

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2545). **การวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมวิชาการ. (2545). **ผังมโนทัศน์และสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมวิชาการ. (2545). **เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การ
รับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **คู่มือวัดผลประเมินผลคณิตศาสตร์**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กาญจนา เกียรติประวัติ. (2524). **วิธีการสอนทั่วไปและทักษะการสอน**. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- กาญจนา วัฒนายุ. (2548). **การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ธนพรการพิมพ์.
- ไกรศรี พลเยี่ยม. (2547). **การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง
สมการและอสมการโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่มตามสังกัดสัมฤทธิ์ผล
ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม.,
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2545). **เอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการสอนระดับประถมศึกษา
หน่วยที่ 8 – 15**. พิมพ์ครั้งที่ 20. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2545). **เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
หน่วยที่ 1-5**. กรุงเทพฯ: สำนักเทคโนโลยีทางการศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2550). **80 นวัตกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**. พิมพ์ครั้งที่ 2.
พิษณุโลก: โปรแกรม 82.
- ไชยยศ เรื่องสุวรรณ. (2533). **เทคโนโลยีทางการศึกษาทฤษฎีและการวิจัย**. กรุงเทพฯ:
โอเดียนสโตร์.

- ฐิติพร บริพันธ์. (2548). ผลการสอนโดยใช้รูปแบบเอสเอสซีเอสที่มีต่อความสามารถในการ
แก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัย
ทักษิณ, นครศรีธรรมราช.
- ทวีสิทธิ์ สุขสกุล. (2538). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฟิสิกส์ชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 5 เรียงสมดุกลโดยใช้การสอนแบบเอสเอสซีเอส การสอนแบบเรียนเพื่อ
รอบรู้และการสอนตามคู่มือครู สสวท. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.,
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, กรุงเทพฯ.
- ทิตนา แหมมณี. (2534). ชุดกิจกรรมการสอนและการฝึกทักษะกระบวนการกลุ่มชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพฯ: ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- ธนาวุฒิ ลาดวงษ์. (2548). ผลของการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ด้วยรูปแบบ SSCS ที่มี
ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- ธีรนุช นามประเทือง. (2545). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติ และความคงทน
ในการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณ การหาร ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4MAT.
วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- นงเยาว์ ศรีประดู่. (2546). การพัฒนาแผนการเรียนรู้และแบบฝึกเสริมทักษะการเขียน
ภาพย่น 11 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้วย
กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนเตือนเพื่อน การศึกษาค้นคว้าอิสระ. กศ.ม.,
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- นวลจันทร์ ผมอุคทา. (2545). ผลการสอนคณิตศาสตร์โดยใช้รูปแบบ SSCS ที่มีต่อ
ความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- นิตยาพร แซ่ตั้ง, ปรีดาพร หิรัญอุทก และสุปราณี เลี้ยงประเสริฐ. (2546). การพัฒนา
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ โดยใช้กราฟิก เรื่อง
สัตว์นำร่องกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- นิภา เมธาวีชัย. (2536). การประเมินผลการเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สถาบัน
ราชภัฏธนบุรี.

- บุญชม ศรีสะอาด. (2537). **การพัฒนาการสอน**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญเลี้ยง ทูมทอง. (2544). **การพัฒนาชุดการเรียนรู้เป็นคู่ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- ปกเกษตร ชนะโยธา. (2551). **การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และความพึงพอใจของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่สร้างขึ้นตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพฯ.
- ประหยัด จิระวรพงศ์. (2527). **หลักการและเทคโนโลยีทางการศึกษา**. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก.
- พจนา โชตยันดร และคณะ. (2549). **การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่องการคูณกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร. เพาะ.
- พรชนก ช่วยสุข. (2545). **การพัฒนาชุดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่ใช้เทคนิค TAI (TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2530). **การสร้างและการพัฒนาแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์**. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- เพ็ญพรรณ จำปา. (2536). **การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฟิสิกส์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรื่องงานและพลังงานโดยใช้รูปแบบการสอน SSCS MODEL และการสอนแบบปกติ**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- โรงเรียนสา. (2546). **หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสา พุทธศักราช 2545 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2546)**. ฝ่ายวิชาการโรงเรียนสา
- รำไพ เกตุจอหอ. (2546). **ผลการสอนแบบ SSCS ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องชีวิตในบ้านชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มโรงเรียนบ้านค้อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดขอนแก่น เขต 1**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, กรุงเทพฯ.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). **เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

