

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาการจัดกิจกรรมเล่นิทานตามกระบวนการของคอล์ปที่ส่งเสริมจิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างและหาคุณภาพการจัดกิจกรรมเล่นิทานตามกระบวนการของคอล์ปที่ส่งเสริมจิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย และเพื่อศึกษาผลการใช้การจัดกิจกรรมเล่นิทานตามกระบวนการของคอล์ปที่ส่งเสริมจิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย โดยมีการดำเนินการ 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สร้างและหาคุณภาพการจัดกิจกรรมเล่นิทานตามกระบวนการของคอล์ปที่ส่งเสริมจิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย มีลำดับขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

1.1 ศึกษาแนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมเล่นิทานตามกระบวนการของคอล์ปที่ส่งเสริมจิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย

1.2 สร้างแผนการจัดกิจกรรมเล่นิทานตามกระบวนการของคอล์ปที่ส่งเสริมจิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 9 แผน เสนออาจารย์ที่ปรึกษาให้ข้อเสนอแนะ แล้วทำการปรับปรุงแก้ไข

1.3 ตรวจสอบคุณภาพและแก้ไขปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมเล่นิทานตามกระบวนการของคอล์ปโดยผู้เชี่ยวชาญ หลังจากนั้นจึงนำไปทดลองใช้กับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านประดู่เฒ่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำผลที่ได้มาแก้ไขปรับปรุงอีกครั้ง

ขั้นตอนที่ 2 ผลการใช้การจัดกิจกรรมเล่นิทานตามกระบวนการของคอล์ปที่ส่งเสริมจิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย

2.1 ผลระดับจิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ของเด็กปฐมวัย หลังการจัดกิจกรรมเล่นิทานตามกระบวนการของคอล์ป

2.2 ผลเปรียบเทียบจิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมเล่นิทานตามกระบวนการของคอล์ป มีลำดับขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างและเครื่องมือที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเล่นิทานตามกระบวนการของคอลป์ที่ส่งเสริมจิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย ได้แก่ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนบ้านวังโคนไผ่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังน้ำขาว จำนวน 1 ห้องเรียน 20 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) และเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล คือ แบบสังเกตพฤติกรรมจิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย

2. ดำเนินการจัดกิจกรรมเล่นิทานตามกระบวนการของคอลป์ที่ส่งเสริมจิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย โดยสังเกตพฤติกรรมการมีจิตสาธารณะของเด็กปฐมวัยก่อนการจัดกิจกรรม หลังจากนั้นจึงจัดกิจกรรมเล่นิทานตามกระบวนการของคอลป์กับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนบ้านวังโคนไผ่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังน้ำขาว จำนวน 20 คน โดยดำเนินการจัดกิจกรรมเป็นเวลา 9 สัปดาห์ๆ ละ 1 แผน ในระหว่างวันที่ 6 พฤศจิกายน 2552 ถึงวันที่ 29 ธันวาคม 2552 รวม 9 แผน และดำเนินการสังเกตพฤติกรรมการมีจิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย หลังการจัดกิจกรรมเล่นิทานตามกระบวนการของคอลป์ โดยใช้เครื่องมือฉบับเดียวกันกับที่ใช้ประเมินผลก่อนการจัดกิจกรรม

3. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการจัดกิจกรรมเล่นิทานตามกระบวนการของคอลป์ที่ส่งเสริมจิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของคะแนนและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนพฤติกรรมการมีจิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมการมีจิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมเล่นิทานตามกระบวนการของคอลป์ และเปรียบเทียบจิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สำหรับเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมเล่นิทานตามกระบวนการของคอลป์ โดยการทดสอบค่าที (t – test Dependent)

## สรุปผลการวิจัย

ผลการพัฒนาการจัดกิจกรรมเล่นิทานตามกระบวนการของคอลป์ที่ส่งเสริมจิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย มีดังนี้

1. กิจกรรมเล่นิทานตามกระบวนการของคอลป์ที่ส่งเสริมจิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย โดยรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดี
2. เด็กปฐมวัยมีจิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน หลังการจัดกิจกรรมเล่นิทานตามกระบวนการของคอลป์อยู่ในระดับสูง
3. เด็กปฐมวัยมีจิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน หลังการจัดกิจกรรมเล่นิทานเล่นิทานตามกระบวนการของคอลป์สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการจัดกิจกรรมเล่นิทานตามกระบวนการของคอลป์ที่ส่งเสริมจิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยได้นำประเด็นที่ค้นพบมาอภิปรายผลตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. กิจกรรมเล่นิทานตามกระบวนการของคอลป์ที่ส่งเสริมจิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อม สำหรับเด็กปฐมวัย โดยรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดี อาจเนื่องมาจากกิจกรรมได้ผ่านกระบวนการสร้างและพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกขั้นตอนโดยเริ่มต้นจากการศึกษาหลักสูตรและคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเล่นิทานตามแนวการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ของเดวิด คอลป์ แนวคิดเกี่ยวกับจิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กำหนดจุดประสงค์ที่ชัดเจนและผู้วิจัยได้แตงนิทาน 9 เรื่อง ที่มีเนื้อหาส่งเสริมจิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่กำหนด แล้วนำแนวคิดต่างๆ มาสังเคราะห์สร้างเป็นแผนการจัดกิจกรรมเล่นิทานที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามโครงสร้างของแผนการจัดกิจกรรม มีกระบวนการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ตามแนวคิดของเดวิด คอลป์ โดยเริ่มจากให้เด็กได้เรียนรู้ประสบการณ์การมีจิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โดยใช้คำถามปลายเปิดเพื่อกระตุ้นให้เด็กได้พูดได้ตอบจนถึงพฤติกรรมการมีจิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อม

ในโรงเรียนให้ผู้ชื่นฟัง แสดงความคิดจากพฤติกรรมที่ดีและไม่ดีของตัวละคร จากนั้น นำความคิดเห็นของเด็กและเพื่อนในห้องเรียนที่มีความคิดเห็นที่แตกต่าง หลากหลายมาสรุป เป็นความคิดรวบยอดและหลักการในการนำไปประพฤติปฏิบัติจนทำให้เด็กสามารถลงมือปฏิบัติจริง เด็กยังสามารถนำหลักการที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยการให้เด็กทำกิจกรรม ที่เชื่อมโยงกับเนื้อเรื่องในนิทานด้วยการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ฝึกให้เด็กได้มีความรับผิดชอบ ต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีความสามัคคี มีน้ำใจ รู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน เด็กสามารถนำหลักการ แนวคิดจากการเล่านิทานตามกระบวนการของคอล์บที่ส่งเสริม จิตสาธารณะในโรงเรียน สำหรับเด็กปฐมวัยไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้ ซึ่งกระบวนการดังกล่าวสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมเล่านิทานตามกระบวนการของคอล์บ ประกอบด้วยกระบวนการ 4 ขั้นตอน ดังนี้ (1) การนำเสนอประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรม (2) การสังเกตและสะท้อนความคิด (3) การสรุปความคิดรวบยอดที่เป็นนามธรรม (4) การทดลองใช้ในสถานการณ์จริง นอกจากนี้แผนการจัดกิจกรรม และหนังสือนิทานที่ใช้ จัดกิจกรรมเล่านิทานตามกระบวนการของคอล์บที่ส่งเสริมจิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย ได้ผ่านการประเมินคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ด้านจิตสาธารณะ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านปฐมวัย และผ่านการแก้ไข ปรับปรุงข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะ ทำให้ผลการจัดกิจกรรมเล่านิทาน ตามกระบวนการของคอล์บที่ส่งเสริมจิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย เป็นผลให้กิจกรรมการเล่านิทานโดยรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดี สามารถนำไปใช้ในการพัฒนา จิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สำหรับเด็กปฐมวัยได้

2. เด็กปฐมวัยมีจิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน หลังการจัดกิจกรรมเล่านิทาน ตามกระบวนการของคอล์บอยู่ในระดับสูง อาจเนื่องมาจากกิจกรรมการเล่านิทานตามกระบวนการ ของคอล์บ และเนื้อหาของนิทานที่ส่งเสริมจิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สำหรับ เด็กปฐมวัย เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังให้เด็กเกิดจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อส่วนรวม ไม่เห็น แก่ประโยชน์ส่วนตน เด็กได้ซึมซับพฤติกรรมที่ดีตามแบบจากตัวละครสามารถปรับพฤติกรรม ตามแบบที่พึงประสงค์ในตัวละครได้อย่างดี แสดงว่า กิจกรรมการเล่านิทานตามกระบวนการ เรียนรู้เชิงประสบการณ์ของ เดวิด คอล์บ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีคุณภาพ สามารถนำไปทดลองใช้ ได้จริง มีกระบวนการที่ใช้ส่งเสริมจิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย อย่างมีขั้นตอน แต่ละขั้นตอนมีแผนการจัดกิจกรรมและเนื้อหาที่ส่งเสริมจิตสาธารณะ ซึ่งเด็กสามารถเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ได้ทดลองใช้ในสถานการณ์จริง เด็กได้ซึมซับสิ่งที่ดี จากการเลียนแบบของตัวละครอย่างไม่รู้สึกรู้สีกตัว จึงทำให้เด็กปฐมวัยมีจิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อม

ในโรงเรียน หลังการจัดกิจกรรมเล่านิทานตามกระบวนการของคอล์ปอยู่ในระดับสูง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Dixon, Johnson & Salts (1997) ได้วิจัยเกี่ยวกับเรื่องการจัดกิจกรรมการเล่านิทานให้กับเด็กอนุบาลอายุ 3-4 ปี ที่โรงเรียนในเมืองดีทรอยต์ จำนวน 46 คน แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 เล่านิทานให้เด็กฟังแล้วให้แสดงบทบาทสมมุติประกอบตามเนื้อเรื่อง กลุ่มที่ 2 เล่านิทานให้ฟังพร้อมทั้งพาไปดูของจริงนอกสถานที่ เช่น ไปสวนสัตว์ ไปซื้อของ กลุ่มที่ 3 เล่านิทานแล้วสนทนากับเด็กเกี่ยวกับเรื่องที่เล่าให้ฟัง และกลุ่มที่ 4 เป็นกลุ่มควบคุม ผลพบว่า กลุ่มเด็กที่แสดงบทบาทประกอบเรื่องได้แสดงบทบาทเลียนแบบตัวละครในเนื้อเรื่องไปด้วย จะช่วยพัฒนาจิตลักษณะต่างๆ ได้ดีที่สุด แสดงว่าเมื่อเด็กฟังนิทานแล้วเกิดความต้องการที่จะเลียนแบบตัวละครที่เด็กชอบหรือตัวละครที่ได้รับความสำเร็จจากพฤติกรรมนั้น

3. เด็กปฐมวัยมีจิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน หลังการจัดกิจกรรมเล่านิทานตามกระบวนการของคอล์ปสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมเล่านิทานตามกระบวนการของคอล์ป ขั้นที่ 1 คุณครูใช้คำถามปลายเปิดเพื่อกระตุ้นให้เด็กเล่าประสบการณ์การมีจิตสาธารณะให้เพื่อนฟัง เป็นการส่งเสริมให้เด็กได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์จากการสังเกตและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมมีจิตสาธารณะของเพื่อน ขั้นที่ 2 การใช้ต้นแบบพฤติกรรมรวมถึงการใช้คำถามที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อบอกลักษณะของตัวละครที่เด็กสามารถสังเกตได้จากหนังสือนิทาน จะช่วยกระตุ้นความคิดที่เป็นเหตุผล เกิดการเปรียบเทียบพฤติกรรมของตนเองกับพฤติกรรมของตัวละครในนิทาน ทำให้เด็กเข้าใจพฤติกรรมของตนเองว่าเป็นพฤติกรรมที่ดีหรือไม่ สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตามแบบอย่างที่ดีของตัวละคร ตัวละครในนิทานสามารถจูงใจทำให้เด็กสนใจตลอดจนเสริมสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้ เนื่องจากธรรมชาติของเด็กวัยนี้ชอบเลียนแบบพฤติกรรมของผู้ที่มีความสามารถหรือบุคคลที่เด็กมีความพึงพอใจ ขั้นที่ 3 เด็กได้ร่วมสรุปประเด็นสำคัญหลังจากได้รับประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรมโดยใช้ตัวแบบจากนิทานที่มีเนื้อหาที่น่าสนใจ มีแง่คิดและมีตัวละครเด่นที่มีพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติ โดยให้เด็กได้เรียนรู้จากการสังเกตพฤติกรรมของตัวละครเด่นในนิทานจะทำให้เด็กเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการมีจิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนในแต่ละด้าน แล้วสรุปเป็นหลักการในการประพฤติปฏิบัติสามารถนำหลักการดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ขั้นที่ 4 เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงจากการให้เด็กทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นการฝึกฝนให้เด็กเกิดพฤติกรรมและประสบการณ์การมีจิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนในด้านต่างๆ การให้เด็กแต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็นร่วมกันในการทำงานเป็นกลุ่มจากสื่อการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับพฤติกรรมกรรมมีจิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เนื้อหาของนิทานยังช่วยให้เด็กได้เรียนรู้ประสบการณ์การมี

จิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนของเพื่อนด้วยการระดมความคิดเห็นกันจนเกิดทางเลือกที่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติ

การจัดกิจกรรมการเล่านิทานตามกระบวนการของคอลป์ที่ส่งเสริมจิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย เป็นกระบวนการพัฒนาความรู้ ความคิดเกี่ยวกับการมีจิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมาสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง ในการทำกิจกรรมเด็กได้ทดลองนำหลักการมาใช้เพื่อประเมินว่าหลักการนั้นเหมาะสมหรือไม่ เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงสามารถพัฒนาจิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สำหรับเด็กปฐมวัยได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สูดาวดี ไยพิมล (2538) ได้ศึกษาการเล่านิทานโดยใช้หุ่นมือ และเล่านิทานโดยแสดงบทบาทสมมุติประกอบ ที่ส่งผลต่อความสามารถในการจำแนกพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์ของเด็กปฐมวัยกลุ่มตัวอย่างเป็นเด็กปฐมวัยอายุ 5 – 6 ปี จำนวน 30 คน พบว่า เด็กปฐมวัยที่ฟังการเล่านิทานโดยใช้หุ่นมือประกอบการเล่า โดยแสดงบทบาทสมมุติประกอบมีความสามารถในการจำแนกพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และพบว่า เด็กที่ได้ฟังการเล่านิทานโดยแสดงบทบาทสมมุติและใช้หุ่นมือประกอบมีความสามารถในการจำแนกพฤติกรรมความซื่อสัตย์ได้ใกล้เคียงกัน และนอกจากนั้นยังได้ศึกษาการเล่านิทานประกอบดนตรี และนิทานประกอบภาพควบคู่กิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมช่วยเหลือที่ส่งผลต่อพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย กลุ่มตัวอย่างเป็นเด็กปฐมวัยอายุ 5 – 6 ปี จำนวน 30 คน พบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้ฟังการเล่านิทานประกอบดนตรี และนิทานประกอบภาพควบคู่กับกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมช่วยเหลือ มีพฤติกรรมทางสังคมสูงกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และพบว่า เด็กที่ได้ฟังการเล่านิทานประกอบดนตรีควบคู่กับกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมช่วยเหลือ มีพฤติกรรมทางสังคมดีกว่าเด็กปฐมวัยที่ได้ฟังนิทานประกอบภาพ ควบคู่กิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมช่วยเหลือ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศรีออน เนียมนาค (2547) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการจัดกิจกรรมเล่านิทานส่งเสริมพฤติกรรมจริยธรรมด้านการช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นของเด็กปฐมวัย ได้เปรียบเทียบพฤติกรรมจริยธรรมด้านการช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นของเด็กปฐมวัย ระหว่างก่อนและหลังการจัดกิจกรรม พบว่า เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาพฤติกรรมจริยธรรมด้านการช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นของเด็กปฐมวัยครบทั้ง 5 ด้าน และมีพฤติกรรมจริยธรรมด้านการช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นหลังการจัดกิจกรรมสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้

การนำการจัดกิจกรรมเล่านิทานตามกระบวนการของคอลป์ที่ส่งเสริมจิตสาธารณะ ด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สำหรับเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยควรใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมเล่านิทานตามกระบวนการของคอลป์ที่ส่งเสริมจิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สำหรับเด็กปฐมวัยควบคู่กับหนังสือนิทานที่ส่งเสริมจิตสาธารณะ
2. ในการจัดกิจกรรมเล่านิทานตามกระบวนการของคอลป์ ที่ส่งเสริมจิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย ครูผู้สอนสามารถยืดหยุ่นเวลาเรียนให้เหมาะสมกับความสามารถและสภาพแวดล้อมของเด็ก
3. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยควรสังเกตพฤติกรรมเด็ก เมื่อพบว่า เด็กยังมีจิตสาธารณะในแต่ละด้านไม่เพียงพอ ควรจัดกิจกรรมเล่านิทานตามกระบวนการของคอลป์ที่ส่งเสริมจิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนด้านนั้นหลายๆ เรื่อง เพื่อสร้างแรงจูงใจให้เด็กเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อประเมินระดับจิตสาธารณะของเด็กต่อไป

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

จากการสังเกตพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยในขณะที่ทำกิจกรรม ผู้วิจัยได้พบพฤติกรรมการมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีน้ำใจรู้จักแบ่งปัน ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ควรมีการศึกษาและวิจัยในการจัดกิจกรรมเล่านิทานตามกระบวนการของคอลป์ เพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะด้านความรับผิดชอบ และการมีน้ำใจรู้จักแบ่งปันสิ่งของให้กับผู้อื่นของเด็กปฐมวัย
2. ควรศึกษาเพื่อเปรียบเทียบผลการจัดกิจกรรมเล่านิทานตามกระบวนการของคอลป์กับการจัดกิจกรรมในรูปแบบการแสดงบทบาทสมมุติ เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิดและเกิดจินตนาการตามความคิดของตนเอง