

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาหนังสือนิทานเสริมสร้างจิตสาธารณะตามกระบวนการจิตสำนึกของ เปาโล แฟร์ (Paulo Freire) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครั้งนี้ เป็นวิจัยในลักษณะของการวิจัยและพัฒนา(Research and Development) ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา(Research Development) โดยมีขั้นตอนและรายละเอียดในการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสือนิทานเสริมสร้างจิตสาธารณะตามกระบวนการจิตสำนึกของเปาโลแฟร์ (Paulo Freire) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้หนังสือนิทานเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะตามกระบวนการจิตสำนึกของเปาโลแฟร์ (Paulo Freire) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสือนิทานเสริมสร้างจิตสาธารณะตามกระบวนการจิตสำนึกของเปาโลแฟร์ (Paulo Freire) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.1 การสร้างหนังสือนิทานเสริมสร้างจิตสาธารณะตามกระบวนการจิตสำนึกของเปาโล แฟร์ (Paulo Freire) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1และแผนการจัดการเรียนรู้

- 1.1.1 ศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- 1.1.2 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเทคนิควิธีการสร้างหนังสือนิทาน
- 1.1.3 กำหนดสาระการเรียนรู้และจุดมุ่งหมายที่ต้องการ ซึ่งนิทานที่สร้างขึ้นมีเนื้อหาที่มีเรื่องราวใกล้ตัวนักเรียนและเป็นเรื่องที่น่าสนใจ 6 เรื่อง เป็นเรื่องเกี่ยวกับการเสริมสร้างจิตสาธารณะโดยใช้กระบวนการจิตสำนึกของเปาโล แฟร์ (Paulo Freire) ดำเนินขั้นตอนในเรื่อง

1.1.4 กำหนดโครงเรื่องกับเนื้อหาที่วางไว้

1.1.5 เขียนเนื้อเรื่องตามโครงร่างโดยยึดหลักการเขียนหนังสือสำหรับเด็กของอรอนงค์ โชคสกุลและศรีอัมพร ประทุมพันธ์ (2544 , หน้า 10-12)

1.1.6 สร้างรูปเล่มนิทาน โดยศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างรูปเล่มนิทานแล้วนำเนื้อเรื่องที่ได้ไปวาดภาพ และจัดทำเป็นหนังสือนิทานเสริมสร้างจิตสาธารณะตามกระบวนการจิตสำนึกของเปาโล แฟร์ (Paulo Freire) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.1.7 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยยึดมาตรฐานการเรียนรู้ สาระสำคัญ และ เนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 6 แผน ดังนี้

1) ศึกษาการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้จากคู่มือครู แนวการใช้หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะและกระบวนการ สอนจิตสำนึกของเปาโล แฟร์ (Paulo Freire)

3) กำหนดรูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยยึดองค์ประกอบ ของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

3.1) สาระสำคัญ

3.2) จุดประสงค์การเรียนรู้

3.3) สาระการเรียนรู้

3.4) กระบวนการเรียนรู้ แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน คือ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอนและขั้นสรุป ในกระบวนการเรียนรู้ได้ใช้กระบวนการสร้างจิตสำนึกของเปาโล แฟร์ (Paulo Freire) 3 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 Codification ขั้นตอนที่ 2 Decoding ขั้นตอนที่ 3 การสอนให้รู้หนังสือ

3.5) แหล่งการเรียนรู้ (สื่อการเรียนรู้)

3.6) กระบวนการวัดผลประเมินผล

4) เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ยึดตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ เพื่อ เสริมสร้างจิตสาธารณะตามกระบวนการจิตสำนึกของเปาโล แฟร์ (Paulo Freire) ในแต่ละขั้นตอน ตั้งจุดประสงค์และเลือกกิจกรรม เตรียมสื่อและหาวิธีการวัดผลและประเมินผล ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์

1.1.8 นำหนังสือนิทานและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เขียนแล้ว เสนอต่ออาจารย์ ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณา ตรวจสอบ เสนอแนะและปรับแก้ แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมโดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมของหนังสือนิทาน ซึ่งประกอบด้วย

