บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ดำเนินการวิจัยโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนที่ 2 การใช้ชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS เรื่องทฤษฎีบทพีทาโกรัส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1. ผลการสร้างชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทำให้ได้ชุดกิจกรรมด้วยวิธีสอนแบบ SSCS เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งประกอบด้วยชุดกิจกรรม จำนวน 3 ชุด ได้แก่ ชุดกิจกรรมที่ 1 สมบัติของรูปสามเหลี่ยมมุมฉากชุดกิจกรรมที่ 2 ทฤษฎีบทพีทาโกรัส ชุดกิจกรรมที่ 3 บทกลับของทฤษฎีบทพีทาโกรัส ในแต่ละชุดกิจกรรมมีองค์ประกอบต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับครู กิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน มีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SSCS มี 4 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 Search หมายถึง การค้นหาข้อมูลของปัญหา ขั้นตอนที่ 2 Solve หมายถึง การกระทำกับปัญหาหรือการหาคำตอบที่ต้องการ ขั้นตอนที่ 3 Create หมายถึง การเขียนขั้นตอนการหาคำตอบที่ได้มาให้อยู่ในรูปที่เข้าใจง่าย ขั้นตอนที่ 4 Share หมายถึง แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับคำตอบของปัญหาที่ได้ทั้งของตนเอง และผู้อื่น

2. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมในองค์ประกอบต่าง ๆ ของชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ปรากฏผลดังตาราง 10

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมในองค์ประกอบต่าง ๆของชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	n = 5		ระดับความเหมาะสม
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านคู่มือการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับครู			
1.1 คำชี้แจงสำหรับครู ได้มีการบอกขั้นตอนต่าง ๆ ในการนำชุดกิจกรรมไปใช้ในการสอนอย่างครบถ้วน ทุกขั้นตอน มีความเข้าใจง่ายสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	4.80	0.45	มากที่สุด
1.2 ความสัมพันธ์ระหว่างสาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS มีความสอดคล้องและสามารถนำไปใช้เป็นแนวการจัดกิจกรรมได้จริง	4.40	0.55	มาก
1.3 ผังมโนทัศน์สาระการเรียนรู้เหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
1.4 รายการสื่อและอุปกรณ์ในการใช้ชุดกิจกรรมมีการระบุรายการสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมได้อย่างครบถ้วนตามจำนวนสื่อและอุปกรณ์แต่ละชนิด	4.40	0.55	มาก
เฉลี่ย	**4.65**	**0.29**	**มากที่สุด**

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการประเมิน	n = 5		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ความเหมาะสม
2. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้			
2.1 มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ ตรงตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	4.60	0.55	มากที่สุด
2.2 สาระสำคัญสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	4.20	0.45	มาก
2.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
2.4 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	5.00	0.00	มากที่สุด
2.5 สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
2.6 กิจกรรมการเรียนรู้ เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
2.7 กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องตามวิธีการสอนแบบ SSCS	4.80	0.45	มากที่สุด
2.8 กิจกรรมการเรียนรู้ จัดเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก	4.80	0.45	มากที่สุด
2.9 กิจกรรมการเรียนรู้สะดวกและเหมาะสมต่อการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	4.60	0.55	มากที่สุด
2.10 กิจกรรมการเรียนรู้ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการประเมิน	n = 5		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ความเหมาะสม
2.11 สื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหาและกิจกรรม	4.60	0.55	มากที่สุด
2.12 สื่อการเรียนรู้ช่วยกระตุ้นและส่งเสริม ให้ผู้เรียนสามารถฝึกปฏิบัติได้ด้วย ตนเองและฝึกปฏิบัติเป็นกลุ่ม	4.40	0.55	มาก
2.13 การวัดและประเมินผล วัดได้สอดคล้อง และครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และจุดประสงค์การเรียนรู้	4.40	0.55	มาก
เฉลี่ย	**4.66**	**0.04**	**มากทีสุด**
3. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน			
3.1 คำชี้แจงสำหรับนักเรียน สามารถแนะ แนวทางที่นักเรียนต้องปฏิบัติเพื่อให้บรรลุ ตามจุดประสงค์ของการจัดการเรียน การสอนได้	4.80	0.45	มากที่สุด
3.2 คำชี้แจงสำหรับนักเรียนมีการอธิบาย ขั้นตอนการใช้ชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอน แบบ SSCS เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส ให้นักเรียนสามารถปฏิบัติ ตามได้อย่างครบถ้วน	4.80	0.45	มากที่สุด
3.3 ชุดกิจกรรม ระบุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และ จุดประสงค์การเรียนรู้ประจำชุดไว้ อย่างชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
3.4 บัตรคำสั่งมีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.80	0.45	มากที่สุด
3.5 บัตรเนื้อหามีความเหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์	4.60	0.55	มากที่สุด

