

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจแก้ไขเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือ

1. ดร.อนุชา กอนนพวง
ตำแหน่ง อาจารย์ ประจำภาควิชา บริหารและพัฒนาศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
2. ดร.สายฝน วิบูลรังสรรค์
ตำแหน่ง อาจารย์ ประจำภาควิชา การศึกษา สาขาวิชาการวัดผลและประเมินผล
ทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
3. นายบุญสม โพธิ์เงิน
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
โรงเรียนบ้านท่าช้าง อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก
4. นายนาวิน จันทร์อัป
ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2
5. นายสมจิต คงรักษา
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนลิไทพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือ
หนังสือขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย งานบริการการศึกษา โทร. 0 – 5526 – 1000 - 4 ต่อ 2444 กต 116 - 119
 ที่ ศธ 0527.02.01/ ๗1๖ วันที่ 28 พฤศจิกายน 2551
 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน ดร.อนุชา กอนพ่วง

ด้วยนางนงนุช กลิ่นทับ รหัสประจำตัว 50070115 นายบุญสืบ มะฉิ รหัสประจำตัว 50070120 และนางลำจวน บ่อมบุญมี รหัสประจำตัว 50070136 นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง “การศึกษา ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรณพ จารุสาธิต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจแก้ไขเครื่องมือ ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะ ได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

อภิม วิมลพร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิบูลย์ วัฒนาร)
 วิชาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย งานบริการการศึกษา โทร. 0 – 5526 – 1000 - 4 ต่อ 2444 กต 116 - 119
 ที่ ศธ 0527.02.01/ ฐ1117 วันที่ 28 พฤศจิกายน 2551
 เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน ดร.สายฝน วิบูลรังสรรค์

ด้วยนางนงนุช กลิ่นทับ รหัสประจำตัว 50070115 นายบุญสืบ มะธิ รหัสประจำตัว 50070120 และนางลำจวน ป้อมบุญมี รหัสประจำตัว 50070136 นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง “การศึกษา ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรถวุฒิ จารุสาริต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจแก้ไขเครื่องมือ ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะ ได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ธเนศ ธรรมสาร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิบูลย์ วัฒนารธรรม)

รักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ 0527.02.01/ ๒๓๖

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมืองฯ จังหวัดพิษณุโลก 65000

28 พฤศจิกายน 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน คุณบุญสม โพธิ์เงิน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. โครงร่างการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 1 ฉบับ
 2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยนางนงนุช กลิ่นทับ รหัสประจำตัว 50070115 นายบุญสืบ มะธิ รหัสประจำตัว 50070120 และนางลำจวน บ่อมบุญมี รหัสประจำตัว 50070136 นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง “การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรณภูมิ จารุสาริต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิบูลย์ วัฒนารณ)

รักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

งานบริการการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

โทร 0 - 5526 - 1000 - 4 ต่อ 2444 กด 116 - 119

โทรสาร 0 - 5526 - 1170



ที่ ศธ 0527.02.01/ ๕1๔6

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมืองฯ จังหวัดพิษณุโลก 65000

28 พฤศจิกายน 2551

เรื่อง ขออนุมัติกระทรวงตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน คุณนาวิน จันทร์อัป

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 1 ฉบับ
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยนางนงนุช กลิ่นทับ รหัสประจำตัว 50070115 นายบุญสืบ มะฉิ รหัสประจำตัว 50070120 และนางลำจวน บ่อมบุญมี รหัสประจำตัว 50070136 นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง “การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรถวุฒิ จารุสาธิต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

Dr. Vinthorn

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วินทร์ วัฒนาร))

รักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

งานบริการการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

โทร 0 - 5526 - 1000 - 4 ต่อ 2444 กด 116 - 119

โทรสาร 0 - 5526 - 1170



ที่ ศธ 0527.02.01/ ๕๒๕๑

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมืองฯ จังหวัดพิษณุโลก 65000

28 พฤศจิกายน 2551

เรื่อง ขอมอบอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน คุณสมจิต คงรักษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 1 ฉบับ
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยนางนงนุช กลินทับ รหัสประจำตัว 50070115 นายบุญสืบ มะธิ รหัสประจำตัว 50070120 และนางลำจวน บ่อมบุญมี รหัสประจำตัว 50070136 นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง “การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรถวุฒิ จารุสาธิต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิบูลย์ วัฒนารง)

รักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

งานบริการการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

โทร 0 - 5526 - 1000 - 4 ต่อ 2444 กด 116 - 119

โทรสาร 0 - 5526 - 1170



ที่ ศธ 0527.02.01/ว 0366

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมืองฯ จังหวัดพิษณุโลก 65000

15 มกราคม 2552

เรื่อง ขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน.....ฉบับ

ด้วยนางนงนุช กลิ่นทับ รหัสประจำตัว 50070115 นายบุญสืบ มะธิ รหัสประจำตัว 50070120 และนางลำจวน ป้อมบุญมี รหัสประจำตัว 50070136 นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง “การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรถวุฒิ จารุสาธิต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ในการศึกษาค้นคว้าเรื่องนี้ จำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากหน่วยงานของท่าน บัณฑิตวิทยาลัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้นิสิตดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาค้นคว้า ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.จรรณ สารินทร์)

รักษาการในตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

งานบริการการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

โทร 0 - 5526 - 1000 - 4 ต่อ 2444 กด 116 - 119

โทรสาร 0 - 5526 - 1170

ภาคผนวก ค
ผลค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม

ตาราง 48 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม การศึกษาภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก

แบบสอบถาม สำหรับผู้บริหาร

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(คนที่)					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
1	ตำแหน่งของท่านในโรงเรียน								
	<input type="checkbox"/> ผู้อำนวยการโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	<input type="checkbox"/> รองผู้อำนวยการโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ประสบการณ์ในการทำงานของท่าน								
	<input type="checkbox"/> 10 ปี ลงมา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	<input type="checkbox"/> 11-20 ปี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	<input type="checkbox"/> 21 ปี ขึ้นไป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	ขนาดของโรงเรียนที่ท่านทำงาน								
	<input type="checkbox"/> โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 1 – 120 คน	+1	+1		+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	<input type="checkbox"/> โรงเรียนขนาดกลาง จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 121- 300 คน	+1	+1		+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	<input type="checkbox"/> โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 301 คน ขึ้นไป	+1	+1		+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(คนที่)					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
1	การสร้างและการสื่อสารวิสัยทัศน์ ข้าพเจ้าเปิดโอกาสให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและข้อมูลข่าวสารร่วมกัน	0	0	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้

ตาราง 48 (ต่อ)

ข้อที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(คนที่)					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
2	ข้าพเจ้ากำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน เหมาะสม สามารถนำไปพัฒนาสู่ความสำเร็จได้	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
3	ข้าพเจ้าแสดงแนวคิดหรือแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการภาวะการเปลี่ยนแปลง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	ข้าพเจ้าอธิบายวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาและแนวทางการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	ข้าพเจ้าถ่ายทอดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ต่อครู นักเรียนและชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	ข้าพเจ้ากระตุ้นให้บุคลากรตื่นตัวและปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	ข้าพเจ้าแสดงแนวคิดใหม่ และหลากหลายให้บุคลากรได้ทราบเป็นแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในการสร้างวิสัยทัศน์ในสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่เป้าหมายของคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	<u>การเป็นแบบอย่าง</u> ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	ข้าพเจ้ามีความเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	ข้าพเจ้ามีอุดมการณ์ ความเชื่อมั่น และค่านิยมในสิ่งที่ถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 48 (ต่อ)

ข้อที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(คนที่)					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
12	ข้าพเจ้ามีความยุติธรรมและให้ความเสมอภาคกับผู้ร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	ข้าพเจ้าสามารถควบคุมอารมณ์ตนเอง แม้อยู่ในสถานการณ์ที่วิกฤตได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	ข้าพเจ้าได้รับการยอมรับ เชื่อถือ และศรัทธาจากครู นักเรียน และชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	ข้าพเจ้าส่งเสริมความสามัคคี ปรงดองและปฏิบัติงานร่วมกันแบบกัลยาณมิตร	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
16	ข้าพเจ้าแสดงความคิดเห็นและจุดยืนอย่างมีเหตุผลต่อปัญหาและความขัดแย้ง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	ข้าพเจ้าเป็นแบบอย่างในด้านคุณธรรมและจริยธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	ข้าพเจ้าพูดโน้มน้าวให้เห็นว่าความไว้วางใจซึ่งกันและกันสามารถช่วยให้งานประสบผลสำเร็จได้	0	0	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
19	<u>การกระตุ้นการใช้ปัญญา</u> ข้าพเจ้าใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานคิดหาแนวทางใหม่ ๆ มาใช้ในการทำงานและแก้ปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	ข้าพเจ้าเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานเสนอแนวคิดในการแก้ปัญหา อย่างกว้างขวางและหลากหลายมุมมอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	ข้าพเจ้าส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้พัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรมหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 48 (ต่อ)

