

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพ การศึกษาของนักเรียนตามความเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาส ช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่ การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ซึ่งจะสรุปตามลำดับดังนี้

#### จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนขยายโอกาส ช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่ การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน
2. เพื่อสำรวจคุณภาพการศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่ การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพการศึกษาของนักเรียน ในโรงเรียนขยายโอกาส ช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
4. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาส ช่วงชั้น ที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

#### วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนใน โรงเรียนขยายโอกาส ช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 นี้ ใช้วิธีวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีขอบเขตของเนื้อหา ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง และการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

##### ขอบเขตของเนื้อหา

**ประชากร** ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2551 จากทั้งหมด 829 คน จำนวน 49 โรงเรียน

**กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 265 คน โดยใช้ตารางของ เครซี และ มอร์แกน (R.C. Krejcie and D.W. Morgan ) โดย กำหนดสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละโรงเรียน

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้คืนทั้งหมด มาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีทางสถิติ โดยใช้เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ โปรแกรม SPSS for Windows หาค่า ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

### สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาส ช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ดังนี้

1. สภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนขยายโอกาส ช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยภาพรวมมีสภาพการบริหารวิชาการทั้ง 10 ด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 3.08 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ย 3.16 ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการแนะแนวการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ย 2.96

2. คุณภาพการศึกษาของนักเรียนตามความเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยภาพรวมคุณภาพการศึกษาของนักเรียนตามความเห็นของครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ย 2.62 อยู่ในระดับพอใช้ เมื่อพิจารณาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยมีค่าเฉลี่ย 2.65 กลุ่มสาระที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ย 2.63 และ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีค่าเฉลี่ย 2.62 ตามลำดับ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส ช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทั้ง 11 ตัวแปร รวมทั้งสิ้น 55 ค่า มีค่าบวก 55 ค่า

และมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 และมีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 52 ค่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าอยู่ระหว่าง 0.064 ถึง 0.548 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างตัวแปรพยากรณ์ คู่ที่มีค่าสูงสุดคือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กับด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีค่า 0.360 และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างตัวแปรพยากรณ์คู่ที่มีค่าต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ กับ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น มีค่า 0.064 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างตัวแปรพยากรณ์ส่วนใหญ่มีค่าอยู่ในระดับต่ำ

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพการศึกษาของนักเรียนกับตัวแปรพยากรณ์ พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ทุกตัวมีความสัมพันธ์กับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง 0.246 ถึง 0.548 ตัวแปรพยากรณ์ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนอยู่ใน ระดับปานกลาง คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตัวแปรพยากรณ์ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนอยู่ใน ระดับต่ำ คือ ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น

**4. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)** ตัวแปรพยากรณ์ที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาส ช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 สามารถพยากรณ์คุณภาพการศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาส ช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ได้ร้อยละ 52.8 ( $R^2 = .528$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอดในแบบคะแนนมาตรฐาน(Bata) พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ที่มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอดในแบบคะแนนมาตรฐานมากที่สุดคือ การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ( $X_5$ ) (Bata = .275) ค่า Beta เป็นบวกหมายถึง การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อศึกษามีมากส่งผลให้ระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนมีมาก

พิจารณาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในแบบคะแนนมาตรฐานรองลงมาคือ การบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ( $X_2$ ) (Bata = .229) ด้านการนิเทศการศึกษา ( $X_7$ ) (Bata = .164) ด้านการแนะแนวการศึกษา ( $X_8$ ) (Bata = .171) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ( $X_9$ ) (Bata = .164) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ( $X_1$ ) (Bata = .131) ตัวแปรพยากรณ์ที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการศึกษาของนักเรียนกับตัวแปรเกณฑ์ มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ (SE est) เท่ากับ .208 และมีค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (a) เท่ากับ .505 สามารถสร้างสมการพยากรณ์คุณภาพการศึกษาของนักเรียน ในรูปคะแนนดิบ ( $\hat{Y}$ ) และคะแนนมาตรฐาน ( $\hat{Z}$ ) ตามลำดับ ดังนี้

$$\hat{Y} = 0.505 + 0.229X_5 + 0.160X_2 + 0.102X_7 + 0.091X_8 + 0.107X_9 + 0.070X_1$$

$$\hat{Z} = 0.275Z_5 + 0.160Z_2 + 0.164Z_7 + 0.171Z_8 + 0.164Z_9 + 0.131Z_1$$

### อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างสภาพการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนตามความเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาส ช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 นำมาอภิปรายผลการวิจัยให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ตลอดจนสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไปดังนี้

#### 1. สภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนขยายโอกาส ช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

จากผลการศึกษา สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส ช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ทั้ง 10 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น พบว่า มีระดับการบริหารอยู่ในระดับ ปานกลาง ดังนั้น ผู้บริหารในโรงเรียนขยายโอกาส และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ควรตระหนักถึงการบริหารและปรับปรุง วางแผนเพื่อรักษาพร้อมทั้งยกระดับการบริหารวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสให้ดีขึ้นต่อไป

## 2. คุณภาพการศึกษาของนักเรียนตามความเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

จากผลการศึกษา คุณภาพการศึกษาของนักเรียนตามความเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาส ช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ มีคุณภาพอยู่ในระดับ พอใช้ ครูผู้สอน ผู้บริหารในโรงเรียนขยายโอกาส และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ควรรักษาระดับ พร้อมทั้งยกคุณภาพการศึกษาของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

## 3. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนตามความเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาส ช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างระหว่างสภาพการบริหารวิชาการทั้ง 10 ด้านกับคุณภาพการศึกษาของนักเรียน พบว่า สภาพการบริหารวิชาการด้านที่มีความสัมพันธ์กับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนอยู่ใน ระดับปานกลาง คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนั้น ถ้าต้องการให้คุณภาพการศึกษาของนักเรียนดีขึ้นผู้บริหารควรมุ่งให้ความสำคัญ แก่ไข ปรับปรุง การบริหารงานวิชาการ 6 ด้านที่กล่าวมาก่อน ส่วนสภาพการบริหารวิชาการด้านที่มีความสัมพันธ์กับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนอยู่ใน ระดับต่ำ คือ ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น

4. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ที่ร่วมกันพยากรณ์คุณภาพการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในขยายโอกาสช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ได้ดีมีจำนวน 6 ตัว เรียงตามลำดับความสำคัญคือ การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา( $X_5$ ) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ( $X_2$ ) ด้านการนิเทศการศึกษา ( $X_7$ ) ด้านการแนะแนวการศึกษา ( $X_8$ ) ด้านการพัฒนาระบบ

ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ( $X_9$ ) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ( $X_1$ ) ผลการวิจัยที่ค้นพบ จะเห็นว่า

การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับคุณภาพการศึกษา ของนักเรียนโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในขยายโอกาสช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 ในยุคปฏิรูปการศึกษาสถานศึกษามีโอกาสในการตัดสินใจมากขึ้นตามหลักการ กระจายอำนาจทางการศึกษา ที่ให้สถานศึกษารับผิดชอบในการบริหารงานวิชาการโดยตรง ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส จำเป็นต้องปรับวิธีการบริหารงานวิชาการ กล่าวคือ พิจารณารูปแบบการ บริหาร ปรับปรุง พัฒนา การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ก่อน การบริหารงานวิชาการด้านอื่นๆ ซึ่งจะส่งผลให้คุณภาพการศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนมีระดับที่ ดีขึ้น ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสควรมีทักษะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ และต้องเป็นผู้นำทาง วิชาการจึงจะทำให้การบริหาร วิชาการสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ

### **ข้อเสนอแนะ**

#### **ข้อเสนอแนะทั่วไป**

1. ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชรเขต 1 ควรให้ความสำคัญเกี่ยวกับการ บริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนขยายโอกาสให้มากยิ่งขึ้น และมีการใช้การวิจัยมาปรับปรุงและพัฒนา อย่างต่อเนื่อง

#### **ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาครั้งต่อไป**

1. ควรมีการศึกษากิจการบริหารงานวิชาการและ คุณภาพการศึกษา
2. ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์การบริหารงานวิชาการกับคุณภาพการศึกษาของนักเรียน แยกเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพของผู้เรียน กับงานบริหารด้านอื่น