

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย เรื่อง การพัฒนาหนังสือนิทานเสริมสร้างจิตสาธารณะตามกระบวนการสร้างจิตสำนึกของเปาโล แฟร์ (Paulo Freire) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะของเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 เปรียบเทียบผลการศึกษาดังกล่าวหลังจากใช้หนังสือนิทานเสริมสร้างจิตสาธารณะตามกระบวนการสร้างจิตสำนึกของเปาโล แฟร์ (Paulo Freire) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยนำข้อมูลทั้งหมดที่ได้มาวิเคราะห์และเสนอผล โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสือนิทานเสริมสร้างจิตสาธารณะตามกระบวนการจิตสำนึกของเปาโล แฟร์ (Paulo Freire) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.1 ผลการสร้างหนังสือนิทานเสริมสร้างจิตสาธารณะตามกระบวนการจิตสำนึกของเปาโล แฟร์ (Paulo Freire) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.2 ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสือนิทานเสริมสร้างจิตสาธารณะตามกระบวนการจิตสำนึกของเปาโล แฟร์ (Paulo Freire) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้หนังสือนิทานเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะตามกระบวนการจิตสำนึกของเปาโล แฟร์ (Paulo Freire) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสือนิทานเสริมสร้างจิตสาธารณะตามกระบวนการจิตสำนึกของเปาโล แฟร์ (Paulo Freire) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การวิเคราะห์ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสือนิทานเสริมสร้างจิตสาธารณะตามกระบวนการจิตสำนึกของเปาโล แฟร์ (Paulo Freire) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ ดังนี้

1.1 ผลการสร้างหนังสือนิทานเสริมสร้างจิตสาธารณะตามกระบวนการจิตสำนึกของเปาโล แฟร์ (Paulo Freire) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้หนังสือนิทาน และแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมี ดังนี้

- 1) หนังสือนิทานมีดังนี้
 - 1.1.1 หนังสือนิทานเรื่องที่ 1 ดูแลฉันหน่อย
 - 1.1.2 หนังสือนิทานเรื่องที่ 2 เหนื่อยจัง...พลังจะหมด
 - 1.1.3 หนังสือนิทานเรื่องที่ 3 ขยะล้นโลก
 - 1.1.4 หนังสือนิทานเรื่องที่ 4 แม่น้ำอมมแมม
 - 1.1.5 หนังสือนิทานเรื่องที่ 5 ข้าวมิทาง
 - 1.1.6 หนังสือนิทานเรื่องที่ 6 เราชักกันนะ
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้มี ดังนี้
 - 1.1.1 แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องที่ 1 การดูแลรักษาและใช้ของส่วนรวม
 - 1.1.2 แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องที่ 2 ประหยัดพลังงาน (น้ำ,ไฟ)
 - 1.1.3 แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องที่ 3 ขยะล้นโลก
 - 1.1.4 แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องที่ 4 แม่น้ำอมมแมม
 - 1.1.5 แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องที่ 5 ข้าวมิทาง
 - 1.1.6 แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องที่ 6 การใช้ของส่วนรวมร่วมกับผู้อื่น

ผลการพิจารณาความเหมาะสมของหนังสือนิทานเสริมสร้างจิตสาธารณะ

ตามกระบวนการสร้างจิตสำนึกของเปาโล แฟร์ (Paulo Freire) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มี ดังนี้

ตาราง 3 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสม ของหนังสือนิทานเสริมสร้าง
จิตสาธารณะตามกระบวนการสร้างจิตสำนึกของเปาโล แฟร์ (Paulo Freire)
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ

ที่	รายการ	\bar{X}	S.D	ระดับ ความ เหมาะสม
1.	รูปเล่ม			
1.1	ลักษณะรูปเล่มน่าสนใจ	4.60	0.55	มากที่สุด
1.2	การออกแบบปกสอดคล้องกับเนื้อหาจิตสาธารณะ	5.00	0.00	มากที่สุด
1.3	ขนาดเล่มเหมาะสมกับวัยผู้เรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
1.4	ปกและการเข้าเล่มแข็งแรงทนทาน	4.20	0.84	มาก
2.	การจัดหน้า			
2.1	ปริมาณของภาพประกอบเหมาะสม	4.60	0.55	มากที่สุด
2.2	ภาพประกอบมีสีสันสวยงาม	4.80	0.45	มากที่สุด
2.3	ภาพประกอบเหมาะสมกับเรื่อง	4.40	0.89	มาก
2.4	ภาพประกอบส่งเสริมให้เกิดจิตสาธารณะ	4.20	0.84	มาก
2.5	ภาพประกอบเข้าใจง่าย	4.60	0.55	มากที่สุด
2.6	การจัดวางภาพประกอบเหมาะสม	4.80	0.45	มากที่สุด
3	เนื้อหา			
3.1	เนื้อหาเหมาะสมกับวัย	4.60	0.55	มากที่สุด
3.2	เนื้อหาส่งเสริมจิตสาธารณะ	4.20	0.84	มาก
3.3	ดำเนินเนื้อหาตามกระบวนการของเปาโล แฟร์	4.60	0.55	มากที่สุด

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ที่	รายการ	\bar{X}	S.D	ระดับ ความ เหมาะสม
4	การดำเนินเรื่อง			
	4.1 ดำเนินเรื่อง ได้ชวนติดตาม	4.40	0.89	มาก
	4.2 ดำเนินเรื่องตามกระบวนการของเปาโล แฟร์	4.60	0.55	มากที่สุด
	4.3 ดำเนินเรื่องเหมาะสมกับจิตสาธารณะ	4.60	0.55	มากที่สุด
5	คุณค่าที่ได้รับ			
	5.1 ส่งเสริมให้เด็กมีจิตสาธารณะ	4.60	0.55	มากที่สุด
	5.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.80	0.45	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	4.57	0.60	มากที่สุด

จากตาราง 3 พบว่า หนังสือนิทานเสริมสร้างจิตสาธารณะตามกระบวนการจิตสำนึกของเปาโล แฟร์ (Paulo Freire) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าหนังสือนิทาน มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด 13 ข้อ คือข้อที่ 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.5, 2.6, 3.1, 3.3, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2 ($\bar{X} = 4.50-5.00$) และระดับมาก 5 ข้อ คือ ข้อที่ 1.4, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1 ($\bar{X} = 3.50-4.49$)

ตาราง 4 แสดงผลเฉลี่ยการพิจารณาความเหมาะสม ของแผนการจัดการเรียนรู้
เสริมสร้างจิตสาธารณะตามกระบวนการสร้างจิตสำนึกของเปาโล แฟร์
(Paulo Freire) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ
จำนวน 5 ท่าน

ที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับ คุณภาพ
1	สาระสำคัญ			
1.1	แสดงถึงสาระที่เป็นแก่นของเรื่อง	4.80	0.45	มากที่สุด
1.2	สอดคล้องและครอบคลุมกับจุดประสงค์	4.80	0.45	มากที่สุด
1.3	สอดคล้องและครอบคลุมสาระการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
1.4	มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5.00	0.00	มากที่สุด
2	จุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1	สอดคล้องกับพฤติกรรมจิตสาธารณะ	4.80	0.45	มากที่สุด
2.2	บ่งชี้พฤติกรรมที่วัดได้	4.40	0.89	มาก
2.3	มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับวัยของเด็ก	4.80	0.45	มากที่สุด
3	สาระการเรียนรู้			
3.1	มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดหลักสูตรการศึกษา แกนกลาง พ.ศ. 2551	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2	มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
3.3	มีความสอดคล้องกับจิตสาธารณะ	4.60	0.55	มากที่สุด
3.4	มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.60	0.55	มากที่สุด
3.5	เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันมีประโยชน์สามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.60	0.55	มากที่สุด
3.6	มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์	4.80	0.45	มากที่สุด
3.7	มีความเหมาะสมกับวัย	4.40	0.89	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับ คุณภาพ
3.8	มีความเหมาะสมกับเวลาเรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
4	กระบวนการเรียนรู้			
4.1	กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ถูกต้องตาม ขั้นตอนของเปาโล แพร์	4.80	0.45	มากที่สุด
4.2	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	4.60	0.55	มากที่สุด
4.3	ผู้เรียนได้ฝึกคิดปฏิบัติจริงอย่างเป็นระบบขั้นตอน	4.60	0.55	มากที่สุด
4.4	เชื่อมโยงกับประสบการณ์ในชีวิตจริงของผู้เรียน	4.40	0.89	มาก
4.5	ส่งเสริมให้เกิดจิตสาธารณะ	4.60	0.55	มากที่สุด
5	สื่อการเรียนรู้			
5.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการ เรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
5.2	สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
5.3	สร้างความสนใจผู้เรียน	4.40	0.89	มากที่สุด
5.4	เข้าใจง่าย เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
6	การวัดผลและประเมินผล			
6.1	วิธีการวัดสอดคล้องกับจุดประสงค์	4.40	0.89	มาก
6.2	เครื่องมือวัดสอดคล้องกับพฤติกรรมจิตสาธารณะ	4.60	0.55	มากที่สุด

