

ภาคผนวก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ นพรัก
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์
1. รองศาสตราจารย์ ดร.ฉันทนา จันทร์บรรจง
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรณวุฒิ จารุสาธิต
อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารและพัฒนการศึกษา
4. รองศาสตราจารย์ ดร.ภาณุวัฒน์ ภัคดีวงศ์
อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารและพัฒนการศึกษา
5. รองศาสตราจารย์อำนาจ จันทร์แป้น
ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนครสวรรค์

ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อความกับนิยามศัพท์เฉพาะ
ของสถานภาพของผู้ตอบ

ข้อ ที่	สถานภาพของผู้ตอบ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
1	สถานศึกษาที่ท่านทำงานอยู่	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2	อายุ	+1	0	+1	+1	0	0.60
3	ตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม	+1	-1	+1	+1	+1	0.60

ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อความกับนิยามศัพท์เฉพาะของการสร้างเสริม
องค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ

ข้อ ที่	การสร้างเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
1	มีการวิเคราะห์สภาพการณ์ปัจจุบันของ สถานศึกษาในเรื่องจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2	มีการวิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการเผยแพร่	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3	มีกระบวนการศึกษาและกำหนดค่านิยมของ องค์กร	+1	+1	+1	+1	0	0.80
4	มีการวางแผนเพื่อสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5	มีกิจกรรมที่กระตุ้นให้บุคลากรเรียนรู้อยู่ ตลอดเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6	มีการประชุมหรือแลกเปลี่ยนความรู้อยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7	มีกิจกรรมทำให้บุคลากรได้เรียนรู้ร่วมกันทั้ง หน่วยงานอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
8	มีแผนงานการเรียนรู้ที่ชัดเจน	+1	+1	+1	0	+1	0.80
9	มีการจัดทำโครงสร้างการบริหารงานเป็นทีม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
10	มีการวางแผนโดยคำนึงถึง อุปกรณ์ เวลาและ งบประมาณ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
11	มีการสร้างบรรยากาศในองค์กรให้สามารถ แสดงความคิดเห็นได้ตลอดเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
12	บุคลากรมีโอกาสรับรู้ผลกระทบที่จะมีต่อองค์กร และสมาชิกทุกคน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
13	มีการพัฒนาวิธีการคิดของครูให้เป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	0	0.80
14	มีการสร้างหรือปรับวิสัยทัศน์ร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
15	มีการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
16	มีกระบวนการคิดเป็นขั้นตอนและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	0	0.80

ข้อ ที่	การสร้างเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
17	มีการส่งเสริมความเป็นผู้นำของบุคลากรใน ระดับผู้นำให้มีภาวะผู้นำ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
18	มีการมอบอำนาจการตัดสินใจให้กับ ผู้รับผิดชอบอย่างเต็มที่	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
19	มีการมอบหมายภาระหน้าที่ให้กับผู้รับผิดชอบ อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
20	มีการชี้แจงกระบวนการทำงานของบุคลากรใน องค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
21	มีการหาแนวทางพัฒนาและปรับปรุงงานให้ดีขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
22	เปิดโอกาสให้บุคลากรในหน่วยงานได้แก้ไขงาน ที่บกพร่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
23	มีการนำผลการประเมินไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ต่อองค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
24	มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลล่วงหน้า	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

**ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะของ
การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา**

ข้อ ที่	การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
1	ด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้ บุคลากรพัฒนาความรู้ ความสามารถของ ตนเองอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2	บุคลากรกระตือรือร้นสนใจและใฝ่หาเรียนรู้สิ่ง ใหม่ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3	บุคลากรสอน ฝึก และแนะนำงานให้กับเพื่อนครู	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4	บุคลากรแสวงหาโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรม ทั้งในและนอกหน่วยงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5	ด้านการมีแบบแผนความคิด บุคลากรได้นำแนวคิดใหม่ๆมาพัฒนางานให้ดี ขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6	บุคลากรมีแบบแผนการตัดสินใจและแก้ไข ปัญหาด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7	ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน มีวิสัยทัศน์ของหน่วยงานที่ทุกคนร่วมกัน กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
8	สมาชิกรู้เป้าหมายของหน่วยงานในอนาคต	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
9	มีกิจกรรมให้สมาชิกองค์กรได้แลกเปลี่ยน วิสัยทัศน์ร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
10	ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม มีการส่งเสริมการทำงานด้วยระบบทีมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
11	มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นใน ทีมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ข้อ ที่	การสร้างเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
12	<u>ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ</u> มีการวิเคราะห์หรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ การเปลี่ยนแปลงต่างๆหรือสิ่งใหม่ๆในการ ปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
13	ส่งเสริมให้บุคลากรปรับปรุงและพัฒนาการ ทำงานที่ตนเองรับผิดชอบให้เป็นระบบมากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

**ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะของ
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา**

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
1	ผู้บริหารทำความรู้จัก คำนึงเคย กับบุคลากรใน หน่วยงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2	มีการมอบหมายงานให้คณะครูปฏิบัติตาม ความรู้ความสามารถของแต่ละคน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3	ใช้ข้อมูลทั้งบวกและลบประกอบการพัฒนา ปรับปรุงงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4	มีความมุ่งมั่นฟันฝ่าอุปสรรค	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5	มีความอ่อนน้อมถ่อมตน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6	มีความเชี่ยวชาญในระดับสูง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7	มีการกำหนดวิสัยทัศน์และมาตรฐานของงานที่ ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
8	มีการจูงใจบุคลากรทุกคนให้ทำงานอย่างทุ่มเท เพื่อบรรลุวิสัยทัศน์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
9	สามารถบริหารบุคลากรและทรัพยากรได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
10	สามารถบริหารทรัพยากรให้บรรลุเป้าหมายของ องค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
11	สามารถทำงานเป็นที่มาได้ดี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
12	สามารถร่วมงานกับบุคลากรในแต่ละฝ่าย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
13	ช่วยเหลือทีมงานบรรลุเป้าหมายขององค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
14	ใช้ความรู้ความสามารถของตนเองในการสร้าง ผลผลิต	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
15	มีพฤติกรรมในการทำงานที่ดี ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

การหาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามการวิจัย
เรื่อง การสร้างเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสาธิต
ระดับมัธยมศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ

ข้อที่	การสร้างเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้	ค่า t - test	Sig
1	มีการวิเคราะห์สภาพการณ์ปัจจุบันของสถานศึกษาในเรื่องจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค	1.852	.085
2	มีการวิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการเผยแพร่	3.055	.009
3	มีกระบวนการศึกษาและกำหนดค่านิยมขององค์กร	4.438	.001
4	มีการวางแผนเพื่อสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้	3.000	.010
5	มีกิจกรรมที่กระตุ้นให้บุคลากรเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา	2.960	.010
6	มีการประชุมหรือแลกเปลี่ยนความรู้อยู่เสมอ	1.210	.246
7	มีกิจกรรมทำให้บุคลากรได้เรียนรู้ร่วมกันทั้งหน่วยงานอย่างสม่ำเสมอ	3.274	.006
8	มีแผนงานการเรียนรู้ที่ชัดเจน	2.393	.031
9	มีการจัดทำโครงสร้างการบริหารงานเป็นทีม	2.758	.015
10	มีการวางแผนโดยคำนึงถึง อุปกรณ์ เวลาและงบประมาณ	2.113	.053
11	มีการสร้างบรรยากาศในองค์กรให้สามารถแสดงความคิดเห็นได้ตลอดเวลา	2.494	.026
12	บุคลากรมีโอกาสรับรู้ผลกระทบที่มีต่อองค์กรและสมาชิกทุกคน	5.856	.000
13	มีการพัฒนาวิธีการคิดของครูให้เป็นระบบ	4.782	.000
14	มีการสร้างหรือปรับวิสัยทัศน์ร่วมกัน	4.025	.001

ข้อที่	การสร้างเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้	ค่า t - test	Sig
15	มีการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม	5.167	.000
16	มีกระบวนการคิดเป็นขั้นตอนและต่อเนื่อง	6.619	.000
17	มีการส่งเสริมความเป็นผู้นำของบุคลากรในระดับผู้นำให้มีภาวะผู้นำ	4.075	.001
18	มีการมอบอำนาจการตัดสินใจให้กับผู้รับผิดชอบอย่างเต็มที่	3.813	.002
19	มีการมอบหมายภาระหน้าที่ให้กับผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน	3.384	.004
20	มีการชี้แจงกระบวนการทำงานของบุคลากรในองค์กร	3.334	.005
21	มีการหาแนวทางพัฒนาและปรับปรุงงานให้ดีขึ้น	5.245	.000
22	เปิดโอกาสให้บุคลากรในหน่วยงานได้แก้ไขงานที่บกพร่อง	4.025	.001
23	มีการนำผลการประเมินไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กร	7.638	.000
24	มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลล่วงหน้า	3.864	.002

ตอนที่ 3 การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ข้อที่	การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา	ค่า t - test	Sig
	<u>ด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้</u>		
1	บุคลากรพัฒนาความรู้ ความสามารถของตนเองอยู่เสมอ	7.514	.000
2	บุคลากรกระตือรือร้นสนใจและใฝ่หาเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ	7.638	.000
3	บุคลากรสอน พี่ก และแนะนำงานให้กับเพื่อนครู	5.292	.000
4	บุคลากรแสวงหาโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกหน่วยงาน	6.693	.000
	<u>ด้านการมีแบบแผนความคิด</u>		
5	บุคลากรได้นำแนวคิดใหม่ๆมาพัฒนางานให้ดีขึ้น	4.277	.001
6	บุคลากรมีแบบแผนการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง	3.055	.009
	<u>ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน</u>		
7	มีวิสัยทัศน์ของหน่วยงานที่ทุกคนร่วมกันกำหนด	5.000	.000
8	สมาชิกรู้เป้าหมายของหน่วยงานในอนาคต	7.891	.000
9	มีกิจกรรมให้สมาชิกองค์กรได้แลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ร่วมกัน	6.619	.000
	<u>ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม</u>		
10	มีการส่งเสริมการทำงานด้วยระบบทีมงาน	5.017	.000
11	มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นในทีมงาน	3.162	.007
	<u>ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ</u>		
12	มีการวิเคราะห์หรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆหรือสิ่งใหม่ๆในการปฏิบัติงาน	3.347	.005
13	ส่งเสริมให้บุคลากรปรับปรุงและพัฒนาการทำงานที่ตนเองรับผิดชอบให้เป็นระบบมากขึ้น	3.211	.006

ตอนที่ 4 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สถานศึกษา	ค่า t - test	Sig
1	ผู้บริหารทำความรู้จัก คำนึงเคย กับบุคลากรใน หน่วยงาน	6.481	.000
2	มีการมอบหมายงานให้คณะครูปฏิบัติตามความรู้ ความสามารถของแต่ละคน	3.473	.004
3	ใช้ข้อมูลทั้งบวกและลบประกอบการพัฒนาปรับปรุง งาน	5.227	.000
4	มีความมุ่งมั่นฟันฝ่าอุปสรรค	3.742	.002
5	มีความอ่อนน้อมถ่อมตน	2.909	.011
6	มีความเชี่ยวชาญในระดับสูง	3.789	.002
7	มีการกำหนดวิสัยทัศน์และมาตรฐานของงานที่ชัดเจน	4.583	.000
8	มีการจูงใจบุคลากรทุกคนให้ทำงานอย่างทุ่มเทเพื่อ บรรลุวิสัยทัศน์	2.469	.027
9	สามารถบริหารบุคลากรและทรัพยากรได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	3.194	.006
10	สามารถบริหารทรัพยากรให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร	3.600	.003
11	สามารถทำงานเป็นทีมได้ดี	3.989	.001
12	สามารถร่วมงานกับบุคลากรในแต่ละฝ่าย	4.075	.001
13	ช่วยเหลือทีมงานบรรลุเป้าหมายขององค์กร	3.969	.001
14	ใช้ความรู้ความสามารถของตนเองในการสร้างผลผลิต	3.326	.005
15	มีพฤติกรรมในการทำงานที่ดี ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กร	5.612	.000
	ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามทั้งฉบับ	8.864	.000

แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง การสร้างเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสาธิต
ระดับมัธยมศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ สำหรับครูผู้ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนสาธิต ระดับมัธยมศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ
2. ข้อมูลที่ท่านตอบครั้งนี้จะไม่กระทบต่อการปฏิบัติงานในตำแหน่งหน้าที่ของท่าน ข้อมูลที่ได้จะนำมาวิเคราะห์โดยภาพรวมเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ต่อไป
3. ข้อมูลที่ท่านตอบครั้งนี้เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับการเสริมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสาธิต ระดับมัธยมศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ซึ่งประกอบด้วย 4 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 การสร้างเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา
 - ตอนที่ 3 การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา
 - ตอนที่ 4 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อมูลและทำเครื่องหมาย / ลงใน ตรงข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวผู้ตอบแบบสอบถาม

1. สถานศึกษาที่ท่านทำงานอยู่

- 1) ขนาดกลาง มีนักเรียนตั้งแต่ 121-600 คน
- 2) ขนาดใหญ่ มีนักเรียนตั้งแต่ 601-1,500 คน
- 3) ขนาดใหญ่พิเศษ มีนักเรียนตั้งแต่ 1,500 คนขึ้นไป

2. อายุ

- 20-30 ปี 31-40 ปี
- 41-50 ปี 51 ปีขึ้นไป

3. ตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม

- ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างาน
- หัวหน้าฝ่าย ครูผู้สอน อื่นๆ(ระบุ).....

ตอนที่ 2 การสร้างเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องตามระดับความคิดเห็น ให้ตรงกับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น

ระดับ 5 หมายถึง การสร้างเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง การสร้างเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง การสร้างเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง การสร้างเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง การสร้างเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ ที่	การสร้างเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
1	มีการวิเคราะห์สภาพการณ์ปัจจุบันของ สถานศึกษาในเรื่องจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค					
2	มีการวิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการเผยแพร่					
3	มีกระบวนการศึกษาและกำหนดค่านิยมของ องค์กร					
4	มีการวางแผนเพื่อสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้					
5	มีกิจกรรมที่กระตุ้นให้บุคลากรเรียนรู้อยู่ ตลอดเวลา					
6	มีการประชุมหรือแลกเปลี่ยนความรู้อยู่เสมอ					
7	มีกิจกรรมทำให้บุคลากรได้เรียนรู้ร่วมกันทั้ง หน่วยงานอย่างสม่ำเสมอ					
8	มีแผนงานการเรียนรู้ที่ชัดเจน					
9	มีการจัดทำโครงสร้างการบริหารงานเป็นทีม					
10	มีการวางแผนโดยคำนึงถึง อุปกรณ์ เวลาและ งบประมาณ					

ข้อ ที่	การสร้างเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
11	มีการสร้างบรรยากาศในองค์กรให้สามารถ แสดงความคิดเห็นได้ตลอดเวลา					
12	บุคลากรมีโอกาสรับรู้ผลกระทบที่จะมีต่อองค์กร และสมาชิกทุกคน					
13	มีการพัฒนาวิธีการคิดของครูให้เป็นระบบ					
14	มีการสร้างหรือปรับวิสัยทัศน์ร่วมกัน					
15	มีการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม					
16	มีกระบวนการคิดเป็นขั้นตอนและต่อเนื่อง					
17	มีการส่งเสริมความเป็นผู้นำของบุคลากรใน ระดับผู้นำให้มีภาวะผู้นำ					
18	มีการมอบอำนาจการตัดสินใจให้กับ ผู้รับผิดชอบอย่างเต็มที่					
19	มีการมอบหมายภาระหน้าที่ให้กับผู้รับผิดชอบ อย่างชัดเจน					
20	มีการชี้แจงกระบวนการทำงานของบุคลากร ในองค์กร					
21	มีการหาแนวทางพัฒนาและปรับปรุงงาน ให้ดีขึ้น					
22	เปิดโอกาสให้บุคลากรในหน่วยงานได้แก้ไขงาน ที่บกพร่อง					
23	มีการนำผลการประเมินไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ต่อองค์กร					
24	มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลล่วงหน้า					

