

ชื่อเรื่อง	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดพิษณุโลก
ผู้ศึกษาค้นคว้า	นวกภัทร์ อุทัยรัตน์, มารุต รื่นรอย, อัญชลิตา ดอนดง
ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อรรถกฤษณ์ จารุสาธิต
ประเภทสารนิพนธ์	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2551
คำสำคัญ	ภาวะผู้นำ, ผู้นำทางวิชาการ, ผู้บริหารสถานศึกษา

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ตามกรอบแนวคิดของ ฮอลลิงเจอร์และเมอร์ฟี ซึ่งได้เสนอองค์ประกอบของพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการ หรือภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ 3 องค์ประกอบ 11 ด้าน โดยจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่และประสบการณ์การทำงาน

แหล่งข้อมูลในการศึกษาค้นคว้า ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 68 คน และครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก จำนวน 382 คน รวมทั้งสิ้น 450 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 68 คน ครูผู้สอน จำนวน 196 คน รวมทั้งสิ้น 264 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ และแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม และภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก โดยจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์การทำงาน การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมุติฐานใช้การทดสอบค่าที และค่าเอฟ กรณีพบความแตกต่างจะทำการทดสอบรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ ผลการวิจัยพบว่า

1. การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก โดย

ภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีภาวะผู้นำด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ มากที่สุด รองลงมา มีภาวะผู้นำด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ภาวะผู้นำด้านการนิเทศและการประเมินผลด้านการสอน

2. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์การทำงาน

2.1 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ โดยภาพรวม พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการสื่อสารเป้าหมายของสถานศึกษา ด้านการนิเทศและการประเมินผลด้านการสอน ด้านการประสานงาน ด้านการใช้หลักสูตร ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน ด้านการควบคุมการใช้เวลาในการสอน ด้านการดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียน ด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ ด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ มีความแตกต่างกัน ส่วนด้านการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา และด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการไม่แตกต่างกัน

2.2 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวม พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันทุกด้าน จึงนำไปเปรียบเทียบเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเซฟเฟ มี ความแตกต่างกัน 3 คู่ คือ ระหว่างประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี กับประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 10 – 20 ปี ประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี กับประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป และ ประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไปกับประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 10 – 20 ปี

Title	ACADEMIC LEADERSHIP OF SCHOOL EXECUTIVE IS UNDER VOCATIONAL PHITSANULOK PROVINCE
Authors	Nawapat Uthairat, Marut Ruenruay, Anchalita Dondong
Advisor	Assistant Professor Arttawut Jarusathit
Academic Paper	Independent Study M.Ed. Educational Administration Naresuan University,2008
Keywords	Leadership, Educational Leadership, Executives

ABSTRACT

The purpose of this research is to study the educational leadership of the executives, according to their opinions, and of the vocational teachers in Phitsanulok province. Hollinger and Murphy suggest the theory of educational leadership which can be categorised into three categories and eleven aspects based on roles and experience.

The results from this research are; The population participated in this research is 450, they are 68 executives and 382 vocational teachers in Phitsanulok province. The sample size for this research is 264, which consist of 68 executives and 196 teachers.

The tool selected for this research is five – scale questionnaire. In order to analyse the data from the questionnaires, frequency, percentage, mean, and standard deviation are used. T – value and F – value are applied. In case of differentiation, the Scheffe’s method for paired comparisons will be used

The results from this research are;

1. According to the opinions of the executives and vocational teachers in Phitsanulok province, the over all of the educational leadership is high. In additional, the educational leadership for enhancing the educational environment aspect is concerned as the highest one followed by developing and setting academic standard respectively. The lowest one is concerning educational supervision and teaching evaluation.

2. Comparing the educational leadership of vocational executives in Phitsanulok Province based on their roles and working experience, this research finds out that;

2.1 Based on their roles, different opinions can be calculated at the level Of .05 When considering from various aspects which are communication achievement of the institute, observation and teaching assessment, course cooperation, student progress evaluation, teaching time management, caring for teachers and students, finding motivation for teachers, promoting career development, finding methods that promote learning environment. From these aspects found that teachers have different opinions. However, in aspects like the institute achievement and development of academic standards, the researcher found no difference.

2.2 Based on their working experience, this research finds the significant differences of .05 in all categories. Therefore, Scheffe's method for paired comparisons is applied. There are three pairs of difference which are; less than ten years working experience and ten to twenty years working experience, less than ten years working experience and more than twenty years working experience, and more than twenty years working experience and ten to twenty years working experience.