

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของปัญหา

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ส่งผลให้ประเทศไทยเกิดปฏิรูปการศึกษาครั้งยิ่งใหญ่ที่มีการเปลี่ยนแปลงหลายอย่างตามมาก ไม่ว่าจะเป็นโครงสร้าง กระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป้าหมายที่สำคัญคือ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และ คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข แต่การจัดการศึกษาในปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงของนักเรียนด้านคุณภาพยังมีไม่มากนัก จากการประเมินทางวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการ ประเมินคุณภาพประจำปี ด้วยข้อสอบมาตรฐาน ในแต่ละช่วงชั้น คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2550 คุณภาพนักเรียนโดยดูจากคะแนนเฉลี่ยร้อยละแต่ละวิชา ยังไม่ผ่านขั้นต่ำร้อยละ 50 ดังตัวอย่าง แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ชั้น ป.6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3

ตาราง 1 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ชั้น ป.6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3

วิชา	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)			
	สพท.พล.เขต 3			ระดับชาติ
	ปี 48	ปี 49	ปี 50	ปี 50
ภาษาไทย	49.45	39.82	44.26	36.58
คณิตศาสตร์	41.60	35.58	42.03	47.55
วิทยาศาสตร์	43.14	38.91	40.47	49.57
ภาษาอังกฤษ	39.03	30.14	43.11	38.67

ข้อมูลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับชาติ จากแผนภูมิแสดงให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ชั้น ป.6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2548 – 2550 คะแนนเฉลี่ยร้อยละแต่ละวิชา ยังไม่ผ่านขั้นต่ำร้อยละ 50

เปลี่ยนแปลงทางด้านวัตถุเป็นไปอย่างรวดเร็ว 11) สภาพสังคมและสิ่งแวดล้อม

ในปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษายังไม่ให้ความสำคัญของการเป็นผู้นำทางวิชาการมากนักแต่จะเน้นที่การบริหารและจัดการงานด้านอื่นมากกว่า แต่จากการศึกษาของนักการศึกษา เรื่องการบริหารงานในสถานศึกษาพบ งานวิชาการเป็นงานที่ผู้บริหารมีความสามารถ และให้ความสนใจในการบริหารมากที่สุดในงานทั้งหมด เช่น จากรายงานการวิจัยของ ธีระ รุญเจริญ ในปี พ.ศ. 2545 ที่ศึกษา เรื่องสภาพและปัญหาการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในประเทศไทยพบว่าผู้บริหารมีศักยภาพด้านวิชาการน้อยที่สุดในงานทั้งหมดและมีความสนใจในงานวิชาการ ที่สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ ในปี พ.ศ. 2543 ที่ศึกษาวิจัยประกอบการออกไปประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีปัญหามากที่สุดด้านการบริหารวิชาการโรงเรียนจะต้องมี ผู้นำที่เหมาะสมเพื่อคุณภาพของโรงเรียน คุณภาพของนักเรียน คุณภาพของโรงเรียน มาจากผู้บริหารสถานศึกษา ดังคำกล่าวของ Fred M. Hechinger (อ้างถึงใน ถวิล มาตรฐาน, 2545) ว่า“ความเจริญรุ่งเรืองหรือเสื่อม ล้วนมีสาเหตุมาจากคุณภาพของผู้บริหาร”ผู้นำที่เหมาะสมที่สุดในโรงเรียนปัจจุบันคือผู้นำทางวิชาการ จากการวิจัยของ Shappard (1996) ซึ่งได้สังเคราะห์ผลงานวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของครูใหญ่ พบว่าสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผู้นำทางวิชาการเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎี ปรัชญาของหลักสูตรต่าง ๆ ที่ใช้ในโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจในวิธีสอนแบบต่าง ๆ สนับสนุนให้ครูใช้นวัตกรรมการสอน เป็นแบบอย่างที่ดีในเชิงวิชาการ สนับสนุนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นิเทศ กำกับ และติดตาม ให้การเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการสอนที่กำหนดไว้ จากความสำคัญของความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนดังกล่าวนี้ คณะผู้ศึกษาในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน

คำถามการวิจัย

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 3 เป็นอย่างไร

2. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 3 จำแนกตามสาระการเรียนรู้ที่มีการประเมินคุณภาพระดับชาติ จากข้อสอบ มาตรฐานของสำนักทดสอบทางการศึกษา คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ หรือไม่

