	ผู้บริหารกำหนดเป้าหมายของความสำเร็จ พร้อมทั้งกำหนดระยะเวลา				
	14	ผู้บริหารแสดงให้เห็นภาพ อนาคตที่น่าสนใจและชัดเจน				
	15	ผู้บริหารแสดงถึงความตั้งใจอย่างแน่วแน่ ด้วยการใช้ทุกวิธีการเพื่อจะทำงานให้ สำเร็จตามที่กำหนดไว้				
	16	ผู้บริหารใช้คำพูดและการกระทำอันเป็น การปลอบใจ ให้กำลังใจผู้ร่วมงานอยู่เสมอ				
	17	ผู้บริหารจูงใจให้ผู้ร่วมงานเห็นความสำคัญ และภาคภูมิใจในงาน				
	18	ผู้บริหารสามารถสร้างบรรยากาศการ สื่อสารแบบเปิด และให้ความเชื่อถือแก่ ผู้ร่วมงาน				
	19	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานตั้งใจ ปฏิบัติงานและพัฒนาจุดเด่นของตนเอง อยู่เสมอ				
	20	ผู้บริหารปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานโดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งด้าน ความรู้ความสามารถและความสนใจ				



ตัวแปร ที่ศึกษา	ข้อ ที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สถานศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
			เห็น ด้วย (1)	ไม่ แน่ใจ (0)	ไม่เห็น ด้วย (-1)	ข้อ เสนอ แนะ
<p>การกระตุ้น เซวาร์ ปัญหา 21-30</p> <p>1.ผู้นำมีการ กระตุ้นให้ผู้ ตามตระหนัก ถึงปัญหา ต่างๆ</p> <p>2.คิด แก้ปัญหา อย่างเป็น ระบบ</p> <p>3.เปลี่ยน กรอบการ มองปัญหา</p> <p>4.เผชิญกับ ปัญหาเก่า ด้วยวิธีทาง ใหม่</p> <p>5.แก้ปัญหา ร่วมกันโดย สร้างความ เชื่อมั่นให้ผู้ ตาม</p>	21	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานนำเรื่องที่ยังไม่ เกิดเป็นปัญหาขึ้นมาพิจารณาเพื่อ หาทางป้องกัน				
	22	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการใช้เหตุผลและ หลักฐานเชิงสถิติเพื่อวิเคราะห์ปัญหาต่างๆ มากกว่าใช้จิตสำนึกคิดเอาเองว่าเป็นปัญหา				
	23	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการคิดแก้ปัญหาที่ เคยเกิดขึ้นมาแล้วด้วยวิธีการใหม่ๆ				
	24	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานเห็นคุณค่าของ ผลงานที่สำเร็จ เพื่อให้เกิดความพยายามใน การทำงานได้				
	25	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานแสดงความ คิดเห็นอย่างอิสระ				
	26	ผู้บริหารช่วยให้ผู้ร่วมงานได้รับทราบ ข่าวสารที่ทันต่อเหตุการณ์และสามารถใช้ ในการปฏิบัติงานได้				
	27	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีการพัฒนาตนเอง โดยการศึกษาต่อหรือการเข้ารับการอบรม				
	28	ผู้บริหารกระตุ้น และส่งเสริมให้ผู้ร่วมงาน ปฏิบัติงานโดยหมุนเวียนสับเปลี่ยนงาน เพื่อให้เรียนรู้งานใหม่				
	29	ผู้บริหารฝึกให้ผู้ร่วมงานทำงานอย่างเป็น ระบบ และกล้าตัดสินใจอย่างมีเหตุผล				
30	ผู้บริหารพยายามหามุมมอง และเสนอแนะ วิธีการใหม่ๆในการปฏิบัติงานแก่ผู้ร่วมงาน					

