

บทที่ 5

สรุป อภิปรายและข้อเสนอแนะ

การศึกษาค้นคว้าเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและหาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาและผลสัมฤทธิ์การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

แหล่งข้อมูลในการวิจัยคือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 , 2 , 3 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 339 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลคือ คณะครูผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน พบว่าข้าราชการครูผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 55.16 เป็นเพศชายอีกร้อยละ 44.84 วุฒิการศึกษาของข้าราชการครูส่วนมากมีการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 51.92 และรองลงมาคือสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 48.08 ประสบการณ์ในการทำงานด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่วนมากจะอยู่ในช่วง มากกว่า 10 ปีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 55.75 รองลงมาอยู่ในช่วง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.07 ช่วง 6 – 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.18 ตามลำดับ ขนาดของสถานศึกษากลุ่มตัวอย่างส่วนมากอยู่ในขนาดโรงเรียนขนาดกลาง มีนักเรียนตั้งแต่ 121 - 600 คน คิดเป็นร้อยละ 58.11 รองลงมาคือขนาดเล็ก มีนักเรียนตั้งแต่ 120 คนลงมา คิดเป็นร้อยละ 38.35 โรงเรียนขนาดใหญ่ มีนักเรียนตั้งแต่ 601- 1,500 คน คิดเป็นร้อยละ 2.99 และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ คิดเป็นร้อยละ 0.59 ตามลำดับ สังกัดพบว่าส่วนมากสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 3 คิดเป็นร้อยละ 36.28 รองลงมาคือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 2 คิดเป็นร้อยละ 36.28 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 คิดเป็นร้อยละ 31.86 ตามลำดับ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามแบบวัดมาตรฐานประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด มี 3 ตอน คือตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะ

ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยเครื่องมือมีความเที่ยง 0.87

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปซึ่งได้ค่าสถิติ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation Coefficient) ใช้สูตรของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

สรุปผลการศึกษา

1. ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก พบว่าผลสัมฤทธิ์การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.84 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าตัวบ่งชี้ที่มีความคิดเห็นสูงสุด ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 อยู่ในระดับมาก รองลงมาได้แก่ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีทักษะในการหลีกเลี่ยง ป้องกันภัย อันตราย และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90 อยู่ในระดับมาก และตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ตัวบ่งชี้ที่ 1 รู้จักตนเองและพึ่งตนเองได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65 อยู่ในระดับมาก

2. ผลการศึกษาคูณลักษณะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าคุณลักษณะที่อยู่ในระดับสูงสุดได้แก่คุณลักษณะทางบุคลิกภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 อยู่ในระดับมาก รองลงมาได้แก่คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 อยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่คุณลักษณะทางกายมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 อยู่ในระดับมาก

3. ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือเรียน การวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือเรียนโดยวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์หรือตัวแปรอิสระกับตัวแปรเกณฑ์หรือตัวแปรตาม และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณพบว่า

3.1 ผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ พบว่า คุณลักษณะด้านสติปัญญา และความรู้ คุณลักษณะทางกาย คุณลักษณะทางบุคลิกภาพ คุณลักษณะด้านการทำงาน และ

คุณลักษณะทางสังคมมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลสัมฤทธิ์การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณลักษณะที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มากที่สุด 3 ลำดับได้แก่ คุณลักษณะทางกาย คุณลักษณะด้านสติปัญญา
และความรู้ คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงาน

คุณลักษณะที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุดได้แก่ คุณลักษณะทางบุคลิกภาพกับคุณลักษณะ
ด้านการปฏิบัติงาน รองลงมาคือปัจจัยปัจจัยคุณลักษณะทางสังคมกับคุณลักษณะด้านการ
ปฏิบัติงาน และคุณลักษณะทางบุคลิกภาพ กับคุณลักษณะทางสังคม

3.2 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ พบว่า

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์การบริหารระบบการดูแล
ช่วยเหลือนักเรียนอยู่ 2 คุณลักษณะ คือ (1) คุณลักษณะด้านสติปัญญาและความรู้
(2)คุณลักษณะทางกาย โดยพบว่าค่าน้ำหนักความสำคัญในรูปคะแนนมาตรฐานของคุณลักษณะ
ทางกาย และ คุณลักษณะด้านสติปัญญาและความรู้ ส่งผลทางบวกต่อผลสัมฤทธิ์การบริหาร
ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีค่าเท่ากับ .192 และ .223
ตามลำดับ ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณของทั้ง 2 คุณลักษณะเท่ากับ .367 โดยที่ตัวพยากรณ์ทั้ง 2
คุณลักษณะสามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร้อยละ 13.40 มี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีความคลาด
เคลื่อนในการพยากรณ์ 5.60 จึงได้นำค่าสหสัมพันธ์ของตัวพยากรณ์มาเขียนเป็นสมการได้ดังนี้
สมการพยากรณ์ ผลสัมฤทธิ์การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในรูปคะแนนดิบ ได้แก่

$$\hat{Y} = 67.670 + 0.947X_2 + 0.325X_1$$

สมการพยากรณ์ ผลสัมฤทธิ์การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาขั้น
พื้นฐาน ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้แก่

$$Z = 0.223X_2 + 0.192 X_1$$

อภิปรายผล

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ
ผลสัมฤทธิ์การบริหารงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ประกอบด้วย 5 คุณลักษณะคือ คุณลักษณะด้านสติปัญญาและความรู้ คุณลักษณะทางกาย คุณลักษณะทางบุคลิกภาพ คุณลักษณะด้านการงาน และคุณลักษณะทางสังคม

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าผลสัมฤทธิ์การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.84 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับสูงสุดได้แก่ตัวบ่งชี้ที่ (2) มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 อยู่ในระดับมาก รองลงมาได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ (3) มีทักษะในการหลีกเลี่ยงป้องกันภัย อันตราย และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90 อยู่ในระดับมาก และตัวบ่งชี้ที่ (5) เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88 อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ผลการศึกษาสอดคล้องกับกองมี แสนใจวุฒิและคณะ (2548. บทคัดย่อ) ซึ่งได้ศึกษาการประเมินโครงการการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดเลย การศึกษาเปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2547 ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลยเขต 1 กับ เขต 2 อยู่ในระดับมาก ในด้านผลการผลิต เขต 1 มีค่าเฉลี่ย 3.78 เขต 2 มีค่าเฉลี่ย 4.00 ทั้งสองเขต มีค่าเฉลี่ย 3.77 และสอดคล้องกับงานวิจัยของเกษม วิศวไพศาล และคณะ(2546 :บทคัดย่อ)ที่ได้ศึกษาการประเมินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนนารีรัตน์ จังหวัดแพร่ ผลการวิจัยพบว่าด้านผลผลิตและผลลัพธ์ อยู่ในระดับดี

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลว่าคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.31 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านว่าคุณลักษณะที่อยู่ในระดับสูงสุดได้แก่คุณลักษณะทางบุคลิกภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 อยู่ในระดับมาก รองลงมาได้แก่คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 อยู่ในระดับมาก และคุณลักษณะทางสังคม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 อยู่ในระดับมากสอดคล้องกับ สุบรรณ วราชุน (2544) ได้ทำการศึกษาเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 พบว่าคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในช่วง พ.ศ. 2549-2553 ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ความสำคัญและความจำเป็นที่ผู้บริหารต้องมีคุณลักษณะ ของผู้บริหารใน 5 ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านจิตใจและสติปัญญา ด้านความรู้ความสามารถ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต จากการศึกษาค้นคว้าจะเห็นได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่ทำหน้าที่ใน

การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีคุณลักษณะทุกด้าน อยู่ในระดับดี เพราะระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นงานที่มีความยุ่งยากซับซ้อน ต้องใช้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง บุคลากรต้องทำงานด้วยความตั้งใจและจริงใจได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายจึงจำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารมืออาชีพ สอดคล้องกับ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา(2549, หน้า17-23) ได้กล่าวไว้ว่าผู้บริหารสถานศึกษา ในฐานะที่ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำสูงสุดในสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการและให้ความสำคัญในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ประสบผลสำเร็จ

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ พบว่า คุณลักษณะด้านสติปัญญาและความรู้คุณลักษณะทางกาย คุณลักษณะทางบุคลิกภาพ คุณลักษณะด้านการทำงาน และคุณลักษณะทางสังคมมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลสัมฤทธิ์การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีค่าสหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.26 – 0.33 ซึ่งคุณลักษณะทางกาย และคุณลักษณะด้านสติปัญญาและความรู้ ส่งผลทางบวกต่อผลสัมฤทธิ์การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร้อยละ 13.40 ซึ่งสอดคล้องกับสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2549, หน้า17-23) ได้กล่าวไว้ว่าผู้บริหารสถานศึกษา ในฐานะที่เป็นผู้นำสูงสุดของสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการและให้ความสำคัญในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ประสบผลสำเร็จ จะ ได้ว่ามีคุณลักษณะของผู้บริหารสองคุณลักษณะที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ (1) คุณลักษณะทางกาย ประกอบด้วย การเป็นผู้ที่มีสุขภาพแข็งแรง มีร่างกายสง่างาม มีความอดทน มีพลังสามารถทำงานได้โดยไม่รู้สึกเหน็ดเหนื่อย มีความเข้มแข็งมั่นคง สอดคล้องกับ ชิงชัย มงคลธรรม (อ้างใน ดอกแก้ว รัชโพธิ์) ลักษณะทางกาย (Physical Characteristics) ได้แก่อายุ ลักษณะท่าทาง ส่วนสูง และน้ำหนักได้ส่วนที่ทำให้มีบุคลิกภาพนำไปสู่ความเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ (2) คุณลักษณะด้านสติปัญญาและความรู้ สอดคล้องกับประกอบด้วย ความรู้ทางวิชาการ ความรู้เรื่องวิชาชีพ ความรู้เรื่องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความรู้เรื่องการบริหารแบบประชาธิปไตย มีปฏิภาณไหวพริบดีทันต่อเหตุการณ์ เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นผู้ตัดสินใจปัญหาที่มี เป็นผู้วิสัยทัศน์ เป็นผู้มีความสามารถในการสื่อสาร เป็นนักจัดการที่ดี สามารถเลือกคนทำงานที่เหมาะสม มีความเข้าใจในศาสตร์การบริหารการศึกษา เป็นผู้ที่มีความสามารถตัดสินใจสั่งการ สอดคล้องกับ ลักษณะ สิริวัฒน์ (2544 , หน้า 57-61) กล่าวว่า กระบวนการด้านสติปัญญาเป็นการรวบรวมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาวะผู้นำ ความสามารถด้านสติปัญญาเป็นสิ่งสำคัญสำหรับ

ความสำเร็จของภาวะผู้นำ ผู้นำจำเป็นต้องมีระดับสติปัญญาที่เฉลียวฉลาด เพราะจะทำให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซึ่งจะไปสู่การแก้ปัญหา ทฤษฎีความสามารถด้านสติปัญญาและทฤษฎีความรู้ความเข้าใจ (Intelligence and cognitive resource theory) ที่ช่วยสนับสนุนการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิผลนั้น ผู้นำต้องมีระดับสติปัญญาและมีความสามารถสูง มีแผนงาน มีการตัดสินใจ และมีกลยุทธ์ดีกว่าผู้นำที่มีระดับสติปัญญาและมีความสามารถต่ำ ในการศึกษาครั้งนี้พบว่าคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามีพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เพียงร้อยละ 13.40 เพราะระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นงานที่มีผู้เกี่ยวข้องมากมายความยุ่งยากซับซ้อน ต้องใช้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง บุคลากรต้องทำงานด้วยความตั้งใจจริงใจและได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นเพียงส่วนหนึ่งที่จะส่งผลให้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนบรรลุผล สอดคล้องกับสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2549, หน้า17-23) ได้กล่าวถึงการดูแลช่วยเหลือนักเรียนว่าระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นระบบที่มีกระบวนการดำเนินงานชัดเจน ประกอบด้วยความรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมพัฒนานักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา และการส่งต่อ ดังนั้นจึงต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว ครูหัวหน้าระดับชั้นนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน และผลสำเร็จของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนซึ่งต้องใช้การบริหารเชิงระบบ ที่ต้องมีทั้ง ปัจจัย กระบวนการที่ดีตั้งนั้นการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพต้องมีการบวนการบริหารเชิงระบบสอดคล้องกับ เกษม วิศวะไพศาล และคณะ (2546. บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยการประเมินโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนนาวิรัตน์จังหวัดแพร่ ผลการวิจัยได้สรุปไว้ว่า ปัจจัยของความสำเร็จก็คือนโยบายของผู้บริหารโรงเรียน การบริหารเชิงระบบ การบริหารแบบมีส่วนร่วม จะส่งผลต่อความร่วมมือของครูที่ปรึกษา ทำให้ผลผลิตอยู่ในระดับดี

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้คณะผู้วิจัยได้มีข้อเสนอเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการศึกษาไปใช้

ควรมีการส่งเสริมให้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำผลการวิจัยไปพัฒนาตนเองในด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ และเสริมสร้างคุณลักษณะทางกายของตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้สามารถบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสถานศึกษาควรนำคุณลักษณะทางสติปัญญา และความรู้ และคุณลักษณะทางกายของผู้บริหาร ใช้เป็นแนวทางในการคัดเลือกบรรจุแต่งตั้งหรือนำไปอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้นคว้าต่อไป

คณะผู้ศึกษาค้นคว้ามีข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าต่อไป ดังนี้

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของคุณลักษณะทางกายและสติปัญญาและความรู้ กับผลสัมฤทธิ์ของระบบงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

2.2 ควรมีการศึกษาค้นคว้าตัวแปรอื่น ๆ ที่ส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการบริหารงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น คุณลักษณะของผู้บริหารในด้านอื่น ๆ เช่น ด้านคุณธรรม จริยธรรม และปัจจัยอื่นที่อาจส่งผลต่อการบริหารงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านกระบวนการ เป็นต้น