1.1.8.1 รองศาสตราจารย์ชาดา กลิ่นเจริญ อาจารย์ประจำภาควิชา การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตร และการสอน

1.1.8.2 นางสาวอัมไพโร ใจกล้า ศึกษานิเทศก์ 8 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านจิตสาธารณะ

1.1.8.3 นายณัฐฐา เกตุทอง ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนบ้านบางสะพาน (ประพันธ์ชานานุสรณ์) สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาพิเศษโลก เขต 2

1.1.8.4 นายคำรบ เขียวดอกน้อย ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนสามัคคีประชาราษฎร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พิเศษโลก เขต 2

1.1.8.5 นางผกายมาศ ทศนย์ม ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย โรงเรียนบ้านเจริญผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิเศษโลก เขต 2

1.1.9 นำแบบประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบต่าง ๆ ของหนังสือนิทาน
เสริมสร้างจิตสำนึกตามกระบวนการจิตสำนึกของเปาโล แฟร์ (Paulo Freire) สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่านตอบ โดยกำหนดความหมายของระดับ
ความเหมาะสม ดังนี้

- 5 คะแนน หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมมาก
- 3 คะแนน หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมน้อย
- 1 คะแนน หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมน้อยที่สุด

1.1.10 การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในแต่ละรายการ
แล้วแปลความหมายของค่าเฉลี่ยให้เป็นระดับความเหมาะสมโดยใช้เกณฑ์จากการคำนวณ
อันตรภาคชั้น ดังนี้ (ไชยยศ เรืองสุวรรณ, 2533, หน้า 138)

- | | | | |
|------------------|-----------|---------|---|
| ค่าเฉลี่ยระหว่าง | 4.50-5.00 | หมายถึง | หนังสือนิทานและ
แผนการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ยระหว่าง | 3.50-4.49 | หมายถึง | หนังสือนิทานและ
แผนการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมในระดับมาก |
| ค่าเฉลี่ยระหว่าง | 2.50-3.49 | หมายถึง | หนังสือนิทานและ
แผนการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง |
| ค่าเฉลี่ยระหว่าง | 1.50-2.49 | หมายถึง | หนังสือนิทานและ
แผนการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมในระดับน้อย |
| ค่าเฉลี่ยระหว่าง | 1.00-1.49 | หมายถึง | หนังสือนิทานและ |

แผนการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

1.1.11 การวิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพของหนังสือนิทานเสริมสร้างจิตสาธารณะตามกระบวนการจิตสำนึกของเปาโล แฟร์ (Paulo Freire) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดำเนินการ ดังนี้

1.1.11.1 นำหนังสือนิทานเสริมสร้างจิตสาธารณะตามกระบวนการจิตสำนึกของเปาโล แฟร์ (Paulo Freire) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นไปหาประสิทธิภาพโดยนำไปใช้คู่กับแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 6 แผน ทำการทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองพระ อำเภอวังทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของภาษาและระยะเวลา และความสนใจของนักเรียน ดังนี้

1) ทดลองรายบุคคล โดยใช้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองพระ อำเภอวังทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำนวน 3 คน ได้แก่เด็กนักเรียนที่มีพัฒนาการทางการเรียนระดับเก่ง จำนวน 1 คน ระดับปานกลาง 1 คน และระดับต้องปรับปรุง 1 คน โดยผู้วิจัยได้ทำการทดลองใช้หนังสือนิทานเสริมสร้างจิตสาธารณะตามกระบวนการจิตสำนึกของเปาโล แฟร์ (Paulo Freire) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่องละ 2 วัน วันละ 1 ชั่วโมง จำนวน 6 เรื่อง ในเวลา 12 วัน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของภาษา เวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้บันทึกข้อบกพร่องที่พบ นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาตรวจสอบและนำผลมาปรับปรุงแก้ไข

