

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนโดยมีรายละเอียด  
ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. การเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การวิเคราะห์ข้อมูล
4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาส ในเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1  
ประจำปีการศึกษา 2551 จากทั้งหมด 829 คน จำนวน 49 โรงเรียน

#### กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 265 คน โดยใช้ตารางของ เครซี และ มอร์แกน (R.C. Krejcie and D.W. Morgan) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % (บุญชม ศรีสะอาด , 2545. หน้า 40-44) โดย กำหนดสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างจากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในแต่ละโรงเรียน และทำการสุ่มอย่างง่ายโดยการจับฉลาก

#### เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1. ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งศึกษาจากทฤษฎี  
และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบเป็นแบบเลือกตอบเกี่ยวกับ เพศ และ  
ประสบการณ์สอน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพการบริหารงานวิชาการของนักเรียนตามความคิดเห็น  
ของครูผู้สอน ในโรงเรียนขยายโอกาสทางศึกษาช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต  
1 ทั้ง 10 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
6. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
7. ด้านการนิเทศการศึกษา
8. ด้านการแนะแนวการศึกษา
9. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น

ลักษณะของแบบสอบถามเป็น แบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์การแบ่ง

ความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง มีสภาพการบริหารมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีสภาพการบริหารมาก
- 3 หมายถึง มีสภาพการบริหารปานกลาง
- 2 หมายถึง มีสภาพการบริหารน้อย
- 1 หมายถึง มีสภาพการบริหารน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ  
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ได้แก่

1. คุณภาพการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. คุณภาพการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
3. คุณภาพการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
4. คุณภาพการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม
5. คุณภาพการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
6. คุณภาพการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
7. คุณภาพการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
8. คุณภาพการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ลักษณะของแบบสอบถามเป็น แบบมาตร 4 ระดับโดยมีเกณฑ์การแบ่งความหมาย ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- 4 หมายถึง ผู้เรียนมีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก
  - 3 หมายถึง ผู้เรียนมีคุณภาพอยู่ในระดับดี
  - 2 หมายถึง ผู้เรียนมีคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้
  - 1 หมายถึง ผู้เรียนมีคุณภาพอยู่ในระดับปรับปรุง
2. การสร้างและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสาร ตำรา แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ของการบริหารงานวิชาการทั้ง 10 ด้าน คือ

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
7. การนิเทศการศึกษา
8. การแนะแนวการศึกษา
9. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น

คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ได้แก่

1. คุณภาพการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. คุณภาพการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
3. คุณภาพการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
4. คุณภาพการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม
5. คุณภาพการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
6. คุณภาพการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

7. คุณภาพการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

8. คุณภาพการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ขั้นตอนที่ 2 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความตรงตามโครงสร้างของเนื้อหา ความถูกต้องเหมาะสมของภาษา และความครอบคลุมทางเนื้อหา

ขั้นตอนที่ 3 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องและความครอบคลุมของเนื้อหา เพื่อให้ได้ข้อคำถามมีความเที่ยงตรงและสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับครูผู้สอนจำนวน 30 คน

ขั้นตอนที่ 5 นำแบบสอบถามที่ได้มาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient)

ขั้นตอนที่ 6 นำแบบสอบถามที่หาค่าความเชื่อมั่นแล้วไปดำเนินการจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อนำไปขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในการออกหนังสือขอความร่วมมือเก็บรวบรวมข้อมูลไปยังสถานศึกษาต่างๆ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. ผู้วิจัยส่งแบบถาม พร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 265 ชุด

3. ติดตาม และรับคืนแบบสอบถามให้ครบตามจำนวนที่ส่งไป และได้รับแบบสอบถามที่ตอบสมบูรณ์จำนวน 265 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวน แบบสอบถามทั้งหมดที่ส่งไป

### การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัย ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows โดยแบ่งการวิเคราะห์เป็น ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาส ทั้ง 10 ด้าน โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำผลการวิเคราะห์ที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เพื่อหาระดับของสภาพการบริหารงานวิชาการแต่ละด้าน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2535, หน้า 100)

ค่าเฉลี่ย	ระดับการดำเนินงาน
1.00 - 1.49	มีดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด
1.50 - 2.49	มีการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย
2.50 - 3.49	มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง
3.50 - 4.49	มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก
4.50 - 5.00	มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด

3. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำผลการวิเคราะห์ที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เพื่อหาระดับของคุณภาพการศึกษาของนักเรียน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1.00 - 1.99	ปรับปรุง
2.00 - 2.99	พอใช้
3.00 - 3.59	ดี
3.60 - 4.00	ดีมาก

4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนตามความเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาส ช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 โดยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation)

5. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาส ช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 โดยใช้วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์หาค่าสถิติพื้นฐาน คือ ค่าสถิติร้อยละ (Percentage) (นิศารัตน์ ศิลปเดช 2542: 144) ค่าเฉลี่ย (Mean ) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ 2540, หน้า 53) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ 2540, หน้า 103)
2. วิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการ คุณภาพการศึกษาของนักเรียน โดยใช้ ค่าเฉลี่ย (Mean ) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ 2540, หน้า 53) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ 2540, หน้า 103)
3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการ 10 ด้านและคุณภาพการศึกษาของนักเรียน รายด้านและภาพรวม โดยใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson 's Correlation)
4. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของนักเรียนโดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นต่อน (Stepwise Multiple Regression Analysis)