

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและเพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ และขนาดของโรงเรียน โดยคณะผู้ศึกษาได้นำเสนอข้อมูลดังนี้

#### 1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที (t-test)
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F-test)
P- value	แทน	ค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน	ค่าความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### 2. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows โดยดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. การวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. การวิเคราะห์ความคิดเห็นผู้บริหารและครูผู้สอนที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก
3. การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามตำแหน่ง
4. การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามประสบการณ์

5. การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน

### 3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังแสดงในตาราง 6-8

ตาราง 6 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่ง

สถานภาพทั่วไป	จำนวนคน	ร้อยละ
ตำแหน่งในโรงเรียน		
1. ผู้บริหาร	188	33.30
2. ครูผู้สอน	376	66.70
รวม	564	100.00

จากตาราง 6 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 188 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 และ ตำแหน่งครูผู้สอน จำนวน 376 คน คิดเป็นร้อยละ 66.70 ของ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ตาราง 7 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=188)		ครูผู้สอน (n=376)		ผลรวม (n=564)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
10 ปีลงมา	22	11.70	37	9.84	59	10.46
11-20 ปี	71	37.77	140	37.23	211	37.41
21 ปีขึ้นไป	95	50.53	199	52.93	294	52.13
รวม	188	100	376	100	564	100

จากตาราง 7 ผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วยผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ตั้งแต่ 10 ปี ลงมา จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 10.46 มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 11 - 20 ปี จำนวน 211 คน คิดเป็นร้อยละ 37.41 และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ตั้งแต่ 21 ปี ขึ้นไป จำนวน 294 คน คิดเป็นร้อยละ 52.13 ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

**ตาราง 8 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม  
จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา**

ขนาดของสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=188)		ครูผู้สอน (n=376)		ผลรวม (n=564)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สถานศึกษาขนาดเล็ก	5	2.66	10	2.66	15	2.66
สถานศึกษาขนาดกลาง	112	59.57	224	59.57	336	59.57
สถานศึกษาขนาดใหญ่	71	37.77	142	37.77	213	37.77
รวม	188	100.00	376	100.00	564	100.00

จากตาราง 8 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 15 คน โดยเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน ครูผู้สอนจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 2.66 ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 336 คน โดยเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 112 คน ครูผู้สอน จำนวน 224 คน คิดเป็นร้อยละ 59.57 และปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 213 คน โดยเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 71 คน ครูผู้สอน จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 37.77 ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์  
ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา ดังแสดงในตาราง 9 - 47

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ตามความคิดเห็น  
ของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร  
สถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามตำแหน่ง

คุณลักษณะ	ระดับความคิดเห็น								
	ผู้บริหาร (n=188)			ครูผู้สอน (n=376)			รวม (n=564)		
ภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ
1. การสร้าง และการ สื่อสารวิสัยทัศน์	4.16	0.49	มาก	3.92	0.62	มาก	4.00	0.59	มาก
2. การเป็นแบบอย่าง	4.50	0.39	มาก	4.01	0.65	มาก	4.17	0.62	มาก
3. การกระตุ้นการใช้ ปัญญา	4.20	0.39	มาก	3.94	0.58	มาก	4.03	0.54	มาก
4. การมุ่งความ สัมพันธ์เป็นรายคน	4.37	0.40	มาก	3.91	0.65	มาก	4.06	0.62	มาก
5. การจูงใจเชิงดลใจ	4.33	0.46	มาก	3.93	0.70	มาก	4.06	0.65	มาก
รวม	4.32	0.35	มาก	3.94	0.58	มาก	4.07	0.54	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน  
โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 4.07$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีค่าอยู่ในระดับ มาก  
ทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ( $\bar{x} = 4.17 - \bar{x} = 4.00$ ) เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้  
ด้านการเป็นแบบอย่าง ( $\bar{x} = 4.17$ ) มากที่สุด รองลงมา คือ ด้านความสัมพันธ์เป็นรายคน  
( $\bar{x} = 4.06$ ) และ ด้านการสร้างและการสื่อสารวิสัยทัศน์ ( $\bar{x} = 4.00$ ) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

เมื่อพิจารณา ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 4.32$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ( $\bar{x} = 4.50 - \bar{x} = 4.16$ ) เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการเป็นแบบอย่าง มากที่สุด ( $\bar{x} = 4.50$ ) รองลงมา คือ ด้านความสัมพันธ์เป็นรายคน ( $\bar{x} = 4.37$ ) และด้านการสร้างและการสื่อสารวิสัยทัศน์ ( $\bar{x} = 4.16$ ) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

เมื่อพิจารณา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 3.94$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ( $\bar{x} = 4.01 - \bar{x} = 3.91$ ) เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการเป็นแบบอย่าง มากที่สุด ( $\bar{x} = 4.01$ ) รองลงมา คือ ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา ( $\bar{x} = 3.94$ ) และด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน ( $\bar{x} = 3.91$ ) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก ด้านการสร้างและสื่อสารวิสัยทัศน์ จำแนกตามตำแหน่ง

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น								
	ผู้บริหาร (n=188)			ครูผู้สอน (n=376)			รวม (n=564)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
1. กำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน เหมาะสม สามารถนำไป พัฒนาสู่ความสำเร็จได้	4.07	0.52	มาก	3.94	0.66	มาก	3.98	0.62	มาก
2. แสดงแนวคิดหรือแนว ทางการพัฒนาสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับภาวะ การเปลี่ยนแปลง	4.09	0.62	มาก	3.94	0.69	มาก	3.99	0.67	มาก
3. อธิบายวิสัยทัศน์ของ สถานศึกษาและแนวทางการ นำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติ ได้อย่างชัดเจน	4.13	0.66	มาก	3.92	0.72	มาก	3.99	0.71	มาก
4. ถ่ายทอดวิสัยทัศน์ของ สถานศึกษาต่อครู นักเรียน และชุมชน	4.19	0.70	มาก	3.82	0.77	มาก	3.94	0.77	มาก
5. กระตุ้นให้บุคลากรตื่นตัว และปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์ที่ กำหนดไว้	4.22	0.63	มาก	3.93	0.79	มาก	4.02	0.75	มาก
6. แสดงแนวคิดใหม่ และ หลากหลายให้บุคลากรได้ ทราบเป็นแนวทางการพัฒนา สถานศึกษาในอนาคต	4.11	0.64	มาก	3.86	0.79	มาก	3.95	0.75	มาก
7. มีส่วนร่วมในการสร้าง วิสัยทัศน์ในสถานศึกษาเพื่อ นำไปสู่เป้าหมาย ของคุณภาพ การศึกษา	4.27	0.56	มาก	4.02	0.69	มาก	4.11	0.66	มาก
รวม	4.16	0.49	มาก	3.92	0.62	มาก	4.00	0.59	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านการสร้างและสื่อสารวิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.00$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าอยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ( $\bar{x} = 4.11 - \bar{x} = 3.94$ ) เรียงลำดับ จากมากไปน้อย คือ ข้อ 7. มีส่วนร่วมในการสร้างวิสัยทัศน์ในสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่เป้าหมาย ของคุณภาพการศึกษา ( $\bar{x} = 4.11$ ) มากที่สุด รองลงมาคือ ข้อ 5. กระตุ้นให้บุคลากรตื่นตัวและ ปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ ( $\bar{x} = 4.02$ ) และ ข้อ 4. ถ่ายทอดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ต่อครู นักเรียนและชุมชน ( $\bar{x} = 3.94$ ) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

เมื่อพิจารณา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก ด้านการสร้างและสื่อสารวิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.16$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ( $\bar{x} = 4.27 - \bar{x} = 4.07$ ) เรียงลำดับ จากมากไปน้อย ได้ดังนี้ คือ ข้อ 7. มีส่วนร่วมในการสร้างวิสัยทัศน์ในสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่ เป้าหมายของคุณภาพการศึกษา ( $\bar{x} = 4.27$ ) มากที่สุด รองลงมาคือ ข้อ 5. กระตุ้นให้บุคลากร ตื่นตัวและปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ ( $\bar{x} = 4.22$ ) และ ข้อ 1. กำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน เหมาะสม สามารถนำไปพัฒนาสู่ ความสำเร็จได้ ( $\bar{x} = 4.07$ ) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

เมื่อพิจารณา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 3.92$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ย อยู่ระหว่าง ( $\bar{x} = 4.02 - \bar{x} = 3.82$ ) เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ คือ ข้อ 7. มีส่วนร่วม ในการสร้างวิสัยทัศน์ในสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่เป้าหมายของคุณภาพศึกษามีค่าเฉลี่ย มากที่สุด ( $\bar{x} = 4.02$ ) รองลงมาคือ ข้อ 1. กำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน เหมาะสม สามารถ นำไปพัฒนาสู่ความสำเร็จได้ ( $\bar{x} = 3.94$ ) และ ข้อ 4. ถ่ายทอดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาต่อครู นักเรียนและชุมชน ( $\bar{x} = 3.82$ ) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ตามความคิดเห็น  
ของ ผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร  
สถานศึกษาช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก ด้านการเป็นแบบอย่าง