ตาราง 4 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับ คุณภาพ
6.3	เกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับวัยและระดับ ความสามารถของเด็ก	4.40	0.89	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.65	0.54	มากที่สุด

จากตาราง 4 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด 22 ข้อ คือ ข้อที่ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.8, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.2 ($\bar{X} = 4.50-5.00$) และระดับมาก 5 ข้อ คือ ข้อที่ 2.2, 3.7, 4.4, 6.1, 6.3 ($\bar{X} = 3.50-4.49$)

ตาราง 5 ผลการทดลองใช้หนังสือนิทานเสริมสร้างจิตสาธารณะตามกระบวนการ
จิตสำนึกของเปาโล แฟร์ (Paulo Freire) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1 กับนักเรียน 3 คน ดังนี้

องค์ประกอบ	ปัญหาที่ได้จากการทดลองใช้	การปรับปรุง แก้ไข
รูปเล่ม	ปกและการเข้าเล่มไม่แข็งแรง	ปรับการใช้กระดาษปก ให้แข็งแรงขึ้น
การจัดหน้า	รูปภาพบางรูปควรจัดอยู่ตรงกลางกระดาษ	ปรับรูปภาพให้อยู่ตรง กลางกระดาษ
เนื้อหา	การใช้ภาษาในการเขียน คำว่า “สิทธิ” หรือ “สิทธิ์” ในเนื้อหาของนิทาน ควรอธิบายให้ชัดเจน	ปรับการใช้คำ “สิทธิ” เพราะหมายถึงสิทธิใน การใช้ของส่วนรวม
การดำเนินเรื่อง	ภาษาที่ใช้ในการดำเนินเรื่อง เด็กยังไม่ค่อยเข้าใจ	ปรับภาษาให้ง่ายขึ้นให้ เหมาะสมกับนักเรียน

จากตาราง 5 พบว่า หนังสือนิทานเสริมสร้างจิตสาธารณะตามกระบวนการจิตสำนึก
ของเปาโล แฟร์ (Paulo Freire) โดยรวมมีการปรับปรุง แก้ไขปัญหาของการนำหนังสือนิทาน
ไปทดลองใช้ เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ หนังสือนิทานมีการปรับปรุงและแก้ไข คือ
รูปเล่ม มีการปรับใช้กระดาษให้แข็งแรงขึ้น การจัดหน้า มีการปรับรูปภาพให้อยู่ตรงกลางกระดาษ
เนื้อหา ปรับการใช้ภาษาใช้คำว่า “สิทธิ” การดำเนินเรื่อง ปรับภาษาในการดำเนินเรื่องให้ง่ายขึ้น

ตาราง 6 ผลการทดลองใช้หนังสือนิทานเสริมสร้างจิตสาธารณะตามกระบวนการ
จิตสำนึกของเปาโล แฟร์ (Paulo Freire) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1 กับนักเรียน 6 คน ดังนี้

