

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้นำเสนอ ดังนี้

1.1 ผลการสร้างชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. องค์ประกอบของชุดกิจกรรมประกอบด้วย

1.1 คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับครูผู้สอน ประกอบด้วย คำชี้แจง บทบาทของครูผู้สอน สิ่งที่ครูต้องเตรียม แผนการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้

1.2 ชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวน 6 เรื่อง ประกอบด้วย

เรื่องที่ 1	ข่าว แท็กซี่มหาภัย
เรื่องที่ 2	บทความ 100 ปี จุดจบของป่าต้นน้ำ
เรื่องที่ 3	บทเพลง รอยยิ้มนักสู้
เรื่องที่ 4	นิทาน ลูกกวางหัวดี้อ
เรื่องที่ 5	บทร้อยกรอง เรื่อง พ่อ
เรื่องที่ 6	สารคดี แมงกะพุน

ซึ่งภายในชุดกิจกรรม มีองค์ประกอบ ดังนี้

1.2.1 สารการเรียนรู้ในแต่ละชุดกิจกรรมการเรียนรู้

1.2.2 คำชี้แจงที่ได้อธิบายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนด และการวัด

และประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละชุด

1.2.3 คู่มือนักเรียนที่ได้อธิบายสาระการเรียนรู้ เวลาที่ใช้ในกิจกรรมที่นักเรียนต้องปฏิบัติและการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

เมื่อผู้วิจัยสร้างชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เสร็จแล้วจึงนำชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาความเหมาะสม โดยมีผลการพิจารณาความเหมาะสมดังตาราง 1

ตาราง 1 ผลการพิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

ข้อความ	n = 5		ระดับความเหมาะสม
	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านคู่มือครู			
1.1 บอกรายละเอียดบทบาทครูผู้สอนอย่างชัดเจน	4.40	0.55	มาก
1.2 บอกรายละเอียดในสิ่งที่ครูผู้สอนต้องเตรียมอย่างชัดเจน	4.60	0.55	มากที่สุด

ตาราง 1 (ต่อ)

ข้อความ	n = 5		ระดับ ความ เหมาะสม
	\bar{X}	S.D.	
1.3 บอกวิธีการประเมินผลการเรียนอย่างชัดเจน	4.40	0.55	มาก
ค่าเฉลี่ยรวมด้านคู่มือครู	4.47	0.52	มาก
2. ด้านคู่มือนักเรียน			
2.1 บอกรายละเอียดบทบาทหน้าที่นักเรียนอย่างชัดเจน	4.40	0.55	มาก
2.2 บอกรายละเอียดในสิ่งที่นักเรียนต้องรู้อย่างชัดเจน	4.40	0.55	มาก
2.3 บอกวิธีการประเมินผลการเรียนอย่างชัดเจน	4.40	0.55	มาก
ค่าเฉลี่ยรวมด้านคู่มือนักเรียน	4.40	0.51	มาก
3. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้			
3.1 มีเนื้อหาประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน	4.20	0.45	มาก
3.2 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้	4.40	0.55	มาก
3.3 เนื้อหา มีความเหมาะสมกับวัย และความสนใจของผู้เรียน	4.20	0.45	มาก
3.4 เนื้อหา มีความเหมาะสมกับเวลาเรียน	4.20	0.45	มาก
ค่าเฉลี่ยรวมด้านแผนการจัดการเรียนรู้	4.00	0.91	มาก
4. ด้านสื่อสำหรับชุดกิจกรรม			
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	4.60	0.55	มากที่สุด
4.2 เนื้อหาและภาษาที่ใช้มีความเหมาะสมกับวัย	4.60	0.55	มากที่สุด
4.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวมด้านสื่อสำหรับชุดกิจกรรม	4.60	0.51	มากที่สุด
5. ด้านแบบฝึกกิจกรรม			
5.1 ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ความสำคัญ	4.60	0.55	มากที่สุด
5.2 ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์	4.40	0.55	มาก
5.3 ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์หลักการ	4.20	0.84	มาก
ค่าเฉลี่ยรวมด้านแบบฝึกกิจกรรม	4.40	0.63	มาก
6. ด้านแบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์			
6.1 ข้อคำถามสามารถวัดการคิดวิเคราะห์ได้	4.20	0.45	มาก
6.2 การใช้ภาษามีความชัดเจน	4.20	0.45	มาก

ตาราง 1 (ต่อ)

ข้อความ	n = 5		ระดับ ความ เหมาะสม
	\bar{X}	S.D.	
6.3 การใช้ภาษามีความเหมาะสมกับวัย	4.20	0.45	มาก
ค่าเฉลี่ยรวมด้านแบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์	3.90	0.97	มาก
7. ด้านเครื่องมือในการวัดและประเมินผล			
7.1 วิธีการวัดสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.20	0.45	มาก
7.2 ตรงประเด็นการคิดวิเคราะห์	4.40	0.55	มาก
ค่าเฉลี่ยรวมด้านเครื่องมือในการวัดและประเมินผล	4.30	0.48	มาก
ค่าเฉลี่ยรวมทั้งหมด	4.25	0.75	มาก

จากตาราง 1 พบว่าชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่พัฒนาขึ้นโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$ และ $S.D. = 0.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านสื่อสำหรับชุดกิจกรรม ($\bar{X} = 4.60$ และ $S.D. = 0.51$) รองลงมาได้แก่ ด้านคู่มือครู ($\bar{X} = 4.47$ และ $S.D. = 0.52$) ด้านคู่มือนักเรียน ($\bar{X} = 4.40$ และ $S.D. = 0.51$) ด้านแบบฝึกกิจกรรม ($\bar{X} = 4.40$ และ $S.D. = 0.63$) ด้านเครื่องมือในการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.40$ และ $S.D. = 0.48$) ด้านแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.00$ และ $S.D. = 0.91$) และด้านแบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ ($\bar{X} = 3.90$ และ $S.D. = 0.97$)

ผลการพิจารณาข้อบกพร่องของชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ควรแก้ไข ปรับปรุง ผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ มาทำการแก้ไขปรับปรุง สรุปดังตาราง 2

ตาราง 2 แสดงผลการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ และการปรับปรุงชุดกิจกรรมส่งเสริมการ
คิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6

ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ	การปรับปรุง แก้ไข
1. ให้ปรับแผนในแต่ละแผน โดยให้มีบัตร กิจกรรมที่นักเรียนต้องปฏิบัติกิจกรรมให้เท่ากัน ทุกแผน	1. ปรับแผนในแต่ละแผน โดยจัดให้มีบัตร กิจกรรมที่นักเรียนต้องปฏิบัติกิจกรรมแผนละ 4 กิจกรรม
2. ให้ปรับเนื้อหาของข่าวในกิจกรรมเรื่องที่ 1 ข่าวแท็กชัมหมากัย ให้สั้นลง โดยสรุปข่าวเฉพาะ ส่วนที่สำคัญ ๆ	2. สรุปเนื้อหาของข่าวให้สั้นลง โดยตัดส่วนของ เนื้อหาที่ไม่สำคัญที่ไม่เกี่ยวกับกิจกรรมที่ นักเรียนต้องทำต่อไปทิ้ง
3. ให้ปรับตัวหนังสือของชุดกิจกรรมให้มีขนาดที่ อ่านง่าย และควรเพิ่มสีสั้นลงในแต่ละบัตร กิจกรรมให้ดูสวยงาม	3. ปรับตัวหนังสือให้มีขนาดตัวอักษร 18 และลง สีในบัตรกิจกรรมแต่ละเรื่อง
4. ให้ปรับคำถามในเรื่องที่ 4 นิทานลูกกวางหัว ดี๊ ในบัตรกิจกรรมที่ 2 ข้อที่ 2 จาก “มฤคทายา คืออะไร” เป็น “มฤคทายา มีความหมายว่า อะไร”	4. ปรับคำถามในเรื่องที่ 4 นิทานลูกกวางหัวดี๊ ในบัตรกิจกรรมที่ 2 ข้อที่ 2 จาก “มฤคทายา คือ อะไร” เป็น “มฤคทายา มีความหมายว่าอะไร”
5. ให้เพิ่มเติมรูปภาพประกอบในเรื่องที่ 6 สารคดีแมงกะพุน ให้นำรูปภาพของ แมงกะพุนมาประกอบในเนื้อหาสารคดี	5. เพิ่มรูปแมงกะพุนประกอบในเนื้อหาสารคดี ในเรื่องที่ 6 สารคดีแมงกะพุน