2) ทดลองกับกลุ่มเล็ก โดยใช้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองพระ อำเภอวังทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำนวน 9 คน ได้แก่ เด็กนักเรียนที่มีพัฒนาการทางการเรียนระดับเก่ง จำนวน 3 คน ระดับปานกลาง 3 คน และระดับต้องปรับปรุง 3 คน โดยผู้วิจัยได้ทำการทดลองใช้หนังสือนิทานเสริมสร้างจิตสาธารณะตามกระบวนการจิตสำนึกของเปาโล แฟร์ (Paulo Freire) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 เรื่อง เรื่องละ 2 วัน วันละ 1 ชั่วโมง บันทึกข้อบกพร่องในการทดลองแต่ละกลุ่ม แล้วนำข้อบกพร่องที่พบเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบและนำผลมาทำการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำเพื่อนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง

3) ทดลองทั้งชั้น โดยใช้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองพระ อำเภอวังทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำนวน 30 คน โดยผู้วิจัยได้ทำการทดลองใช้หนังสือนิทานเสริมสร้างจิตสาธารณะตามกระบวนการจิตสำนึก

ของเปาโล แฟร์ (Paulo Freire) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 เรื่อง เรื่องละ 2 วัน วันละ 1 ชั่วโมง บันทึกข้อบกพร่องในการทดลองแต่ละกลุ่มแล้วนำข้อบกพร่องที่พบ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจและนำผลมาทำการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำเพื่อนำไปใช้จริง กับกลุ่มตัวอย่าง

1.1.12 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของหนังสือนิทานเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ ตามกระบวนการจิตสำนึกของเปาโล แฟร์ (Paulo Freire) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยวิเคราะห์จากสูตร E_1/E_2 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2539 หน้า 495)

$$E_1 = \frac{\sum X}{\frac{n}{A}} \times 100$$

เมื่อ E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ (กิจกรรมการเรียนรู้แต่ละเล่ม)

$\sum X$ แทน คะแนนรวมของผลงานของนักเรียน

A แทน คะแนนเต็มของผลงานนักเรียนทุกชั้นรวมกัน

n แทน จำนวนผู้เรียน

$$E_2 = \frac{\sum X}{\frac{n}{B}} \times 100$$

เมื่อ E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (การทดสอบหลังเรียนแต่ละเล่ม)

$\sum F$ แทน คะแนนรวมของผลลัพธ์หลังจากการใช้หนังสือนิทานเสริมสร้าง

จิตสาธารณะ

B แทน คะแนนเต็มจากแบบสังเกตจิตสาธารณะหลังจากการใช้หนังสือ

นิทานเสริมสร้างจิตสาธารณะ

n แทน จำนวนผู้เรียน

1.1.13 จัดพิมพ์หนังสือนิทานเสริมสร้างจิตสาธารณะตามกระบวนการจิตสำนึก

ของเปาโล แฟร์ (Paulo Freire) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และแผนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างจิตสาธารณะตามกระบวนการจิตสำนึกของเปาโล แฟร์ (Paulo Freire) ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการทดลองต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้หนังสือนิทานเสริมสร้างจิตสาธารณะตามกระบวนการ จิตสำนึกของเปาโลแฟร์ (Paulo Freire) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การดำเนินการในขั้นการทดลองใช้หนังสือหนังสือนิทานเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะตามกระบวนการจิตสำนึกของเปาโลแฟร์ (Paulo Freire) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเจริญผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 19 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) จากนักเรียนที่ผู้วิจัยเป็นผู้สอน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสังเกตจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งมีขั้นตอนสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสังเกตจิตสาธารณะ แนวทางการให้คะแนนจิตสาธารณะ
2. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามากำหนดขอบเขตของพฤติกรรมจิตสาธารณะ ให้สอดคล้องกับองค์ประกอบ 3 ด้าน ตามคำนิยามความหมายจิตสาธารณะของชาย โฟริสตา (2540 : 14 – 15) และลัดดาวัลย์เกษมเนตร (2546 : 2-3) คือ การใช้ การถือเป็นที่และ การเคารพสิทธิ โดยกำหนดตัวชี้วัดการมีจิตสาธารณะแต่ละองค์ประกอบ ออกเป็น 4 รายการ รวม 12 รายการ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 คือการหลีกเลี่ยงการใช้หรือการกระทำที่จะทำให้เกิดความชำรุดเสียหายต่อส่วนรวมที่ใช้ประโยชน์ร่วมกันของกลุ่ม กำหนดตัวชี้วัดจาก

1. ดูแลรักษาของส่วนรวม
2. ใช้ของส่วนรวมแล้วเก็บเข้าที่
3. ใช้ของส่วนรวมอย่างประหยัด
4. ใช้ของส่วนรวมทะนุถนอม

องค์ประกอบที่ 2 คือการถือเป็นที่ที่ที่จะมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาของส่วนรวมในวิสัยที่ตนสามารถทำได้ กำหนดตัวชี้วัดจาก

1. ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเพื่อส่วนรวม

2. รับผิดชอบทำงานตามหน้าที่
3. อาสาทำบางอย่างเพื่อส่วนรวม
4. เสนอตัวรับผิดชอบงานร่วมกับผู้อื่น

องค์ประกอบที่ 3 คือการเคารพสิทธิในการใช้ของส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ร่วมกัน
ของกลุ่ม กำหนดตัวชี้วัดจาก

1. ไม่ยึดครองของส่วนรวมนั้นมาเป็นของตนเอง
2. แบ่งปันสิ่งของส่วนรวมแก่ผู้อื่น
3. เปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้สามารถใช้ของส่วนรวมได้
4. รู้ลำดับก่อนหลังการใช้ของส่วนรวม

3. ออกแบบ แบบสังเกตพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะเป็นแบบสังเกตรายบุคคล ที่กำหนด
ไว้ทั้ง 3 องค์ประกอบ องค์ประกอบละ 4 รายการ รวม 12 รายการ ซึ่งกำหนดระดับพฤติกรรม
ทั้งฉบับเท่ากับ 36 คะแนน โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนทั้ง 12 รายการ เป็นรูบรีคส์ (Rubrics
Scorlling) มาตรฐานประเมินค่า 3 ระดับ โดยภาพรวม ดังนี้

3.1 เมื่อนักเรียนไม่เคยแสดงพฤติกรรมตามรายการนั้น โดยที่ครูไม่ต้องบอก
หรือเตือน ได้เท่ากับ 1 คะแนน

3.2 เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมตามรายการนั้นด้วยตนเองนาน ๆ ครั้ง โดย
ที่ครูไม่ต้องบอกหรือเตือน ได้เท่ากับ 2 คะแนน

3.3 เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมตามรายการนั้นด้วยตนเองทุกครั้ง โดยที่ครู
ไม่ต้องบอกหรือเตือน ได้เท่ากับ 3 คะแนน

4. สร้างแบบสังเกตพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะ โดยกำหนดโครงสร้าง แบบสังเกต
พฤติกรรมด้านจิตสาธารณะตามขอบข่ายขององค์ประกอบจิตสาธารณะ 3 องค์ประกอบ
ทุกองค์ประกอบ มีตัวชี้วัด ดังตาราง 1

ตาราง 1 แสดงโครงสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมจิตสาธารณะ

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด
องค์ประกอบที่ 1 คือการหลีกเลี่ยงการใช้หรือการกระทำที่จะทำให้เกิดความชำรุดเสียหายต่อส่วนรวมที่ใช้ประโยชน์ร่วมกันของกลุ่ม	<ol style="list-style-type: none"> 1.ดูแลรักษาของส่วนรวม 2.ใช้ของส่วนรวมแล้วเก็บเข้าที่ 3.ใช้ของส่วนรวมอย่างประหยัด 4.ใช้ของส่วนรวมทะนุถนอม
องค์ประกอบที่ 2 คือการถือเป็นหน้าที่ที่จะมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาของส่วนรวมในวิสัยที่ตนสามารถทำได้	<ol style="list-style-type: none"> 1.ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเพื่อส่วนรวม 2.รับผิดชอบทำงานตามหน้าที่ 3.อาสาทำบางอย่างเพื่อส่วนรวม 4.เสนอตัวรับผิดชอบงานร่วมกับผู้อื่น
องค์ประกอบที่ 3 คือการเคารพสิทธิในการใช้ของส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ร่วมกันของกลุ่ม	<ol style="list-style-type: none"> 1.ไม่ยึดครองของส่วนรวมนั้นมาเป็นของตนเอง 2.แบ่งปันสิ่งของส่วนรวมแก่ผู้อื่น 3.เปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้สามารถใช้ของส่วนรวมได้ 4.รู้ลำดับก่อนหลังการใช้ของส่วนรวม

ตัวอย่างแบบสังเกตพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะ

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะ

ชื่อ

วัน / เดือน / ปี ที่สังเกต

เวลา

สถานที่

กิจกรรมที่ปฏิบัติ

ผู้สังเกต

ข้อ ที่	รายการ	ระดับพฤติกรรม		
		ทุก ครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคย
	องค์ประกอบที่ 1 คือการหลีกเลี่ยงการใช้หรือการกระทำ ที่จะทำให้เกิดความชำรุดเสียหายต่อส่วนรวมที่ใช้ประโยชน์ ร่วมกันของกลุ่ม			
1	ดูแลรักษาของส่วนรวม(หนังสือ, ไม้กวาด, ไม้ถูบ้าน, ถังขยะ, สื่อ การเรียนรู้, ของเล่น)			
2	ใช้ของส่วนรวมแล้วเก็บเข้าที่(หนังสือ, ไม้กวาด, ไม้ถูบ้าน, ถังขยะ, สื่อการเรียนรู้, ของเล่น)			
3	ใช้ของส่วนรวมอย่างประหยัด(หนังสือ, ไม้กวาด, ไม้ถูบ้าน, สื่อ การเรียนรู้, ไฟฟ้า, น้ำ)			
4	ใช้ของส่วนรวมอย่างทะนุถนอม(หนังสือ, ไม้กวาด, ไม้ถูบ้าน, ถังขยะ สื่อการเรียนรู้, ของเล่น)			

5. นำแบบสังเกตพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เสนอ
อาจารย์ที่ปรึกษา พิจารณาให้ข้อเสนอแนะและแก้ไขปรับปรุง เพื่อนำไปใช้สังเกตจิตสาธารณะ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

6. นำแบบสังเกตพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เสนอ
ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ จำนวน 5 ท่าน คือ

- 6.1 รองศาสตราจารย์ชาดา กลิ่นเจริญ อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน
- 6.2 นางสาวอัมไพโร ใจกล้า ศึกษานิเทศก์ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านจิตสาธารณะ
- 6.3 นายณัฐฐา เกตุทอง ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม โรงเรียนบ้านบางสะพาน (ประพันธ์ชนานุสรณ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2
- 6.4 นายคำรบ เขียวดอกน้อย ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม โรงเรียนสามัคคีประชาราษฎร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2
- 6.5 นางผกายมาศ ทัดสนธิ์ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านเจริญผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2
- พิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่า IOC ของแบบสังเกตพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะเท่ากับ 1.00 ทั้ง 12 รายการ
7. นำแบบสังเกตพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนบ้านหนองพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำนวน 1 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบสังเกตจิตสาธารณะ โดยผู้สังเกต 2 คน ผู้วิจัยและผู้ร่วมสังเกต 1 คน ซึ่งเป็นครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทำการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนคนเดียวกัน โดยผู้สังเกตทั้ง 2 คน ไม่แสดงความคิดเห็นร่วมกันเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้ถูกสังเกต
8. นำข้อมูลที่ได้จากผู้สังเกตทั้ง 2 คน มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสังเกตพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้อง ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.75
9. จัดทำแบบสังเกตพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะ ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

การดำเนินการทดลอง

1. แบบแผนการทดลอง

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบทดลอง ผู้วิจัยได้ใช้แบบแผนการทดลองแบบ One - group Pretest - Posttest design ดังนี้

สังเกตจิตสาธาณณะก่อนเรียน (Pretest)	จัดกระทำ	สังเกตจิตสาธาณณะหลังเรียน (Posttest)
T ₁	X	T ₂

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการวิจัย

T₁ หมายถึง การสังเกตจิตสาธาณณะก่อนเรียน

T₂ หมายถึง การสังเกตจิตสาธาณณะหลังเรียน

X หมายถึง การจัดกิจกรรมโดยใช้หนังสือนิทานเสริมสร้างจิตสาธาณณะ

ตามกระบวนการจิตสำนึกของเปาโล แฟร์ (Paulo Freire)

2. ขั้นตอนการทดลอง

ในการดำเนินการใช้หนังสือนิทานเสริมสร้างจิตสาธาณณะตามกระบวนการจิตสำนึกของเปาโล แฟร์ (Paulo Freire) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ทำการทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนบ้านเจริญผล อำเภอวังทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำนวน 19 คน โดยดำเนินการ ดังนี้

1. การเตรียมการก่อนเรียน ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1.1 กำหนดวันและเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.2 ผู้วิจัยขออนุญาตผู้บริหารโรงเรียนบ้านเจริญผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 พร้อมหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์และขอความอนุเคราะห์ในการดำเนินการวิจัย

1.3 เตรียมการจัดกิจกรรม สื่อ อุปกรณ์ สถานที่ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม

2. การจัดกิจกรรมและเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมและเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

2.1 การสังเกตพฤติกรรมก่อนการจัดกิจกรรม (Pretest)

การดำเนินการก่อนจัดกิจกรรมโดยใช้หนังสือนิทานเสริมสร้างจิตสาธารณะตามกระบวนการจิตสำนึกของเปาโล แฟร์ (Paulo Freire) โดยใช้แบบสังเกตจิตสาธารณะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและทำการบันทึกผลการสังเกต

2.2 การดำเนินการจัดกิจกรรม

การดำเนินการจัดกิจกรรมโดยใช้หนังสือนิทานเสริมสร้างจิตสาธารณะตามกระบวนการจิตสำนึกของเปาโล แฟร์ (Paulo Freire) ผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน โดยมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผน แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ขั้นตอนที่ 1 Codification ขั้นตอนที่ 2 Decoding และขั้นตอนที่ 3 การสอนให้รู้หนังสือ โดยดำเนินการจัดกิจกรรมตามตารางที่ผู้วิจัยกำหนดการจัดกิจกรรม สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง 1 แผน 1 สัปดาห์ ใช้เวลาทั้งหมด 12 ชั่วโมง 6 สัปดาห์ ทั้งนี้ผู้วิจัยได้จัดเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ดังรายละเอียด ในตาราง 2

ตาราง 2 แสดงกำหนดการจัดกิจกรรมโดยใช้หนังสือนิทานเสริมสร้างจิตสาธารณะตามกระบวนการจิตสำนึกของเปาโล แฟร์ (Paulo Freire) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สัปดาห์ที่	วันทดลอง	เรื่อง	ตัวชี้วัดจิตสาธารณะ	เวลา
1	3 พฤศจิกายน 2552 5 พฤศจิกายน 2552	ดูแลชั้นหน่วย	1.ดูแลรักษาของส่วนรวม 2.ใช้ของส่วนรวมแล้วเก็บเข้าที่	2 ชั่วโมง
2	10 พฤศจิกายน 2552 12 พฤศจิกายน 2552	เหนื่อยจัง... พลังจะหมด	1.ใช้ของส่วนรวมอย่างประหยัด 2.ใช้ของส่วนรวมทะนุถนอม	2 ชั่วโมง
3	17 พฤศจิกายน 2552 19 พฤศจิกายน 2552	ขยะล้นโลก	1.ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเพื่อส่วนรวม 2.รับผิดชอบทำงานตามหน้าที่	2 ชั่วโมง
4	24 พฤศจิกายน 2552 26 พฤศจิกายน 2552	แม่น้ำมอมแมม	1.อาสาทำบางอย่างเพื่อส่วนรวม 2.เสนอตัวรับผิดชอบงานร่วมกับผู้อื่น	2 ชั่วโมง
5	1 ธันวาคม 2552 3 ธันวาคม 2552	ข้าวริมทาง	1.ไม่ยึดครองของส่วนรมนั้นมาเป็นของตนเอง	2 ชั่วโมง

ตาราง 2 (ต่อ)

สัปดาห์ ที่	วันทดลอง	เรื่อง	ตัวชี้วัดจิตสาธารณะ	เวลา
6	8 ธันวาคม 2552 11 ธันวาคม 2552	เรารักกันนะ	1.แบ่งปันสิ่งของส่วนรวมแก่ผู้อื่น 2.เปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้สามารถใช้ของ ส่วนรวมได้ 3.รู้ลำดับก่อนหลังการใช้ของ ส่วนรวม	2 ชั่วโมง
รวม				12 ชั่วโมง

2.3 การสังเกตพฤติกรรมจิตสาธารณะหลังการจัดกิจกรรม

การดำเนินการหลังการจัดกิจกรรมโดยใช้หนังสือนิทานเสริมสร้างจิตสาธารณะ ตามกระบวนการจิตสำนึกของเปาโล แฟร์ (Paulo Freire) ผู้วิจัยทำการสังเกตจิตสาธารณะ โดยใช้แบบสังเกตจิตสาธารณะฉบับเดียวกับที่สังเกตจิตสาธารณะก่อนการจัดกิจกรรม โดยใช้ระยะเวลาในการสังเกตพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะรวม 5 วัน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการทดลองใช้หนังสือนิทานเสริมสร้างจิตสาธารณะ ตามกระบวนการจิตสำนึกของเปาโล แฟร์ (Paulo Freire) โดยเปรียบเทียบระดับจิตสาธารณะ ก่อนและหลังใช้หนังสือนิทานเสริมสร้างจิตสาธารณะตามกระบวนการจิตสำนึกของเปาโล แฟร์ (Paulo Freire) ได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์ค่าของระดับจิตสาธารณะหลังการจัดกิจกรรม จากแบบสังเกตจิตสาธารณะแล้วนำมาเทียบกับเกณฑ์ระดับจิตสาธารณะ ดังนี้

- | | | | |
|---------------|-----------|---------|--------------------------------|
| ร้อยละ | 80 ขึ้นไป | หมายถึง | มีจิตสาธารณะอยู่ในระดับสูง |
| ร้อยละ | 50-79 | หมายถึง | มีจิตสาธารณะอยู่ในระดับปานกลาง |
| ต่ำกว่าร้อยละ | 50 | หมายถึง | มีจิตสาธารณะอยู่ในระดับต่ำ |

2. เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของคะแนนจิตสาธารณะก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการทดสอบค่าที (t-test Dependent) จากโปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ
2. สถิติที่ใช้เปรียบเทียบผลการทดลองใช้หนังสือนิทานเสริมสร้างจิตสาธารณะตามกระบวนการจิตสำนึกของเปาโล แฟร์ (Paulo Freire) โดยทดสอบค่าสถิติ (t-test แบบ Dependent)

สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 หน้า 104)

$$p = \frac{f}{n} \times 100$$

p แทน ร้อยละ

F แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน

ค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยกลุ่มเดียวกันระหว่างทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยสูตร t – test Dependent (ล้วน สายยศ, 2536 หน้า 84)

$$\text{สูตร } t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{ND^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

t หมายถึง ค่า t-test

N หมายถึง จำนวนนักเรียนในกลุ่มทดลอง

$\sum D$ หมายถึง ผลรวมของผลต่างของคะแนนของนักเรียนแต่ละคน

$\sum D^2$ หมายถึง ผลรวมของผลต่างของคะแนนของนักเรียนยกกำลัง

$(\sum D^2)$ หมายถึง ผลรวมของผลต่างของคะแนนของนักเรียนทั้งหมดยกกำลัง