

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของปัญหา

การจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการเตรียมความพร้อมขั้นแรกในการดำรงชีวิต สร้างจิตสำนึกให้มีคุณธรรม มีความรู้ และการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การศึกษาขั้นพื้นฐานจึงมีความสำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศมาก สถานศึกษาจึงต้องมีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาให้ชัดเจนสอดคล้องกับกฎหมาย ด้านการศึกษาและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เพื่อให้คุณภาพสถานศึกษาแต่ละแห่ง มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน ไม่เกิดความเหลื่อมล้ำกันมากนัก ผู้ปกครองและชุมชนจะได้มั่นใจว่า บุตรหลานของตนจะได้รับโอกาสในการเรียนรู้ที่เท่าเทียมกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 39 ได้กำหนดให้ กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการไปสู่ สถานศึกษาโดยตรง โดยยึดหลักการมีเอกภาพด้านนโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติการ ในงาน 4 งาน คือ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร และงานบริหารทั่วไป ซึ่งต่างจากอดีตที่ส่วนกลางจะกำหนดแนวทางการทำงานให้สถานศึกษาปฏิบัติตาม แต่ในปัจจุบัน สถานศึกษามีโอกาสบริหารและจัดการศึกษาได้ตามความพร้อม จึงทำให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง มีการบริหารงานที่ต่างกัน ทำให้คุณภาพของผู้เรียนแต่ละแห่งไม่เท่ากัน เพื่อให้การจัดการศึกษา มีคุณภาพและมาตรฐานที่ใกล้เคียงกัน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวดที่ 6 ว่าด้วย มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา (มาตรา 47-51) จึงกำหนดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานขึ้น (พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545, 2545)

มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอกหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง

มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร

การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรา 49 ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชน ทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมายและหลักการและแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ และให้สถานศึกษาทุกแห่ง ต้องได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก อย่างน้อย 1 ครั้ง ในทุก 5 ปี และต้องเสนอผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

แต่ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) รอบแรกนั้น(พ.ศ. 2544- 2548) จากสถานศึกษาทั้งหมด 30,918 โรง มีสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐาน ระดับปรับปรุง 565 โรง ระดับพอใช้ 20,206 โรง ระดับดี 10,147 โรง ซึ่งถือว่าการจัดการศึกษาของไทย ยังไม่ประสบผลสำเร็จ (สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ ,2550)

ข้อมูลทีกล่าวนานี้ ทำให้กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(สพท.) สถานศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้ปกครองนักเรียน ตระหนักถึงปัญหาและหาแนวทางแก้ไขปัญหานี้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจึงให้ความสำคัญกับเรื่องการบริหารงาน การทำงานในสถานศึกษา การวางแผนกำหนดแนวปฏิบัติ เพื่อให้สถานศึกษาที่ยังมิได้ประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 2 มีความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินดังกล่าวและได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา

การทำงานเป็นทีม เป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นในหน่วยงาน เพราะทีมงานเป็นที่รวมของความคิด ประสบการณ์ ทักษะและความสามารถหลายๆอย่าง หากนำมารวมกันอย่างเป็นระบบทำให้เกิดเป็นทีมงานที่มีประสิทธิภาพ ช่วยเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน (สุรินทร์ บัวงาม, 2550 .) ดังนั้นการบริหารแบบทีมงาน จึงทำให้เกิดผลงานที่ดี ช่วยสร้างความสามัคคี มีมิตรจิตที่ดีต่อกันในสถานศึกษา ทำให้ทุกคนในสถานศึกษามีความสุขจากการทำงาน สถานศึกษา มีความเจริญก้าวหน้า มีความมั่นคงเป็นที่ยอมรับจากชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน เมื่อทุกคนในสถานศึกษาทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดความร่วมมือร่วมใจกันในการพัฒนาสถานศึกษา จึงส่งผลให้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) กำหนดไว้

จากผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) ในเขตภาคเหนือตอนล่าง ใน พ.ศ.2549-2550 มีสถานศึกษาที่ผ่านการประเมิน จำนวน 367 แห่ง จากสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินทั้งหมด 660 แห่ง