1.2 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75

ผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดท่า
หมื่นราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำนวน 3 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง
เพื่อพิจารณาเกี่ยวกับความเหมาะสมของการใช้ภาษา ขนาดตัวอักษร เนื้อหา กิจกรรม สื่อ เวลาที่
ใช้ฝึก พบปัญหาและข้อบกพร่องที่ได้นำมาแก้ไข ปรับปรุง สรุปดังตาราง 3

ตาราง 3 ผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

องค์ประกอบ	ข้อมูลที่ได้จากการทดลองใช้	การปรับปรุง แก้ไข
ภาษา	ภาษาที่ใช้สื่อความหมาย ชัดเจน นักเรียนอ่านแล้วเข้าใจ	-
ตัวอักษร	ตัวอักษร มีขนาดเหมาะสม	-
เนื้อหา	เนื้อหาในบางเรื่องนักเรียนไม่ ค่อยสนใจที่จะศึกษาเท่าที่ควร เนื่องจากเนื้อหามีความยาว เกินไป	ตัดส่วนของเนื้อหาที่ไม่สำคัญ ออก เพื่อให้เนื้อหามีความ เหมาะสม เพื่อดึงดูดความ สนใจของนักเรียน
กิจกรรม	กิจกรรมมีความเหมาะสมกับ นักเรียน และในบางกิจกรรม นักเรียนจะมีความสนใจมาก เป็นพิเศษ	-
สื่อ	สื่อที่ใช้ในแต่ละกิจกรรมมีความ เหมาะสมและดึงดูดความสนใจ ของนักเรียนได้	-
เวลา	ระยะเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติ กิจกรรมยังน้อยเกินไป ทำให้ นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมไม่ทัน	ปรับปรุงด้านเนื้อหาเพื่อให้มี ความเหมาะสมกับเวลาให้ มากยิ่งขึ้น

ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการทดลองใช้กับนักเรียน 9 คน ปรากฏผล
ดังตาราง 4

ตาราง 4 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75
จำนวน 9 คน

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยในการทำกิจกรรม						ร้อยละคะแนน ทดสอบหลังเรียน
ระหว่างการใช้ชุดกิจกรรม						
เรื่อง ที่ 1	เรื่อง ที่ 2	เรื่อง ที่ 3	เรื่อง ที่ 4	เรื่อง ที่ 5	เรื่อง ที่ 6	
79.44	81.67	78.89	80.56	80.00	81.11	79.63
รวมเฉลี่ยร้อยละ 80.28						
ประสิทธิภาพของกระบวนการ = 80.28						ประสิทธิภาพของ ผลลัพธ์ = 79.63
$E_1/E_2 = 80.28/79.63$						

จากตาราง 4 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คะแนนกิจกรรมขณะใช้ชุด
กิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปี
ที่ 6 ทั้ง 6 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 80.28 คะแนนในการทำแบบทดสอบหลังเรียนวัดความสามารถใน
การคิดวิเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ 79.63 แสดงว่า ชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 80.28/79.63 ซึ่งสูงกว่า
เกณฑ์ที่ตั้งไว้

ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับนักเรียน จากการทดลองใช้กับนักเรียน
30 คน ปรากฏผลดังตาราง 5

ตาราง 5 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75
จำนวน 30 คน

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยในการทำกิจกรรม						ร้อยละคะแนน ทดสอบหลังเรียน
ระหว่างการใช้ชุดกิจกรรม						
เรื่อง ที่ 1	เรื่อง ที่ 2	เรื่อง ที่ 3	เรื่อง ที่ 4	เรื่อง ที่ 5	เรื่อง ที่ 6	
83.33	82.50	81.67	80.00	79.17	80.83	80.67
รวมเฉลี่ยร้อยละ 81.25						
ประสิทธิภาพของกระบวนการ = 81.25						ประสิทธิภาพของ ผลลัพธ์ = 80.67
$E_1/E_2 = 81.25/80.67$						

จากตาราง 5 พบว่า ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยในการทำกิจกรรมระหว่างการใช้ชุดกิจกรรม
แต่ละชุด ทั้ง 6 เรื่อง มีค่าตามลำดับดังนี้ 83.33 82.50 81.67 80.00 79.17 และ 80.83
คิดเป็นคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ 81.25 คะแนนทดสอบหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 80.67
ซึ่งหมายความว่าชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 81.25/80.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

**ขั้นตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียน
ด้วย ชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

ผลการเปรียบเทียบความสามารถการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรม
ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดัง
ตาราง 6 ต่อไปนี้

ตาราง 6 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนก่อน และหลังการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การทดสอบ	<i>n</i>	\bar{X}	<i>S.D.</i>	<i>df</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
คะแนนทดสอบก่อนเรียน	25	17.64	2.94			
คะแนนทดสอบหลังเรียน	25	24.72	1.72	24	14.56**	.00

** $P < .01$

จากตาราง 6 พบว่า ความสามารถการคิดวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเฉลี่ย เท่ากับ 17.64 คะแนน และ 24.72 คะแนนตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนและคะแนนทดสอบหลังเรียนของนักเรียน พบว่าคะแนนทดสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ขั้นตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การประเมินชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรม ดังตาราง 7

ตาราง 7 แสดงผลการศึกษาคำพิงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนชุดกิจกรรม
ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 25 คน

รายการประเมิน	n = 25		ระดับ ความ พึงพอใจ
	\bar{X}	S.D.	
ด้านปัจจัยนำเข้า			
1. ชุดกิจกรรมมีบัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม มีข้อเสนอแนะที่ชัดเจน อ่านแล้วเข้าใจในงานที่จะทำ	4.48	0.51	มาก
2. ชุดกิจกรรมมีขนาดตัวอักษรที่เหมาะสม	4.88	0.33	มากที่สุด
3. เนื้อหาที่กำหนดในกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับนักเรียน	4.48	0.51	มาก
4. เวลาที่ใช้ในการสอนมีความเหมาะสม	4.56	0.51	มากที่สุด
5. สื่อการเรียนการสอนมีความเหมาะสม	4.32	0.48	มาก
6. บัตรกิจกรรมมีความยากง่ายเหมาะสม	4.36	0.57	มาก
7. มีกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่น่าสนใจ	4.68	0.48	มากที่สุด
8. กิจกรรมสะดวกต่อการปฏิบัติ	4.48	0.51	มาก
รวมเฉลี่ยด้านปัจจัยนำเข้า	4.53	0.51	มากที่สุด
ด้านกระบวนการ			
1. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม	4.36	0.49	มาก
2. ขั้นตอนของกิจกรรมนักเรียนสามารถปฏิบัติได้	4.36	0.49	มาก
3. กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ แยกแยะจุดสำคัญของข้อมูลต่างๆ ได้	4.32	0.56	มาก
4. กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนสามารถ วิเคราะห์เชื่อมโยงความสัมพันธ์กัน ของข้อมูลต่างๆ ได้	4.00	0.71	มาก
5. กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ หาแนวทางหลักการสำคัญของข้อมูลต่างๆ ได้	3.96	0.61	มาก
รวมเฉลี่ยด้านกระบวนการ	4.20	0.60	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการประเมิน	$n = 25$		ระดับ ความ พึงพอใจ
	\bar{X}	$S.D.$	
ด้านผลผลิต			
1. นักเรียนเกิดความรู้จากชุดกิจกรรม	4.40	0.50	มาก
2. ชุดกิจกรรมทำให้นักเรียนสามารถนำทักษะ การคิดวิเคราะห์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.20	0.58	มาก
3. การปฏิบัติชุดกิจกรรมทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จ ในการเรียนได้	4.16	0.47	มาก
รวมเฉลี่ยด้านผลผลิต	4.25	0.52	มาก
รวมเฉลี่ย	4.38	0.56	มาก

จากตาราง 7 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$ และ $S.D. = 0.56$) ซึ่งค่าดังกล่าวเป็นไปตามเกณฑ์ระดับความพึงพอใจที่ยอมรับได้ว่าชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจ และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ในด้านปัจจัยนำเข้านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$ และ $S.D. = 0.51$) รองลงมาได้แก่ ด้านกระบวนการนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$ และ $S.D. = 0.60$) และในด้านผลผลิตนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$ และ $S.D. = 0.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ชุดกิจกรรมมีตัวอักษรที่เหมาะสม ($\bar{X} = 4.88$ และ $S.D. = 0.33$)