ข้อที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(คนที่)					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
22	ข้าพเจ้าส่งเสริมการรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันต่อเหตุการณ์และสามารถใช้ข้อมูลข่าวสารเพื่อการปฏิบัติงานได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	ข้าพเจ้าวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาจากข้อมูลและหลักฐานนำมาใช้ในการแก้ปัญหา	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
24	ข้าพเจ้าสนับสนุนการใช้วิธีการแนวใหม่มาใช้ในการปฏิบัติงาน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
25	ข้าพเจ้าส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนางานด้วยกระบวนการวิจัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	ข้าพเจ้าเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้เปลี่ยนงานที่ปฏิบัติเพื่อเรียนรู้งานใหม่	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
27	ข้าพเจ้าเสนอมุมมองและวิธีการใหม่ ๆ เพื่อใช้ในการแก้ปัญหา	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
28	ข้าพเจ้าสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการคิด ทำในสิ่งที่เกิดประโยชน์แก่นักเรียน	+1	+1	+1	+1	-1	3	0.60	ใช้ได้
29	<u>การมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน</u> ข้าพเจ้าให้ความสำคัญและยอมรับในความสามารถของผู้ร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	ข้าพเจ้ากล่าวคำชมเชย หรือยกย่อง ผู้ร่วมงานที่ปฏิบัติงานดี ต่อหน้าผู้อื่นหรือในที่ประชุม	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
31	ข้าพเจ้ามอบหมายงานให้ผู้ร่วมงานได้เหมาะสมโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	ข้าพเจ้ามีการติดต่อสื่อสารกับผู้ร่วมงานทุกคนแบบตัวต่อตัว	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 48 (ต่อ)

ข้อที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(คนที่)					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
33	ข้าพเจ้าให้ความสำคัญเป็นพิเศษแก่ผู้ร่วมงานที่มีความสามารถปฏิบัติงานได้ดีและบรรลุผลเกินคาด	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
34	ข้าพเจ้าส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีความมั่นใจในตนเองโดยมอบหมายงานพิเศษให้ทำและคอยติดตามให้คำแนะนำ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35	ข้าพเจ้าสร้างความเข้าใจและตระหนักในความแตกต่างระหว่างบุคคลแก่ผู้ร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36	ข้าพเจ้าทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงให้คำแนะนำและฝึกครู เพื่อพัฒนาความสามารถของครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
37	ข้าพเจ้าสนับสนุนและให้กำลังใจครูแต่ละคนได้รู้สึกถึงคุณค่าของงาน ที่ปฏิบัติในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
38	ข้าพเจ้าเห็นคุณค่าแนวความคิด ความรู้ ความสามารถ ของครูผู้สอน และนำไปประกอบการตัดสินใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
39	การจูงใจเชิง دلใจ ข้าพเจ้ากระตุ้นให้ครูมองเห็นภาพความสำเร็จในอนาคตได้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40	ข้าพเจ้าสร้างบรรยากาศการสื่อสารให้เกิดความน่าเชื่อถือระหว่างกันและกันแก่ครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
41	ข้าพเจ้ากระตุ้นกำลังใจให้ครูเกิดความร่วมมือร่วมใจและทำงานเป็นทีม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
42	ข้าพเจ้าส่งเสริมให้ครูได้มีการพัฒนาจุดเด่นของตนเองอยู่เสมอ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 48 (ต่อ)

ข้อที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(คนที่)					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
43	ข้าพเจ้าส่งเสริมความสามารถใหม่ๆ ของครู เพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
44	ข้าพเจ้ากระตุ้นให้ครูสร้างสรรค์ ทดลองวิธีการใหม่ๆ เพื่อเป็นนวัตกรรมการสอน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
45	ข้าพเจ้าจัดให้มีการศึกษาดูงานจากหน่วยงานอื่น เพื่อกระตุ้นและพัฒนาการทำงานของคุณ	0	0	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
46	ข้าพเจ้ากำหนดเกณฑ์มาตรฐานการทำงานและผลสัมฤทธิ์ไว้สูง	0	+1	0	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
47	ข้าพเจ้าสร้างกำลังใจแก่ครูโดยการใช้คำพูดและการกระทำที่ปลุกเร้าใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
48	ข้าพเจ้าเห็นว่าไม่มีความจำเป็นต้องสร้างแรงบันดาลใจในการทำงานเพราะครูสามารถทำงานได้เอง	-1	0	-1	0	+1	-1	-0.20	ใช้ไม่ได้
49	ข้าพเจ้าแสดงออกถึงความเชื่อมั่นในความสามารถในตัวของคุณ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
50	ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง	-1	0	+1	+1	+1	2	0.40	ใช้ไม่ได้

ตาราง 48 (ต่อ)

แบบสอบถาม สำหรับครู

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(คนที่)					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
1	ประสบการณ์ในการทำงานของท่าน								
	<input type="checkbox"/> 10 ปี ลงมา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	<input type="checkbox"/> 11-20 ปี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	<input type="checkbox"/> 21 ปี ขึ้นไป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ขนาดของโรงเรียนที่ท่านทำงาน								
	<input type="checkbox"/> โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 1 – 120 คน	+1	+1		+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	<input type="checkbox"/> โรงเรียนขนาดกลาง จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 121- 300 คน	+1	+1		+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	<input type="checkbox"/> โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 301 คน ขึ้นไป	+1	+1		+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(คนที่)					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
1	การสร้างและการสื่อสารวิสัยทัศน์								
	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อมูลข่าวสารร่วมกัน	0	0	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
2	ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน เหมาะสม								
	สามารถนำไปพัฒนาสู่ความสำเร็จได้	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
3	ผู้บริหารแสดงแนวคิดหรือแนวทางการพัฒนา								
	สถานศึกษาที่สอดคล้องกับภาวะการณ์เปลี่ยนแปลง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 48 (ต่อ)

ข้อที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(คนที่)					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
4	ผู้บริหารอธิบายวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาและแนวทางการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	ผู้บริหารถ่ายทอดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาต่อครู นักเรียนและชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	ผู้บริหารกระตุ้นให้บุคลากรตื่นตัวและปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	ผู้บริหารแสดงแนวคิดใหม่ และหลากหลายให้บุคลากรได้ทราบเป็นแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการสร้างวิสัยทัศน์ในสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่เป้าหมายของคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	<u>การเป็นแบบอย่าง</u> ผู้บริหารมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	ผู้บริหารมีความเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	ผู้บริหารมีอุดมการณ์ ความเชื่อมั่น และค่านิยมในสิ่งที่ถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	ผู้บริหารมีความยุติธรรมและให้ความเสมอภาคกับผู้ร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	ผู้บริหารสามารถควบคุมอารมณ์ตนเอง แม้อยู่ในสถานการณ์ที่วิกฤตได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	ผู้บริหารได้รับการยอมรับ เชื่อถือ และศรัทธาจากครู นักเรียน และชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 48 (ต่อ)

ข้อที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(คนที่)					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
15	ผู้บริหารส่งเสริมความสามัคคี ปรงดอง และปฏิบัติงานร่วมกันแบบกัลยาณมิตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	ผู้บริหารแสดงความคิดเห็นและจุดยืนอย่างมีเหตุผลต่อปัญหาและความขัดแย้ง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	ผู้บริหารเป็นแบบอย่างในด้านคุณธรรมและจริยธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	ผู้บริหารพูดโน้มน้าวให้เห็นว่าความไว้วางใจซึ่งกันและกันสามารถช่วยให้งานประสบผลสำเร็จได้	0	0	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
19	<u>การกระตุ้นการใช้ปัญญา</u> ผู้บริหารใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานคิดหาแนวทางใหม่ ๆ มาใช้ในการทำงานและแก้ปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานเสนอแนวคิดในการแก้ปัญหา อย่างกว้างขวางและหลากหลายมุมมอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้พัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรมหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	ผู้บริหารส่งเสริมการรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันต่อเหตุการณ์และสามารถใช้ข้อมูลข่าวสารเพื่อการปฏิบัติงานได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	ผู้บริหารวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาจากข้อมูลและหลักฐานนำมาใช้ในการแก้ปัญหา	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
24	ผู้บริหารสนับสนุนการใช้วิธีการแนวใหม่มาใช้ในการปฏิบัติงาน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 48 (ต่อ)

ข้อที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(คนที่)					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
25	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนางาน ด้วยกระบวนการวิจัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้เปลี่ยนงาน ที่ปฏิบัติเพื่อเรียนรู้งานใหม่	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
27	ผู้บริหารเสนอมุมมองและวิธีการใหม่ ๆ เพื่อใช้ในการแก้ปัญหา	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
28	ผู้บริหารสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการคิด ทำ ในสิ่งที่เกิดประโยชน์แก่นักเรียน	+1	+1	+1	+1	-1	3	0.60	ใช้ไม่ได้
29	การมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน ผู้บริหารให้ความสำคัญและยอมรับใน ความสามารถของผู้ร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	ผู้บริหารกล่าวคำชมเชย หรือยกย่อง ผู้ร่วมงาน ที่ปฏิบัติงานดี ต่อหน้าผู้อื่นหรือในที่ประชุม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31	ผู้บริหารมอบหมายงานให้ผู้ร่วมงานได้เหมาะสม โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถของแต่ละ บุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	ผู้บริหารมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ร่วมงานทุกคน แบบตัวต่อตัว	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
33	ผู้บริหารให้ความสนใจเป็นพิเศษแก่ผู้ร่วมงานที่มี ความสามารถปฏิบัติงานได้ดีและบรรลุผลเกิน คาด	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
34	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีความมั่นใจใน ตนเองโดยมอบหมายงานพิเศษให้ทำและคอย ติดตามให้คำแนะนำ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 48 (ต่อ)