ตัวแปรที่ศึกษา	ข้อที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
			เห็นด้วย (1)	ไม่เห็นใจ (0)	ไม่เห็นด้วย (-1)	ข้อเสนอนะ
การคำนึงถึงเอกบุคคคล 31-40	31	ผู้บริหารสนับสนุนและให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าของผู้ร่วมงาน				
	32	ผู้บริหารปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งในด้านความต้องการความสามารถและความจำเป็น				
1.ผู้นำดูแลเอาใจใส่ผู้ตามเป็นรายบุคคล	33	ผู้บริหารทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยง ให้คำแนะนำ และฝึกพัฒนาความสามารถในการทำงานของผู้ร่วมงานเสมอ				
2.เอาใจใส่ความต้องการของปัจเจกบุคคล	34	ผู้บริหารให้การยอมรับนับถือในความสามารถของผู้ร่วมงาน				
	35	ผู้บริหารกล่าวคำยกย่อง ชมเชยผู้ร่วมงานที่ปฏิบัติงานดีต่อหน้าคนอื่นเสมอ				
3.คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	36	ผู้บริหารมีวิธึจูงใจ และสนองความต้องการของผู้ร่วมงานที่แตกต่างกัน ตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล				
4.ส่งเสริมการสื่อสารสองทาง	37	ผู้บริหารมีการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถของผู้ร่วมงานโดยการสนับสนุนการศึกษาและการอบรมเพิ่มเติม				
5.มอบหมายงานเป็นเครื่องมือพัฒนาผู้ตาม	38	ผู้บริหารค้นหาปัญหาและให้คำปรึกษาเมื่อผู้ร่วมงานมีปัญหาในการปฏิบัติงาน				
6.เปิดโอกาสให้ใช้ความสามารถพิเศษ	39	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานเกิดความมั่นใจในตนเองโดยการมอบหมายงานพิเศษให้ปฏิบัติและคอยให้คำแนะนำ				
	40	ผู้บริหารสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานทุกคนให้มีการเรียนรู้ตลอดเวลาเพื่อสามารถเท่าทันการเปลี่ยนแปลง				

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจประเภทที่ 1 เขตภาคเหนือตอนล่าง

ตัวแปรที่ศึกษา	ข้อที่	การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
			เห็นด้วย (1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่เห็นด้วย (-1)	ข้อเสนอนะ แนะ
<b>ทฤษฎีองค์กรแห่งการเรียนรู้แนวคิด เซนเจ (Senge, 1990)</b>  <b>ด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้ 1 – 5</b> 1.วิสัยทัศน์ส่วนบุคคล 2.การจัดการกับความเครียดอย่างสร้างสรรค์ 3.การใช้ข้อมูลเพื่อการคิดวิเคราะห์ที่ตัดสินใจ 4.การฝึกใช้จิตสำนึก	1	โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้ของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง				
	2	โรงเรียนได้ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการเรียนรู้และพัฒนาตนเองทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน				
	3	โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ และเทคโนโลยีทางการศึกษาไว้อย่างเพียงพอกับความต้องการของบุคลากร				
	4	โรงเรียนจัดประชุม อบรม สัมมนา และการศึกษาดูงาน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ				
	5	บุคลากรในโรงเรียนใช้ข้อมูลเป็นฐานในการคิดวิเคราะห์ และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล				
<b>ด้านการมีรูปแบบความคิด 6-10</b> 1.มีแบบแผนทางการคิด รู้จักตัดสินใจ 2.มองโลกตามความเป็นจริงอย่างสมเหตุสมผล	6	คณะครูในโรงเรียน คิด พิจารณา ทบทวน และไตร่ตรอง ในสถานการณ์ต่างๆก่อนตัดสินใจดำเนินงาน				
	7	คณะครูมีความยืดหยุ่นทางความคิด และพร้อมจะเรียนรู้รูปแบบการทำงานใหม่ๆ อยู่เสมอ				
	8	โรงเรียนมีระบบการจัดเก็บข้อมูลข่าวสาร ทั้งภายในและภายนอกอย่างเป็นระบบ				

ตัวแปร ที่ศึกษา	ข้อ ที่	การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
			เห็น ด้วย (1)	ไม่ แน่ใจ(0)	ไม่ เห็น ด้วย (-1)	ข้อ เสนอ แนะ
	9	บุคลากรในโรงเรียนสามารถปรับความคิด ความเชื่อ และค่านิยมส่วนตัว ให้สอดคล้อง กับความต้องการของโรงเรียน				
	10	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการเสนอ ความคิดที่เปิดกว้างให้กับบุคลากร				
<b>ด้าน การสร้าง วิสัยทัศน์ ร่วมกัน 11-15</b>  1.กระตุ้นให้แต่ ละคนมี วิสัยทัศน์  2.พัฒนา วิสัยทัศน์ส่วน บุคคลให้เป็น วิสัยทัศน์ ร่วมกันทั้ง องค์กร  3.สร้างทัศนคติ ต่อวิสัยทัศน์ใน ระดับของความ ผูกพันให้มาก ที่สุด  4.สามารถทำให้ วิสัยทัศน์ที่มี ร่วมกันมีความ เป็นรูปธรรม	11	บุคลากรสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และข้อมูลข่าวสารในการปฏิบัติงานร่วมกัน				
	12	วิสัยทัศน์ของโรงเรียนเกิดจากการหลอมรวม วิสัยทัศน์ของบุคลากรในโรงเรียนเข้าด้วยกัน				
	13	วิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นสิ่งที่สามารถนำมา ปฏิบัติจริง				
	14	บุคลากรปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ ได้กำหนดไว้				
	15	บุคลากรในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการ สร้างสรรค์ความสำเร็จให้กับโรงเรียน				

ตัวแปรที่ศึกษา	ข้อที่	การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
			เห็นด้วย (1)	ไม่เห็นใจ (0)	ไม่เห็นด้วย (-1)	ข้อเสนอนะ
<b>ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม</b> 16-20  1.มีการสนทนาและอภิปราย 2.เรียนรู้จากสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน 3.เรียนรู้วิธีปฏิบัติ	16	บุคลากรในโรงเรียนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ทั้งทางความคิด และการปฏิบัติ				
	17	โรงเรียนส่งเสริมให้บุคคลทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ และการฝึกอบรมต่างๆ				
	18	บุคลากรในโรงเรียนสามารถรวมพลังกันแก้ปัญหา และขจัดอุปสรรคต่างๆที่เกิดขึ้นในการทำงานร่วมกัน				
	19	บุคลากรในโรงเรียนมีการทำงานเป็นทีมข้ามกลุ่มสาระ หรือข้ามฝ่ายเพื่อส่งเสริมการถ่ายทอดความรู้ระหว่างกัน				
	20	โรงเรียนจัดประชุมสัมมนาให้บุคลากรแลกเปลี่ยนความรู้ทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				
<b>ด้านการทำงานอย่างเป็นระบบ</b> 21-25  1.มีวิธีการคิดอย่างมีเหตุผล 2.ทำความเข้าใจกับปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น 3.มองเห็นภาพรวมสามารถเชื่อมโยงเรื่องราวต่างๆอย่างมีระบบ	21	โรงเรียนมีการทำงานอย่างเป็นระบบ มีการใช้ข้อมูลย้อนกลับ และมีการตรวจสอบซ้ำ				
	22	โรงเรียนใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการค้นคว้าหนังสือในห้องสมุด				
	23	บุคลากรในโรงเรียนนำปัญหาในการทำงานมาแก้ไข				
	24	มีการแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียนด้วยการใช้วิจารณญาณอย่างมีเหตุผล				
	25	โรงเรียนมีการจัดทำโครงการก่อนที่จะมีการปฏิบัติงานต่างๆเสมอ				

### ตาราง ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม

การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง(IOC )โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงเนื้อหา วัดคุณสมบัติ หรือสิ่งที่มุ่งศึกษา
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงเนื้อหา วัดคุณสมบัติ หรือสิ่งที่มุ่งศึกษา
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ไม่ตรงเนื้อหา วัดคุณสมบัติ หรือสิ่งที่มุ่งศึกษา

แบบสอบถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ถือว่าผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ามีความสอดคล้องกับทฤษฎีหรือผู้สอนในโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ สถานศึกษาประเภทที่ 1 เขตภาคเหนือตอนล่าง และมีค่าความตรงเชิงเนื้อหาสามารถนำไปใช้เป็นส่วนหนึ่งของแบบสอบถามได้

#### ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำถามข้อที่	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ผลการวิเคราะห์
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร  
ในโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ สถานศึกษาประเภทที่ 1  
เขตภาคเหนือตอนล่าง

คำถามข้อที่	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ผลการวิเคราะห์
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

คำถามข้อที่	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้



ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในโรงเรียนผู้นำ  
การเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ สถานศึกษาประเภทที่1 เขตภาคเหนือตอนล่าง

คำถามข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ผลการวิเคราะห์
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

**ภาคผนวก ง**

**ตาราง Krejcie and Morgan**

การประมาณค่าขนาดกลุ่มตัวอย่าง  
โดยใช้ตาราง Krejcie and Morgan  
จากหนังสือการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดร.กาญจนา วัฒมาญ

จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
10	10	220	140	1200	291
15	14	230	144	1300	297
20	19	240	148	1400	302
25	24	250	152	1500	306
30	28	260	155	1600	310
35	32	270	159	1700	313
40	36	280	162	1800	317
45	40	290	165	1900	320
50	44	300	169	2000	322
55	48	320	175	2200	327
60	52	340	181	2400	331
65	56	360	186	2600	335
70	59	380	191	2800	338
75	63	400	196	3000	341
80	66	420	201	3500	346
85	70	440	205	4000	351
90	73	460	210	4500	354
95	76	480	214	5000	357
100	80	500	217	6000	361
110	86	550	226	7000	364
120	92	600	234	8000	367
130	97	650	242	9000	368
140	103	700	248	10000	370
150	108	750	254	15000	375
160	113	800	260	20000	377
170	118	850	265	30000	379
180	123	900	269	40000	380
190	127	950	274	50000	381
200	132	1000	278	75000	382
210	136	1100	285	100000	384

ประวัติผู้ศึกษา

## ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ – ชื่อสกุล	นางกัญชลี คงประดิษฐ์
วัน เดือน ปี เกิด	7 กุมภาพันธ์ 2514
ที่อยู่ปัจจุบัน	5 หมู่ 2 ตำบลดงเสือเหลือง อำเภอโพธิ์ประทับช้าง จังหวัดพิจิตร 66190 โทร. 0 5690 1546
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวัดเนินพะยอม หมู่ 11 ตำบลดงเสือเหลือง อำเภอโพธิ์ประทับช้าง จังหวัดพิจิตร 66190
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครู คศ.2
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2552	กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2535	ค.บ.(การประถมศึกษา)สถาบันราชภัฏนครสวรรค์

## ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ – ชื่อสกุล	นางสาวนรินทร์ อินทะนั๊ก
วัน เดือน ปี เกิด	3 สิงหาคม 2518
ที่อยู่ปัจจุบัน	99 / 1 หมู่ 2 ตำบลทุ่งเสลี่ยม อำเภอทุ่งเสลี่ยม จังหวัดสุโขทัย 64150 โทร. 0 5562 6443
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านบึงบอน ตำบลกลางดง อำเภอทุ่งเสลี่ยม จังหวัดสุโขทัย 64150 โทร. 0 5569 0024
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครู คศ.1
ประวัติการศึกษา	กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร ค.บ.(วิทยาศาสตร์ทั่วไป)สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม
พ.ศ. 2552	
พ.ศ. 2541	

## ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ – ชื่อสกุล	นางสาววราพร ทิศาใต้
วัน เดือน ปี เกิด	6 มิถุนายน 2522
ที่อยู่ปัจจุบัน	86 หมู่ 14 ตำบลหนองหาน อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี 41130
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนเทศบาลสวรรคโลกประชาสรรค์ ตำบลเมืองสวรรคโลก อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย 64110
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครู อันดับ คศ.1
ประวัติการศึกษา	กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย) สถาบันราชภัฏอุดรธานี
พ.ศ. 2552	
พ.ศ. 2545	