องค์ประกอบ	ปัญหาที่ได้จากการทดลองใช้	การปรับปรุง แก้ไข
รูปเล่ม	หน้าปกชื่อเรื่องของนิทานสีและตัวหนังสือ ไม่น่าสนใจ	ปรับและเปลี่ยนแปลง ตัวหนังสือและสีของชื่อเรื่อง นิทาน
การจัดหน้า	ตัวอักษรอยู่ด้านซ้ายมือมากเกินไป	ปรับและขยับตัวอักษรใหม่ ให้อยู่ตรงกลางกระดาษ
เนื้อหา	เนื้อหายังไม่ค่อยสอดคล้องกับภูมิสังคมของเด็ก	ปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับ สภาพสังคมและความ เป็นอยู่ของนักเรียน

จากตาราง 6 พบว่า หนังสือนิทานเสริมสร้างจิตสาธารณะตามกระบวนการจิตสำนึก
ของเปาโล แฟร์ (Paulo Freire) โดยรวมมีการปรับปรุง แก้ไขปัญหาของการนำหนังสือนิทาน
ไปทดลองใช้ เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ หนังสือนิทานมีการปรับปรุงและแก้ไข คือ
รูปเล่ม ปรับและเปลี่ยนแปลงตัวหนังสือและสีของชื่อเรื่องนิทาน การจัดหน้า ปรับและขยับ
ตัวอักษรให้อยู่ตรงกลางกระดาษ เนื้อหา ปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและ
ความเป็นอยู่ของนักเรียน

1.2 ผลการหาค่าประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมโดยใช้หนังสือนิทานเสริมสร้างจิตสาธารณะตามกระบวนการสร้างจิตสำนึกของเปาโล แฟร์ (Paulo Freire) นำเสนอ ดังนี้

ตาราง 7 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมโดยใช้หนังสือนิทานเสริมสร้างจิตสาธารณะตามกระบวนการสร้างจิตสำนึกของเปาโล แฟร์ (Paulo Freire) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 คน ตามเกณฑ์ 75/75

หนังสือ นิทาน	คะแนนระหว่างเรียน โดยใช้หนังสือนิทาน			คะแนนหลังเรียน โดยใช้หนังสือนิทาน			ประสิทธิภาพ E_1/E_2	ผลการเทียบ กับเกณฑ์ 75/75
	คะแนน เต็ม	ค่าเฉลี่ย	ค่าร้อยละ (E_1)	คะแนน เต็ม	ค่าเฉลี่ย	ค่าร้อยละ (E_2)		
เล่มที่ 1	12	9.40	78.33	10	7.83	78.33	78.33/78.33	สูงกว่าเกณฑ์
เล่มที่ 2	12	9.33	77.78	10	7.77	77.67	77.78/77.67	สูงกว่าเกณฑ์
เล่มที่ 3	12	9.27	77.22	10	7.80	78.00	77.22/78.00	สูงกว่าเกณฑ์
เล่มที่ 4	12	9.27	77.22	10	7.70	77.00	77.22/77.00	สูงกว่าเกณฑ์
เล่มที่ 5	12	9.23	76.94	10	7.67	76.67	76.94/76.67	สูงกว่าเกณฑ์
เล่มที่ 6	12	9.43	78.61	10	7.77	77.67	78.61/77.67	สูงกว่าเกณฑ์

จากตาราง 7 พบว่าหนังสือนิทานเสริมสร้างจิตสาธารณะตามกระบวนการสร้างจิตสำนึกของเปาโล แฟร์ (Paulo Freire) ทุกเล่มมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้ โดยมีค่า E_1 อยู่ระหว่าง 77.22-78.61 และ E_2 อยู่ระหว่าง 77.00-78.33

**ตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้หนังสือนิทานเสริมสร้างจิตสาธารณะตามกระบวนการ
จิตสำนึกของเปาโล แฟร์ (Paulo Freire) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

2.1 ผลการทดลองใช้หนังสือนิทานเสริมสร้างจิตสาธารณะตามกระบวนการจิตสำนึก
ของเปาโล แฟร์ (Paulo Freire) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อศึกษาระดับ
จิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยนำเสนอ ดังตาราง 8

**ตาราง 8 แสดงคะแนนระดับจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียน
โดยใช้หนังสือนิทานเสริมสร้างจิตสาธารณะตามกระบวนการจิตสำนึก
ของเปาโล แฟร์ (Paulo Freire)**

องค์ประกอบ	คะแนน จิตสาธารณะ	ค่าร้อยละ	ระดับ จิตสาธารณะ
องค์ประกอบที่ 1 คือการหลีกเลี่ยงการใช้หรือ การกระทำที่จะทำให้เกิดความชำรุดเสียหาย ต่อส่วนรวมที่ใช้ประโยชน์ร่วมกันของกลุ่ม			
1. ดูแลรักษาของส่วนรวม	48	84.21	สูง
2. ใช้ของส่วนรวมแล้วเก็บเข้าที่	49	85.96	สูง
3. ใช้ของส่วนรวมอย่างประหยัด	45	78.95	ปานกลาง
4. ใช้ของส่วนรวมทะนุถนอม	43	75.44	ปานกลาง
รวมองค์ประกอบที่ 1	185	81.14	สูง
องค์ประกอบที่ 2 คือ การถือเป็นหน้าที่ที่จะมีส่วนร่วม ในการดูแลรักษาของส่วนรวมในวิสัยที่ตนสามารถ ทำได้			
1. ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเพื่อส่วนรวม	45	78.95	ปานกลาง
2. รับผิดชอบทำงานตามหน้าที่	43	75.44	ปานกลาง
3. อาสาทำบางอย่างเพื่อส่วนรวม	47	82.46	สูง
4. เสนอตัวรับผิดชอบงานร่วมกับผู้อื่น	45	78.95	ปานกลาง
รวมองค์ประกอบที่ 2	180	78.95	ปานกลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

องค์ประกอบ	คะแนน จิตสาธารณะ	ค่าร้อยละ	ระดับ จิตสาธารณะ
องค์ประกอบที่ 3 คือ การเคารพสิทธิในการใช้ของ ส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ร่วมกันของกลุ่ม			
1. ไม่ยึดครองของส่วนรวมนั้นมาเป็นของตนเอง	48	84.21	สูง
2. แบ่งปันสิ่งของส่วนรวมแก่ผู้อื่น	46	80.70	สูง
3. เปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้สามารถใช้อใช้ของส่วนรวมได้	42	73.68	ปานกลาง
4. รู้ลำดับก่อนหลังการใช้ของส่วนรวม	48	84.21	สูง
รวมองค์ประกอบที่ 3	184	80.70	สูง
รวมทั้ง 3 องค์ประกอบ	549	80.26	สูง

จากตาราง 8 พบว่า ระดับจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียน โดยใช้นิทานเสริมสร้างจิตสาธารณะตามกระบวนการจิตสำนึกของเปาโล แฟร์ (Paulo Freire) โดยรวมอยู่ในระดับสูง (ร้อยละ 80.26) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า นักเรียนมีจิตสาธารณะ อยู่ในระดับสูง คือ องค์ประกอบที่ 1 (ร้อยละ 81.14) องค์ประกอบที่ 3 (ร้อยละ 80.70) และนักเรียนมีจิตสาธารณะอยู่ในระดับปานกลาง คือ องค์ประกอบที่ 2 (ร้อยละ 78.95)

2.2 ผลการทดลองใช้หนังสือนิทานเสริมสร้างจิตสาธารณะตามกระบวนการจิตสำนึกของเปาโล แฟร์ (Paulo Freire) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเปรียบเทียบจิตสาธารณะก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยนำเสนอ ดังตาราง 9

ตาราง 9 แสดงคะแนนการเปรียบเทียบจิตสาธารณะก่อนและหลังการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้หนังสือนิทานเสริมสร้างจิตสาธารณะตามกระบวนการสร้างจิตสำนึกของเปาโล แฟร์ (Paulo Freire)

การทดสอบ	n	\bar{X}	S.D	df	t	p
ก่อนเรียน	19	12.68	3.06	18	17.15*	.000
หลังเรียน	19	29.16	2.59			

*P<.05

จากตาราง 9 พบว่า จิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้หนังสือนิทานเสริมสร้างจิตสาธารณะตามกระบวนการสร้างจิตสำนึกของเปาโล แฟร์ (Paulo Freire) หลังเรียน (\bar{X} =29.16) สูงกว่าก่อนเรียน (\bar{X} =12.68) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05