ข้อที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(คนที่)					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
35	ข้าพเจ้าสร้างความเข้าใจและตระหนักในความแตกต่างระหว่างบุคคลแก่ผู้ร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36	ข้าพเจ้าทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงให้คำแนะนำและฝึกครู เพื่อพัฒนาความสามารถของครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
37	ข้าพเจ้าสนับสนุนและให้กำลังใจครูแต่ละคนได้รู้สึกถึงคุณค่าของงาน ที่ปฏิบัติในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
38	ข้าพเจ้าเห็นคุณค่าแนวความคิด ความรู้ ความสามารถ ของครูผู้สอน และนำไปประกอบการตัดสินใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
39	<u>การจูงใจเชิงคลใจ</u> ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูมองเห็นภาพความสำเร็จในอนาคตได้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศการสื่อสารให้เกิดความน่าเชื่อถือระหว่างกันและกันแก่ครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
41	ผู้บริหารกระตุ้นกำลังใจให้ครูเกิดความร่วมมือร่วมใจและทำงานเป็นทีม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
42	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้มีการพัฒนาจุดเด่นของตนเองอยู่เสมอ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
43	ผู้บริหารส่งเสริมความสามารถใหม่ ๆ ของครู เพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
44	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูสร้างสรรค์ ทดลองวิธีการใหม่ ๆ เพื่อเป็นนวัตกรรมการสอน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
45	ผู้บริหารจัดให้มีการศึกษาดูงานจากหน่วยงานอื่นเพื่อกระตุ้นและพัฒนาการทำงานของคุณ	0	0	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้

ตาราง 48 (ต่อ)

ข้อที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(คนที่)					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
46	ผู้บริหารกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการทำงานและผลสัมฤทธิ์ไว้สูง	0	+1	0	0	+1	2	0.40	ใช้ไม่ได้
47	ผู้บริหารสร้างกำลังใจแก่ครูโดยการใช้คำพูดและการกระทำที่ปลุกเร้าใจ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
48	ผู้บริหารไม่มีความจำเป็นต้องสร้างแรงบันดาลใจในการทำงานเพราะครูสามารถทำงานได้เอง	-1	0	-1	+1	+1	0	0.00	ใช้ไม่ได้
49	ผู้บริหารแสดงออกถึงความเชื่อมั่นในความสามารถในตัวของคุณ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
50	ผู้บริหารมีความกระตือรือร้นในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง	-1	0	+1	+1	+1	2	0.40	ใช้ไม่ได้

ภาคผนวก ง
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก
(สำหรับผู้บริหาร)

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก
2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 ทั้ง 5 ด้าน คือ (1) การสร้างและการสื่อสารวิสัยทัศน์ (2) การเป็นแบบอย่าง (3) การกระตุ้นการใช้ปัญญา (4) การมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน (5) การจูงใจเชิงตลใจ

คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คณะผู้ศึกษาจะวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมและจะไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบหรือหน้าที่การงานแต่ประการใด ฉะนั้น ข้อเท็จจริงในการตอบแบบสอบถามของท่านจะช่วยให้การดำเนินการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ บรรลุผลและเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการบริหารสถานศึกษาในยุคของการเปลี่ยนแปลง เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

คณะผู้ศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีในการตอบแบบสอบถามและโปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทั้งสองตอน กรุณาอย่าเว้นข้อใดข้อหนึ่ง เพราะคำตอบที่ได้จะไม่สมบูรณ์และไม่สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

คณะผู้ศึกษา

นางลำจวน ป้อมบุญมี

นางนงนุช กลิ่นทับ

นายบุญสืบ มะธิ

นิสิตปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยนเรศวร

ตอนที่ 1

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่ตรงกับความเป็นจริงที่เกี่ยวกับตัวท่าน

1. ตำแหน่งของท่านในโรงเรียน

ผู้อำนวยการโรงเรียน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

2. ประสบการณ์ในการทำงานของท่าน

10 ปี ลงมา

11-20 ปี

21 ปี ขึ้นไป

3. ขนาดของโรงเรียนที่ท่านทำงาน

โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 1 – 120 คน

โรงเรียนขนาดกลาง จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 121- 300 คน

โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 301 คน ขึ้นไป

ตอนที่ 2

แบบสอบถามภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงแล้วพิจารณาทำเครื่องหมาย ✓

ตามความคิดเห็นของท่าน ในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงข้อละ 1 ระดับ โดยแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	ผู้บริหารมีการปฏิบัติตามภาวะผู้นำอยู่ในระดับมากที่สุด
มาก	หมายถึง	ผู้บริหารมีการปฏิบัติตามภาวะผู้นำอยู่ในระดับมาก
ปานกลาง	หมายถึง	ผู้บริหารมีการปฏิบัติตามภาวะผู้นำอยู่ในระดับปานกลาง
น้อย	หมายถึง	ผู้บริหารมีการปฏิบัติตามภาวะผู้นำอยู่ในระดับน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	ผู้บริหารมีการปฏิบัติตามภาวะผู้นำอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	การสร้างและการสื่อสารวิสัยทัศน์ ข้าพเจ้ากำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน เหมาะสม สามารถนำไปพัฒนาสู่ความสำเร็จได้					
2	ข้าพเจ้าแสดงแนวคิดหรือแนวทางการพัฒนา สถานศึกษาที่สอดคล้องกับภาวะการเปลี่ยนแปลง					
3	ข้าพเจ้าอธิบายวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาและ แนวทางการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติได้อย่าง ชัดเจน					
4	ข้าพเจ้าถ่ายทอดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ต่อครู นักเรียนและชุมชน					
5	ข้าพเจ้ากระตุ้นให้บุคลากรตื่นตัวและปฏิบัติงาน ตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้					
6	ข้าพเจ้าแสดงแนวคิดใหม่ และหลากหลาย ให้บุคลากรได้ทราบเป็นแนวทางการพัฒนา สถานศึกษาในอนาคต					

