

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ คณะผู้ศึกษาได้นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
3. การวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารทั้ง 7 ด้านที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนของนักเรียน

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูลผู้ศึกษา จึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้แทนตัวแปรและค่าสถิติต่าง ๆ ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

- $\mu$  แทน ค่าเฉลี่ย (mean)  
 $\delta$  แทน ค่าความแปรปรวนของประชากร  
P แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์  
Sig แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติ

#### ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
1. วุฒิการศึกษาสูงสุด		
1.1 ปริญญาตรี	135	82.32
1.2 ปริญญาโท	29	17.68
รวม	164	100.00
2. ประสบการณ์การทำงาน		
2.1 ไม่เกิน 10 ปี	35	27.34
2.2 11-20 ปี	83	50.61
2.3 21 ปีขึ้นไป	46	28.05

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
รวม	164	100.00

จากตาราง ครูวิชาการของโรงเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี(ร้อยละ 82.32) มีประสบการณ์ในการทำงาน อยู่ระหว่าง 11-20 ปี (ร้อยละ 50.61)

### ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตาราง 6 ค่าความแปรปรวนของประชากรและระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ลักษณะของผู้บริหาร	$\mu$	$\delta$	ระดับ
1	ความรู้ความเข้าใจในทฤษฎี ปรัชญา ของหลักสูตรต่าง ๆ ที่ใช้ในโรงเรียน	3.71	0.74	มาก
2	มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการสอนแบบต่าง ๆ	4.04	0.68	มาก
3	สนับสนุนให้ครูใช้นวัตกรรมการสอน	3.66	0.77	มาก
4	เป็นแบบอย่างที่ดีในเชิงวิชาการ	3.78	0.74	มาก
5	สนับสนุนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียน	3.87	0.79	มาก
6	ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.90	0.67	มาก
7	นิเทศและกำกับให้การเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการสอนที่กำหนดไว้	3.67	0.83	มาก
	รวม	3.80	0.70	มาก

จากตาราง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.80$ ,  $\delta = 0.70$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้วพบว่า ทุกด้าน ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.66 – 4.04 โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านที่ 2 มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการสอนแบบต่าง ๆ ( $\mu = 4.04$ ,  $\delta = 0.68$ ) รองลงมาคือ ด้านที่ 6

เพื่อให้ทราบรายละเอียดในแต่ละด้านเป็นรายข้อ จึงขอนำเสนอภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกรายด้าน ดังตาราง

ตาราง 7 แสดงค่าความแปรปรวนของประชากรและระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความรู้ความเข้าใจในทฤษฎี ปรัชญา ของหลักสูตรต่างๆ ที่ใช้ในโรงเรียน

ที่	ลักษณะของผู้บริหาร	$\mu$	$\delta$	ระดับ
1	ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544	3.74	0.86	มาก
2	วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพของสถานศึกษา	3.98	0.75	มาก
3	จัดทำโครงร่างหลักสูตรสถานศึกษา	3.91	0.77	มาก
4	ส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรไปใช้	3.97	0.75	มาก
5	นิเทศการใช้หลักสูตร	3.49	0.92	ปานกลาง
6	ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร	3.48	0.92	ปานกลาง
7	ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม	3.41	0.95	ปานกลาง
	รวม	3.71	0.74	มาก

จากตาราง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมด้านความรู้ความเข้าใจในทฤษฎี ปรัชญา ของหลักสูตรต่าง ๆ ที่ใช้ในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก (  $\mu=3.71$ ,  $\delta=0.74$  ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำอยู่ในระดับปานกลางถึงมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.41 – 3.98 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อที่ 2 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพของสถานศึกษา (  $\mu=3.98$ ,  $\delta=0.75$  ) รองลงมาคือ ข้อที่ 4

ตาราง 8 แสดงค่าความแปรปรวนของประชากรและระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร  
สถานศึกษา ด้านมีความรู้ความเข้าใจในวิธีการสอนแบบต่าง ๆ

ที่	ลักษณะของผู้บริหาร	$\mu$	$\delta$	ระดับ
1	ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ตามสาระและหน่วย การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.17	0.77	มาก
2	ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระ กิจกรรมให้สอดคล้องกับวิธีการสอนแบบง่าย ๆ	4.10	0.82	มาก
3	จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอน โดยผู้บริหารและครู อาจารย์ ในสถานศึกษาร่วมมือกันจัดชั้น เพื่อให้ คำแนะนำ ให้คำปรึกษา และช่วยเหลือครู เกี่ยวกับการ เรียนการสอนและปรับปรุงการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพ	3.96	0.76	มาก
4	ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนาวิธีการสอนแบบ ต่าง ๆ	3.95	0.75	มาก
	รวม	4.04	0.68	มาก

จากตาราง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมด้านมีความรู้  
ความเข้าใจในวิธีการสอนแบบต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก (  $\mu=4.04$ ,  $\delta= 0.68$  ) พิจารณาเป็นราย  
ข้อแล้วพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.17–  
3.95 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อที่ 1 ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ตามสาระและ  
หน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (  $\mu=4.17$ ,  $\delta= 0.77$  ) รองลงมาคือ ข้อที่ 2 ส่งเสริมให้ครู  
จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระ กิจกรรมให้สอดคล้องกับวิธีการสอนแบบต่าง ๆ  
(  $\mu=4.10$ ,  $\delta= 0.82$  ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อที่ 4 ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู  
เพื่อพัฒนาวิธีการสอนแบบต่าง ๆ (  $\mu=3.95$ ,  $\delta= 0.75$  )

ตาราง 9 แสดงค่าความแปรปรวนของประชากรและระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร  
สถานศึกษา ด้านสนับสนุนให้ครูใช้นวัตกรรมการสอน

ที่	ลักษณะของผู้บริหาร	$\mu$	$\delta$	ระดับ
1	จัดทำและจัดหาวัสดุท้องถิ่นให้ครูนำมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้	3.93	0.78	มาก
2	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้	3.62	0.95	มาก
3	ส่งเสริมการจัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้	3.95	0.80	มาก
4	ส่งเสริมให้ครูศึกษาวิธีการเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.61	0.95	มาก
5	ศึกษาวิเคราะห์และประเมินคุณภาพมาตรฐานของสื่อ	3.29	0.91	ปานกลาง
6	จัดวิธีการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเกี่ยวกับสื่อ	3.55	0.80	มาก
	รวม	3.66	0.77	มาก

จากตาราง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมด้านสนับสนุนให้ครูใช้นวัตกรรมการสอน อยู่ในระดับปานกลางถึงระดับมาก ( $\mu=3.66$ ,  $\delta = 0.77$ ) พิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.95 – 3.29 โดยข้อที่ 3 มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ส่งเสริมการจัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้ ( $\mu=3.95$ ,  $\delta= 0.80$ ) รองลงมาคือ ข้อที่ 1 จัดทำและจัดหาวัสดุท้องถิ่นให้ครูนำมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ ( $\mu=3.93$ ,  $\delta= 0.78$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อที่ 5 ศึกษาวิเคราะห์และประเมินคุณภาพมาตรฐานของสื่อ ( $\mu=3.29$ ,  $\delta= 0.91$ )

ตาราง 10 แสดงค่าความแปรปรวนของประชากรและระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร  
สถานศึกษา ด้านเป็นแบบอย่างที่ดีในเชิงวิชาการ

ที่	ลักษณะของผู้บริหาร	$\mu$	$\delta$	ระดับ
1	ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	3.84	0.75	มาก
2	จัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด เทคนิค ทักษะวิชาการ ของครู ชุมชน ท้องถิ่น	3.87	0.77	มาก
3	ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ระหว่างบุคคล และองค์การ	3.82	0.77	มาก
4	ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ระหว่างบุคคล และองค์การ	3.59	0.95	มาก
	รวม	3.78	0.74	มาก

จากตาราง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมด้านเป็นแบบอย่าง  
ที่ดีในเชิงวิชาการ อยู่ในระดับมาก ( $\mu=3.78$ ,  $\delta = 0.74$ ) พิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ผู้บริหาร  
สถานศึกษามีภาวะผู้นำอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.87 – 3.59 โดยข้อที่ 2 มี  
ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ จัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด เทคนิค ทักษะวิชาการของครู ชุมชน ท้องถิ่น  
( $\mu=3.87$ ,  $\delta= 0.77$ ) รองลงมาคือ ข้อที่ 1 ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ( $\mu=3.84$ ,  
 $\delta = 0.75$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อที่ 4 ส่งเสริมและสนับสนุน การศึกษา การพัฒนา  
และวิจัยทางการศึกษา ( $\mu=3.59$ ,  $\delta = 0.95$ )

ตาราง 11 แสดงค่าความแปรปรวนของประชากรและระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร  
สถานศึกษา ด้านสนับสนุนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียน

ที่	ลักษณะของผู้บริหาร	$\mu$	$\delta$	ระดับ
1	จัดระบบการแนะแนวทางการศึกษาและวิชาชีพ	3.57	0.98	มาก
2	ส่งเสริมและสนับสนุนครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ทางวิชาการทั้งในและนอกโรงเรียน	3.99	0.83	มาก
3	จัดและอำนวยความสะดวกให้กับครูและนักเรียนได้ ศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง	3.87	0.90	มาก

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ที่	ลักษณะของผู้บริหาร	$\mu$	$\delta$	ระดับ
4	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน	4.04	0.78	มาก
	รวม	3.87	0.79	มาก

จากตาราง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมด้านสนับสนุนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ( $\mu=3.87$ ,  $\delta=0.79$ ) พิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.04 – 3.57 โดยข้อที่ 4 มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ( $\mu=4.04$ ,  $\delta=0.79$ ) รองลงมาคือ ข้อที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการทั้งในและนอกโรงเรียน ( $\mu=3.99$ ,  $\delta=0.93$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ( $\mu=3.59$ ,  $\delta=0.98$ )

ตาราง 12 แสดงค่าความแปรปรวนของประชากรและระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ลักษณะของผู้บริหาร	$\mu$	$\delta$	ระดับ
1	ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรมในชีวิตประจำวัน เช่น การให้นักเรียนแก้ปัญหาจริงในสิ่งที่ตนสนใจ	3.89	0.73	มาก
2	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม (Active learning) และการเรียนการสอนในบริบท (learning in context)	3.86	0.72	มาก
3	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการ การเข้าใจความหมายในกระบวนการทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด	3.80	0.82	มาก
4	ส่งเสริมความร่วมมือและยอมรับความหลากหลายและความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.85	0.73	มาก

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ที่	ลักษณะของผู้บริหาร	$\mu$	$\delta$	ระดับ
5	สนองความต้องการของนักเรียนในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านอารมณ์ สติปัญญา และสังคม	3.91	0.76	มาก
6	มีบริการด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิตและการบริการทางสังคม	4.01	0.75	มาก
7	ส่งเสริมสนับสนุนสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่นสบายใจ เพื่อลดความรู้สึกไม่มั่นคงทางจิตใจ และสนับสนุนให้เกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม	3.95	0.77	มาก
	รวม	3.90	0.67	มาก

จากตาราง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมด้านส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมาก ( $\mu=3.90$ ,  $\delta=0.67$ ) พิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.01 – 3.80 โดยข้อที่ 6 มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีบริการด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิตและการบริการทางสังคม ( $\mu=4.01$ ,  $\delta=0.75$ ) รองลงมาคือ ข้อที่ 7 ส่งเสริมสนับสนุนสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น สบายใจ เพื่อลดความรู้สึกไม่มั่นคงทางจิตใจ และสนับสนุนให้เกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม ( $\mu=3.95$ ,  $\delta=0.77$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการ การเข้าใจความหมายในกระบวนการ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด ( $\mu=3.80$ ,  $\delta=0.82$ )

ตาราง 13 แสดงค่าความแปรปรวนของประชากรและระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านนิเทศและกำกับให้การเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการสอนที่กำหนดไว้

ที่	ลักษณะของผู้บริหาร	$\mu$	$\delta$	ระดับ
1	มีการปรึกษาหารือและสร้างความตระหนักในความสำคัญของการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	3.87	0.78	มาก
2	มีการวางแผนการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	3.70	0.90	มาก



ตารางที่ 13 (ต่อ)

ที่	ลักษณะของผู้บริหาร	$\mu$	$\delta$	ระดับ
3	การดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอน โดยการสังเกตการณ์สอนของครูในชั้นเรียน	3.56	0.92	มาก
4	มีการประเมินผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	3.55	0.97	มาก
	รวม	3.67	0.83	มาก

จากตาราง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมด้านนิเทศและกำกับให้การเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการสอนที่กำหนดไว้ อยู่ในระดับมาก ( $\mu=3.67$ ,  $\delta=0.83$ ) พิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.87 – 3.55 โดยข้อที่ 1 มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการปรึกษาหารือและสร้างความตระหนักในความสำคัญของการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ( $\mu=3.87$ ,  $\delta=0.78$ ) รองลงมาคือ ข้อที่ 2 มีการวางแผนการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ( $\mu=3.70$ ,  $\delta=0.90$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อที่ 4 มีการประเมินผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ( $\mu=3.55$ ,  $\delta=0.97$ )

#### การวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 7 ด้านที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ตาราง 14 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรวมทุกวิชา

ตัวแปร	p	Sig.
1. ความรู้ความเข้าใจในทฤษฎี ปรัชญา ของหลักสูตรต่าง ๆ ที่ใช้ในโรงเรียน	-0.033	0.679
2. มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการสอนแบบต่าง ๆ	-0.047	0.556
3. สนับสนุนให้ครูใช้นวัตกรรมการสอน	-0.031	0.694
4. เป็นแบบอย่างที่ดีในเชิงวิชาการ	-0.028	0.723
5. สนับสนุนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียน	-0.074	0.353

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ตัวแปร	p	Sig.
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-0.035	0.658
7. นิเทศและกำกับให้การเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการสอนที่กำหนดไว้	-0.043	0.587

จากตาราง พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรวมทุกวิชาไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาไม่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตาราง 15 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนวิชาภาษาไทย

ตัวแปร	p	Sig.
1. ความรู้ความเข้าใจในทฤษฎี ปรัชญา ของหลักสูตรต่าง ๆ ที่ใช้ในโรงเรียน	-0.070	0.379
2. มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการสอนแบบต่าง ๆ	-0.100	0.205
3. สนับสนุนให้ครูใช้นวัตกรรมการสอน	-0.087	0.275
4. เป็นแบบอย่างที่ดีในเชิงวิชาการ	-0.051	0.520
5. สนับสนุนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียน	-0.103	0.195
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-0.111	0.160
7. นิเทศและกำกับให้การเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการสอนที่กำหนดไว้	-0.084	0.291

จากตาราง พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนวิชาภาษาไทยไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาไม่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

ตาราง 16 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนวิชาคณิตศาสตร์

ตัวแปร	p	Sig.
1. ความรู้ความเข้าใจในทฤษฎี ปรัชญา ของหลักสูตรต่าง ๆ ที่ใช้ในโรงเรียน	-0.003	0.973
2. มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการสอนแบบต่าง ๆ	-0.006	0.938
3. สนับสนุนให้ครูใช้นวัตกรรมการสอน	-0.030	0.701
4. เป็นแบบอย่างที่ดีในเชิงวิชาการ	-0.026	0.746
5. สนับสนุนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียน	-0.003	0.967
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-0.044	0.583
7. นิเทศและกำกับให้การเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการสอนที่กำหนดไว้	-0.026	0.744

จากตาราง พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนวิชาคณิตศาสตร์ไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาไม่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

ตาราง 17 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนวิชาวิทยาศาสตร์

ตัวแปร	p	Sig.
1. ความรู้ความเข้าใจในทฤษฎี ปรัชญา ของหลักสูตรต่าง ๆ ที่ใช้ในโรงเรียน	-0.033	0.676
2. มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการสอนแบบต่าง ๆ	-0.026	0.742
3. สนับสนุนให้ครูใช้นวัตกรรมการสอน	-0.056	0.478
4. เป็นแบบอย่างที่ดีในเชิงวิชาการ	-0.082	0.302
5. สนับสนุนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียน	-0.105	0.184
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-0.078	0.326
7. นิเทศและกำกับให้การเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการสอนที่กำหนดไว้	-0.087	0.273

จากตาราง พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาไม่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์

ตาราง 18 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวแปร	p	Sig.
1. ความรู้ความเข้าใจในทฤษฎี ปรัชญา ของหลักสูตรต่าง ๆ ที่ใช้ในโรงเรียน	-0.038	0.629
2. มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการสอนแบบต่าง ๆ	-0.062	0.438
3. สนับสนุนให้ครูใช้นวัตกรรมการสอน	-0.038	0.631
4. เป็นแบบอย่างที่ดีในเชิงวิชาการ	-0.015	0.849
5. สนับสนุนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียน	-0.071	0.369

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ตัวแปร	p	Sig.
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-0.034	0.672
7. นิเทศและกำกับให้การเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการสอนที่กำหนดไว้	-0.041	0.605

จากตาราง พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนวิชาภาษาอังกฤษไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาไม่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