ดังนั้น คณะผู้ศึกษาค้นคว้าจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารแบบทีมงานที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตภาคเหนือตอนล่าง ว่าสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษา และได้รับการรับรองคุณภาพนั้น มีการบริหารแบบทีมงานอย่างไร มีการกำหนดเป้าหมาย ความรับผิดชอบ กระบวนการทำงานของทีมงาน ความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในทีมงาน ปัญหาอุปสรรค การวางแผนการทำงาน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบประเมินผล และการพัฒนาปรับปรุงอย่างไร ที่ส่งผลให้สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อนำไปเป็นข้อมูลและสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาการบริหารทีมงานให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้นำไปพัฒนา ปรับใช้ต่อไป

จุดมุ่งหมายของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารแบบทีมงานในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตภาคเหนือตอนล่าง
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารแบบทีมงานในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตภาคเหนือตอนล่าง จำแนกตามประเภทสถานศึกษาและขนาดสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบทีมงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตภาคเหนือตอนล่าง กับ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจาก สมศ.

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นข้อมูลแก่สถานศึกษาและผู้ที่สนใจนำไปปรับใช้ในการบริหารแบบทีมงานเพื่อให้สถานศึกษาผ่านการประกันคุณภาพการศึกษา
2. เป็นข้อมูลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษานำไปประกอบการวางแผนการดำเนินงานและกำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารแบบทีมงานที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมในการรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษา

ขอบเขตของงานวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษามุ่งศึกษาการบริหารแบบทีมงานในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตภาคเหนือตอนล่างเกี่ยวกับ การบริหารแบบทีมงานที่มีประสิทธิผล ประยุกต์จากแนวคิดของสุนันทา เลาहनันท์ (2540 : 114) ดังนี้

- 1.1 ความชัดเจนของวัตถุประสงค์ของทีม
- 1.2 บรรยากาศการทำงานที่ปราศจากพิธีรีตรอง
- 1.3 การมีส่วนร่วม
- 1.4 การรับฟังซึ่งกันและกัน
- 1.5 ความไม่เห็นด้วยในทางบวก
- 1.6 ความเห็นพ้องต้องกัน
- 1.7 การสื่อสารที่เปิดเผย
- 1.8 บทบาทและการมอบหมายงานที่ชัดเจน
- 1.9 ภาวะผู้นำร่วม
- 1.10 ความสัมพันธ์กับภายนอก
- 1.11 รูปแบบการทำงานที่หลากหลาย
- 1.12 การประเมินผลตนเอง

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่รับการประเมินคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเขตภาคเหนือตอนล่าง ในปีการศึกษา 2549-2550 จำนวน 660 โรงเรียน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่รับการประเมินคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเขตภาคเหนือตอนล่าง ในปีการศึกษา 2549-2550 การเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยการสุ่มแบบแบ่งชั้น(Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนของประเภทสถานศึกษาตามตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 248 โรงเรียน แยกเป็น โรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 135 โรงเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 87 โรงเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 26 โรงเรียน

2.3 ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่รับการประเมินคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเขตภาคเหนือตอนล่าง สถานศึกษาละ 1 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

3.1.1 ขนาดสถานศึกษา

- 1) ขนาดเล็ก
- 2) ขนาดกลาง
- 3) ขนาดใหญ่

3.1.2 ประเภทสถานศึกษา

- 1) ประถมศึกษา
- 2) ขยายโอกาสทางการศึกษา
- 3) มัธยมศึกษา

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

3.2.1 การบริหารแบบทีมงาน ประกอบด้วย

- 1) ความชัดเจนของวัตถุประสงค์ของทีม
- 2) บรรยากาศการทำงานที่ปราศจากพิธีรีตรอง
- 3) การมีส่วนร่วม
- 4) การรับฟังซึ่งกันและกัน
- 5) ความไม่เห็นด้วยในทางบวก
- 6) ความเห็นพ้องต้องกัน
- 7) การสื่อสารที่เปิดเผย
- 8) บทบาทและการมอบหมายงานที่ชัดเจน
- 9) ภาวะผู้นำร่วม
- 10) ความสัมพันธ์กับภายนอก
- 11) รูปแบบการทำงานที่หลากหลาย
- 12) การประเมินผลตนเอง

3.2.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.)

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การบริหารแบบทีมงาน หมายถึง ลักษณะการบริหารงาน ของผู้บริหารสถานศึกษา และการทำงานร่วมกันแบบทีมงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตภาคเหนือตอนล่าง โดยอาศัย ความสัมพันธ์และพึ่งพาอาศัยกัน รวมทั้งการปรับปรุงความสามารถของทีมงานในการแก้ปัญหา ที่เกิดจากการทำงานร่วมกันของทีม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ทีมงานต้องการ ซึ่งจะมีพฤติกรรมที่แสดงออก ดังนี้

1.1 ความชัดเจนของวัตถุประสงค์ของทีม หมายถึง ผู้บริหารและทีมงานต้อง ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ทิศทาง และแนวทางปฏิบัติที่เหมาะสมที่สุด และจะทำประโยชน์สูงสุด ให้สถานศึกษา โดยสมาชิกในทีมงานมีบทบาทสำคัญในการกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนร่วมกัน

1.2 บรรยากาศการทำงานที่ปราศจากพิธีรีตรอง หมายถึง บรรยากาศ การทำงานที่เรียบง่าย ไม่เป็นทางการ อบอุ่นเป็นกันเอง เห็นอกเห็นใจกัน ไม่มีที่ท่าว่าจะเบื่อหน่าย การทำงาน เมื่อถึงเวลาประชุมทุกคนมาพร้อมเพรียงกันด้วยในหน้าที่ยิ้มแย้ม ช่วยกันกำกับดูแล และตรวจสอบการทำงานของทีมงาน

1.3 การมีส่วนร่วม หมายถึง การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ไม่ว่าเป็นการแสดงออก ทางวาจา หรือ ท่าทาง ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำงาน และเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วม ในการดำเนินงานทุกขั้นตอน ช่วยเหลือสนับสนุนซึ่งกันและกัน เพื่อให้สมาชิกรู้สึกเป็นส่วนหนึ่ง ของทีมงาน

1.4 การรับฟังซึ่งกันและกัน หมายถึง การรับฟังความคิดเห็นของสมาชิก รวมทั้ง การแสดงความคิดเห็นของสมาชิกคนอื่นอย่างตั้งใจ คิดพิจารณาไตร่ตรองสิ่งที่ได้รับฟัง และ สงวนท่าทีที่จะวิพากษ์วิจารณ์พฤติกรรมที่แสดงออกของคู่สนทนา

1.5 ความไม่เห็นด้วยในทางบวก หมายถึง ความคิดเห็นที่แตกต่างกัน ของสมาชิกร่วมทีมที่แสดงออกได้อย่างอิสระ แต่การรับรู้ของสมาชิกเป็นลักษณะการยอมรับ จุดต่าง และแสวงหาจุดร่วม มีการมองว่าความหลากหลายต่าง ๆ เป็นจุดแข็งของทีมงาน ซึ่งนำไปสู่ความเป็นปึกแผ่นของทีมในที่สุด

1.6 ความเห็นพ้องต้องกัน หมายถึง การหาข้อยุติเกี่ยวกับปัญหาความคิดเห็น หรือการตัดสินใจซึ่งแสดงออกถึงความมีสมานฉันท์และเอกภาพของทีมงาน แต่ต้องไม่ได้มาจากการออกคะแนนเสียง สมาชิกไม่จำเป็นต้องเห็นด้วยอย่างเอกฉันท์ อาจมีสมาชิกบางคนที่ไม่เห็น ด้วยกับข้อสรุปสุดท้าย แต่สามารถยอมรับและปฏิบัติตามมติของทีมได้

1.7 การสื่อสารที่เปิดเผย หมายถึง การทำงาน ติดต่อกันระหว่างสมาชิกในทีมงาน

การสื่อสารโดยเปิดโอกาสให้สมาชิกได้รับข้อมูลข่าวสาร และติดต่อแบบเปิดเผย บรรยายภาคเติมไปด้วยความเปิดเผย จริงใจต่อกัน มีความเชื่อมั่นและไว้วางใจซึ่งกันและกัน ตรวจสอบข้อสงสัยได้

1.8 บทบาทและการมอบหมายงานที่ชัดเจน หมายถึง การประชุม หรือมอบหมายงานที่จะระบุไว้ในคำพรรณนาลักษณะงานที่ชัดเจน ความคาดหวังของบุคคลอื่นที่มีกระบวนการวิเคราะห์ความชัดเจนของบทบาทเพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีความเข้าใจตรงกัน ทุกฝ่ายได้แสดงความคิดเห็นในการกำหนดบทบาทหน้าที่ให้เหมาะสมกับความถนัด ความสามารถและความสนใจของแต่ละบุคคล