ตอนที่ 3 การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องตามระดับความคิดเห็น ให้ตรงกับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น

ระดับ 5 หมายถึง การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ ที่	การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	ด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้ บุคลากรพัฒนาความรู้ ความสามารถของ ตนเองอยู่เสมอ					
2	บุคลากรกระตือรือร้นสนใจและใฝ่หาเรียนรู้สิ่ง ใหม่ๆ					
3	บุคลากรสอน ฝึก และแนะนำงานให้กับเพื่อนครู					
4	บุคลากรแสวงหาโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรม ทั้งในและนอกหน่วยงาน					
5	ด้านการมีแบบแผนความคิด บุคลากรได้นำแนวคิดใหม่ๆมาพัฒนางานให้ดี ขึ้น					
6	บุคลากรมีแบบแผนการตัดสินใจและแก้ไข ปัญหาด้วยตนเอง					
7	ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน มีวิสัยทัศน์ของหน่วยงานที่ทุกคนร่วมกัน กำหนด					
8	สมาชิกรู้เป้าหมายของหน่วยงานในอนาคต					

ข้อ ที่	การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
9	มีกิจกรรมให้สมาชิกองค์กรได้แลกเปลี่ยน วิสัยทัศน์ร่วมกัน					
10	<u>ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม</u> มีการส่งเสริมการทำงานด้วยระบบทีมงาน					
11	มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นใน ทีมงาน					
12	<u>ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ</u> มีการวิเคราะห์หรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ การเปลี่ยนแปลงต่างๆหรือสิ่งใหม่ๆในการ ปฏิบัติงาน					
13	ส่งเสริมให้บุคลากรปรับปรุงและพัฒนาการ ทำงานที่ตนเองรับผิดชอบให้เป็นระบบมากขึ้น					

ตอนที่ 4 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องตามพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาของท่าน

- ระดับ 5 หมายถึง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับมากที่สุด
 ระดับ 4 หมายถึง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับมาก
 ระดับ 3 หมายถึง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับปานกลาง
 ระดับ 2 หมายถึง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับน้อย
 ระดับ 1 หมายถึง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	ผู้บริหารทำความรู้จัก คั่นเคย กับบุคลากรใน หน่วยงาน					
2	มีการมอบหมายงานให้คณะครูปฏิบัติตาม ความรู้ความสามารถของแต่ละคน					
3	ใช้ข้อมูลทั้งบวกและลบประกอบการพัฒนา ปรับปรุงงาน					
4	มีความมุ่งมั่นฟันฝ่าอุปสรรค					
5	มีความอ่อนน้อมถ่อมตน					
6	มีความเชี่ยวชาญในระดับสูง					
7	มีการกำหนดวิสัยทัศน์และมาตรฐานของงานที่ ชัดเจน					
8	มีการจูงใจบุคลากรทุกคนให้ทำงานอย่างทุ่มเท เพื่อบรรลุวิสัยทัศน์					
9	สามารถบริหารบุคลากรและทรัพยากรได้อย่าง มีประสิทธิภาพ					
10	สามารถบริหารทรัพยากรให้บรรลุเป้าหมายของ องค์กร					

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
11	สามารถทำงานเป็นที่มิได้ดี					
12	สามารถร่วมงานกับบุคลากรในแต่ละฝ่าย					
13	ช่วยเหลือที่มงานบรรลุเป้าหมายขององค์กร					
14	ใช้ความรู้ความสามารถของตนเองในการสร้าง ผลผลิต					
15	มีพฤติกรรมในการทำงานที่ดี ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กร					

คณะผู้วิจัยขอขอบคุณ

**แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อ
ความเที่ยงตรงของตัวแปรต่อข้อความ
เรื่อง การสร้างเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสาธิต
ระดับมัธยมศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ**

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเที่ยงตรงของตัวแปรต่อข้อความ ในงานวิจัยเรื่อง การสร้างเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสาธิตระดับมัธยมศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ซึ่งแบบสอบถามการวิจัย ประกอบด้วย 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การสร้างเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา
ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ

ตอนที่ 3 การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ตอนที่ 4 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	การสร้างเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		เห็น ด้วย (1)	ไม่ แน่ ใจ (0)	ไม่เห็น ด้วย (-1)	ข้อ เสนอ แนะ
1	ขนาดสถานศึกษาที่ทำงานอยู่				
2	เพศ				
3	อายุ				
4.	ตำแหน่งงาน				

ตอนที่ 2 การสร้างเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ตัวแปรที่ ศึกษา	ข้อ ที่	การสร้างเสริมองค์กรแห่งการ เรียนรู้ ของสถานศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
			เห็น ด้วย (1)	ไม่ แน่ ใจ (0)	ไม่ เห็น ด้วย (-1)	ข้อ เสนอ แนะ
การวิเคราะห์ สภาพการณ์ ปัจจุบัน	1	มีการวิเคราะห์สภาพการณ์ปัจจุบัน ของสถานศึกษาในเรื่องจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค				
	2	มีวิธีการเชิงระบบที่ทำให้ได้ข้อมูลที่ ถูกต้อง				
	3	มีการจัดกระทำข้อมูลให้เป็น สารสนเทศ				
	4	มีกระบวนการพิจารณาค่านิยมและ ปทัสถานของกลุ่ม				
	5	มีการวิเคราะห์ศักยภาพบุคคล ทีมงาน สิ่งอำนวยความสะดวกอย่าง สม่ำเสมอ				
การกำหนด กลยุทธ์ในการ สร้างองค์กร แห่งการเรียนรู้	6	มีการกำหนดกลยุทธ์ในการสร้าง องค์กรแห่งการเรียนรู้				
	7	มีการสร้างนิสัยบุคลากรให้เป็นบุคคล ใฝ่รู้				
	8	มีการประชุมปรึกษาหารือเพื่อ แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น				
	9	มีการเสริมสร้างการเรียนรู้ทั่วทั้ง หน่วยงาน				
	10	มีการวางระบบงานทำให้เกิด กระบวนการเรียนรู้ เช่น การฝึกอบรม				

ตัวแปรที่ ศึกษา	ข้อ ที่	การสร้างเสริมองค์กรแห่งการ เรียนรู้ ของสถานศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
			เห็น ด้วย (1)	ไม่ แน่ใจ (0)	ไม่ เห็น ด้วย (-1)	ข้อ เสนอ แนะ
การกำหนด แผนงาน ที่ชัดเจน	11	มีการกำหนดแผนงานที่ชัดเจน				
	12	มีการปรับโครงสร้างในการบริหารให้ เป็นการทำงานเป็นทีม				
	13	มีการจัดทำแผนพัฒนาทรัพยากร บุคคลสอดคล้องกับโครงสร้างการ บริหารงานเป็นทีม				
	14	มีการจัดทำแผนพัฒนาโครงสร้าง พื้นฐานด้านเครื่องมืออุปกรณ์ที่ จำเป็น				
	15	มีความชัดเจนในเรื่องของ กำหนดเวลาและงบประมาณ				
การสร้าง บรรยากาศเปิด	16	มีการสร้างบรรยากาศภายในองค์กร ให้เป็นบรรยากาศเปิด				
	17	บุคลากรมีโอกาสรับทราบกลไกของ การพัฒนา				
	18	บุคลากรมีโอกาสรับทราบผลกระทบที่ จะมีต่อองค์กรและสมาชิกทุกคน				
	19	มีการพัฒนาบุคลากรให้มีจิตใจที่ใฝ่ พัฒนาตนเอง				
พัฒนาพื้นฐาน องค์กรแห่งการ เรียนรู้	20	มีการพัฒนารูปแบบวิธีการคิด มุมมองที่เปิดกว้าง				
	21	มีการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน				
	22	มีการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม				
	23	มีกระบวนการคิดเชิงระบบ				

ตัวแปรที่ศึกษา	ข้อ ที่	การสร้างเสริมองค์กรแห่งการ เรียนรู้ ของสถานศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
			เห็น ด้วย (1)	ไม่ แน่ ใจ (0)	ไม่ เห็น ด้วย (-1)	ข้อ เสนอ แนะ
พัฒนาบุคลากรในระดับ ผู้อำนวยการ	24	มีกระบวนการพัฒนาบุคลากรใน ระดับผู้อำนวยการให้เป็นนักคิดเชิง สร้างสรรค์				
	25	มีกระบวนการพัฒนาบุคลากรใน ระดับผู้อำนวยการให้เป็นครูผู้สอน งาน				
	26	มีกระบวนการพัฒนาบุคลากรใน ระดับผู้อำนวยการให้เป็นผู้ช่วย เหลือ				
มอบหมายพันธกิจ	27	มีการมอบหมายพันธกิจแก่ ทีมงาน				
	28	มีการมอบอำนาจหน้าที่การ ตัดสินใจให้กับ ผู้รับผิดชอบ				
การสร้างวัฒนธรรมด้าน การพัฒนาและปรับปรุง งาน	29	มีการสร้างวัฒนธรรมด้านการ พัฒนาและปรับปรุงงานให้ดีขึ้น ตลอดเวลา				
การประเมินผล	30	มีการประเมินผล การจัดวาง ระบบและเกณฑ์การพิจารณา และประเมินอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง				

ตอนที่ 3 การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา	ข้อ ที่	การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษา	ความคิดเห็น			
			เห็น ด้วย (1)	ไม่ แน่ ใจ (0)	ไม่ เห็น ด้วย (-1)	ข้อ เสนอ แนะ
ด้านการ เป็นบุคคล ที่รอบรู้	1	มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้ ตระหนักในการพัฒนาความรู้ ความสามารถของตนเอง				
	2	มีการส่งเสริมให้บุคลากรมีความ กระตือรือร้นสนใจและใฝ่หาเรียนรู้สิ่ง ใหม่ๆ				
	3	การจัดให้มีการสอนงาน ฝึกงานและ แนะนำงานให้กับบุคลากร				
ด้านการ มีแบบแผน ความคิด	4	การส่งเสริมให้บุคลากรได้นำแนวคิดที่ เป็นประโยชน์ของตนเองมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้				
	5	การส่งเสริมให้บุคลากรได้นำแนวคิด ใหม่ๆมาใช้ในการพัฒนางานให้ดีขึ้น				
	6	การส่งเสริมให้บุคลากรได้ปรับเปลี่ยน แนวคิดและวิธีการปฏิบัติงานให้ สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน				
ด้านการ มีวิสัยทัศน์ ร่วมกัน	7	ผู้บริหาร บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ของ หน่วยงาน				
	8	มีการจัดกิจกรรมเพื่อให้สมาชิกได้รับรู้ ถึงเป้าหมายของหน่วยงานที่ต้องการ ในอนาคต				
	9	มีการเสริมสร้างความรู้สึกร่วมกันใน การวางแผนพัฒนาหน่วยงาน				

ตัวแปรที่ศึกษา	ข้อ ที่	การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษา	ความคิดเห็น			
			เห็น ด้วย (1)	ไม่ แน่ ใจ (0)	ไม่ เห็น ด้วย (-1)	ข้อ เสนอ แนะ
ด้านการเรียนรู้ ร่วมกันเป็นทีม	10	มีการส่งเสริมการทำงานด้วยระบบ ทีมงาน				
	11	มีการส่งเสริมให้บุคลากรในหน่วยงาน มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงและพัฒนางาน				
	12	มีการสนับสนุนให้เกิดการทำงานแบบ ร่วมแรงร่วมใจ เพื่อให้งานบรรลุผล สำเร็จ				
ด้านการคิด อย่างเป็นระบบ	13	มีการจัดให้มีการวิเคราะห์หรือแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการ เปลี่ยนแปลงต่างๆเพื่อนำไปสู่การ ปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์				
	14	มีการกระตุ้นให้บุคลากรเห็น ความสำคัญของการทำงานซึ่งมีผล เกี่ยวข้องกับงานอื่น				
	15	มีการส่งเสริมให้บุคลากรได้แสดง ความคิดเห็นอย่างหลากหลาย				

ตอนที่ 4 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น			
		เห็น ด้วย (1)	ไม่ แน่ใจ (0)	ไม่เห็น ด้วย (-1)	ข้อเสนอนะ
1	ผู้บริหารทำความรู้จัก คຸ້นเคย กับ บุคลากรในหน่วยงาน				
2	มีการมอบหมายงานให้คณะครูปฏิบัติ ตามความรู้ความสามารถของแต่ละคน				
4	ใช้ข้อมูลทั้งบวกและลบประกอบการ พัฒนาปรับปรุงงาน				
5	มีความมุ่งมั่นฟันฝ่าอุปสรรค				
6	มีความอ่อนน้อมถ่อมตน				
7	มีความเชี่ยวชาญในระดับสูง				
8	มีการกำหนดวิสัยทัศน์และมาตรฐานขอ งานที่ชัดเจน				
9	มีการจูงใจบุคลากรทุกคนให้ทำงานอย่าง ทุ่มเทเพื่อบรรลุวิสัยทัศน์				
10	สามารถบริหารบุคลากรและทรัพยากรได้ อย่างมีประสิทธิภาพ				

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น			
		เห็น ด้วย (1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่เห็น ด้วย (-1)	ข้อเสนอ แนะ
11	สามารถทำงานเป็นทีมได้ดี				
12	สามารถร่วมงานกับบุคลากรในแต่ละ ฝ่าย				
13	ช่วยเหลือทีมงานบรรลุเป้าหมายของ องค์กร				
14	ใช้ความรู้ความสามารถของตนเองในการ สร้างผลผลิต				
15	มีพฤติกรรมในการทำงานที่ดี ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กร				

คณะผู้วิจัยขอขอบคุณอย่างสูง

รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 3 โรงเรียน

- โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
- โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
- โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 6 โรงเรียน

- โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม(ฝ่ายมัธยม)
- โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์ ฝ่ายมัธยม
- โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
- โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์)

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 5 โรงเรียน

- โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน
- โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)
- โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน
- โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยบูรพา"พิบูลย์บำเพ็ญ"
- โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายมัธยม)

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-ชื่อสกุล : นางสาวพริษา วีระมาชา
วัน เดือน ปี เกิด : 22 มกราคม 2526
สถานที่เกิด : จังหวัดพิษณุโลก
สถานที่อยู่ปัจจุบัน : 993 ถนนบรมไตรโลกนาถ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดพิษณุโลก
ตำแหน่งหน้าที่ : พนักงานมหาวิทยาลัยนเรศวร
สถานที่ทำงาน : โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
ประวัติการศึกษา
พ.ศ. 2548 : นศ.บ.(นิเทศศาสตร์บัณฑิต) มหาวิทยาลัยนเรศวร
จังหวัดพิษณุโลก

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-ชื่อสกุล : นางสาวสาวิตรี คล้ายจันทร์
วัน เดือน ปี เกิด : 16 มิถุนายน 2527
สถานที่เกิด : จังหวัดกำแพงเพชร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน : 79 หมู่ที่ 2 ตำบลหนองคล้า อำเภอไทรงาม
จังหวัดกำแพงเพชร
ตำแหน่งหน้าที่ : ครูผู้ช่วย
สถานที่ทำงาน : โรงเรียนบ้านจิกลาด ตำบลหนองคล้า อำเภอไทรงาม
จังหวัดกำแพงเพชร
ประวัติการศึกษา
พ.ศ. 2550 : กศ.บ.(การศึกษาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
จังหวัดกรุงเทพมหานคร