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น								
	ผู้บริหาร (n=188)			ครูผู้สอน (n=376)			รวม (n=564)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
1. มีความกระตือรือร้นในการ ปฏิบัติงาน	4.57	0.53	มากที่สุด	4.15	0.73	มาก	4.29	0.70	มาก
2. มีความเสียสละประโยชน์ ส่วนตนเพื่อประโยชน์ของ ส่วนรวม	4.52	0.51	มากที่สุด	4.04	0.80	มาก	4.20	0.75	มาก
3. มีอุดมการณ์ ความเชื่อมั่น และค่านิยมในสิ่งที่ถูกต้อง	4.58	0.54	มากที่สุด	4.02	0.76	มาก	4.21	0.74	มาก
4. มีความยุติธรรมและให้ ความเสมอภาคกับผู้ร่วมงาน	4.57	0.51	มากที่สุด	3.89	0.72	มาก	4.12	0.77	มาก
5. สามารถควบคุมอารมณ์ ตนเองแม้อยู่ในสถานการณ์ที่ วิกฤต	4.39	0.60	มาก	3.89	0.82	มาก	4.06	0.79	มาก
6. ได้รับการยอมรับ เชื้อถือ และศรัทธา จากครู นักเรียน และชุมชน	4.34	0.58	มาก	4.02	0.75	มาก	4.13	0.72	มาก
7. ส่งเสริมความสามัคคี ปรองดองและปฏิบัติงาน ร่วมกัน แบบกัลยาณมิตร	4.55	0.54	มากที่สุด	4.03	0.77	มาก	4.21	0.75	มาก
8. แสดงความคิดเห็นและ จุดยืนอย่างมีเหตุผลต่อปัญหา และความขัดแย้ง	4.43	0.58	มาก	3.96	0.76	มาก	4.12	0.73	มาก
9. เป็นแบบอย่างในด้าน คุณธรรมและจริยธรรม	4.52	0.55	มากที่สุด	4.07	0.78	มาก	4.22	0.74	มาก
รวม	4.50	0.39	มาก	4.01	0.65	มาก	4.17	0.62	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านการเป็นแบบอย่าง ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 4.17$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีค่าอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ( $\bar{x} = 4.29 - \bar{x} = 4.06$ ) เรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้ ข้อ 1. มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน ( $\bar{x} = 4.29$ ) มากที่สุด อันดับรองลงมา คือ ข้อ 9. เป็นแบบอย่างในด้านคุณธรรมและจริยธรรม ( $\bar{x} = 4.22$ ) และ ข้อ 5. สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองแม้อยู่ในสถานการณ์ที่วิกฤต ( $\bar{x} = 4.06$ ) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

เมื่อพิจารณา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก ด้านการเป็นแบบอย่าง ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 4.50$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 6 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ( $\bar{x} = 4.58 - \bar{x} = 4.52$ ) และมีค่าอยู่ในระดับมาก จำนวน 3 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ( $\bar{x} = 4.43 - \bar{x} = 4.34$ ) เรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้ ข้อ 3. มีอุดมการณ์ ความเชื่อมั่น และค่านิยมในสิ่งที่ถูกต้อง มากที่สุด ( $\bar{x} = 4.58$ ) อันดับรองลงมาคือ ข้อ 1. มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน ( $\bar{x} = 4.57$ ) ข้อ 6. ได้รับการยอมรับ เชื่อถือ และศรัทธา จากครู นักเรียน และชุมชน ( $\bar{x} = 4.34$ ) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

เมื่อพิจารณา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก ด้านการเป็นแบบอย่าง ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 4.01$ ) เมื่อพิจารณารายข้อมีค่าอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ( $\bar{x} = 4.15 - \bar{x} = 3.89$ ) เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ ข้อ 1. มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน ( $\bar{x} = 4.15$ ) มากที่สุด อันดับรองลงมาคือ ข้อ 9. เป็นแบบอย่างในด้านคุณธรรมและจริยธรรม ( $\bar{x} = 4.07$ ) และ ข้อ 4. มีความยุติธรรมและให้ความเสมอภาคกับผู้ร่วมงาน ( $\bar{x} = 3.89$ ) ข้อ 5. สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองแม้อยู่ในสถานการณ์ที่วิกฤต ( $\bar{x} = 3.89$ ) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ตามความคิดเห็น  
 ของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร  
 สถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น								
	ผู้บริหาร (n=188)			ครูผู้สอน (n=376)			รวม (n=564)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
1. ใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้ร่วมงาน คิดหาแนวทางใหม่ ๆ มาใช้ใน การทำงานและแก้ปัญหา	4.22	0.61	มาก	3.90	0.68	มาก	4.00	0.67	มาก
2. เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานเสนอ แนวคิดในการแก้ปัญหาอย่าง กว้างขวางและหลากหลาย มุมมอง	4.45	0.55	มาก	3.91	0.77	มาก	4.09	0.75	มาก
3. ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้พัฒนา ตนเองโดยการเข้ารับการอบรม หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	4.48	0.55	มาก	4.26	0.65	มาก	4.33	0.63	มาก
4. ส่งเสริมการรับรู้ข้อมูล ข่าวสารที่ทันต่อเหตุการณ์ และ สามารถใช้ข้อมูลข่าวสารเพื่อ การปฏิบัติงานได้	4.31	0.57	มาก	4.14	0.69	มาก	4.20	0.65	มาก
5. วิเคราะห์หาสาเหตุของ ปัญหาจากข้อมูลและหลักฐาน นำมาใช้ในการแก้ปัญหา	4.14	0.60	มาก	3.88	0.73	มาก	3.97	0.69	มาก
6. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนา งานด้วยกระบวนการวิจัย	3.91	0.70	มาก	3.84	0.74	มาก	3.86	0.73	มาก
7. เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้ เปลี่ยนงานที่ปฏิบัติเพื่อเรียนรู้ งานใหม่	3.99	0.66	มาก	3.78	0.82	มาก	3.85	0.77	มาก
8. เสนอมุมมองและวิธีการ ใหม่ ๆ เพื่อใช้ในการแก้ปัญหา	4.11	0.60	มาก	3.82	0.75	มาก	3.92	0.72	มาก
รวม	4.20	0.39	มาก	3.94	0.58	มาก	4.03	0.54	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 4.03$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีค่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ( $\bar{x} = 4.33 - \bar{x} = 3.85$ ) เรียงลำดับ จากมากไปน้อยได้ดังนี้ ข้อ 3. ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้พัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรมหรือ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ( $\bar{x} = 4.33$ ) มากที่สุด อันดับรองลงมาคือ ข้อ 4. ส่งเสริมการรับรู้ข้อมูล ข่าวสารที่ทันต่อเหตุการณ์ และสามารถใช้อ้างอิงข่าวสารเพื่อการปฏิบัติงานได้ ( $\bar{x} = 4.20$ ) และ ข้อ 7. เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้เปลี่ยนงานที่ปฏิบัติเพื่อเรียนรู้งานใหม่ ( $\bar{x} = 3.85$ ) มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุด

เมื่อพิจารณา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 4.20$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีค่าอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ( $\bar{x} = 4.48 - \bar{x} = 3.91$ ) เรียงลำดับ จากมากไปน้อยได้ดังนี้ ข้อ 3. ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้พัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรมหรือ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ( $\bar{x} = 4.48$ ) มากที่สุด อันดับรองลงมา คือ ข้อ 2. เปิดโอกาสให้ ผู้ร่วมงานเสนอแนวคิดในการแก้ปัญหาอย่างกว้างขวางและหลากหลายมุมมอง ( $\bar{x} = 4.45$ ) และข้อ 6. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนางานด้วยกระบวนการวิจัย ( $\bar{x} = 3.91$ ) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

เมื่อพิจารณา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 3.94$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีค่าอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ( $\bar{x} = 4.26 - \bar{x} = 3.78$ ) เรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้ ข้อ 3. ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้พัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรมหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ( $\bar{x} = 4.26$ ) มากที่สุด อันดับรองลงมาคือ ข้อ 4. ส่งเสริมการรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันต่อ เหตุการณ์ และสามารถใช้อ้างอิงข่าวสารเพื่อการปฏิบัติงานได้ ( $\bar{x} = 4.14$ ) และ ข้อ 7. เปิดโอกาส ให้ผู้ร่วมงานได้เปลี่ยนงานที่ปฏิบัติเพื่อเรียนรู้งานใหม่ ( $\bar{x} = 3.78$ ) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ตามความคิดเห็นของ  
ผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร  
สถานศึกษาช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก ด้านการมุ่งความสัมพันธ์  
เป็นรายคน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น								
	ผู้บริหาร (n=188)			ครูผู้สอน (n=376)			รวม (n=564)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
1. ให้ความสำคัญและยอมรับใน ความสามารถของผู้ร่วมงาน	4.54	0.54	มากที่สุด	3.99	0.75	มาก	4.17	0.73	มาก
2. กล่าวคำชมเชย หรือยกย่อง ผู้ร่วมงานที่ปฏิบัติงานดี ต่อ หน้าผู้อื่น หรือในที่ประชุม	4.52	0.59	มากที่สุด	3.95	0.82	มาก	4.14	0.79	มาก
3. มอบหมายงานให้ผู้ร่วมงาน ได้เหมาะสม โดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถของแต่ละบุคคล	4.39	0.56	มาก	3.93	0.78	มาก	4.09	0.75	มาก
4. มีการติดต่อสื่อสารกับ ผู้ร่วมงานทุกคนแบบตัวต่อตัว	4.40	0.59	มาก	3.89	0.82	มาก	4.06	0.79	มาก
5. ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีความ มั่นใจในตนเองโดยมอบหมาย งานพิเศษให้ทำและคอยติดตาม ให้คำแนะนำ	4.32	0.58	มาก	3.94	0.75	มาก	4.06	0.72	มาก
6. สร้างความเข้าใจและ ตระหนักในความแตกต่าง ระหว่างบุคคล แก่ผู้ร่วมงาน	4.31	0.50	มาก	3.89	0.75	มาก	4.03	0.73	มาก
7. ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงให้ คำแนะนำและฝึกครู เพื่อพัฒนา ความสามารถของครู	4.10	0.61	มาก	3.76	0.84	มาก	3.87	0.79	มาก
8. สนับสนุนและให้กำลังใจครู แต่ละคนได้รู้สึกถึงคุณค่าของ งานที่ปฏิบัติในโรงเรียน	4.38	0.55	มาก	3.93	0.78	มาก	4.08	0.74	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น								
	ผู้บริหาร (n=188)			ครูผู้สอน (n=376)			รวม (n=564)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
9. เห็นคุณค่าแนวความคิด ความรู้ ความสามารถ ของ ครูผู้สอน และนำไปประกอบ การตัดสินใจ	4.33	0.56	มาก	3.91	0.78	มาก	4.05	0.74	มาก
รวม	4.37	0.40	มาก	3.91	0.65	มาก	4.06	0.62	มาก

จากตาราง 13 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านการมุ่งความสัมพันธเป็นรายคน ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.06$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่ามีค่าอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ( $\bar{X} = 4.17 - \bar{X} = 3.87$ ) เรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้ ข้อ 1. ให้ความสำคัญและยอมรับในความสามารถของผู้ร่วมงาน ( $\bar{X} = 4.17$ ) มากที่สุด ข้ออันดับรองลงมาคือ ข้อ 2. กล่าวคำชมเชย หรือยกย่อง ผู้ร่วมงานที่ปฏิบัติงานดี ต่อหน้าผู้อื่นหรือในที่ประชุม ( $\bar{X} = 4.14$ ) และ ข้อ 7. ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงให้คำแนะนำและฝึกครู เพื่อพัฒนาความสามารถของครู ( $\bar{X} = 3.87$ ) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

เมื่อพิจารณา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก ด้านการมุ่งความสัมพันธเป็นรายคน ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.37$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่ามีค่าอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ( $\bar{X} = 4.54 - \bar{X} = 3.52$ ) คือ ข้อ 1. ให้ความสำคัญและยอมรับในความสามารถของผู้ร่วมงาน ( $\bar{X} = 4.54$ ) และ ข้อ 2. กล่าวคำชมเชย หรือยกย่อง ผู้ร่วมงานที่ปฏิบัติงานดีต่อหน้าผู้อื่นหรือในที่ประชุม ( $\bar{X} = 4.52$ ) ตามลำดับ ส่วนรายข้อที่เหลือ มีค่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ย อยู่ระหว่าง ( $\bar{X} = 4.40 - \bar{X} = 4.10$ ) เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ดังนี้ ข้อ 4. มีการติดต่อสื่อสาร กับผู้ร่วมงานทุกคนแบบตัวต่อตัว ( $\bar{X} = 4.40$ ) มากที่สุด ข้ออันดับรองลงมาคือ

ข้อ 3. มอบหมายงานให้ผู้ร่วมงานได้เหมาะสม โดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถของแต่ละบุคคล ( $\bar{x} = 4.39$ ) และ ข้อ 7 ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงให้คำแนะนำและฝึกครู เพื่อพัฒนาความสามารถของครู ( $\bar{x} = 3.87$ ) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

เมื่อพิจารณา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก ด้านการมุ่งความสัมพันธ์ เป็นรายคน ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 3.91$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ( $\bar{x} = 3.99 - \bar{x} = 3.76$ ) เรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้ ข้อ 1. ให้ความสำคัญและยอมรับในความสามารถของผู้ร่วมงาน มากที่สุด ( $\bar{x} = 3.99$ ) อันดับรองลงมา คือ ข้อ 2. กล่าวคำชมเชย หรือยกย่อง ผู้ร่วมงานที่ปฏิบัติงานดี ต่อหน้าผู้อื่น หรือในที่ประชุม ( $\bar{x} = 3.95$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 7. ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงให้คำแนะนำและฝึกครู เพื่อพัฒนาความสามารถของครู ( $\bar{x} = 3.76$ )

**ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก ด้านการจูงใจเชิงตลใจ**

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น								
	ผู้บริหาร (n=188)			ครูผู้สอน (n=376)			รวม (n=564)		
	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ
1. กระตุ้นให้ครูมองเห็นภาพ ความสำเร็จในอนาคตได้อย่าง ชัดเจน	4.26	0.59	มาก	3.93	0.75	มาก	4.04	0.72	มาก
2. สร้างบรรยากาศการสื่อสาร ให้เกิดความน่าเชื่อถือระหว่าง กัน และกันแก่ครู	4.41	0.59	มาก	3.95	0.79	มาก	4.11	0.76	มาก
3. กระตุ้นกำลังใจให้ครูเกิด ความร่วมมือร่วมใจและ ทำงานเป็นทีม	4.53	0.57	มากที่สุด	4.02	0.76	มาก	4.19	0.74	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น								
	ผู้บริหาร (n=188)			ครูผู้สอน (n=376)			รวม (n=564)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
4. ส่งเสริมให้ครูได้มีการ พัฒนาจุดเด่นของตนเองอยู่ เสมอ	4.26	0.66	มาก	3.96	0.76	มาก	4.06	0.74	มาก
5. กระตุ้นให้ครูสร้างสรรค์ ทดลองวิธีการใหม่ ๆ เพื่อเป็น นวัตกรรมการสอน	4.13	0.63	มาก	3.95	0.75	มาก	4.01	0.72	มาก
6. สร้างกำลังใจแก่ครูโดยการ ใช้คำพูดและการกระทำที่ปลุก เร้าใจ	4.30	0.63	มาก	3.81	0.83	มาก	3.98	0.84	มาก
7. แสดงออกถึงความเชื่อมั่น ในความสามารถในตัวของคุณ	4.38	0.57	มาก	3.89	0.85	มาก	4.05	0.80	มาก
รวม	4.33	0.46	มาก	3.93	0.70	มาก	4.06	0.65	มาก

จากตาราง 14 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านการจูงใจเชิงคลไจ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.06$ ) เมื่อพิจารณารายข้อมีค่าอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ( $\bar{X} = 4.19 - \bar{X} = 3.98$ ) เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ ข้อ 3. กระตุ้นกำลังใจให้ครูเกิดความร่วมมือร่วมใจและทำงานเป็นทีม ( $\bar{X} = 4.19$ ) มากที่สุด อันดับรองลงมาคือ ข้อ 2. สร้างบรรยากาศการสื่อสารให้เกิดความน่าเชื่อถือระหว่างกัน และกันแก่ครู ( $\bar{X} = 4.11$ ) และ ข้อ 6. สร้างกำลังใจแก่ครูโดยการ ใช้คำพูดและการกระทำที่ปลุกเร้าใจ ( $\bar{X} = 3.98$ ) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

เมื่อพิจารณา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก ด้านการจูงใจเชิงคลไจ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.33$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อ 3. กระตุ้น

กำลังใจให้ครูเกิดความร่วมมือร่วมใจและทำงานเป็นทีม ( $\bar{x} = 4.53$ ) มีค่าเฉลี่ยในระดับ มากที่สุด ส่วนรายข้อที่เหลือ มีค่าอยู่ในระดับ มาก ทั้งหมด โดยมีค่าเฉลี่ย ระหว่าง ( $\bar{x} = 4.41 - \bar{x} = 4.13$ ) เรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้ ข้อ 2. สร้างบรรยากาศการสื่อสารให้เกิดความน่าเชื่อถือระหว่างกันและกันแก่ครู ( $\bar{x} = 4.41$ ) มากที่สุด อันดับรองลงมาคือ ข้อ 7. แสดงออกถึงความเชื่อมั่นในความสามารถในตัวของคุณ ( $\bar{x} = 4.38$ ) และ ข้อ 5. กระตุ้นให้ครูสร้างสรรค์ ทดลองวิธีการใหม่ ๆ เพื่อเป็นนวัตกรรม ( $\bar{x} = 4.13$ ) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

เมื่อพิจารณา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก ด้านการจูงใจเชิง دلใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 3.93$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีค่าอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ( $\bar{x} = 4.02 - \bar{x} = 3.81$ ) เรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้ ข้อ 3. กระตุ้นกำลังใจให้ครูเกิดความร่วมมือร่วมใจและทำงานเป็นทีม ( $\bar{x} = 4.02$ ) มากที่สุด อันดับรองลงมาคือ ข้อ 4. ส่งเสริมให้ครูได้มีการพัฒนาจุดเด่นของตนเองอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 3.96$ ) และ ข้อ 6. สร้างกำลังใจแก่ครูโดยการใช้คำพูดและการกระทำที่ปลุกเร้าใจ ( $\bar{x} = 3.81$ ) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

### 3. การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามตำแหน่ง

ตาราง 15 แสดงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวม

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\bar{x}$	S.D.	t	p-value
ผู้บริหาร	188	4.32	0.55	8.15*	0.00
ครูผู้สอน	376	3.94	0.58		

\*  $p < .05$

จากตาราง 15 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากกว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอน

**ตาราง 16 แสดงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามตำแหน่ง ด้านการสร้างและสื่อสารวิสัยทัศน์**

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\bar{x}$	S.D.	t	p-value
ผู้บริหาร	188	4.16	0.49	4.56*	0.00
ครูผู้สอน	376	3.92	0.62		

\* p<.05

จากตาราง 16 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามตำแหน่ง ด้านการสร้างและสื่อสารวิสัยทัศน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากกว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอน

**ตาราง 17 แสดงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามตำแหน่ง ด้านการเป็นแบบอย่าง**

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\bar{x}$	S.D.	t	p-value
ผู้บริหาร	188	4.50	0.39	9.40*	0.00
ครูผู้สอน	376	4.01	0.65		

\* p<.05

จากตาราง 17 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามตำแหน่ง ด้านการเป็นแบบอย่าง แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากกว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอน

**ตาราง 18 แสดงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นของ ผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามตำแหน่ง ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา**

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\bar{x}$	S.D.	t	p-value
ผู้บริหาร	188	4.20	0.39	5.56*	0.00
ครูผู้สอน	376	3.94	0.58		

\*  $p < .05$

จากตาราง 18 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามตำแหน่ง ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากกว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอน

**ตาราง 19 แสดงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นของ ผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามตำแหน่ง ด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็น รายบุคคล**

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\bar{x}$	S.D.	t	p-value
ผู้บริหาร	188	4.39	0.40	8.82*	0.00
ครูผู้สอน	376	3.91	0.65		

\*  $p < .05$

จากตาราง 19 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามตำแหน่ง ด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากกว่าความคิดเห็นของครูผู้สอน

**ตาราง 20 แสดงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นของ ผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามตำแหน่ง ด้านการจูงใจเชิง دلใจ**

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\bar{X}$	S.D.	t	p-value
ผู้บริหาร	188	4.33	0.46	7.03*	0.00
ครูผู้สอน	376	3.93	0.70		

\*  $p < .05$

จากตาราง 20 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามตำแหน่ง ด้านการจูงใจเชิง دلใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากกว่าความคิดเห็นของครูผู้สอน

4. การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามประสบการณ์

ตาราง 21 แสดงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามประสบการณ์ ในภาพรวม

ประสบการณ์	n	$\bar{x}$	S.D.
10 ปี ลงมา	59	3.95	0.46
11-20 ปี	211	4.08	0.53
21 ปี ขึ้นไป	294	4.08	0.57

ตาราง 22 แสดงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามประสบการณ์ ในภาพรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p-value
ระหว่างกลุ่ม	2	0.87	0.43	1.47	0.23
ภายในกลุ่ม	561	165.64	0.30		
รวม	563	166.51	-	-	-

จากตาราง 22 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตาม ประสบการณ์ ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 23 แสดงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับ  
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4  
จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามประสบการณ์ ด้านการสร้างและสื่อสารวิสัยทัศน์

ประสบการณ์	n	$\bar{x}$	S.D.
10 ปี ลงมา	59	3.72	0.64
11-20 ปี	211	4.00	0.57
21 ปี ขึ้นไป	294	4.05	0.58

ตาราง 24 แสดงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน  
เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามประสบการณ์ ด้านการสร้าง  
และสื่อสารวิสัยทัศน์

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p-value
ระหว่างกลุ่ม	2	5.53	2.76	8.10*	0.00
ภายในกลุ่ม	561	191.27	0.34		
รวม	563	196.79	-		

\*  $p < .05$

จากตาราง 24 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับ  
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก  
จำแนกตามประสบการณ์ ด้านการสร้างและสื่อสารวิสัยทัศน์ พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มี  
ประสบการณ์ ต่างกัน มีความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 25 แสดงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามประสบการณ์ เป็นรายคู่ โดย Scheffe' Method ด้านการสร้างและสื่อสารวิสัยทัศน์

ประสบการณ์	$\bar{x}$	ประสบการณ์		
		10 ปีลงมา	11-20 ปี	21 ปีขึ้นไป
		3.72	4.00	4.05
10 ปีลงมา	3.72	-	0.28*	0.33*
11-20 ปี	4.00	-	-	0.05
21 ปีขึ้นไป	4.05	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 25 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามประสบการณ์ ด้านการสร้างและสื่อสารวิสัยทัศน์ พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปี ลงมา กับ ผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ 11-20 ปี และผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปี ลงมา กับ ผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 21 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 โดยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีลงมา มีความคิดเห็น ในระดับที่น้อยกว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 11 – 20 ปี และ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ตั้งแต่ 21 ปี ขึ้นไป

ตาราง 26 แสดงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามประสบการณ์ ด้านการเป็นแบบอย่าง

ประสบการณ์	n	$\bar{x}$	S.D.
10 ปี ลงมา	59	4.12	0.48
11-20 ปี	211	4.19	0.62
21 ปี ขึ้นไป	294	4.17	0.65

ตาราง 27 แสดงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามประสบการณ์ ด้านการเป็นแบบอย่าง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p-value
ระหว่างกลุ่ม	2	0.24	0.12	0.30	0.74
ภายในกลุ่ม	561	219.29	0.39		
รวม	563	219.53			

จากตาราง 27 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามประสบการณ์ ด้านการเป็นแบบอย่าง พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 28 แสดงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับ  
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4  
จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามประสบการณ์ ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา

ประสบการณ์	n	$\bar{x}$	S.D.
10 ปี ลงมา	59	3.87	0.48
11-20 ปี	211	4.02	0.55
21 ปี ขึ้นไป	294	4.06	0.54

ตาราง 29 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับ  
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4  
จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามประสบการณ์ ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p-value
ระหว่างกลุ่ม	2	1.77	0.89	3.08*	0.04
ภายในกลุ่ม	561	161.29	0.29		
รวม	563	163.06			

\*  $p < .05$

จากตาราง 29 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของ ผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับ  
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก  
จำแนกตามประสบการณ์ ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มี  
ประสบการณ์ ต่างกัน มีความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 30 แสดงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของ ผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามประสบการณ์ เป็นรายคู่ โดย Scheffe' Method ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา

ประสบการณ์	$\bar{x}$	ประสบการณ์		
		10 ปีลงมา	11-20 ปี	21 ปีขึ้นไป
		3.87	4.02	4.06
10 ปีลงมา	3.87	-	0.15	0.19*
11-20 ปี	4.02	-	-	0.04
21 ปีขึ้นไป	4.06	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 30 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามประสบการณ์ ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ ตั้งแต่ 10 ลงมา กับ ผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ ตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 โดยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 21 ขึ้นไป มีความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีลงมา

ตาราง 31 แสดงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของ ผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามประสบการณ์ ด้านการมุ่งความสัมพันธ์ เป็นรายคน

ประสบการณ์	n	$\bar{x}$	S.D.
10 ปีลงมา	59	3.98	0.54
11-20 ปี	211	4.07	0.60
21 ปีขึ้นไป	294	4.07	0.65

ตาราง 32 แสดงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามประสบการณ์ ด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p-value
ระหว่างกลุ่ม	2	0.39	0.19	0.51	0.60
ภายในกลุ่ม	561	213.93	0.38		
รวม	563	214.32			

จากตาราง 32 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามประสบการณ์ ด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ ต่างกัน มีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 33 แสดงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามประสบการณ์ ด้านการจูงใจเชิงดลใจ

ประสบการณ์	n	$\bar{x}$	S.D.
10 ปี ลงมา	59	4.02	0.53
11-20 ปี	211	4.09	0.62
21 ปี ขึ้นไป	294	4.05	0.70

ตาราง 34 แสดงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามประสบการณ์ ด้านการจูงใจเชิงดลใจ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p-value
ระหว่างกลุ่ม	2	0.32	0.16	0.37	0.70
ภายในกลุ่ม	561	239.71	0.43		
รวม	563	240.02			

จากตาราง 34 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของ ผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามประสบการณ์ ด้านการจูงใจเชิงดลใจ พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

#### 5. การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของ ผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ตาราง 35 แสดงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามขนาดโรงเรียน ในภาพรวม

ขนาดโรงเรียน	n	$\bar{x}$	S.D.
เล็ก	15	4.24	0.67
กลาง	336	4.10	0.52
ใหญ่	213	4.01	0.56

ตาราง 36 แสดงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามขนาดโรงเรียน ในภาพรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p-value
ระหว่างกลุ่ม	2	1.45	0.73	2.47	0.09
ภายในกลุ่ม	561	165.05	0.29		
รวม	563	166.51			

จากตารางที่ 36 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามขนาดโรงเรียน ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 37 แสดงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการสร้างและสื่อสารวิสัยทัศน์

ขนาดโรงเรียน	n	$\bar{x}$	S.D.
เล็ก	15	4.28	0.56
กลาง	336	3.98	0.60
ใหญ่	213	4.00	0.58

ตาราง 38 แสดงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการสร้างและสื่อสารวิสัยทัศน์

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p-value
ระหว่างกลุ่ม	2	1.25	0.62	1.79	0.17
ภายในกลุ่ม	561	195.54	0.35		
รวม	563	196.79			

จากตาราง 38 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของ ผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการสร้างและสื่อสารวิสัยทัศน์ พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน ในสถานศึกษาที่มีขนาด ต่างกัน มีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 39 แสดงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการเป็นแบบอย่าง

ขนาดโรงเรียน	n	$\bar{X}$	S.D.
เล็ก	15	4.41	0.62
กลาง	336	4.21	0.60
ใหญ่	213	4.10	0.66

ตาราง 40 แสดงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการเป็นแบบอย่าง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p-value
ระหว่างกลุ่ม	2	2.37	1.18	3.06	0.05
ภายในกลุ่ม	561	217.16	0.39		
รวม	563	219.53			

จากตาราง 40 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของ ผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการเป็นแบบอย่าง พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอน ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 41 แสดงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา

ขนาดโรงเรียน	n	$\bar{X}$	S.D.
เล็ก	15	4.23	0.70
กลาง	336	4.06	0.53
ใหญ่	213	3.97	0.54

ตาราง 42 แสดงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p-value
ระหว่างกลุ่ม	2	1.73	0.86	3.04	0.05
ภายในกลุ่ม	561	161.33	0.29		
รวม	563	163.06			

จากตาราง 42 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 43 แสดงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน

ขนาดโรงเรียน	n	$\bar{X}$	S.D.
เล็ก	15	4.17	0.83
กลาง	336	4.11	0.57
ใหญ่	213	3.97	0.67

ตาราง 44 แสดงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p-value
ระหว่างกลุ่ม	2	2.94	1.47	3.91*	0.02
ภายในกลุ่ม	561	211.37	0.38		
รวม	563	214.32			

\*  $p < .05$

จากตาราง 44 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็น แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 โดยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีอยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง มีค่าความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีอยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่

ตาราง 45 แสดงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่ โดย Scheffe' Method ด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน

ขนาดโรงเรียน	$\bar{X}$	ประสพการณ์		
		เล็ก	กลาง	ใหญ่
		4.17	4.11	3.97
เล็ก	4.17	-	0.06	0.20
กลาง	4.11	-	-	0.14*
ใหญ่	3.97	-	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 45 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัด พิษณุโลก จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน ในสถานศึกษาที่มีขนาดกลาง และข้าราชการครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ตาราง 46 แสดงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการจูงใจเชิงดลใจ

ขนาดโรงเรียน	n	$\bar{X}$	S.D.
เล็ก	15	4.10	0.86
กลาง	336	4.10	0.61
ใหญ่	213	4.01	0.70

ตาราง 47 แสดงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการจูงใจเชิงดลใจ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p-value
ระหว่างกลุ่ม	2	1.04	0.52	1.22	0.30
ภายในกลุ่ม	561	238.99	0.43		
รวม	563	240.02			

จากตาราง 47 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการจูงใจเชิงดลใจ พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาที่มีขนาด ต่างกัน มีความคิดเห็น ไม่แตกต่าง