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 3

2. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 3 จำแนกตามสาระการเรียนรู้ที่มีการประเมินคุณภาพระดับชาติ จากข้อสอบมาตรฐานของสำนักทดสอบทางการศึกษา คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

ความสำคัญของการวิจัย

1. ใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 นำไปพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้ที่พัฒนาการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น
2. ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรศึกษา

ประชากรที่ใช้ศึกษาครั้งนี้เป็นครูวิชาการในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2 ที่ได้รับการประเมินคุณภาพระดับชาติ จากข้อสอบมาตรฐานของสำนักทดสอบทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีการศึกษา 2550 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำนวน 164 คน ในการศึกษาครั้งนี้จะเป็นการศึกษาในประชากร

2. ด้านเนื้อหา

เป็นการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ประกอบด้วย 7 ด้าน ดังนี้คือ

1. ความรู้ความเข้าใจในทฤษฎี ปรัชญา ของหลักสูตรต่าง ๆ ที่ใช้ในโรงเรียน

- 1.1 ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544
- 1.2 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพของสถานศึกษา
- 1.3 จัดทำโครงร่างหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.4 นำหลักสูตรไปใช้
- 1.5 นิเทศการใช้หลักสูตร
- 1.6 ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร
- 1.7 ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม

2. มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการสอนแบบต่าง ๆ

2.1 ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2 ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระ กิจกรรมให้สอดคล้องกับวิธีการสอนแบบต่าง ๆ

2.3 จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนโดยผู้บริหารและครูอาจารย์ในสถานศึกษา ร่วมมือกันจัดขึ้น เพื่อให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา และช่วยเหลือครู เกี่ยวกับการเรียนการสอนและ ปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

2.4 ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาวิธีการสอนแบบต่าง ๆ

3. สนับสนุนให้ครูใช้นวัตกรรมการสอน

3.1 จัดทำและจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้

3.2 ศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้

3.3 จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้

3.4 ศึกษาวิธีการเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.5 ศึกษาวิเคราะห์และประเมินคุณภาพมาตรฐานของสื่อ

3.6 จัดให้มีการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเกี่ยวกับสื่อ

4. เป็นแบบอย่างที่ดีในเชิงวิชาการ

4.1 ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

4.2 จัดให้ความรู้เสริมสร้างความคิด เทคนิค ทักษะทางวิชาการของครู ชุมชนท้องถิ่น

4.3 ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ระหว่างบุคคล และองค์การ

4.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา การพัฒนาและวิจัยทางการศึกษา

5. สนับสนุนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียน

5.1 จัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพ

5.2 ส่งเสริมและสนับสนุนครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการทั้งในและนอกโรงเรียน

5.3 จัดและอำนวยความสะดวกให้กับครูและนักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.1 เรียนรู้จากประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรมในชีวิตประจำวัน เช่น การให้นักเรียนแก้ปัญหาจริงในสิ่งที่ตนสนใจ

6.2 การจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม (Active learning) และการเรียนการสอนในบริบท (learning in context)

6.3 การจัดการเรียนการสอนแบบแข่งขัน หมายถึง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการ การเข้าใจความหมายในกระบวนการนี้ผู้เรียนต้องใช้กระบวนการรู้คิด

6.4 ส่งเสริมความร่วมมือและยอมรับความหลากหลายและความแตกต่างระหว่าง บุคคล

6.5 สนองความต้องการของนักเรียนในทุก ๆ ด้าน โดยอารมณ์ สติปัญญา และสังคม นอกเหนือจากการให้บริการทางวิชาการแล้วยังมีบริการด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิตและการบริการ ทางสังคม

6.6 มีบรรยากาศการเรียนที่อบอุ่น สบายใจ สร้างความมั่นใจจัดสถานที่เรียนให้มี บรรยากาศที่ลดความรู้สึกไม่มั่นคงทางจิตใจ และสนับสนุนให้เกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม

7. นิเทศและกำกับให้การเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการสอนที่กำหนดไว้

7.1 การปรึกษาหารือและสร้างความตระหนักในความสำคัญของการนิเทศ การจัดการเรียนการสอน

7.2 การวางแผนการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

7.3 การดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอน การสังเกตการณ์สอนของครู ในชั้นเรียน

