

ชื่อเรื่อง	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3
ผู้ศึกษาค้นคว้า	สิบเอกชัยชาญ น้อยนัน, ทวี แย้มดี, ลูกน้ำ มากลิ่น
ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.ฉันทนา จันทร์บวรจ
ประเภทสารนิพนธ์	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม.สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2551
คำสำคัญ	ภาวะผู้นำทางวิชาการ, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

บทคัดย่อ

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน และเพื่อศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตามสาระการเรียนรู้ที่มีการประเมินคุณภาพระดับชาติ จากข้อสอบมาตรฐานของสำนักทดสอบทางการศึกษา คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ประชากรที่ใช้ศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นครูวิชาการในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2 ที่ได้รับการประเมินคุณภาพระดับชาติจากข้อสอบมาตรฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีการศึกษา 2550 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 164 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ความแปรปรวนของประชากร และวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Coefficient)

ผลการศึกษาพบว่า

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้วพบว่า ทุกด้าน ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการสอนแบบต่าง ๆ รองลงมาคือ ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการสนับสนุนให้ครูใช้นวัตกรรมการสอน

2. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรวมทุกวิชาอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

Title	The Instructional Leadership of School Administrators Affecting Achievement of Learners in the Schools under the Jurisdiction of the office of Phitsanulok Educational Service Area 3.
Authors	set.chaicharn noinun, tawee yamdee, looknam maklin
Advisor	Associate Professor Dr.Chantana Chanbanchong
Type of Degree	Independent Study M.Ed. in Educational Administration, Naresuan University, 2008
Keywords	instructional leadership, school administrators, achievement

Abstract

Objectives

The purposes of this study were to study the instructional leadership of the school administrators, and to identify causal relationship of the instructional leadership that affected the achievement of learners in the schools under the jurisdiction of the office of Phitsanulok educational service area 3. The achievement was focused on, Thai, Mathematics, Sciences and English. The population were 164 academia-affairs teachers of Key Stages and 2. in the school, evaluated by Primary 6 National Test from Ministry of Education, in 2007. A rating scales survey questionnaire was used to collect data. The data were analyzed by frequencies, percentages, arithmetic means, variance of population and Pearson's Product Moment correlation coefficient.

The findings.

1. In general, and in all separate aspects, the instructional leadership of school administrators were at high level. The highest average scores were on the administrators' knowledge about instruction, followed by their promotion of child-centered instruction.

The least average scores were in their promotion of innovation usage among teachers.

2. The instructional leadership of the school administrators was not related or not affecting learning achievement of their students.