- วัชรีย์ บุญสิงห์. (2526). การสอนคณิตศาสตร์ตามความแตกต่างระหว่างบุคคลในเอกสาร
การสอนชุดวิชาการสอนคณิตศาสตร์ สาขาวิชาคณิตศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัลลภ มานักษ์. (2549). การพัฒนาชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS เรื่อง
อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ;
วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2546). การวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2525). พัฒนาหลักสูตรและการสอน – มิติใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ:
สุวีริยาสาส์น.
- วีระ ไทยพานิช. (2529). 57 วิธีสอน. กรุงเทพฯ: ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์.
- ศจี อนันต์นพคุณ. (2542). กลวิธีบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ. สงขลา: วิทยาลัยพยาบาล
บรมราชชนนี.
- สมนึก กัททิยธนี. (2541). การวัดผลการศึกษา. กอปกินธุ์: ประสานการพิมพ์.
- สมบัติ ยรียง. (2533). ความพึงพอใจของข้าราชการพลเรือนที่มีต่อการปฏิบัติงาน
ในสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ เขตการศึกษา 7. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.,
มหาวิทยาลัยนเรศวร. พิษณุโลก.
- สมยศ นาวิการ. (2540). การบริหารและพฤติกรรมองค์กร. กรุงเทพฯ: ผู้จัดการ.
สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ. (2551). รายงานโครงการประเมินคุณภาพ
การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพผู้เรียนปีการศึกษา 2550. สืบค้นเมื่อ
28 มีนาคม 2552, จาก <http://www.bet.obec.go.th>.
- สิริพร ทิพย์คง. (2544). การแก้ปัญหาคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สุภาพร บุญหนัก. (2544). การพัฒนาชุดการเรียนวิชาคณิตศาสตร์โดยวิธีการแก้ปัญหาเรื่อง
ความเท่ากันทุกประการเพื่อส่งเสริมความสามารถคิดอย่างมีเหตุผลของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- สุวรรณมาลี นาคแสน. (2544). การพัฒนาชุดการเรียนคณิตศาสตร์โดยใช้รูปแบบการสอน
Group Investigation เรื่องวงกลม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.,
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- สุวัฒน์ มุทฺธเมธา. (2523). การเรียนการสอนปัจจุบัน. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

- อัญชญา โพธิพลากร. (2545). **การพัฒนาชุดกิจกรรมคณิตศาสตร์ที่เน้นทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ด้วยการเรียนแบบร่วมมือ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่** วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- อารีย์ คงสวัสดิ์. (2544). **การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อมั่นในการเรียนคณิตศาสตร์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.** วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- อำพัน คณะนาม. (2545). **การพัฒนาชุดการสอนเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.** วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- อิศราวุฒิ สัมช่า. (2549). **ผลของการสอนแบบ SSCS ที่มีต่อความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาและเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.** วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, พิษณุโลก.
- อุไรวรรณ รักด้วน. (2542). **ผลการสอนโดยใช้รูปแบบเอสเอสซีเอสที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่** วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- Anderson, R.M. (1982). Self instruction an a method of preparing school social studies teacher trainers apply on industracts teaching model. *Dissertation abstracts tnternation.* 42(4), 4795-A.
- Cardarelli, Sally M. (1973). *Individualized instruction programmed and material.* New Jerser:Eglerood.
- Curbelo, J. (1985). *Effects of problem-solving introduction on science and mathematics student achievement:a meta-analysis of findings.* (Discovery learning, crtical thinking, inquiry, inductive, scientific). *Dissertation abstracts tnternation.* 46(July 1985), 23-A.
- Good, Carter. (1973). *Dictionary of Education.* Education. Edited by Carter V. Good. New York: McGraw – Hill book Company, Inc.
- Maddox , Hary. (1965). *How to Stud.* London : Wyman Lod.,
- Mahan, L.A. (1970). Which eseterme vaviant of the problem solving method of teaching should be more characteristic of the many teacher varianons of problem-solving teaching. *Science education.* 54(October 1970). 309 - 316.

- Mouston, Robertw & others. (1972). **Developing instruction modules:a module system for writing modules**. Collage of Education Texas:University of Mouston.
- Pizzini, L. Shepardson. P.&Abell,K. (1989). A rationale for and the development of a problem solving model of instruction in science education. **Science education**. 75 (1986), 523-534.
- Prescott , Danial A. (1961). Report of Conference on Child Study, **Education Bulletin**. Faculty of Education, Chulalongorn University.
- Ricnard young K. & other. (1988). Tea chin 2 conversation skills to behaviorally disordered children. **Dissertation abstracts international**. 25 (April, 1988), 2.
- Wilson , GamesW. (1971). Evaluation of Learning in Secondary School Mathematics, in **Handbook on Formative and Summative Evaluation of Student Learning**. Edited by Benjamin S. Bloom, U.S.A.: Mcgraw – Hill.