7.4 การประเมินผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

นิยามศัพท์เฉพาะ

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้รักษา ราชการแทน ที่ปฏิบัติกรตลอดปีการศึกษา 2550 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3

ครูวิชาการ หมายถึง ครูที่ปฏิบัติเกี่ยวกับ การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการ สอนในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัด และประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2 ที่ได้รับการประเมินคุณภาพระดับชาติจากข้อสอบมาตรฐานของสำนักทดสอบทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีการศึกษา 2550 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนประเมินผลทางการเรียนที่ได้จากการทดสอบประเมินคุณภาพ ประจำปีการศึกษา 2550 ด้วยข้อสอบมาตรฐานของสำนักทดสอบทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกเป็นวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ วิชาภาษาไทย

ภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง ลักษณะการปฏิบัติงานและการบริหารจัดการในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาใน 7 ด้านตามแนวความคิด Kaiser (2000) ประกอบด้วย

1. ความรู้ความเข้าใจในทฤษฎี ปรัชญา ของหลักสูตรต่างๆ ที่ใช้ในโรงเรียน

หมายถึง การศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพของสถานศึกษา การจัดทำโครงร่างหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การนิเทศการใช้หลักสูตร การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม

2. **มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการสอนแบบต่างๆ** หมายถึง การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระ กิจกรรมให้สอดคล้องกับวิธีการสอนแบบต่างๆ การจัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนโดยผู้บริหารและครูในสถานศึกษาร่วมมือกันจัดขึ้น เพื่อให้คำแนะนำให้คำปรึกษา และช่วยเหลือครู เกี่ยวกับการเรียนการสอนและปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ การส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาวิธีการสอนแบบต่างๆ

3. **สนับสนุนให้ครูใช้นวัตกรรมการสอน** หมายถึง การจัดทำและจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การจัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้ การศึกษาวิธีการเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ การศึกษาวิเคราะห์และประเมินคุณภาพมาตรฐานของสื่อ การจัดให้มีการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเกี่ยวกับสื่อ

4. **เป็นแบบอย่างที่ดีในเชิงวิชาการ** หมายถึง การศึกษาค้นคว้าและพัฒนาตนเอง อยู่เสมอ การจัดให้ความรู้เสริมสร้างความคิด เทคนิค ทักษะทางวิชาการของครู ชุมชนท้องถิ่น การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล และองค์การส่งเสริมและ สนับสนุนการศึกษา การพัฒนาและวิจัยทางการศึกษา

5. **สนับสนุนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียน** หมายถึง การจัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพ การส่งเสริมสนับสนุนครูและนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมทางวิชาการทั้งในและนอกโรงเรียน การจัดและอำนวยความสะดวกให้กับครูและนักเรียน ได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกโรงเรียน

6. **ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** หมายถึง การเรียนรู้ จากประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรมในชีวิตประจำวัน เช่น การให้นักเรียนแก้ปัญหาจริงในสิ่งที่ตนสนใจ การจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม (Active learning) และการเรียนการสอนในบริบท (learning in context) การจัดการเรียนการสอนแบบแข่งขัน หมายถึง ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กระบวนการการเข้าใจความหมายในกระบวนการนี้ผู้เรียนต้องใช้กระบวนการรู้คิดการส่งเสริม ความร่วมมือและยอมรับความหลากหลายและความแตกต่างระหว่างบุคคล การสนองความต้องการของนักเรียนในทุก ๆ ด้าน โดยอารมณ์ สติปัญญา และสังคม นอกเหนือจากการให้บริการ ทางวิชาการแล้วยังมีบริการด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิตและการบริการทางสังคม การมีบรรยากาศ การเรียนที่อบอุ่น สบายใจ สร้างความมั่นใจจัดสถานที่เรียนให้มีบรรยากาศที่ลดความรู้สึกไม่มั่นคง ทางจิตใจ และสนับสนุนให้เกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม

7. **นิเทศและกำกับให้การเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการสอนที่กำหนดไว้** หมายถึง การปรึกษาหารือและสร้างความตระหนักในความสำคัญของการนิเทศการจัดการเรียน การสอน การวางแผนการนิเทศการจัดการเรียนการสอน การดำเนินการนิเทศการจัดการเรียน การสอน การสังเกตการณ์สอนของครูในชั้นเรียน การประเมินผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

สมมติฐานของการวิจัย

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2 สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