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการประเมิน	n = 5		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ความเหมาะสม
3.6 บัตรเนื้อหามีความชัดเจนและมีรูปแบบที่น่าสนใจ	4.80	0.45	มากที่สุด
3.7 บัตรกิจกรรมมีลำดับขั้นตอนที่เหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
3.8 บัตรกิจกรรม เน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาการแสวงหาคำตอบของปัญหาโดยวิธีการสอนแบบ SSCS	4.60	0.55	มากที่สุด
3.9 บัตรเฉลยมีความชัดเจนและถูกต้องสอดคล้องกับบัตรกิจกรรม	4.60	0.55	มากที่สุด
เฉลี่ย	**4.78**	**0.11**	**มากที่สุด**
4. ด้านการวัดและประเมินผล			
4.1 การวัดและประเมินผลวัดได้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.40	0.55	มาก
4.2 การวัดและประเมินผลมีเครื่องมือและเกณฑ์ที่ใช้วัดได้ตรงตามจุดประสงค์	4.80	0.45	มากที่สุด
4.3 การวัดและประเมินผล สนองต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.60	0.55	มากที่สุด
4.4 แบบเฉลยมีความชัดเจนและสอดคล้องกับแบบทดสอบ	4.80	0.45	มากที่สุด
4.5 การวัดและการประเมินผลสนองต่อการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.40	0.55	มาก
4.6 การวัดและประเมินผล เน้นการประเมินตามสภาพจริง	4.60	0.55	มากที่สุด
เฉลี่ย	**4.60**	**0.42**	**มากที่สุด**
รวมเฉลี่ย	**4.68**	**0.08**	**มากที่สุด**

จากตาราง 10 พบว่า ชุดกิจกรรมมีความเหมาะสมในองค์ประกอบต่าง ๆ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.68, S.D. = 0.08) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส ตามเกณฑ์ 75/75 ปรากฏผลดังนี้

ในการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการหาประสิทธิภาพดังนี้

1. นำชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 นำไปทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนน่านนคร จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมด้านภาษา เวลา แล้วนำผลที่ได้มาปรับปรุง ปัญหาที่พบคือ เนื้อหาบางตอนมีความยาวมากเกินไป ระยะเวลาในการทำกิจกรรมน้อยเกินไป มีการพิมพ์ผิดเป็นบางคำ คณะผู้วิจัยได้นำมาปรับปรุงให้เนื้อหามีความเหมาะสมกับเวลาที่กำหนดในแต่ละกิจกรรม และการแก้ไขคำที่พิมพ์ผิด

2. หลังจากปรับปรุงแก้ไขชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส นำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนน่านนคร จำนวน 9 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS เรื่องทฤษฎีบทพีทาโกรัส ปรากฏผลดังตาราง 11

ตาราง 11 แสดงผลการหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียน 9 คน

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้	ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)	ประสิทธิภาพ (E_1/E_2)
ชุดที่ 1	76.17	75.56	76.17/75.56
ชุดที่ 2	77.46	76.67	77.46/76.67
ชุดที่ 3	75.87	75.56	76.41/75.93
รวมเฉลี่ย	76.41	75.93	76.41/75.93

จากตาราง 11 พบว่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS เรื่องทฤษฎีบทพีทาโกรัส ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 76.41ประสิทธิภาพของ

ผลลัพธ์เท่ากับ 75.93 แสดงว่าชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.41/75.93 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

3. ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 นำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนน่านนคร จังหวัดน่าน จำนวน 30 คน ปรากฏผลดังตาราง 12

ตาราง 12 แสดงผลการหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียน 30 คน

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้	ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)	ประสิทธิภาพ (E_1/E_2)
ชุดที่ 1	75.79	75.33	75.79/75.33
ชุดที่ 2	76.86	76.00	76.86/76.00
ชุดที่ 3	76.22	75.67	76.22/75.67
รวมเฉลี่ย	76.27	75.67	76.27/75.67

จากตาราง 12 พบว่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 76.27 ประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับ 75.67 แสดงว่าชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 76.27/75.67 ซึ่งเป็นไปเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ขั้นตอนที่ 2 ผลการใช้ชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กับเกณฑ์ร้อยละ 75

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ โดยใช้ชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส กับเกณฑ์ร้อยละ 75 นำชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส นำไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสา อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 45 คน ซึ่งคณะผู้วิจัยเสนอผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ หลังใช้ชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส กับเกณฑ์ร้อยละ 75 ปรากฏผลดังตาราง 13

ตาราง 13 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กับเกณฑ์ร้อยละ 75

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	คะแนนเกณฑ์ร้อยละ 75	$\bar{X}$	S.D.	t	p
เกณฑ์ร้อยละ 75 หลังเรียน	45	30	22.50	23.71	2.22	3.66**	0.0003

**p<.01

จากตาราง 13 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 23.71 คะแนน และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนเกณฑ์กับคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียน พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์โดยใช้ชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ขั้นตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบSSCS เรื่องทฤษฎีบทพีทาโกรัสสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่2

การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส ซึ่งคณะผู้วิจัยเสนอผลการศึกษาความพึงพอใจหลังใช้ชุดกิจกรรม ปรากฏผลดังตาราง 14

ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS

รายการประเมิน	n = 45		ระดับความพึงพอใจ
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านปัจจัยนำเข้า			
1.1 ชุดกิจกรรมมีรูปแบบของบัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรเฉลย ที่ใช้ในแต่ละชุดกิจกรรม เหมาะสมและน่าสนใจ	4.31	0.72	มาก
1.2 คำชี้แจงสำหรับนักเรียนชัดเจนและเหมาะสม	4.07	0.72	มาก
1.3 เนื้อหาที่กำหนดในกิจกรรมเหมาะสมกับผู้เรียน	4.07	0.62	มาก
1.4 เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมเพียงพอและเหมาะสมต่อการเรียนรู้เนื้อหาในแต่ละชุดกิจกรรม	3.91	0.79	มาก
1.5 สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลายและเหมาะสมกับกิจกรรม	3.80	0.73	มาก
1.6 บัตรคำสั่งมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.00	0.74	มาก
1.7 บัตรกิจกรรมให้คำแนะนำแนวทางการร่วมกิจกรรมได้อย่างชัดเจน	4.09	0.76	มาก
1.8 แบบฝึกปฏิบัติกิจกรรมให้ฝึกคิดฝึกทำได้ตามศักยภาพของผู้เรียน	4.18	0.81	มาก
1.9 แบบทดสอบหลังเรียน มีความยากง่ายเหมาะสมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3.91	0.73	มาก
1.10 บัตรเฉลยมีความถูกต้องชัดเจน	4.04	0.77	มาก
เฉลี่ย	**4.08**	**0.72**	**มาก**

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการประเมิน	n = 45		ระดับความพึงพอใจ
	$\bar{X}$	S.D.	
2. ด้านกระบวนการ			
2.1 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมชัดเจนผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้	3.93	0.72	มาก
2.2 กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายน่าสนใจชวนให้ติดตาม	4.02	0.75	มาก
2.3 กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและตามความสนใจ	4.18	0.65	มาก
2.4 กิจกรรมการเรียนรู้มีความยากง่ายเหมาะสม	3.96	0.70	มาก
2.5 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา	3.82	0.74	มาก
2.6 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจากง่ายไปหายาก	4.02	0.62	มาก
2.7 กิจกรรมส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหา โดยจัดกระบวนการคิดหาเหตุผลในการแสวงหาคำตอบตามวิธีการสอนแบบ SSCS	4.07	0.81	มาก
2.8 วิธีการสอนแบบ SSCS ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น	4.13	0.73	มาก
เฉลี่ย	**4.06**	**0.72**	**มาก**
3. ด้านผลผลิต			
3.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามวิธีการสอนแบบ SSCS และสามารถแสวงหาคำตอบของปัญหาที่เกิดขึ้นได้	4.09	0.73	มาก
3.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้ และสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นได้	4.13	0.66	มาก
3.3 ผู้เรียนพัฒนากระบวนการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบจากการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม	4.16	0.77	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการประเมิน	n = 45		ระดับความพึงพอใจ
	$\bar{X}$	S.D.	
3.4 ผู้เรียนสามารถประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองและของกลุ่มจากการเข้าร่วมกิจกรรมได้	4.16	0.77	มาก
3.5 ผู้เรียนมีผลงานที่เกิดจากการร่วมคิดร่วมทำโดยใช้กระบวนการกลุ่ม	4.16	0.71	มาก
3.6 ผู้เรียนสามารถอธิบาย สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้	4.02	0.69	มาก
3.7 ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองและฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เพื่อนำมาประเมินอย่างมีเหตุผลแล้วสรุปเป็นองค์ความรู้ใหม่ได้	4.04	0.77	มาก
เฉลี่ย	4.33	0.74	มาก
รวมเฉลี่ย	**4.07**	**0.73**	**มาก**

จากตาราง 14 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ SSCS เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.07, S.D. = 0.73) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในแต่ละด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน