

## บทที่ 5

### บทสรุป

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งสรุปขั้นตอนในการศึกษาค้นคว้าและสรุปผลการศึกษาค้นคว้าได้ดังนี้

#### จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลัง การเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

#### วิธีดำเนินการวิจัย

ในการสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลักษณะของกระบวนการวิจัย และพัฒนาแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

#### ด้านแหล่งข้อมูล

1. การสร้างและพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ได้ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้องขององค์ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. การหาประสิทธิภาพ ได้นำหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 ภาคเรียนที่ 2 ปี

การศึกษา 2552 โรงเรียนอนุบาลพิจิตร อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร จำนวน 3 คน โดยใช้นักเรียน เก่ง ปานกลาง อ่อน อย่างละ 1 คน เพื่อพิจารณาเกี่ยวกับภาษาและเวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรม จากนั้นไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนอนุบาลพิจิตร อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร จำนวน 9 คน โดยใช้นักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน อย่างละ 3 คน ในการหาประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง วันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากนั้นนำไปหาประสิทธิภาพกับนักเรียน กลุ่มใหญ่ในโรงเรียนเดียวกัน จำนวน 30 คน

### วิธีดำเนินการ

ในขั้นตอนการสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยใช้เนื้อหาจาก จำนวน 5 เล่ม และนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมองค์ประกอบของ หนังสืออ่านเพิ่มเติมในด้านต่างๆ จากนั้นได้ทำการปรับปรุงแก้ไขหนังสืออ่านเพิ่มเติมตาม คำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนอนุบาลพิจิตร อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร ที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2552 คัดเลือกนักเรียน เก่ง ปานกลาง และอ่อน จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความ เหมาะสมของเนื้อหา ภาษา ภาพ สี และเวลา จากนั้นนำไปทดลองใช้กับนักเรียนจำนวน 9 คน และนักเรียนจำนวน 30 คน ในโรงเรียนเดียวกัน เพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ตามเกณฑ์ 80/80

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการสร้างและหาประสิทธิภาพ คือหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องวันสำคัญ ทางพระพุทธศาสนา สารพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยได้สร้าง ขึ้นจำนวน 5 เล่ม ดังนี้ เล่มที่ 1. วันมาฆบูชา เล่มที่ 2. วันวิสาขบูชา เล่มที่ 3. วันอัฐมีบูชา เล่มที่ 4. วันอาสาฬหบูชา เล่มที่ 5. วันธรรมสวนะ
  2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
    - 2.1 แบบประเมินหนังสือสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
    - 2.2 แบบทดสอบท้ายบทของแต่ละเล่ม จำนวนเล่มละ 10 ข้อ
    - 2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นปรนัยชนิดเลือกตอบ
- 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

## ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง วันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขั้นตอนการทดลองใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### ด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนราษฎร์บำรุง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร จำนวน 41 คน

### วิธีดำเนินการ

ในขั้นตอนการดำเนินการทดลอง ใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ผู้วิจัยได้ทดลองใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมกับนักเรียนโรงเรียนราษฎร์บำรุง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 41 คน โดยทำการทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและดำเนินการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ซึ่งมีทั้งหมดจำนวน 5 เล่ม ตามแผนการจัดการเรียนรู้ แผนละ 2 ชั่วโมง จำนวน 5 แผน โดยแต่ละครั้ง เมื่อนักเรียนเรียนจบใน 1 เล่ม ให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายบทแต่ละเล่ม ซึ่งมีเล่มละ 10 ข้อ โดยทำการสอนวันละ 2 ชั่วโมง เป็นเวลา 5 วันและทำการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดิม

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา จำนวน 5 เล่ม ดังนี้ เล่ม 1. วันมาฆบูชา 2. วันวิสาขบูชา 3. วันอัฐมีบูชา 4. วันอาสาฬหบูชา 5. วันธรรมสวนะ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบประเมินหนังสือสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบทดสอบท้ายบทของแต่ละเล่ม

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นปรนัยชนิด

เลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

### ขั้นตอนที่ 3 ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

#### ด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนราษฎร์บำรุง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนราษฎร์บำรุง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร จำนวน 41 คน

#### วิธีดำเนินการ

เมื่อการทดลองสิ้นสุดลง ผู้วิจัยแจกแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบประเมิน มีลักษณะเป็นแบบเขียนข้อความลงในช่องว่าง

ตอนที่ 2 เป็นแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม 3 ด้าน คือด้านความพึงพอใจต่อเนื้อหา ด้านความพึงพอใจต่อลีลาการเขียนและวิธีการนำเสนอเรื่อง และด้านความพึงพอใจต่อองค์ประกอบรูปเล่มและการพิมพ์ จำนวน 20 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) แบบ 5 ตัวเลือก

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

**ขั้นตอนที่ 1** การสร้างและหาประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นสำหรับผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนการหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา นั้น วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนเฉลี่ย

**ขั้นตอนที่ 2** การทดลองใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เพื่อประเมินความก้าวหน้าก่อนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากคะแนนสอบของนักเรียนและทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่าง

ระหว่างค่าเฉลี่ยที่ได้จากการทดสอบก่อนและหลังเรียน โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้สถิติ

t-test แบบ Dependent

**ขั้นตอนที่ 3** การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สารพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### สรุปผลการค้นคว้า

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.1 หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน มีความเห็นว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

1.2 หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาเรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 83.98/83.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

### อภิปรายผล

จากการศึกษาค้นคว้าการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำประเด็นสำคัญที่ค้นพบมาอภิปราย ตามจุดหมายของการศึกษาดังนี้

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาขึ้นมาได้ผ่านกระบวนการสร้างอย่างมีระบบตามหลักวิชาการและจิตวิทยา โดยเริ่มตั้งแต่ศึกษาค้นคว้าเอกสารหลักสูตรงานวิจัย เอกสารเกี่ยวกับการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมจึงดำเนินการสร้างตามหลักการสร้างตามขั้นตอน ผู้วิจัยได้นำหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สำหรับ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบก่อนนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อสอบถามความเหมาะสมของหนังสือและนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ พบว่าทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากและมากที่สุด นอกจากนี้ผู้ศึกษาได้ดำเนินการทดลอง มีการแก้ไขทั้งในการทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง แก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญจนทำให้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ 83.98/83.22 มีความเหมาะสมกับนักเรียน แสดงว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอดคล้องความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างขึ้นตามเกณฑ์ในการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม และเสริมประสบการณ์ความเข้าใจในเนื้อหาเกี่ยวกับหลักธรรมเสริมเจตคติให้มีความรักและภูมิใจในศาสนาที่ตนนับถือ นอกจากนี้ผู้วิจัยนำหลักการเรียนรู้มาประยุกต์ในการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งแบ่งเนื้อหาในแต่ละเล่มให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจในการอ่านของเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการนำเสนอได้แบ่งเนื้อหาเป็น 5 เล่ม ดังนี้ เล่มที่ 1 วันมาฆบูชา เล่มที่ 2 วันวิสาขบูชา เล่มที่ 3 วันอัฐมีบูชา เล่มที่ 4 วันอาสาฬหบูชา เล่มที่ 5 วันธรรมสวนะ โดยปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับความสนใจ ความสามารถในการคิดการรับรู้ของเด็กทำให้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นเรื่องที่น่าสนใจ เด็กสามารถอ่านหนังสือเกิดความความเข้าใจได้มากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ตัวละครในหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีวัยใกล้เคียงกับผู้อ่านเป็นตัวเดินเรื่องทำให้ผู้อ่านเห็นบุคลิกภาพที่ชัดเจนของตัวละครที่เป็นคนสนใจใฝ่รู้เป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับเด็กผู้วิจัยได้แต่งเนื้อเรื่องเพื่อให้นักเรียนได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินและจดจำเนื้อเรื่องได้ง่ายขึ้น และสามารถทำแบบทดสอบท้ายบทได้ถูกต้อง ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่กำหนดไว้

หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นี้จึงเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้ ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วรธนา ม่วงทอง และคณะ (2547) ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “คำขวัญจังหวัดพิจิตร” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “คำขวัญจังหวัดพิจิตร” มีประสิทธิภาพ 83.12/87.22 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิ่งพร เปาวัลย์ และคณะ (2547) ได้สร้าง

หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา” มีประสิทธิภาพ 82.31/88.17 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัย ของ รัตนา แสงเกษม และคณะ (2548) ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “คำขวัญจังหวัดพิษณุโลก” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยปรากฏว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “คำขวัญจังหวัดพิษณุโลก” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นมามีประสิทธิภาพ 84.84/85.93 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ คะเน็งนิจ ไชยชโย และคณะ (2549) ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “คำขวัญจังหวัดกำแพงเพชร” โดยใช้แนวคิดเส้นเล่าเรื่อง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “คำขวัญจังหวัดกำแพงเพชร” มีประสิทธิภาพ 84.00/85.83 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑารัตน์ อ่วมแก้ว และคณะ (2551) ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรองเรื่อง “รู้จักเมืองพหุ” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยปรากฏว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรองเรื่อง “รู้จักเมืองพหุ” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 83.74/85.92 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้

2. การทดลองใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อนำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 41 คน พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เนื่องจากเนื้อหาเหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก แก่นของเรื่องมีวัตถุประสงค์ชัดเจน เนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษา อ่านแล้วสามารถเข้าใจได้ง่าย ภาพประกอบชัดเจนเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็ก สอดคล้องกับเนื้อหา ก่อให้เกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ สามารถทำให้นักเรียนที่ได้ อ่านเกิดความรู้เพิ่มขึ้น มีผลพัฒนาสูงขึ้นประสบความสำเร็จจากการเรียนเป็นอย่างดี แสดงให้เห็นชัดเจนว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จึงเป็นหนังสือที่มีประสิทธิภาพ มีคุณค่าต่อการเรียนการสอน สามารถที่ใช้เป็นสื่อทำให้นักได้เกิดความรู้เพิ่มขึ้นเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของผลการวิจัยของ วรธนา ม่วงทอง และคณะ (2547) ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “คำขวัญจังหวัดพิจิตร” สำหรับนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “คำขวัญจังหวัดพิจิตร” สูงกว่าก่อนการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ กิ่งขร เป่าวัลย์ และคณะ (2547) ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา” สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ รัตนา แสงเกษม และคณะ (2548) ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “คำขวัญจังหวัดพิษณุโลก” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ คะเน็งนิจ ไชยชโย และคณะ (2549) ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “คำขวัญจังหวัดกำแพงเพชร” โดยใช้แนวคิดเส้นเล่าเรื่อง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมสูงกว่าก่อนการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑารัตน์ อ่วมแก้ว และคณะ (2551) ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรองเรื่อง “รู้จักเมืองพรหม” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการอ่านหนังสือเพิ่มเติมสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3. การประเมินใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากนักเรียนการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเฉลี่ย 4.92 ด้านองค์ประกอบรูปเล่มการพิมพ์ของหนังสือ อยู่ในระดับมากที่สุดค่าเฉลี่ย 4.96 รองลงมาคือด้านลีลาการเขียนและวิธีการนำเสนอ ค่าเฉลี่ย 4.90 และด้านเนื้อหา ค่าเฉลี่ย 4.85 โดยสรุป นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 5 เล่มดังนี้

ด้านเนื้อหามีความพึงพอใจระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะเนื้อหาไม่ยากจนเกินไป มีความง่ายเหมาะสมกับวัย และความสามารถในการอ่านของนักเรียน มีความสนุกสนานเพลิดเพลิน ใ้ใจน่าติดตาม และได้สาระความรู้เกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เหมาะสม



กับวัยและระดับช่วงชั้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ พรจันท์ จันทวิมล และคณะ (2534.หน้า 9) ได้กล่าวถึงลักษณะหนังสือสำหรับเด็กที่ดี คือ หนังสือที่เด็กอ่านแล้ว สนุกสนานเพลิดเพลินมีเนื้อหาสาระมีความสนุกสนาน ความยากง่ายเหมาะสมกับวัยเนื้อหาอย่างถูกต้อง การดำเนินเรื่องควร รั้าใจชวนให้ติดตาม เนื้อหาของเรื่องในแง่ของความสัมพันธ์ ยาวจะต้องเหมาะสมกับวัยของเด็กเป็นอย่างมาก

ด้านลีลาการเขียนและการนำเสนอ มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะภาพชัดเจนเข้าใจง่ายตัวละครมีความเหมาะสมน่าสนใจ ภาษาที่ใช้เหมาะสม เข้าใจง่ายชัดเจนไม่วกวนเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของเด็ก อ่านแล้วเกิดภาพพจน์และจินตนาการที่ให้เกิดเกิดอารมณ์คล้อยตามเพลิดเพลินจดจำเนื้อเรื่องได้ง่าย

ด้านองค์ประกอบรูปเล่มและการพิมพ์ของหนังสือ มีความพอใจในระดับมากที่สุด เนื่องจากขนาดของหนังสือมีความเหมาะสม พิมพ์ชัดเจน ไม่เลอะเลือน อ่านง่าย มีภาพประกอบสอดคล้องสัมพันธ์กับเรื่อง ปกภาพน่าสนใจ สวยงาม น่าอ่าน มีส่วนดึงดูดความสนใจของนักเรียน ซึ่งในการสร้างหนังสือครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างตามแนวคิดของ ถวัลย์ มาศจรัส (2539.หน้า 31) ซึ่งกล่าวไว้ในด้านรูปเล่มหนังสือมีสิ่งควรพิจารณาในการสร้าง คือ ควรมีความประณีตตั้งแต่ปกของหนังสือ ภาพที่หน้าปกควรสอดคล้องกับเรื่องเพื่อเรียกความสนใจแก่ผู้อ่าน เป็นการนำทางผู้อ่านไปสู่เนื้อเรื่องนอกจากนี้ควรจัดทำภาพปกนั้นด้วยความประณีตบรรจง เพื่อสร้างรสนิยมและความเข้าใจในความงามแห่งศิลป์ให้เกิดขึ้นแก่ผู้อ่านด้วย การจัดหน้าในหนังสือ หนังสือสำหรับเด็กนั้นผู้จัดทำควรใจกว้างและอย่าประหยัดจนเกินควร ถ้าหากประหยัดหน้ากระดาษเกินไปจะเสมือนการประหยัดการอ่านของเด็กโดยไม่เจตนา การทิ้งหน้าให้ว่างไว้ก่อนขึ้นเรื่อง จะเป็นการปล่อยสมองของเด็กให้ว่างก่อนที่จะรับเรื่องหรือทำความเข้าใจกับเรื่อง การทิ้งหน้ากระดาษแต่ละหน้าในหนังสือให้ว่างมาก ๆ อาจจะทำให้หน้าบ้าง ค่อนหน้าบ้าง เป็นสิ่งที่ควรทำเพราะจะช่วยให้เด็กสามารถทำความเข้าใจและติดตามเรื่องได้รวดเร็วขึ้น ตัวหนังสือก็นิยมกันว่า ถ้าเด็กเล็กเท่าไร ตัวหนังสือก็ควรโตขึ้นให้ได้สัดส่วนกับกำลังสายตาของเด็ก และควรพิมพ์ด้วยตัวที่อ่านง่าย กระดาษที่ใช้พิมพ์หนังสือเด็กควรเป็นกระดาษดีเพื่อให้ทั้งภาพและตัวหนังสือชัดเจน แจ่มแจ้ง การเย็บเล่ม ควรทนทาน แข็งแรงเพราะยังเด็กยังไม่รู้จักการหยิบหนังสือด้วยความทะนุถนอมเบามือแม้เป็นผู้ใหญ่จะได้พยายามแนะนำในเรื่องนี้อยู่แล้วก็ตาม นอกจากนี้ได้แนวคิดของพรจันท์ จันทวิมลและคณะ (2534.หน้า 9) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับ เทคนิคการพิมพ์และการจัดรูปเล่มการจัดพิมพ์ภาพและตัวอักษรนั้น ต้องชัดเจนปกติสวยงามดึงดูดความสนใจ ขนาดรูปเล่มเหมาะสมกับความต้องการ

ของเด็ก คุณภาพของกระดาษต้องดี ขนาดอักษรเหมาะสมกับวัยของเด็ก การจัดหน้าดูโปร่งตา ภาพกับตัวอักษรไม่ทับกัน และชื่อเรื่องควรดึงดูดความสนใจของเด็ก

ผลการศึกษาในครั้งนี้ ได้ผลเป็นทำนองเดียวกับงานวิจัยผลการวิจัยของ กิ่งสร เปาว์ลัย และคณะ (2547) ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมตาม “หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา” ของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมมีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ รัตนา แสงเกษม และคณะ (2548) ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “คำขวัญจังหวัดพิษณุโลก” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “คำขวัญจังหวัดพิษณุโลก” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ คะนิงนิจ ไชยชโย และคณะ (2549) ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “คำขวัญจังหวัดกำแพงเพชร” โดยใช้แนวคิดเส้นเล่าเรื่อง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “คำขวัญจังหวัดกำแพงเพชร” ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑารัตน์ อ่วมแก้ว และคณะ (2551) ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรองเรื่อง “รู้จักเมืองพหุ” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสือการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมด้วยบทร้อยกรองเรื่อง “รู้จักเมืองพหุ” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติม ช่วยส่งเสริมวิธีการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ครูควรเลือกเนื้อหาที่ไม่มีรายละเอียดในหน่วยการเรียนรู้ตามหลักสูตร มาสร้างเป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติมโดยเขียนเรื่องให้มีความเหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก ซึ่งโรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการสร้าง จัดหาหนังสือประเภทนี้ไว้ในห้องสมุดให้มากยิ่งขึ้น

2. ในการนำหนังสือเรียนไปใช้เมื่อนักเรียนอ่านเสร็จแล้ว ควรเพิ่มกิจกรรมทำบทเรียนในแต่ละเรื่อง เช่น ให้นักเรียนเล่าเรื่อง วาดภาพ หรือให้นักเรียนเขียนสรุปเรื่องย่อ โดยเขียนเป็นผังความคิดจากการอ่าน เพื่อฝึกทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนไปด้วย

### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาหนังสืออ่านเติม ในรูปแบบใหม่ ๆ เช่น ภาพเคลื่อนไหว หนังสือในรูปแบบหนังสือสามมิติ จะทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ สนุกสนาน เพลิดเพลินและได้รับความรู้จากการอ่าน ซึ่งเป็นแหล่งการเรียนรู้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง เป็นสื่อการเรียนที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน และสามารถนำไปใช้เป็นหนังสือประกอบการเรียนได้ต่อไป
2. ควรจะศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเนื้อหาใหม่ๆ หรือเนื้อหาที่เป็นปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะทำให้ได้สื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและตรงกับความสนใจของผู้เรียน