

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลความหมายข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย และเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้แทนความหมายดังต่อไปนี้

#### สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F – distribution
df	แทน	Degree of freedom
SS	แทน	Sum of Squares
MS	แทน	Mean of Squares
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
$R^2$	แทน	กำลังสองค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
SE	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์
$SE_b$	แทน	ความคลาดเคลื่อนของการประมาณค่าพารามิเตอร์
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ซึ่งพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
$\beta$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ซึ่งพยากรณ์ในรูปคะแนน

มาตรฐาน

$\hat{Y}$  แทน ผลต่อผลสัมฤทธิ์การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปคะแนนดิบ

Z แทน ค่าพยากรณ์ผลต่อผลสัมฤทธิ์การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน  
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรูปคะแนนมาตรฐาน

a แทน ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$X_1$  แทน คุณลักษณะด้านสติปัญญา

$X_2$  แทน คุณลักษณะทางกาย

$X_3$  แทน คุณลักษณะทางบุคลิกภาพ

$X_4$  แทน คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงาน

$X_5$  แทน คุณลักษณะทางสังคม

Y แทน ผลต่อผลสัมฤทธิ์การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย
2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก
3. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์การบริหาร  
ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
จังหวัดพิษณุโลก โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
4. หาค่าความสัมพันธ์ระหว่าง คุณลักษณะของผู้บริหารกับผลสัมฤทธิ์การบริหารระบบ  
การดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัด  
พิษณุโลก โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Pearson Product Moment Correlation  
Coefficient)
5. หาคคุณลักษณะของผู้บริหารของสถานศึกษาด้านใดที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์การบริหาร  
ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
จังหวัดพิษณุโลก โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบ ขั้นตอน (Stepwise Multiple  
Regression Analysis)

### การทดสอบข้อตกลงเบื้องต้น

เพื่อให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยทำการตรวจสอบเงื่อนไขของการวิเคราะห์การถดถอยตามลำดับดังนี้

#### 1. ความสัมพันธ์ของ X และ Y อยู่ในรูปเชิงเส้น

การพิจารณาความสัมพันธ์ของ X และ Y อยู่ในรูปเชิงเส้นนั้น พิจารณาจากการทดสอบความสัมพันธ์เชิงเส้นจากค่า F ของตัวแปรอิสระแต่ละตัวกับตัวแปรตามถ้ามีนัยสำคัญทางสถิติสามารถสรุปได้ว่า X และ Y มีความสัมพันธ์กันอยู่ในรูปเชิงเส้น ปรากฏผลการพิจารณาดังแสดงในตาราง

ตารางที่ 2 ผลการพิจารณาความสัมพันธ์ของ X และ Y อยู่ในรูปเชิงเส้น

1ตัวแปรตาม	ตัวแปรอิสระ	F
Y	X <sub>1</sub>	36.806**
	X <sub>2</sub>	40.066**
	X <sub>3</sub>	36.631**
	X <sub>4</sub>	39.267**
	X <sub>5</sub>	25.057**

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 ตัวแปรอิสระทุกตัวมีค่าเอฟ (F) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สรุปได้ว่าตัวแปรอิสระทุกตัวมีความสัมพันธ์กับตัวแปรตามในรูปเชิงเส้น

#### 2. ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานมีค่าเท่ากันในทุกค่าของตัวแปรอิสระ

(Heteroscedastic) โดยนำไปทดสอบด้วยวิธีดูบิน - วัตสัน (Durbin - Watson) ถ้ามีค่าเข้าใกล้ 2.0 แสดงว่ามีค่าความคลาดเคลื่อนเท่ากันทุกค่าของตัวแปรอิสระ เมื่อนำไปวิเคราะห์ค่าดูบิน-วัตสัน (Durbin - Watson) ปรากฏผลการทดสอบดังแสดงในตาราง

**ตารางที่ 3** ผลการทดสอบค่าความคลาดเคลื่อนมีค่าเท่ากันในทุกค่าของตัวแปรอิสระ โดยวิธี Durbin – Watson

ตัวแปรตาม	ค่าดูบิน-วัตสัน
Y	1.832

จากตารางที่ 3 ตัวแปรตามมีค่าดูบิน-วัตสัน เท่ากับ 1.832 มีค่าเข้าใกล้ 2.0 สรุปได้ว่าค่าความคลาดเคลื่อนมีค่าเท่ากันทุกค่าของตัวแปรอิสระ

3. ตัวแปรอิสระเป็นอิสระต่อกัน (Multicollenearity) การพิจารณาตัวแปรอิสระเป็นอิสระต่อกัน พิจารณาได้จากค่าวิฟ (VIF) ถ้าตัวแปรอิสระตัวใดมีค่าวิฟ (VIF) มากกว่า 5.0 แสดงว่าตัวแปรอิสระตัวนั้นมีค่าความสัมพันธ์กับตัวแปรอิสระตัวอื่นๆ ที่เหลือสูงปรากฏผลการพิจารณาดังแสดงในตาราง

**ตารางที่ 4** ผลการพิจารณาตัวแปร X เป็นอิสระต่อกัน

ตัวแปรอิสระ	VIF
$X_1$	1.985
$X_2$	1.841
$X_3$	2.955
$X_4$	2.852
$X_5$	2.437

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ค่าวิฟ (VIF) ปรากฏว่าตัวแปรอิสระทุกตัวมีค่าวิฟอยู่ระหว่าง 1.841 – 2.955 ซึ่งไม่มีตัวแปรอิสระตัวใดมีค่าวิฟมากกว่า 5.0 สรุปได้ว่าตัวแปรอิสระทุกตัวมีความเป็นอิสระต่อกัน

## การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิจัยตามลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 จำนวนและร้อยละของครูที่รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ตอนที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ คุณลักษณะของผู้บริหาร

สถานศึกษาที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์การบริหารงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่

คุณลักษณะด้านสติปัญญาและความรู้ คุณลักษณะทางกาย คุณลักษณะทางบุคลิกภาพ

คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงานและคุณลักษณะทางสังคม

ตอนที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลสัมฤทธิ์การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก

ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคุณลักษณะกับผลสัมฤทธิ์การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก

ตอนที่ 5 คุณลักษณะที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

## ตอนที่ 1 จำนวนและร้อยละของครูที่รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

## ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและร้อยละของครูผู้ดูแลรับผิดชอบงานช่วยเหลือนักเรียน

รายการ		จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ	ชาย	152	44.84
	หญิง	187	55.16
	<b>รวม</b>	<b>339</b>	<b>100</b>
2. วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	0
	ปริญญาตรี	176	51.92
	สูงกว่าปริญญาตรี	163	48.08
	<b>รวม</b>	<b>339</b>	<b>100</b>
3. ประสบการณ์ในการทำงานด้าน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ประสบการณ์ในการทำงาน 1 - 5 ปี	85	25.07
	ประสบการณ์ในการทำงาน 6 - 10 ปี	65	19.18
	มากกว่า 10 ปี	189	55.75
	<b>รวม</b>	<b>339</b>	<b>100</b>
4. ขนาดของสถานศึกษา	ขนาดเล็ก มีนักเรียนตั้งแต่ 120 คนลงมา	130	38.35
	ขนาดกลาง มีนักเรียนตั้งแต่ 121 - 600 คน	197	58.11
	ขนาดใหญ่ มีนักเรียนตั้งแต่ 601- 1,500 คน	10	2.99
	ขนาดใหญ่พิเศษ มีนักเรียนตั้งแต่ 1,500 คนขึ้นไป	2	0.59
	<b>รวม</b>	<b>339</b>	<b>100</b>
5. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	พิษณุโลกเขต1	108	31.86
	พิษณุโลกเขต2	108	31.86
	พิษณุโลกเขต3	123	36.28
	<b>รวม</b>	<b>339</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 5 พบว่าข้าราชการครูส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 55.16 เป็นเพศชายอีกร้อยละ 44.84 วุฒิการศึกษาของข้าราชการครูส่วนมากมีการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 51.92 และรองลงมาสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 48.08 ประสบการณ์ในการทำงานด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่วนมากจะอยู่ในช่วง มากกว่า 10 ปีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 55.75 รองลงมาอยู่ในช่วง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.07 ช่วง 6 – 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.18 ตามลำดับ ขนาดของสถานศึกษากลุ่มตัวอย่างส่วนมากอยู่ในขนาดโรงเรียนขนาดกลาง มีนักเรียนตั้งแต่ 121 - 600 คน คิดเป็นร้อยละ 58.11 รองลงมาคือขนาดเล็ก มีนักเรียนตั้งแต่ 120 คนลงมา คิดเป็นร้อยละ 38.35 โรงเรียนขนาดใหญ่ มีนักเรียนตั้งแต่ 601- 1,500 คน คิดเป็นร้อยละ 2.99 และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษคิดเป็นร้อยละ 0.59 ตามลำดับ สังกัดพบว่าส่วนมากสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 3 คิดเป็นร้อยละ 36.28 รองลงมาคือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 2 คิดเป็นร้อยละ 31.86 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 คิดเป็นร้อยละ 31.86 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์การบริหารงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่คุณลักษณะ ด้านสติปัญญาและความรู้ คุณลักษณะทางกาย คุณลักษณะทางบุคลิกภาพ คุณลักษณะด้านการงานและคุณลักษณะทางสังคม

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะด้านสติปัญญาและความรู้

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1. มีความรู้ทางวิชาการ	4.30	0.62	มาก
2. มีความรู้เรื่องระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.29	0.61	มาก
3. มีความรู้เรื่องวิชาชีพ	4.33	0.62	มาก
4. มีความรู้เรื่องการเป็นผู้นำแบบประชาธิปไตย	4.43	0.58	มาก
5. มีปฏิภาณไหวพริบดี	4.34	0.62	มาก
6. ทันทต่อเหตุการณ์	4.39	0.64	มาก
7. เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.32	0.69	มาก
8. เป็นผู้มีการตัดสินใจปัญหาที่ดี	4.29	0.69	มาก
9. เป็นผู้มีความวิสัยทัศน์	4.39	0.67	มาก
10. มีความสามารถในการสื่อสาร	4.25	0.70	มาก
11. เป็นนักจัดการที่ดี	4.28	0.70	มาก
12. สามารถเลือกคนทำงานที่เหมาะสม	4.21	0.71	มาก
13. มีความเข้าใจในศาสตร์การบริหารการศึกษา	4.32	0.68	มาก
14. เป็นผู้ที่มีความสามารถตัดสินใจสั่งการ	4.31	0.69	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.31</b>	<b>0.49</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะด้านสติปัญญาและความรู้โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ  $\bar{X} = 4.31, S.D.=0.49$  เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ข้อที่ 4 มีความรู้เรื่องการเป็นผู้นำแบบประชาธิปไตย โดย  $\bar{X} = 4.43, S.D.=0.58$  อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือข้อที่ 9 เป็นผู้มีความวิสัยทัศน์  $\bar{X} = 4.39, S.D.=0.67$  อยู่ในระดับมากและ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ข้อที่ 12 สามารถเลือกคนทำงานที่เหมาะสม  $\bar{X} = 4.21, S.D.= 0.71$  อยู่ในระดับมาก



ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะทางกาย

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1. เป็นผู้มีความสุขภาพแข็งแรง	4.36	0.71	มาก
2. มีร่างกายสง่างามผาเผย	4.29	0.75	มาก
3. เป็นผู้มีความอดทน	4.43	0.66	มาก
4. เป็นผู้มีพลัง สามารถทำงานได้นานโดยไม่รู้สึกเหน็ดเหนื่อย	4.21	0.71	มาก
5. มีความเข้มแข็ง มั่นคง	4.19	0.71	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.26</b>	<b>0.55</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะทางกายโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ  $\bar{X} = 4.26$ , S.D. = 0.55 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ ข้อที่ 3 เป็นผู้มีความอดทน โดย  $\bar{X} = 4.43$ , S.D. = 0.66 อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือข้อที่ 1 เป็นผู้มีความสุขภาพแข็งแรง  $\bar{X} = 4.36$ , S.D. = 0.71 อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือข้อที่ 5 มีความเข้มแข็ง มั่นคง  $\bar{X} = 4.19$ , S.D. = 0.71 อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะทางบุคลิกภาพ

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1. มีความทะเยอทะยาน	4.10	0.80	มาก
2. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.40	0.66	มาก
3. มีความซื่อสัตย์ สุจริต	4.60	0.61	มากที่สุด
4. มีความพรากเพียร พยายาม	4.44	0.65	มาก
5. เป็นผู้มีความจินตนาการ	4.33	0.68	มาก
6. มีความตื่นตัวอยู่เสมอ	4.36	0.71	มาก
7. เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม	4.55	0.64	มากที่สุด
8. มีความอ่อนน้อมถ่อมตน	4.52	0.68	มากที่สุด
9. มีความรับผิดชอบ	4.55	0.64	มากที่สุด
10. มีความคล่องแคล่วว่องไว	4.32	0.69	มาก
11. รู้จักสร้างและระวังรักษาบุคลิกลักษณะของตนอยู่เสมอ	4.34	0.70	มาก
12. พุดจาสุภาพ ไพเราะยิ้มแย้มแจ่มใส	4.45	0.68	มาก
13. มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์	4.41	0.66	มาก
14. ให้ความเป็นกันเองกับผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้อื่น	4.43	0.67	มาก
15. มีความจริงใจและปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยดี อย่างเสมอต้นเสมอปลาย	4.48	0.65	มาก
16. รับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงานและผู้อื่น	4.46	0.69	มาก
17. เต็มใจช่วยเหลือผู้ใต้บังคับบัญชาตามโอกาสอัน ควร	4.51	0.62	มากที่สุด
18. ไว้วางใจผู้ใต้บังคับบัญชา	4.36	0.68	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.43</b>	<b>0.45</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะทางบุคลิกภาพโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ  $\bar{X} = 4.43, S.D. = 0.45$  อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ ข้อที่ 3 มีความซื่อสัตย์ สุจริตโดย  $\bar{X} = 4.60, S.D. = 0.61$  อยู่ใน

ระดับมากที่สุด รองลงมาคือข้อที่ 7 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและข้อที่ 9 มีความรับผิดชอบ  $\bar{X} = 4.55, S.D. = 0.64$  อยู่ในระดับมากที่สุด และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือข้อที่ 1 มีความทะเยอทะยาน  $\bar{X} = 4.10, S.D. = 0.80$  อยู่ในระดับมาก

**ตารางที่ 9** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงาน

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1. ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับการพัฒนาบุคลากรผู้เรียน และชุมชน	4.46	0.65	มาก
2. มีความมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้ศึกษาปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ	4.45	0.61	มาก
3. มีการพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจนเกิดผลดี	4.32	0.62	มาก
4. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.48	0.65	มาก
5. รายงานผลการพัฒนางานอย่างเป็นระบบ	4.29	0.70	มาก
6. ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ	4.45	0.68	มาก
7. แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	4.41	0.67	มาก
8. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการทำงานกว้างไกล	4.45	0.66	มาก
9. ชอบการเปลี่ยนแปลงและทำสิ่งใหม่เพื่อการพัฒนา	4.39	0.64	มาก
10. มีความยืดหยุ่นในการทำงาน	4.34	0.62	มาก
11. มีการประชุมร่วมกันกับผู้ร่วมงานเพื่อวางแผนการทำงาน	4.42	0.67	มาก
12. จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพงานร่วมกับผู้ได้บังคับบัญชา	4.34	0.63	มาก
13. มีการนำวิทยาการใหม่ๆ มาผสมผสานกับของเดิมที่มีอยู่แล้วนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์	4.25	0.69	มาก
14. มีการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์เหมาะสมเพียงพอต่อความต้องการของบุคลากร	4.25	0.69	มาก
15. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการทำงาน	4.27	0.71	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.37</b>	<b>0.66</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะด้านการทำงานโดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ  $\bar{X} = 4.37, S.D. = 0.66$  อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ ข้อที่ 4 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี  $\bar{X} = 4.48, S.D. = 0.65$  อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือข้อที่ 1 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับการพัฒนาบุคลากรผู้เรียน และชุมชน  $\bar{X} = 4.46, S.D. = 0.65$  ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือข้อที่ 13 มีการนำวิทยาการใหม่ๆ มาผสมผสานกับของเดิมที่มีอยู่แล้วนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์  $\bar{X} = 4.25, S.D. = 0.69$  และข้อที่ 14 มีการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์เหมาะสมเพียงพอต่อความต้องการของบุคลากร  $\bar{X} = 4.25, S.D. = 0.69$  อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะทางสังคม

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1. เป็นผู้มีความเห็นอกเห็นใจคนอื่น	4.50	0.65	มาก
2. เป็นบุคคลที่น่าเชื่อถือ	4.50	0.64	มาก
3. เป็นผู้มีความรู้ทางสังคมดี	4.38	0.68	มาก
4. สามารถที่จะร่วมงานกับผู้อื่น	4.56	0.61	มากที่สุด
5. มีน้ำใจ	4.52	0.67	มาก
6. เป็นผู้ที่มิใช่ชื่อเสียง เป็นที่รู้จักของคนทั่วไป	4.26	0.73	มาก
7. เป็นที่รักใคร่และยอมรับนับถือของผู้ใต้บังคับบัญชา	4.42	0.66	มาก
8. ใช้วิธีการที่แนบเนียนในการสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น	4.37	0.65	มาก
9. มีความสามารถเข้ากับบุคลากรได้ดีในทุกระดับ	4.49	0.67	มาก
10. มีความสามารถโน้มน้าวจิตใจให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติในสิ่งที่ดีงาม	4.44	0.68	มาก
11. เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน	4.67	0.60	มากที่สุด
12. เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนหรือท้องถิ่น	4.57	0.64	มากที่สุด
13. มีความสามารถในการระดมความช่วยเหลือและความร่วมมือจากบุคลากรได้	4.50	0.68	มาก
14. มีสถานะทางครอบครัวมั่นคง	4.55	0.68	มากที่สุด
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.32</b>	<b>0.48</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะทางสังคมโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ  $\bar{X} = 4.32, S.D. = 0.48$  อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ ข้อที่ 11 เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน  $\bar{X} = 4.67, S.D. = 0.60$  อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือข้อที่ 12 เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนหรือท้องถิ่น  $\bar{X} = 4.57, S.D. = 0.64$  อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือข้อที่ 6 เป็นผู้มีชื่อเสียง เป็นที่รู้จักของคนทั่วไป  $\bar{X} = 4.26, S.D. = 0.73$  อยู่ในระดับมาก

**ตารางที่ 11** สรุปค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะด้านสติปัญญาและความรู้คุณลักษณะทางกาย คุณลักษณะทางบุคลิกภาพ คุณลักษณะด้านการงานและ คุณลักษณะทางสังคม

ปัจจัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
คุณลักษณะด้านสติปัญญาและความรู้	4.31	0.49	มาก
คุณลักษณะทางกาย	4.26	0.55	มาก
คุณลักษณะทางบุคลิกภาพ	4.43	0.45	มาก
คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงาน	4.37	0.66	มาก
คุณลักษณะทางสังคม	4.32	0.48	มาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.31</b>	<b>0.40</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = 4.31, S.D. = 0.40$  อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าคุณลักษณะที่อยู่ในระดับสูงสุดได้แก่คุณลักษณะทางบุคลิกภาพ  $\bar{X} = 4.43, S.D. = 0.45$  อยู่ในระดับมาก รองลงมาได้แก่คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงาน  $\bar{X} = 4.37, S.D. = 0.66$  อยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่คุณลักษณะทางกาย  $\bar{X} = 4.26, S.D. = 0.55$  อยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลสัมฤทธิ์การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลสัมฤทธิ์ การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 1

ตัวบ่งชี้ที่ 1	$\bar{X}$	SD.	ระดับ
1. รู้ความสนใจ ความถนัด ความสามารถ จุดเด่น จุดด้อยของตนเองและมีการตรวจสอบทบทวนเพื่อปรับปรุงตนเอง	3.61	0.64	มาก
2. สามารถวิเคราะห์ ตัดสินใจเลือกประพฤติปฏิบัติตนและเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม	3.67	0.69	มาก
3. กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมเชิงสร้างสรรค์และมั่นใจในตนเอง	3.65	0.76	มาก
4. สามารถบริหารจัดการตนเองในด้านการเรียน และการดำเนินชีวิตประจำวันได้	3.70	0.70	มาก
5. แก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	3.63	0.70	มาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>3.65</b>	<b>0.70</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลสัมฤทธิ์ การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก  $\bar{X} = 3.65, S.D. = 0.70$  เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ข้อที่ 4 สามารถบริหารจัดการตนเองในด้านการเรียน และการดำเนินชีวิตประจำวันได้  $\bar{X} = 3.70, S.D. = 0.70$  อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือข้อที่ 2 สามารถวิเคราะห์ ตัดสินใจเลือกประพฤติปฏิบัติตนและเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม  $\bar{X} = 3.67, S.D. = 0.69$  อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือข้อที่ 1 รู้ความสนใจ ความถนัด ความสามารถ จุดเด่น จุดด้อยของตนเองและมีการตรวจสอบทบทวนเพื่อปรับปรุงตนเอง  $\bar{X} = 3.61, S.D. = 0.64$  อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลสัมฤทธิ์ การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 2

ตัวบ่งชี้ที่ 2	$\bar{X}$	SD.	ระดับ
1. มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน (กรมอนามัย)	3.99	0.59	มาก
2. มีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน	4.03	0.60	มาก
3. มีสุขนิสัยในการดำรงชีวิตประจำวัน	3.89	0.65	มาก
4. สามารถป้องกัน ดูแลสุขภาพตนเองได้	4.20	0.61	มาก
5. ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ ปรับตัวได้	3.77	0.69	มาก
6. เป็นแบบอย่างที่ดี ให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้	3.97	0.65	มาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>3.97</b>	<b>0.47</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลสัมฤทธิ์ การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก  $\bar{X} = 3.97, S.D. = 0.47$  เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ข้อที่ 4 สามารถป้องกัน ดูแลสุขภาพตนเองได้  $\bar{X} = 4.20, S.D. = 0.61$  อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือข้อที่ 2 มีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน  $\bar{X} = 4.03, S.D. = 0.60$  อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อที่ 5 ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ ปรับตัวได้  $\bar{X} = 3.77, S.D. = 0.69$  อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

**ตารางที่ 14** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลสัมฤทธิ์ การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 3

ตัวบ่งชี้ที่ 3	$\bar{X}$	SD.	ระดับ
1. มีความรู้ความเข้าใจ ในสิ่งที่ เป็นพิษภัยอันตราย และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	3.95	0.66	มาก
2. สามารถวิเคราะห์และจำแนกสิ่งที่เป็นพิษภัยอันตราย และพฤติกรรม ที่ไม่พึงประสงค์	3.86	0.66	มาก
3. รู้เท่าทันและกล้าที่จะปฏิเสธ สิ่งที่เป็นพิษภัยอันตรายและพฤติกรรม ที่ไม่พึงประสงค์	4.03	0.64	มาก
4. สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยง ต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติภัย และปัญหาทางเพศ	3.82	0.64	มาก
5. สามารถชักชวนหรือส่งเสริมให้เพื่อน ประพฤติตนตามแนวทางที่ถูกต้องเหมาะสม	3.84	0.63	มาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>3.90</b>	<b>0.49</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลสัมฤทธิ์ การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก  $\bar{X} = 3.90, S.D. = 0.49$  เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ข้อที่ 3 รู้เท่าทันและกล้าที่จะปฏิเสธ สิ่งที่เป็นพิษภัยอันตรายและพฤติกรรม ที่ไม่พึงประสงค์  $\bar{X} = 4.03, S.D. = 0.64$  อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือข้อที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจ ในสิ่งที่ เป็นพิษภัยอันตรายและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์  $\bar{X} = 3.95, S.D. = 0.66$  อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือข้อที่ 4 สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยง ต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติภัย และปัญหาทางเพศ  $\bar{X} = 3.82, S.D. = 0.64$  อยู่ในระดับมาก



**ตารางที่ 15** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลสัมฤทธิ์ การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 4

ตัวบ่งชี้ที่ 4	$\bar{X}$	SD.	ระดับ
1. ศรัทธาและเชื่อมั่นในตนเอง เห็นคุณค่าและเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของตนเองและผู้อื่น	3.85	0.64	มาก
2. แสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม	3.67	0.67	มาก
3. สามารถใช้หลักเหตุผลในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง	3.75	0.68	มาก
4. สามารถจัดการกับปัญหาและสามารถควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ที่ไม่พึงประสงค์ของตนเอง	3.79	0.70	มาก
5. มีทักษะในการสื่อสาร รับรู้ สร้างความเข้าใจ ถ่ายทอดความรู้สึก นึกคิด การทักทาย การแสดงความชื่นชม การปฏิบัติ การรับคำวิพากษ์วิจารณ์	3.94	0.65	มาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>3.80</b>	<b>0.51</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลสัมฤทธิ์ การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก  $\bar{X} = 3.80, S.D. = 0.51$  เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ข้อที่ 5 มีทักษะในการสื่อสาร รับรู้ สร้างความเข้าใจ ถ่ายทอดความรู้สึก นึกคิด การทักทาย การแสดงความชื่นชม การปฏิบัติ การรับคำวิพากษ์วิจารณ์  $\bar{X} = 3.94, S.D. = 0.65$  อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือข้อที่ 1 ศรัทธาและเชื่อมั่นในตนเอง เห็นคุณค่าและเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของตนเองและผู้อื่น  $\bar{X} = 3.85, S.D. = 0.64$  อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือข้อที่ 2 แสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม  $\bar{X} = 3.67, S.D. = 0.67$  อยู่ในระดับมาก

**ตารางที่ 16** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลสัมฤทธิ์ การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 5

ตัวบ่งชี้ที่ 5	$\bar{X}$	SD.	ระดับ
1. รับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกของครอบครัว	3.97	0.68	มาก
2. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา	3.94	0.64	มาก
3. ปฏิบัติตามกฎ กติกา ประเพณี วัฒนธรรม	3.78	0.71	มาก
4. เป็นแบบอย่างที่ดีและมีจิตสาธารณะ	3.83	0.73	มาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>3.88</b>	<b>0.54</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลสัมฤทธิ์ การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก  $\bar{X} = 3.88, S.D. = 0.54$  เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ข้อที่ 1 รับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกของครอบครัว  $\bar{X} = 3.97, S.D. = 0.68$  อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือข้อที่ 2 ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา  $\bar{X} = 3.94, S.D. = 0.64$  อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือข้อที่ 3 ปฏิบัติตามกฎ กติกา ประเพณี วัฒนธรรม  $\bar{X} = 3.78, S.D. = 0.71$  อยู่ในระดับมาก

**ตารางที่ 17** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลสัมฤทธิ์ การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 6

ตัวบ่งชี้ที่ 6	$\bar{X}$	SD.	ระดับ
1. รู้จักงานและอาชีพ	3.80	0.74	มาก
2. รู้ความสนใจด้านอาชีพของตนเอง	3.74	0.71	มาก
3. มีแนวทาง และมีเหตุผลในการตัดสินใจเลือกอาชีพ	3.78	0.74	มาก
4. มีทักษะพื้นฐานอาชีพที่ถนัดและสนใจ เห็นคุณค่าในอาชีพสุจริต	3.82	0.69	มาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>3.78</b>	<b>0.54</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลสัมฤทธิ์ การบริหารระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก  $\bar{X} = 3.78, S.D. = 0.54$  เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ข้อที่ 4 มีทักษะพื้นฐานอาชีพที่ถนัดและสนใจ เห็นคุณค่าในอาชีพสุจริต  $\bar{X} = 3.82, S.D. = 0.69$  อยู่ใน ระดับมาก รองลงมาคือ ข้อ 1 รู้จักงานและอาชีพ  $\bar{X} = 3.80, S.D. = 0.74$  อยู่ในระดับมาก และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อที่ 2 รู้ความสนใจด้านอาชีพของตนเอง  $\bar{X} = 3.74, S.D. = 0.71$  อยู่ใน ระดับมาก

**ตารางที่ 18** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลสัมฤทธิ์ การบริหารระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้	$\bar{X}$	SD.	ระดับ
ตัวบ่งชี้ที่ 1 รู้จักตนเองและพึ่งตนเองได้	3.65	0.70	มาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี	3.97	0.47	มาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีทักษะในการหลีกเลี่ยง ป้องกันภัย อันตราย และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	3.90	0.49	มาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น และสามารถจัดการกับปัญหาและอารมณ์	3.80	0.51	มาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม	3.88	0.54	มาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 มีเจตคติที่ดีและมีทักษะพื้นฐานในการ ประกอบอาชีพสุจริต	3.78	0.54	มาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>3.84</b>	<b>0.47</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = 3.84, S.D. = 0.47$  อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าตัวบ่งชี้ที่ อยู่ในระดับสูงสุดได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 2  $\bar{X} = 3.97, S.D. = 0.47$  อยู่ในระดับมาก รองลงมาได้แก่ตัว

บ่งชี้ที่ 3  $\bar{X} = 3.90, S.D. = 0.49$  อยู่ในระดับมาก และตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ตัวบ่งชี้ที่ 1  $\bar{X} = 3.65, S.D. = 0.70$  อยู่ในระดับมาก

**ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะกับผลสัมฤทธิ์การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก**

**ตารางที่ 19 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ของคุณลักษณะกับผลสัมฤทธิ์การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ตัวแปร	Y	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	X <sub>5</sub>
Y	1.000	.316**	.330**	.310**	.312**	.261**
X <sub>1</sub>		1.000	.556**	.635**	.641**	.556**
X <sub>2</sub>			1.000	.635**	.545**	.556**
X <sub>3</sub>				1.000	.773**	.700**
X <sub>4</sub>					1.000	.716**
X <sub>5</sub>						1.000

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 19 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลสัมฤทธิ์การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกคุณลักษณะได้แก่ คุณลักษณะด้านสติปัญญาและความรู้ (X<sub>1</sub>) คุณลักษณะทางกาย (X<sub>2</sub>) คุณลักษณะทางบุคลิกภาพ (X<sub>3</sub>) คุณลักษณะด้านการปฏิบัติงาน (X<sub>4</sub>) และคุณลักษณะทางสังคม (X<sub>5</sub>)

คุณลักษณะที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คุณลักษณะที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดคือคุณลักษณะทางกาย (X<sub>2</sub>) มีค่าความสัมพันธ์เท่ากับ 0.330 รองลงมาคือคุณลักษณะด้านสติปัญญาและความรู้ (X<sub>1</sub>) มีค่าความสัมพันธ์เท่ากับ 0.316 และคุณลักษณะมีค่าความสัมพันธ์น้อยที่สุดคือ ด้านสังคม (X<sub>5</sub>) มีค่าความสัมพันธ์เท่ากับ 0.261

คุณลักษณะที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุดได้แก่ คุณลักษณะทางบุคลิกภาพ (X<sub>3</sub>)

กับคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงาน ( $X_4$ ) มีค่าความสัมพันธ์เท่ากับ 0.773 รองลงมาคือคุณลักษณะทางสังคม ( $X_5$ ) กับคุณลักษณะด้านการปฏิบัติงาน ( $X_4$ ) มีค่าความสัมพันธ์เท่ากับ 0.716 และ คุณลักษณะทางบุคลิกภาพ ( $X_3$ ) กับคุณลักษณะทางสังคม ( $X_5$ ) มีค่าความสัมพันธ์เท่ากับ 0.700

**ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์เพื่อค้นหาตัวพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์ ผลสัมฤทธิ์การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ( Stepwise Multiple Regression Analysis )**

**ตารางที่ 20** การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของสิ่งที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
Regression	2	6106.152	3054.076	26.080**	.000
Residual	336	39347.234	117.105		
Total	338	45455.386			

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพบว่าผลสัมฤทธิ์การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับคุณลักษณะ 2 คุณลักษณะ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสามารถแสดงรายละเอียดสมการพยากรณ์ดังตารางที่ 21

**ตารางที่ 21** ความสามารถในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปัจจัย	R	R <sup>2</sup>	F	Sig
$X_2$	.330	.109	41.183**	.000
$X_2X_1$	.367	.134	9.890**	.002

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 21 พบว่าคุณลักษณะที่ดีที่สุดที่ถูกเลือกเข้ามาก่อนคือ คุณลักษณะทางกาย ( $X_2$ ) และเมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์ คุณลักษณะด้านสติปัญญาและความรู้ ( $X_1$ ) พบว่าค่าสหสัมพันธ์พหุคูณเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงคำนวณหาค่าน้ำหนักความสำคัญของการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสร้างสมการพยากรณ์ ดังตารางที่ 22

**ตารางที่ 22** ค่าน้ำหนักความสำคัญของการพยากรณ์ของผลสัมฤทธิ์การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวแปร	b	$\beta$	SE <sub>b</sub>	t
$X_2$	.947	.223	.259	3.665**
$X_1$	.325	.192	.103	3.145**
R	=		.367	
R <sup>2</sup>	=		.134	
SE <sub>b</sub>	=		5.604	
a	=		67.670	

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 22 พบว่ามีค่าน้ำหนักความสำคัญในรูปคะแนนมาตรฐานของคุณลักษณะทางกาย ( $X_2$ ) และคุณลักษณะด้านสติปัญญาและความรู้ ( $X_1$ ) ส่งผลทางบวกต่อผลสัมฤทธิ์การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก มีค่า R เท่ากับ .223 และ .192 ตามลำดับ

ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณของทั้ง 2 คุณลักษณะเท่ากับ .367 โดยที่ตัวพยากรณ์ทั้ง 2 คุณลักษณะสามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร้อยละ 13.40 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีความคลาดเคลื่อนในการพยากรณ์ 5.60 จึงได้นำค่าสหสัมพันธ์ของตัวพยากรณ์มาเขียนเป็นสมการได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ ผลสัมฤทธิ์การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรูปคะแนนดิบ ได้แก่

$$\hat{Y} = 67.670 + 0.947X_2 + 0.325X_1$$

สมการพยากรณ์ ผลสัมฤทธิ์การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาชั้น  
พื้นฐาน ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้แก่

$$Z = 0.223X_2 + 0.192 X_1$$





