

<b>ชื่อเรื่อง</b>	การพัฒนาหน่วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) เรื่อง ภาวะโลกร้อน สารการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
<b>ผู้ศึกษาค้นคว้า</b>	จันทนา บุญยะรัตน์
<b>ที่ปรึกษา</b>	ดร.อมรรัตน์ วัฒนาร
<b>ประเภทสารนิพนธ์</b>	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2553
<b>คำสำคัญ</b>	หน่วยการจัดการเรียนรู้, ปัญหาเป็นฐาน, ภาวะโลกร้อน

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย 1) เพื่อสร้างและหาคุณภาพของหน่วยการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) เรื่อง ภาวะโลกร้อน สารการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยหน่วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เรื่อง ภาวะโลกร้อน กับเกณฑ์ร้อยละ 75 และ 3) เพื่อประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหน่วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) เรื่องภาวะโลกร้อน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลเป็นจันทร์กระจ่าง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 20 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบประเมินคุณภาพของหน่วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) เรื่อง ภาวะโลกร้อน แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ภาวะโลกร้อน แบบประเมินพฤติกรรมทางการเรียน และแบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหน่วยการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) เรื่อง ภาวะโลกร้อน ได้ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้หน่วยการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) เรื่อง ภาวะโลกร้อน จำนวน 12 ชั่วโมง แล้วนำมาวิเคราะห์โดยใช้ค่าสถิติ คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การทดสอบที (t-test) แบบ One Sample t-test และร้อยละ (Percentage)

ผลการวิจัยพบว่าหน่วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) เรื่อง ภาวะโลกร้อน สารการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยหน่วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) เรื่อง ภาวะโลกร้อน หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยหน่วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) เรื่อง ภาวะโลกร้อน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

**Title** DEVELOPMENT OF A LEARNING UNIT BY USING PROBLEM-BASED LEARNING ON “GLOBAL WARMING” IN SCIENCE SUBJECT FOR PRATHOMSUKSA 6 STUDENTS

**Author** Jantana Boonyarat

**Advisor** Dr. Amornrat Watthanathorn

**Academic Paper** Independent Study M.Ed. in Curriculum and Instruction, Naresuan University, 2010

**Key words** Learning unit, problem-based learning, global warming

### ABSTRACT

The proposes of this study were 1) to invent and find out the quality of a PBL learning unit on “Global warming” in Science subject for Prathomsuksa 6 students, 2) to compare the achievement of studying after the Prathomsuksa 6 students who had PBL learning unit on “Global warming” with the criterion of 75%, and 3) to evaluate the students’ opinions towards PBL using unit on “Global warming”. Samples used in the study were 20 Prathomsuksa 6 students at Pan Chan Krajang Municipality School in the second semester of the academic year 2009, by use of purposive sample random.

The research instrument used in this study were learning achievement test on “Global warming”, learning-behavior evaluation form, students’ opinion evaluation form towards the PBL with learning unit on “Global warming”. Mean, Standard Deviation, one sample t-test, and percentage. Were used in the study.

It was found that the quality of PBL learning unit on “Global warming” in Science subject for Prathomsuksa 6 students was at the highest level, the students’ learning achievement after studying was significantly higher than the criterion at the statistics level .05, and the students’ opinions towards the learning unit on “Global warming” was at the highest level.