

บทที่ 5

บทสรุป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารแบบทีมงานในสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประกันคุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตภาคเหนือตอนล่าง
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารแบบทีมงานในสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประกันคุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตภาคเหนือตอนล่าง จำแนกตามประเภทสถานศึกษาและขนาดสถานศึกษา
3. เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบทีมงานในสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประกันคุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตภาคเหนือตอนล่าง และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจาก สมศ.

วิธีดำเนินการที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

วิธีดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่รับการประเมินคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเขตภาคเหนือตอนล่าง ในปีการศึกษา 2549-2550 จำนวน 660 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่รับการประเมินคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเขตภาคเหนือตอนล่าง ในปีการศึกษา 2549-2550 การเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยการสุ่มแบบแบ่งชั้น(Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนของประเภทสถานศึกษาตามตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 248 โรงเรียน แยกเป็น โรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 135 โรงเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 87 โรงเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 26 โรงเรียน

3. ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่รับการประเมินคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเขตภาคเหนือตอนล่าง สถานศึกษาละ 1 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสำรวจ การบริหารแบบทีมงานในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตภาคเหนือตอนล่าง แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่ง ประเภทสถานศึกษา และขนาดสถานศึกษา เป็นข้อคำถามที่มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานแบบทีมงาน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 42 ข้อ ได้แก่ ความชัดเจนของวัตถุประสงค์ของทีม บรรยากาศการทำงานที่ปราศจากพิธีรีตอง การมีส่วนร่วม การรับฟังซึ่งกันและกัน ความไม่เห็นด้วยในทางบวก ความเห็นพ้องต้องกัน การสื่อสารที่เปิดเผยมุมมองและการมอบหมายงานที่ชัดเจน ภาวะผู้นำร่วม ความสัมพันธ์กับภายนอก รูปแบบการทำงานที่หลากหลาย การประเมินผลตนเอง

การให้ความหมายของคะแนนแบบสอบถาม (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 99)เป็นดังนี้

การให้คะแนนในทางบวก

- 5 คะแนน หมายถึง มากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง มาก
- 3 คะแนน หมายถึง ปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง น้อย
- 1 คะแนน หมายถึง น้อยที่สุด

การให้คะแนนในทางลบ

- 5 คะแนน หมายถึง น้อยที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง น้อย
- 3 คะแนน หมายถึง ปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง มาก

1 คะแนน หมายถึง มากที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตภาคเหนือตอนล่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาจากสมศ.

2. ผู้ศึกษาส่งแบบสอบถาม หนังสือแนะนำตัว ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตภาคเหนือตอนล่าง และสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาจากสมศ. เพื่อขอความร่วมมือตอบแบบสอบถาม พร้อมซองเปล่า ปิดแสตมป์ จ่าหน้าซองถึงผู้ศึกษา ให้สถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3. เมื่อสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาจากสมศ. ตอบแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว ให้ส่งแบบสอบถามคืน ภายใน 10 วัน ทางไปรษณีย์

4. ได้รับแบบสอบถามคืนมา 233 ชุด คิดเป็นร้อยละ 93.95 และนำแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมได้มาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทุกฉบับ เพื่อใช้ในการวิเคราะห์
2. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มาวิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าความถี่ ร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตาราง
3. นำข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานแบบที่มงานในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตภาคเหนือตอนล่าง มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) F-test สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) การทดสอบด้วยสถิติไคสแควร์ (Chi-square test of independent) โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล

สรุปผลการวิจัย

การบริหารแบบที่มงานในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตภาคเหนือตอนล่าง สรุปผลการศึกษาค้นคว้า ได้ดังนี้

1. การบริหารแบบที่มงานในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน ในเขตภาคเหนือตอนล่าง โดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารแบบทีมงาน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการบริหารแบบทีมงาน อยู่ในระดับมาก 11 ด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ ด้านการสื่อสารที่เปิดเผย ด้านบทบาทและการมอบหมายงานที่ชัดเจน ด้านความเห็นพ้องต้องกัน ด้านความสัมพันธ์กับภายนอก ด้านบรรยากาศการทำงานที่ปราศจากพิธีตรอง ด้านรูปแบบการทำงานที่หลากหลาย ด้านความไม่เห็นด้วยในทางบวก ด้านการประเมินผลตนเอง ด้านการมีส่วนร่วม ด้านภาวะผู้นำร่วม ด้านการรับฟังซึ่งกันและกัน และด้านความชัดเจนของวัตถุประสงค์ของทีม อยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารแบบทีมงานในสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตภาคเหนือตอนล่าง จำแนกตามประเภทสถานศึกษา และขนาดสถานศึกษา ปรากฏผลว่า

2.1 การบริหารแบบทีมงานในสถานศึกษา จำแนกตามประเภทสถานศึกษา พบว่า การบริหารแบบทีมงาน โดยรวมและรายข้อไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 3 ประเภท บริหารแบบทีมงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2.2 การบริหารแบบทีมงานในสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า การบริหารแบบทีมงาน โดยรวมและรายข้อไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 3 ประเภท มีการบริหารแบบทีมงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบทีมงานในสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตภาคเหนือตอนล่าง จำแนกตามผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจาก สมศ. ปรากฏผลว่า การบริหารแบบทีมงานในสถานศึกษากับผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจาก สมศ. มีความสัมพันธ์กัน

อภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ สามารถนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. การบริหารแบบทีมงานในสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตภาคเหนือตอนล่าง โดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารแบบทีมงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการบริหารแบบทีมงาน อยู่ในระดับมาก 11 ด้าน ยกเว้นด้านความชัดเจนของวัตถุประสงค์ของทีม อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การทำงานเป็นทีมทั้ง 11 ด้านต่างมีความสัมพันธ์กัน หากด้านใดด้านหนึ่ง

มีมาก ก็จะทำให้มีผลกระทบถึงคุณลักษณะด้านอื่นๆด้วย เพราะคุณลักษณะเหล่านี้เป็นคุณลักษณะที่จำเป็นต้องสร้างและใช้เวลาในการสร้าง ซึ่งเป็นกระบวนการที่ค่อยๆทำ และด้วยความอดทน (มิ่งขวัญ สันต์ถาวร .2545:125) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนทร จตุพิทร (2543: บทคัดย่อ) พบว่าระดับการปฏิบัติในการสร้างทีมงานของผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการของธนาคารกรุงศรีอยุธยา จำกัด (มหาชน) โดยภาพรวมและทุกองค์ประกอบมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับดี ส่วนด้านบรรยากาศการทำงานที่ปราศจากพิธีรีตอง ซึ่งสอดคล้องกับสงวน ช้างฉัตร (2542:74) ที่วิจัยพบว่า การพัฒนาทีมงานที่ผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการดำเนินธุรกิจขนาดย่อมด้านการส่งเสริมบรรยากาศที่ดี จะก่อให้เกิดแนวความคิดในการพัฒนาที่ก้าวไกล สามารถนำไปใช้พัฒนาและปรับปรุงเพื่อให้เกิดความสำเร็จตามกลยุทธ์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้านบทบาทและการมอบหมายงานที่ชัดเจน งานวิจัยของ สมชาติ กิจยรรยง (2540: บทคัดย่อ) พบว่า สิ่งที่สำคัญของการบริหารทีมงาน คือ การกำหนดหน้าที่และบทบาทให้ชัดเจน พร้อมทั้งทำความเข้าใจให้ตรงกัน ต้องรู้หน้าที่และบทบาทของตนเองและผู้อื่น และด้านการประเมินผลตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับสงวน ช้างฉัตร (2542:83) ที่วิจัยพบว่า การพัฒนาทีมงานที่ผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการดำเนินธุรกิจขนาดย่อม ด้านการประเมินผลตนเองของทีมงาน ซึ่งจะช่วยให้เกิดการแสวงหาแนวทางปรับปรุงการทำงานอย่างต่อเนื่อง และใช้กำหนดมาตรฐานคุณภาพของงานเป็นเกณฑ์ในการประเมินความก้าวหน้าของงาน และสอดคล้องกับสุนันทา เลานันท์ (2540:121) ที่กล่าวว่า ทีมงานควรใช้แบบแผนในการประเมินผลการทำงานของตนเองให้สูงขึ้น เป็นการตรวจสอบระดับการทำงาน และอุปสรรคของประสิทธิภาพของงานเพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน แนวทางปรับปรุง เพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน

2. เมื่อเปรียบเทียบการบริหารแบบทีมงาน ตามประเภทสถานศึกษาและขนาดสถานศึกษา โดยรวมพบว่า สถานศึกษาที่มีประเภทและขนาดต่างกัน มีการบริหารแบบทีมงานไม่แตกต่างกันทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ทุกสถานศึกษาใช้ทฤษฎีการบริหารแบบทีมงานเหมือนกันแต่ผลงานที่ออกมายังไม่บรรลุเป้าหมายนัก จึงส่งให้การประกันคุณภาพของสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานในเขตภาคเหนือตอนล่าง ได้รับการรับรองคุณภาพน้อย ซึ่งขัดแย้งกับกาญจนา เวชวิฐาน (2543, หน้า ๖) ศึกษาความพร้อมในการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า โดยภาพรวมโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความพร้อมแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีความพร้อมมากกว่าโรงเรียน

ขนาดกลางและขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดกลางกับขนาดเล็กมีความพร้อมในการประกันคุณภาพ การศึกษาไม่แตกต่างกัน

3. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบทีมงานในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตภาคเหนือตอนล่าง จำแนกตามผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจาก สมศ. พบว่า การบริหารแบบทีมงานในสถานศึกษากับผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจาก สมศ. มีความสัมพันธ์กัน ซึ่งสอดคล้องกับปีเตอร์ (Peter, 1993, p. 76 อ้างถึงใน สมจิตร แก้วนาค, 2540, หน้า 79) ที่กล่าวถึง ความจำเป็นของการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาในปัจจุบันและอนาคต ต้องมีการกำหนดเป้าหมายและทิศทางการพัฒนาการเรียนรู้อย่างชัดเจน ให้ทุกคนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม มีการตัดสินใจโดยใช้ฐานข้อมูล ที่มีคุณภาพ กำหนดระบบและวิธีการควบคุมคุณภาพทั้งในส่วนของกระบวนการและผลลัพธ์และ มุ่งมั่นให้สถานศึกษาเป็นเสมือนองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีกระบวนการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีการวางแผนการจัดการดำเนินงานคุณภาพเชิงรุก ซึ่งนั่นคือการบริหารแบบทีมงานนั่นเอง

แต่การเปรียบเทียบการบริหารแบบทีมงานตามประเภทสถานศึกษา และขนาด สถานศึกษา โดยรวมพบว่า โรงเรียนที่มีประเภทและขนาดต่างกัน มีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน แล้วบางสถานศึกษาได้รับการรับรองคุณภาพ แต่บางสถานศึกษาไม่ได้การรับรองคุณภาพ สาเหตุ อาจเป็นเพราะ ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับ สมศ. เอง (กษมา วรวรรณ ณ อยุธยา. 2552) ดังนี้

1. ผู้ประเมินไม่เป็นกัลยาณมิตร ประเมินโดยไม่ดูบริบทของสถานศึกษา
2. ผลการประเมินไม่อยู่บนมาตรฐานเดียวกัน
3. รายงานการประเมินมีข้อมูลผิดพลาด ข้อเสนอแนะไม่สอดคล้องกับผลการประเมินและ ไม่เป็นรูปธรรม
4. เกณฑ์การประเมินไม่เหมาะสม

แต่ถ้าสถานศึกษามีความพร้อม ปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา และบริหารแบบทีมงานอยู่เสมอ ย่อมมีโอกาสได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาสอดคล้องกับ ทำเนียบ มหาพรหม (2543, หน้า 46) ได้ทำการวิจัยเรื่องการติดตามการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน การประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุดรธานี พบว่า 1. โรงเรียนได้ปฏิบัติงานตามมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษารวมทั้ง 3 ด้าน อยู่ใน ระดับปานกลาง 2. การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษามีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง ทุกด้าน 3. เพื่อให้การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาดีขึ้น

ควรดำเนินการดังนี้

- 3.1 ให้อาจารย์ตระหนักในบทบาทหน้าที่และปฏิบัติงานให้ดีมีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- 3.2 ผู้บริหารจัดกิจกรรมที่ให้นักลากรในโรงเรียนมีความรักสามัคคีกัน รักในเกียรติ และศักดิ์ศรีความเป็นอาจารย์ มีจิตใจมุ่งมั่นในการพัฒนาองค์การร่วมกัน
- 3.3 โรงเรียนจัดฝึกอบรมสัมมนาและประชุมชี้แจงเกี่ยวกับแนวทางในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา
- 3.4 โรงเรียนกำหนดและประกาศคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้รับทราบและร่วมกันปฏิบัติอย่างจริงจัง
- 3.5 โรงเรียนจัดประชุมวางแผนงานการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

ส่วนด้านความชัดเจนของวัตถุประสงค์ของทีม นั้นผู้บริหารมีการปฏิบัติ อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การที่ครูบางคนเป็นตัวแทนในการร่วมกำหนดวัตถุประสงค์ของทีมงานแล้ว บางประเด็นทำให้สมาชิกในทีมรู้และเข้าใจวัตถุประสงค์ของงานไม่ชัดเจน และส่วนใหญ่ผู้บริหารมักเป็นผู้กำหนดวัตถุประสงค์และตัดสินใจในการทำงานเสียเอง จึงส่งผลให้สมาชิกมักไม่ค่อยปฏิบัติตาม เพราะสมาชิกไม่มีส่วนในการกำหนดวัตถุประสงค์ เมื่อเกิดปัญหาขึ้น สมาชิกย่อมเกิดความอึดอัดใจ ทำให้ประสิทธิภาพของทีมงานลดลง (มิ่งขวัญ สันต์ถาวร .2545:127) ดังนั้นผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับทีมงานในการมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ของการทำงาน และอาจใช้เทคโนโลยีในการประชุม มาช่วยเก็บข้อมูล เช่น การบันทึกเสียง การบันทึกภาพและเสียงด้วยวีดิทัศน์ แทนการจดบันทึกการประชุม เป็นต้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาค้นคว้าไปใช้

1. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริมให้บุคลากรมีการทำงานเป็นทีมอย่างต่อเนื่อง โดยให้สมาชิกในทีมเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงาน มีการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจต่างๆ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้มีการสอบถามปัญหา หรือสิ่งที่ไม่เข้าใจได้ และส่งเสริมให้มีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในการทำงานในสถานศึกษา
2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมให้มีการอบรม พัฒนาการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ให้มีการบริหาร โดยให้ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาตามบริบทของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาครั้งหน้า

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของการบริหารแบบทีมงานในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำในการบริหารทีมงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ควรมีการศึกษาการพัฒนาารูปแบบการบริหารทีมงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน