

ชื่อเรื่อง	การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก
ผู้ศึกษาค้นคว้า	นงนุช กลิ่นทับ, บุญสืบ มะอิ, ลำจวน ป้อมบุญมี
ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อรรถวุฒิ จารุสาธิต
ประเภทสารนิพนธ์	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2552
คำสำคัญ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก

บทคัดย่อ

ในการศึกษาครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 ในจังหวัดพิษณุโลก และเพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 ในจังหวัดพิษณุโลก จำแนกตาม ตำแหน่ง ประสบการณ์ ของผู้บริหาร และครูผู้สอน และขนาดของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 188 คน และครูผู้สอนจำนวน 376 คน รวมทั้งหมด 564 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม ชนิดสำรวจรายการ (Check list) และชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS for Windows วิเคราะห์ค่าสถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test ค่าความแปรปรวนทางเดียว(One way ANOVA) และเปรียบเทียบรายคู่โดยการทดสอบแบบเชฟเฟ (Scheffe's Method)

จากการศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3, 4 ในจังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับ มาก ทุกด้าน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการสร้างและการสื่อสารวิสัยทัศน์ โดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับ มาก ด้านการเป็นแบบอย่าง โดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับ มาก ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา โดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับ มาก ด้านการมุ่งความสัมพันธ์ เป็นรายคน โดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับ มาก ด้านการจูงใจเชิงตลใจ โดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับ มาก

ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ช่วงชั้นที่ 3, 4 จังหวัดพิษณุโลก ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามตำแหน่ง
ในภาพรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า
แตกต่างกัน ทุกด้าน จำแนก ตามประสบการณ์ พบว่า ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณา
เป็นรายด้าน พบว่า ด้านการสร้างและสื่อสารวิสัยทัศน์ และด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา
แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน พบว่า ในภาพรวม
ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการมีความสัมพันธ์เป็นรายคน แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

Title	RESEARCH OF TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP OF THE DIRECTOR BASIC SCHOOL PERIOD 3, 4 , PHITSANULOK PROVINCE.
Authors	Nongnuch Klintub, Boonsuep Ma-I, Lamjuan Pombunmee
Advisor	Assistant Professor Arttawut Jarusathit.
Academic Paper	Independent Study M.Ed. in Education administration. Naresuan University, 2009
Keywords	Transformational leadership, The director basic school Period 3, 4, Phitsanulok Province.

ABSTRACT

In this research, the researchers aim to study Transformational leadership of director in basic school, period 3, 4, Phitsanulok based on positions, experiences of the directors, teachers, and the physical size of educational department. The sample blocs including 188 school CEOs (directors) and 376 teachers, there are 564 persons in total. The using accessories are check list and rating scale questionnaires. The information analysis is done by processed SPSS for Windows computer program, analyzing the statistics, percentile, mathematical mean, standard deviation, T-Test, One way ANOVA, and couple comparison of Scheffe's Method.

The research defines that Transformational leadership of director in basic school, period 3, 4, Phitsanulok in the whole image and in each detail and at high levels. Considering in each detail defines that visual creation and communication both in the whole image and in each detail are at high levels. In example both in the Idealized Influence and in each detail are at high levels. In intellectual stimulation in the whole image and in each detail are at high levels. Individualized consideration in the whole image and in each detail is at high levels. Inspirational Motivation in the whole image is at high level.

The comparison results Transformational leadership of director in basic school, period 3, 4, Phitsanulok by the directors and teachers' opinions in each position of the whole image are different with a important .05 statistics notice, in each detail considering defines that the differences are in every aspect, in each experience defines that there is no difference, in each considering defines that visual creation and communication are different with an important .05 statistics notice, in each school defines that in the Idealized Influence , there is no different, with each considering defines that Individualized consideration are different with an important .05 statistics notice.