

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย เรื่อง การพัฒนาการจัดกิจกรรมเล่นิทานตามกระบวนการของคอล์ปที่ส่งเสริมจิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยนำข้อมูลทั้งหมดที่ได้มาวิเคราะห์และเสนอผลโดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาคุณภาพการจัดกิจกรรมเล่นิทานตามกระบวนการของคอล์ปที่ส่งเสริมจิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย

ตอนที่ 2 ผลการใช้การจัดกิจกรรมเล่นิทานตามกระบวนการของคอล์ปที่ส่งเสริมจิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย

2.1 ผลระดับจิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ของเด็กปฐมวัย หลังการจัดกิจกรรมเล่นิทานตามกระบวนการของคอล์ป

2.2 ผลเปรียบเทียบจิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมเล่นิทานตามกระบวนการของคอล์ป

**ตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาคุณภาพการจัดกิจกรรมเล่นิทานตามกระบวนการของคอล์ปที่ส่งเสริมจิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย**

การวิเคราะห์ผลการสร้างและหาคุณภาพการจัดกิจกรรมเล่นิทานตามกระบวนการของคอล์ปที่ส่งเสริมจิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ ดังนี้

1.1 ผลการสร้างการจัดกิจกรรมเล่นิทานตามกระบวนการของคอล์ปที่ส่งเสริมจิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยได้แต่งหนังสือิทานจำนวน 9 เรื่อง สร้างแผนการจัดกิจกรรมเล่นิทานตามกระบวนการของคอล์ป จำนวน 9 แผน แต่ละแผนมีองค์ประกอบ คือ สาระสำคัญ จุดประสงค์ กระบวนการจัดกิจกรรม สื่ออุปกรณ์ การวัดและประเมินผล ซึ่งกระบวนการจัดกิจกรรมในแต่ละแผนประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 1 การนำเสนอประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรม ขั้นที่ 2 การสังเกตและสะท้อนความคิด  
 ขั้นที่ 3 การสรุปความคิดรวบยอดที่เป็นนามธรรม ขั้นที่ 4 การทดลองใช้ในสถานการณ์จริง  
 ซึ่งแผนการจัดกิจกรรมทั้งหมดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีดังนี้

- 1.1.1 แผนการจัดกิจกรรมเล่านิทานเรื่องที่ 1 หนูกิ่งแก้วจอมซน
- 1.1.2 แผนการจัดกิจกรรมเล่านิทานเรื่องที่ 2 ห้องเรียนของกูปี้ก๊ีบ
- 1.1.3 แผนการจัดกิจกรรมเล่านิทานเรื่องที่ 3 ปีศาจขยะ กับ ป๋อม  
และปอยจอมสะอาด
- 1.1.4 แผนการจัดกิจกรรมเล่านิทานเรื่องที่ 4 ห้องสมุดหรรษา
- 1.1.5 แผนการจัดกิจกรรมเล่านิทานเรื่องที่ 5 เสียงสะท้อนจากหนังสือ
- 1.1.6 แผนการจัดกิจกรรมเล่านิทานเรื่องที่ 6 หนูดินน่ารักจัง
- 1.1.7 แผนการจัดกิจกรรมเล่านิทานเรื่องที่ 7 หนูจ้ำรัศมีสิ่งแวดล้อม
- 1.1.8 แผนการจัดกิจกรรมเล่านิทานเรื่องที่ 8 หนูนิดจอมประหยัด
- 1.1.9 แผนการจัดกิจกรรมเล่านิทานเรื่องที่ 9 โรงเรียนของฉัน

1.2 ผลการประเมินคุณภาพของการจัดกิจกรรมเล่านิทานตามกระบวนการ  
 ของคอล์ปที่ส่งเสริมจิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย โดยพิจารณา  
 คุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน สรุปผลดังตาราง 5

ตาราง 5 แสดงผลการประเมินคุณภาพของการจัดกิจกรรมเล่านิทาน  
ตามกระบวนการของคอลป์ที่ส่งเสริมจิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อม  
ในโรงเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	$n = 5$		ระดับ คุณภาพ
	$\bar{X}$	$S.D.$	
<b>ก. แผนการจัดกิจกรรม</b>			
<b>สาระสำคัญ</b>			
1. แสดงถึงสาระที่เป็นแก่นสารของเรื่อง	4.60	0.54	ดีมาก
2. สอดคล้องและครอบคลุมกับจุดประสงค์	4.60	0.89	ดีมาก
3. สอดคล้องและครอบคลุมสาระการเรียนรู้	4.80	0.44	ดีมาก
<b>จุดประสงค์</b>			
4. สอดคล้องกับพฤติกรรมจิตสาธารณะ	5.00	0.00	ดีมาก
5. บ่งชี้พฤติกรรมที่วัดได้	4.80	0.44	ดีมาก
6. เหมาะสมกับวัยของเด็ก	4.80	0.44	ดีมาก
<b>สาระการเรียนรู้</b>			
<b>สาระที่ควรรู้</b>			
7. สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.60	0.54	ดีมาก
8. เด็กสามารถเรียนรู้ได้	4.60	0.54	ดีมาก
<b>ประสบการณ์สำคัญ</b>			
9. สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.40	0.89	ดี
10. เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาจิตสาธารณะให้เด็ก	4.60	0.54	ดีมาก
<b>กระบวนการจัดกิจกรรม</b>			
11. กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเกิดจิตสาธารณะ	4.40	0.89	ดี
12. กิจกรรมส่งเสริมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์	4.60	0.54	ดีมาก
13. กิจกรรมเป็นไปตามขั้นตอนของคอลป์	4.80	0.44	ดีมาก

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการ	n = 5		ระดับ คุณภาพ
	$\bar{X}$	S.D.	
<b>สื่อและแหล่งเรียนรู้</b>			
14. สอดคล้องกับกระบวนการจัดกิจกรรม	4.20	0.44	ดี
15. ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้บรรลุตามจุดประสงค์	4.00	0.70	ดี
16. นิทานส่งเสริมให้เด็กมีจิตสาธารณะ	4.40	0.89	ดี
17. เนื้อหาในนิทานเหมาะสมกับวัย	4.40	0.89	ดี
<b>การประเมินผล</b>			
18. วิธีการวัดสอดคล้องกับจุดประสงค์	4.00	0.70	ดี
19. เครื่องมือวัดสอดคล้องกับพฤติกรรมจิตสาธารณะ	4.40	0.89	ดี
20. เกณฑ์การวัดสอดคล้องกับวัยของเด็ก	4.20	0.83	ดี
<b>ข. หนังสือนิทาน</b>			
21. ลักษณะรูปเล่มน่าสนใจ	4.60	0.54	ดีมาก
22. การออกแบบปกสอดคล้องกับเนื้อหาจิตสาธารณะ	4.40	0.54	ดี
23. ขนาดรูปเล่มเหมาะสมกับผู้เรียน	4.60	0.54	ดีมาก
<b>การจัดหน้า</b>			
24. ปริมาณของภาพประกอบเหมาะสม	3.80	0.70	ดี
25. ภาพประกอบเหมาะสมกับเรื่อง	3.80	0.89	ดี
26. ภาพประกอบส่งเสริมให้เกิดจิตสาธารณะ	4.40	0.89	ดี
<b>เนื้อหาและการดำเนินเรื่อง</b>			
27. เนื้อหาส่งเสริมจิตสาธารณะ	4.40	0.54	ดี
28. ดำเนินเรื่องได้ชวนติดตาม	4.00	0.70	ดี
<b>คุณค่าที่ได้รับ</b>			
29. ส่งเสริมให้เด็กมีจิตสาธารณะ	4.60	0.54	ดีมาก
30. ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.80	0.44	ดีมาก
<b>รวม</b>	<b>4.45</b>	<b>0.22</b>	<b>ดี</b>

จากตาราง 6 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพของการจัดกิจกรรมเล่านิทาน ตามกระบวนการของคอลัมน์ที่ส่งเสริมจิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สำหรับเด็กปฐมวัยของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน โดยรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 4.45$ )

1.3 ผลการพิจารณาแผนการจัดกิจกรรมเล่านิทาน และหนังสือนิทาน ตามกระบวนการของคอลัมน์ที่ส่งเสริมจิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย และสิ่งที่ควรแก้ไข ปรับปรุง ผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาทำการแก้ไข ปรับปรุง สรุปผลดังตาราง 6

**ตาราง 6 แสดงผลการตรวจสอบ และการปรับปรุงแผนของการจัดกิจกรรมเล่านิทาน ตามกระบวนการของคอลัมน์ที่ส่งเสริมจิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย โดยผู้เชี่ยวชาญ**

ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ	การปรับปรุง แก้ไข
1. เนื้อหานิทานแต่ละเรื่องยาวเกินไปสำหรับเด็ก	1. ปรับเนื้อหานิทาน 9 เรื่อง ตัดเนื้อหาให้สั้นลงเพื่อให้เหมาะสมสำหรับเด็ก
2. แผนการจัดกิจกรรมสัปดาห์ที่ 1 “จุดประสงค์ข้อ 4” ไม่ตรงกับจุดประสงค์หน้า 61 ในโครงร่าง	2. ปรับ“จุดประสงค์ ข้อ 4” ในแผนการจัดกิจกรรมข้อ 4 ให้ตรงกับจุดประสงค์หน้า 61 ในโครงร่าง
3. ตรวจสอบแผนการจัดกิจกรรมทั้ง 9 แผน ควรปรับปรุงการเว้นวรรค ชื่อกำ คำผิด	3. ปรับทั้ง 9 แผน ตรวจสอบความถูกต้อง การเว้นวรรค ชื่อกำ คำผิด

ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ	การปรับปรุง แก้ไข
4. แผนการจัดกิจกรรมสัปดาห์ที่ 4,5,8,9 ใบกิจกรรมขาดสื่อ กระดาษ กาว สีไม้	4. ปรับใบกิจกรรมสัปดาห์ที่ 4,5,8,9 เพิ่มเติม กระดาษ กาว สีไม้
5. หุ่นมือรูปสัตว์ 9 แผน ไม่ควรใช้สัตว์ ตัวเดียวเล่นนิทาน ควรใช้หุ่นมือรูปสัตว์ ที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นความสนใจ ของเด็ก	5. ปรับทั้ง 9 แผน ใช้หุ่นมือรูปสัตว์ 9 ชนิด

1.4 ผลการทดลองใช้การจัดกิจกรรมเล่นนิทานตามกระบวนการของคอล์ป  
ที่ส่งเสริมจิตสาธารณะ สำหรับเด็กปฐมวัย กับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านประดู่เฒ่า  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำนวน 30 คน โดยทดลองใช้กับเด็กปฐมวัย 3 คน  
9 คน และทั้งชั้น (จำนวน 30 คน) ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อศึกษาความเหมาะสมของกิจกรรม  
ที่กำหนดในกระบวนการจัดกิจกรรม สื่อและอุปกรณ์ เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม การวัด  
และประเมินผล พบปัญหาและข้อบกพร่องที่ได้นำมาแก้ไข ปรับปรุงก่อนนำไปทดลองกับกลุ่ม  
ตัวอย่างสรุปประเด็นสำคัญได้ดังตาราง 7,8,9

ตาราง 7 ผลการทดลองใช้การจัดกิจกรรมเล่านิทานตามกระบวนการของคอล์ป  
ที่ส่งเสริมจิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย 3 คน

องค์ประกอบ	ข้อมูลที่ได้จากการทดลองใช้	การปรับปรุง แก้ไข
กระบวนการจัดกิจกรรม	เด็กไม่กล้าโต้ตอบ สนทนา ซักถามในการแสดงความคิดเห็น จากการทำกิจกรรมขั้นที่ 4 การทดลองใช้ในสถานการณ์จริง	สร้างความคุ้นเคยด้วยการ พูดคุยกับเด็ก ให้เด็กออกมา ช่วยกันนำเสนอผลงาน ภายในกลุ่ม
การดำเนินเรื่องนิทาน	เหมาะสม	-
เนื้อหานิทาน	เหมาะสม	-

ตาราง 8 ผลการทดลองใช้การจัดกิจกรรมเล่านิทานตามกระบวนการของคอล์ป  
ที่ส่งเสริมจิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย 9 คน

องค์ประกอบ	ข้อมูลที่ได้จากการทดลองใช้	การปรับปรุง แก้ไข
สื่อและอุปกรณ์ การจัดกิจกรรม	เหมาะสม	-
ลักษณะรูปเล่ม ของหนังสือนิทาน	เหมาะสม	-
ภาพประกอบของนิทาน	เหมาะสม	-

ตาราง 9 ผลการทดลองใช้การจัดกิจกรรมเล่นนิทานตามกระบวนการของคอลลีป  
ที่ส่งเสริมจิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สำหรับเด็กปฐมวัยทั้งชั้น  
(จำนวน 30 คน)

องค์ประกอบ	ข้อมูลที่ได้จากการทดลองใช้	การปรับปรุง แก้ไข
การวัดและประเมินผล	เหมาะสม	-
ออกแบบปกหนังสือ นิทาน	เหมาะสม	-
การจัดหน้าหนังสือ นิทาน	เหมาะสม	-

ตอนที่ 2 ผลการใช้การจัดกิจกรรมเล่นนิทานตามกระบวนการของคอลลีป  
ที่ส่งเสริมจิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย

ผลการจัดกิจกรรมเล่นนิทานตามกระบวนการของคอลลีปที่ส่งเสริมจิตสาธารณะ  
ด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สำหรับเด็กปฐมวัยกับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านวังโคนไผ่  
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังน้ำขาว ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งโดยรวม  
และเป็นรายด้าน คือ สิ่งแวดล้อมในห้องเรียน สิ่งแวดล้อมในห้องสมุด และสิ่งแวดล้อม  
นอกห้องเรียน ดังนี้

2.1 ผลการศึกษาระดับจิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน  
สำหรับเด็กปฐมวัย หลังการจัดกิจกรรมเล่นนิทานตามกระบวนการของคอลลีป  
เสนอผลดังตาราง 10



ตาราง 10 ผลการศึกษาระดับจิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน  
สำหรับเด็กปฐมวัย หลังการจัดกิจกรรมเล่นิทานตามกระบวนการของคอลป์  
ทั้ง 3 ด้าน

จิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	คะแนนรวม	ร้อยละ	ระดับ จิตสาธารณะ
ด้านที่ 1 สิ่งแวดล้อมในห้องเรียน	151	83.89	สูง
ด้านที่ 2 สิ่งแวดล้อมในห้องสมุด	152	84.44	สูง
ด้านที่ 3 สิ่งแวดล้อมนอกห้องเรียน	146	81.11	สูง
<b>คะแนนรวมทั้งหมด</b>	<b>449</b>	<b>83.15</b>	<b>สูง</b>

จากตาราง 10 พบว่า จิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย หลังการจัดกิจกรรมเล่นิทานตามกระบวนการของคอลป์ทั้ง 3 ด้านโดยรวมอยู่ในระดับสูง (ร้อยละ 83.15) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับสูง (ร้อยละ 81.11 – 84.44)

2.2 ผลการเปรียบเทียบจิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนโดยรวม สำหรับเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมเล่นิทานตามกระบวนการของคอลป์ ทั้ง 3 ด้าน เสนอผลดังตาราง 11

ตาราง 11 แสดงผลการเปรียบเทียบจิตสภาวะด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน  
โดยรวมของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมเล่นิทาน  
ตามกระบวนการของคอลป์ ทั้ง 3 ด้าน

การทดสอบ	<i>n</i>	$\bar{X}$	<i>S.D.</i>	<i>df</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
ก่อนการจัดกิจกรรม	20	15.30	2.47			
				19	12.01*	0.00
หลังการจัดกิจกรรม	20	23.00	1.80			

\*  $p < .05$

จากตาราง 11 พบว่า จิตสภาวะด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย  
หลังการจัดกิจกรรมเล่นิทานตามกระบวนการของคอลป์ ( $\bar{X} = 23.00$ ) สูงกว่าก่อนการจัด  
กิจกรรม ( $\bar{X} = 15.30$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 12 แสดงผลการเปรียบเทียบจิตสภาวะด้านสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน  
ของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมเล่นิทานตามกระบวนการ  
ของคอลป์

การทดสอบ	<i>n</i>	$\bar{X}$	<i>S.D.</i>	<i>df</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
ก่อนการจัดกิจกรรม	20	4.50	0.82			
				19	15.63*	0.00
หลังการจัดกิจกรรม	20	7.50	0.51			

\*  $p < .05$

จากตาราง 12 พบว่า จิตสภาวะด้านสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนของเด็กปฐมวัย  
หลังการจัดกิจกรรมเล่นิทานตามกระบวนการของคอลป์ ( $\bar{X} = 7.50$ ) สูงกว่าก่อนการจัด  
กิจกรรม ( $\bar{X} = 4.50$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ผลการเปรียบเทียบจิตสภาวะด้านสิ่งแวดล้อมในห้องสมุด  
ของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมเล่านิทานตามกระบวนการของคอลป์  
เสนอผลดังตาราง 13

จากตาราง 13 แสดงผลการเปรียบเทียบจิตสภาวะด้านสิ่งแวดล้อมในห้องสมุด  
ของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมเล่านิทานตามกระบวนการ  
ของคอลป์

การทดสอบ	<i>n</i>	$\bar{X}$	<i>S.D.</i>	<i>df</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
ก่อนการจัดกิจกรรม	20	4.20	0.89			
				19	21.63*	0.00
หลังการจัดกิจกรรม	20	7.30	0.65			

\*  $p < .05$

จากตาราง 13 พบว่า จิตสภาวะด้านสิ่งแวดล้อมในห้องสมุดของเด็กปฐมวัย  
หลังการจัดกิจกรรมเล่านิทานตามกระบวนการของคอลป์ ( $\bar{X} = 7.30$ ) สูงกว่าก่อนการจัด  
กิจกรรม ( $\bar{X} = 4.20$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 ผลการเปรียบเทียบจิตสภาวะด้านสิ่งแวดล้อมนอกห้องเรียน  
ของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมเล่านิทานตามกระบวนการของคอลป์  
เสนอผลดังตาราง 14

จากตาราง 14 แสดงผลการเปรียบเทียบจิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อมนอกห้องเรียน  
ของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมเล่นิทานตามกระบวนการ  
ของคอล์ป

การทดสอบ	<i>n</i>	$\bar{X}$	<i>S.D.</i>	<i>df</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
ก่อนการจัดกิจกรรม	20	4.25	0.97			
				19	21.13*	0.00
หลังการจัดกิจกรรม	20	6.95	0.69			

\*  $p < .05$

จากตาราง 14 พบว่า จิตสาธารณะด้านสิ่งแวดล้อมนอกห้องเรียนของเด็กปฐมวัย  
หลังการจัดกิจกรรมเล่นิทานตามกระบวนการของคอล์ป ( $\bar{X} = 6.95$ ) สูงกว่าก่อนการจัด  
กิจกรรม ( $\bar{X} = 4.25$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05