1.9 ภาวะผู้นำร่วม หมายถึง ภาวะผู้นำของทีมงานจะไม่จำกัดอยู่เฉพาะผู้นำที่เป็นทางการเท่านั้น แต่ทุกคนจะต้องมีภาวะผู้นำร่วม กล่าวคือ สมาชิกจะต้องแสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่ส่งเสริมการทำงาน และพฤติกรรมที่ธำรงรักษาความสัมพันธ์ของทีมงาน

1.10 ความสัมพันธ์กับภายนอก หมายถึง สมาชิกต้องการความร่วมมือจากสมาชิกภายนอก ซึ่งกลุ่มบุคคลภายนอกจะให้ข้อมูลย้อนกลับด้านการปฏิบัติงานที่มีคุณค่าให้กับทีมงาน นอกจากนี้ยังเป็นแหล่งทรัพยากรที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

1.11 รูปแบบการทำงานที่หลากหลาย หมายถึง สมาชิกที่มีความสามารถแนวคิดในการทำงานที่แตกต่างกันออกไปอย่างน้อย 4 รูปแบบ คือ มีสมาชิกที่ยึดการทำงานเป็นหลักสมาชิกที่ยึดเป้าหมายเป็นหลัก สมาชิกที่เน้นกระบวนการเป็นหลัก และสมาชิกที่มุ่งวิธีการเป็นหลัก จุดเน้นที่หลากหลายช่วยเสริมสร้างความแข็งแกร่งของทีม

1.12 การประเมินผลตนเอง หมายถึง การตรวจสอบว่าผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับใด และมีอะไรบ้างที่เป็นอุปสรรคต่อประสิทธิผลของงาน แสวงหาแนวทางปรับปรุงหรือเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน เพื่อความก้าวหน้าและสำเร็จของทีมงาน

2. การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง กระบวนการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบ และประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจและเป็นหลักประกันต่อผู้เรียน ชุมชน และสังคม ว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การประเมินคุณภาพ หมายถึง การติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) รอบที่ 2 (พ.ศ.2549-2550)

4. สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับการศึกษาชั้นปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และได้รับการรับรองคุณภาพจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน

และประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) รอบที่ 2 (พ.ศ.2549-2550) ดังนี้

4.1 การแบ่งตามประเภทสถานศึกษา ดังนี้

4.1.1 โรงเรียนที่เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลถึงประถมศึกษาปีที่ 6 เรียกว่า
โรงเรียนประถมศึกษา

4.1.2 โรงเรียนที่เปิดสอนระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียกว่า โรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษา

4.1.3 โรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 6 เรียกว่า
โรงเรียนมัธยมศึกษา

4.2 การแบ่งขนาดของสถานศึกษา แบ่งตามจำนวนนักเรียนในสถานศึกษา ดังนี้

4.2.1 ขนาดเล็ก หมายถึง สถานศึกษาที่มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน

4.2.2 ขนาดกลาง หมายถึง สถานศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 121-300 คน

4.2.3 ขนาดใหญ่ หมายถึง สถานศึกษาที่มีนักเรียนมากกว่า 301 คนขึ้นไป

5. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการ
สถานศึกษา หรือรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาชั้น
พื้นฐานและปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเขต
ภาคเหนือตอนล่าง ปีการศึกษา 2551

6. ทีมงาน (Team Work) คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ
การศึกษา ที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา มีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เรียนรู้กัน มี
กิจกรรมร่วมกัน ฟังพาดูและยอมรับกัน เพื่อให้สถานศึกษาได้รับรองคุณภาพการศึกษา รอบที่ 2
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.)

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตภาคเหนือตอนล่าง หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาใน 9 จังหวัด ในเขตภาคเหนือตอนล่าง ได้แก่ กำแพงเพชร ตาก นครสวรรค์ พิจิตร
พิษณุโลก เพชรบูรณ์ สุโขทัย อุตรดิตถ์ อุทัยธานี

สมมติฐานของการวิจัย

1. สถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่มีขนาดและประเภทต่างกัน มีผลการประเมิน คุณภาพ
การศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.)แตกต่างกัน
2. การบริหารแบบทีมงานมีความสัมพันธ์กับการผ่านการประกันคุณภาพการศึกษา

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง คณะผู้ศึกษาค้นคว้า มีความสนใจจะศึกษาเกี่ยวกับ การบริหารแบบทีมงานในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตภาคเหนือตอนล่าง โดยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย ดังต่อไปนี้

ตัวแปรต้น

1. ประเภทสถานศึกษา
2. ขนาดสถานศึกษา

ตัวแปรตาม

- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.)