ข้อที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7	ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในการสร้างวิสัยทัศน์ ในสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่เป้าหมายของคุณภาพ การศึกษา					
	<u>การเป็นแบบอย่าง</u>					
8	ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน					
9	ข้าพเจ้ามีความเสียสละประโยชน์ส่วนตน เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม					
10	ข้าพเจ้ามีอุดมการณ์ ความเชื่อมั่น และค่านิยม ในสิ่งที่ถูกต้อง					
11	ข้าพเจ้ามีความยุติธรรมและให้ความเสมอภาค กับผู้ร่วมงาน					
12	ข้าพเจ้าสามารถควบคุมอารมณ์ตนเอง แม้อยู่ในสถานการณ์ที่วิกฤต					
13	ข้าพเจ้าได้รับการยอมรับ เชื่อถือ และศรัทธา จากครู นักเรียน และชุมชน					
14	ข้าพเจ้าส่งเสริมความสามัคคี ปองดอง และปฏิบัติงานร่วมกันแบบกัลยาณมิตร					
15	ข้าพเจ้าแสดงความคิดเห็นและจุดยืน อย่างมีเหตุผลต่อปัญหาและความขัดแย้ง					
16	ข้าพเจ้าเป็นแบบอย่างในด้านคุณธรรม จริยธรรม					
	<u>การกระตุ้นการใช้ปัญญา</u>					
17	ข้าพเจ้าใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานคิดหา แนวทางใหม่ ๆ มาใช้ในการทำงานและแก้ปัญหา					
18	ข้าพเจ้าเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานเสนอแนวคิด ในการแก้ปัญหา อย่างกว้างขวางและหลากหลาย มุมมอง					

ข้อที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
19	ข้าพเจ้าส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้พัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรมหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น					
20	ข้าพเจ้าส่งเสริมการรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันต่อเหตุการณ์ และสามารถใช้อข้อมูลข่าวสารเพื่อการปฏิบัติงานได้					
21	ข้าพเจ้าวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาจากข้อมูลและหลักฐานนำมาใช้ในการแก้ปัญหา					
22	ข้าพเจ้าส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนางานด้วยกระบวนการวิจัย					
23	ข้าพเจ้าเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้เปลี่ยนงานที่ปฏิบัติเพื่อเรียนรู้งานใหม่					
24	ข้าพเจ้าเสนอมุมมองและวิธีการใหม่ ๆ เพื่อใช้ในการแก้ปัญหา					
25	การมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน ข้าพเจ้าให้ความสำคัญและยอมรับ ในความสามารถของผู้ร่วมงาน					
26	ข้าพเจ้ากล่าวคำชมเชย หรือยกย่อง ผู้ร่วมงานที่ปฏิบัติงานดี ต่อหน้าผู้อื่นหรือในที่ประชุม					
27	ข้าพเจ้ามอบหมายงานให้ผู้ร่วมงานได้เหมาะสม โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล					
28	ข้าพเจ้ามีการติดต่อสื่อสารกับผู้ร่วมงานทุกคนแบบตัวต่อตัว					
29	ข้าพเจ้าส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีความมั่นใจในตนเองโดยมอบหมายงานพิเศษให้ทำ และคอยติดตามให้คำแนะนำ					

ข้อที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
30	ข้าพเจ้าสร้างความเข้าใจและตระหนักในความแตกต่างระหว่างบุคคลแก่ผู้ร่วมงาน					
31	ข้าพเจ้าทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงให้คำแนะนำและฝึกครู เพื่อพัฒนาความสามารถของครู					
32	ข้าพเจ้านับสนุนและให้กำลังใจครูแต่ละคน ได้รู้สึกถึงคุณค่าของงาน ที่ปฏิบัติในโรงเรียน					
33	ข้าพเจ้าเห็นคุณค่าแนวความคิด ความรู้ ความสามารถ ของครูผู้สอน และนำไปประกอบการตัดสินใจ					
34	การจูงใจเชิงจิตใจ ข้าพเจ้ากระตุ้นให้ครูมองเห็นภาพความสำเร็จในอนาคตได้อย่างชัดเจน					
35	ข้าพเจ้าสร้างบรรยากาศการสื่อสารให้เกิดความน่าเชื่อถือระหว่างกันและกันแก่ครู					
36	ข้าพเจ้ากระตุ้นกำลังใจให้ครูเกิดความร่วมมือร่วมใจและทำงานเป็นทีม					
37	ข้าพเจ้าส่งเสริมให้ครูได้มีการพัฒนาจุดเด่นของตนเองอยู่เสมอ					
38	ข้าพเจ้ากระตุ้นให้ครูสร้างสรรค์ ทดลองวิธีการใหม่ ๆ เพื่อเป็นนวัตกรรมการสอน					
39	ข้าพเจ้าสร้างกำลังใจแก่ครูโดยการใช้คำพูดและการกระทำที่ปลุกเร้าใจ					
40	ข้าพเจ้าแสดงออกถึงความเชื่อมั่นในความสามารถในตัวของคุณ					

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง
การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก
(สำหรับครู)

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก

2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 ทั้ง 5 ด้าน คือ (1) การสร้างและการสื่อสารวิสัยทัศน์ (2) การเป็นแบบอย่าง (3) การกระตุ้นการใช้ปัญญา (4) การมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน (5) การจูงใจเชิงตลใจ

คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คณะผู้ศึกษาจะวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมและจะไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบหรือหน้าที่การงานแต่ประการใด ฉะนั้น ข้อเท็จจริงในการตอบแบบสอบถามของท่านจะช่วยให้การดำเนินการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ บรรลุผลและเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการบริหารสถานศึกษาในยุคของการเปลี่ยนแปลง เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

คณะผู้ศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีในการตอบแบบสอบถามและโปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทั้งสองตอน กรุณาอย่าเว้นข้อใดข้อหนึ่ง เพราะคำตอบที่ได้จะไม่สมบูรณ์และไม่สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

คณะผู้ศึกษา

นางลำจวน ป้อมบุญมี

นางนงนุช กลิ่นทับ

นายบุญสืบ มะธิ

นิสิตปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยนเรศวร

ตอนที่ 1

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่ตรงกับความเป็นจริงที่เกี่ยวกับตัวท่าน

1. ประสบการณ์ในการทำงานของท่าน

- 10 ปี ลงมา
- 11-20 ปี
- 21 ปี ขึ้นไป

2. ขนาดของโรงเรียนที่ท่านทำงาน

- โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 1 – 120 คน
- โรงเรียนขนาดกลาง จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 121- 300 คน
- โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 301 คน ขึ้นไป

ตอนที่ 2

แบบสอบถามภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงแล้วพิจารณาทำเครื่องหมาย ✓

ตามความคิดเห็นของท่าน ในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงข้อละ 1 ระดับ โดยแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	ผู้บริหารมีการปฏิบัติตามภาวะผู้นำอยู่ในระดับมากที่สุด
มาก	หมายถึง	ผู้บริหารมีการปฏิบัติตามภาวะผู้นำอยู่ในระดับมาก
ปานกลาง	หมายถึง	ผู้บริหารมีการปฏิบัติตามภาวะผู้นำอยู่ในระดับปานกลาง
น้อย	หมายถึง	ผู้บริหารมีการปฏิบัติตามภาวะผู้นำอยู่ในระดับน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	ผู้บริหารมีการปฏิบัติตามภาวะผู้นำอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	การสร้างและการสื่อสารวิสัยทัศน์ ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน เหมาะสม สามารถนำไปพัฒนาสู่ความสำเร็จได้					
2	ผู้บริหารแสดงแนวคิดหรือแนวทางการพัฒนา สถานศึกษาที่สอดคล้องกับภาวะการเปลี่ยนแปลง					
3	ผู้บริหารอธิบายวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาและ แนวทางการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติได้อย่าง ชัดเจน					
4	ผู้บริหารถ่ายทอดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ต่อครู นักเรียนและชุมชน					
5	ผู้บริหารกระตุ้นให้บุคลากรตื่นตัวและปฏิบัติงาน ตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้					
6	ผู้บริหารแสดงแนวคิดใหม่ และหลากหลาย ให้บุคลากรได้ทราบเป็นแนวทางการพัฒนา สถานศึกษาในอนาคต					

ข้อที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการสร้างวิสัยทัศน์ ในสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่เป้าหมายของคุณภาพ การศึกษา					
8	<u>การเป็นแบบอย่าง</u> ผู้บริหารมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน					
9	ผู้บริหารมีความเสียสละประโยชน์ส่วนตน เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม					
10	ผู้บริหารมีอุดมการณ์ ความเชื่อมั่น และค่านิยม ในสิ่งที่ถูกต้อง					
11	ผู้บริหารมีความยุติธรรมและให้ความเสมอภาค กับผู้ร่วมงาน					
12	ผู้บริหารสามารถควบคุมอารมณ์ตนเอง แม้อยู่ในสถานการณ์ที่วิกฤต					
13	ผู้บริหารได้รับการยอมรับ เชื่อถือ และศรัทธา จากครู นักเรียน และชุมชน					
14	ผู้บริหารส่งเสริมความสามัคคี ประองดอง และปฏิบัติงานร่วมกันแบบกัลยาณมิตร					
15	ผู้บริหารแสดงความคิดเห็นและจุดยืน อย่างมีเหตุผลต่อปัญหาและความขัดแย้ง					
16	ผู้บริหารเป็นแบบอย่างในด้านคุณธรรม จริยธรรม					
17	<u>การกระตุ้นการใช้ปัญญา</u> ผู้บริหารใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานคิดหา แนวทางใหม่ ๆ มาใช้ในการทำงานและแก้ปัญหา					
18	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานเสนอแนวคิด ในการแก้ปัญหา อย่างกว้างขวางและหลากหลาย มุมมอง					

ข้อที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
19	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้พัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรมหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น					
20	ผู้บริหารส่งเสริมการรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันต่อเหตุการณ์และสามารถใช้ข้อมูลข่าวสารเพื่อการปฏิบัติงานได้					
21	ผู้บริหารวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาจากข้อมูลและหลักฐานนำมาใช้ในการแก้ปัญหา					
22	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนางาน ด้วยกระบวนการวิจัย					
23	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้เปลี่ยนงานที่ปฏิบัติเพื่อเรียนรู้งานใหม่					
24	ผู้บริหารเสนอมุมมองและวิธีการใหม่ ๆ เพื่อใช้ในการแก้ปัญหา					
25	การมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน ผู้บริหารให้ความสำคัญและยอมรับ ในความสามารถของผู้ร่วมงาน					
26	ผู้บริหารกล่าวคำชมเชย หรือยกย่อง ผู้ร่วมงานที่ปฏิบัติงานดี ต่อหน้าผู้อื่นและในที่ประชุม					
27	ผู้บริหารมอบหมายงานให้ผู้ร่วมงานได้เหมาะสม โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล					
28	ผู้บริหารมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ร่วมงานทุกคนแบบตัวต่อตัว					
29	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีความมั่นใจในตนเองโดยมอบหมายงานพิเศษให้ทำและคอยติดตามให้คำแนะนำ					

ข้อที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
30	ผู้บริหารสร้างความเข้าใจและตระหนักในความแตกต่างระหว่างบุคคลแก่ผู้ร่วมงาน					
31	ผู้บริหารทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงให้คำแนะนำและฝึกครู เพื่อพัฒนาความสามารถของครู					
32	ผู้บริหารสนับสนุนและให้กำลังใจครูแต่ละคน ได้รู้ถึงคุณค่าของงาน ที่ปฏิบัติในโรงเรียน					
33	ผู้บริหารเห็นคุณค่าแนวความคิด ความรู้ ความสามารถ ของครูผู้สอน และนำไปประกอบการตัดสินใจ					
34	การจูงใจเชิงจิตใจ ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูมองเห็นภาพความสำเร็จในอนาคตได้อย่างชัดเจน					
35	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศการสื่อสารให้เกิดความน่าเชื่อถือระหว่างกันและกันแก่ครู					
36	ผู้บริหารกระตุ้นกำลังใจให้ครูเกิดความร่วมมือร่วมใจและทำงานเป็นทีม					
37	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้มีการพัฒนาจุดเด่นของตนเองอยู่เสมอ					
38	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูสร้างสรรค์ ทดลองวิธีการใหม่ ๆ เพื่อเป็นนวัตกรรมการสอน					
39	ผู้บริหารสร้างกำลังใจแก่ครูโดยการใช้คำพูดและการกระทำที่ปลุกเร้าใจ					
40	ผู้บริหารแสดงออกถึงความเชื่อมั่นในความสามารถในตัวของคุณ					

ประวัติผู้วิจัย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นนุช กลิ่นทับ
วัน เดือน ปีเกิด	3 กันยายน 2514
ที่อยู่ปัจจุบัน	222/4 ซอย 7 ถนนวิสุทธิกษัตริย์ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวัดปรือกระเทียม ตำบลบึงกอก อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก 65140
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครู
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2538	คบ. (คณิตศาสตร์) สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	บุญสืบ มะอี
วัน เดือน ปีเกิด	2 มกราคม 2515
ที่อยู่ปัจจุบัน	106 หมู่ 5 ตำบลหนองตม อำเภอโขงไกรลาส จังหวัดสุโขทัย 64170
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนหนองตมวิทยา ตำบลหนองตม อำเภอโขงไกรลาส จังหวัดสุโขทัย 64170
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครู
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2537	คบ. (อุตสาหกรรมศิลป์) สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	ลำจวน ป้อมบุญมี
วัน เดือน ปีเกิด	7 กรกฎาคม 2507
ที่อยู่ปัจจุบัน	99/43 หมู่ 7 ตำบลสมอแข อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนพัฒนพลราษฎร์ ตั้งตรงจิตร 12 ตำบลวังทอง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก 65130
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2530 กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร