

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่องผลิตภัณฑ์เพิ่มค่าผ้าไหมแก้ว ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับการดำเนินการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาคุณภาพของหลักสูตรฝึกอบรมเรื่องผลิตภัณฑ์เพิ่มค่าผ้าไหมแก้ว

ตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมเรื่องผลิตภัณฑ์เพิ่มค่าผ้าไหมแก้ว

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรฝึกอบรมเรื่องผลิตภัณฑ์เพิ่มค่าผ้าไหมแก้ว

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาคุณภาพของหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง ผลิตภัณฑ์เพิ่มค่าผ้าไหมแก้ว คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำเสนอเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการสร้างเอกสารหลักสูตรฝึกอบรมเรื่องผลิตภัณฑ์เพิ่มค่าผ้าไหมแก้ว คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการสร้างเอกสารหลักสูตร (ภาคผนวก ข) โดยมีองค์ประกอบ คือ

1. หลักการและเหตุผล
2. วิสัยทัศน์
3. พันธกิจ
4. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร
5. ผังมโนทัศน์หลักสูตร
6. โครงสร้างหลักสูตร ซึ่งมีเนื้อหาและระยะเวลาดังนี้
 - 6.1 หน่วยที่ 1 ความเป็นมาผ้าไหมแก้ว เวลา 1 ชั่วโมง
 - 6.2 หน่วยที่ 2 เปรียบเปรื่องานผลิตภัณฑ์ เวลา 1 ชั่วโมง
 - 6.3 หน่วยที่ 3 เฉลี่ยฉลาดการออกแบบ เวลา 4 ชั่วโมง
 - 6.4 หน่วยที่ 4 การประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์ เวลา 10 ชั่วโมง
 - 6.5 หน่วยที่ 5 หลากหลายนิทรรศการ เวลา 2 ชั่วโมง
7. แนวการจัดการเรียนรู้
8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้
9. แนวการวัดและประเมินผล

10. เกณฑ์การจบหลักสูตร

องค์ประกอบดังกล่าวข้างต้น ได้ผ่านการประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ทำให้หลักสูตรมีคุณภาพสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ โดยคณะผู้ศึกษาค้นคว้า ได้นำเสนอ ดังตาราง 8

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และระดับความเหมาะสมของ เอกสารหลักสูตรฝึกอบรมเรื่องผลิตภัณฑ์เพิ่มค่าผ้าไหมแก้ว จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

รายการ	\bar{X}	$S.D.$	ระดับความ เหมาะสม
1. หลักการและเหตุผล			
1.1 สอดคล้องกับแนวทางการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	4.80	.45	มากที่สุด
1.2 สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและ ชุมชน	4.40	.55	มาก
1.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ในการเป็นแหล่งเรียนรู้	4.00	.00	มาก
เฉลี่ย	4.40	.40	มาก
2. วิสัยทัศน์			
2.1 กำหนดวิสัยทัศน์ได้สอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียนและชุมชน	4.40	.55	มาก
2.2 วิสัยทัศน์กำหนดจุดมุ่งหมายได้ ชัดเจน	4.40	.55	มาก
เฉลี่ย	4.40	.00	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
3. พันธกิจ			
3.1 พันธกิจแสดงถึงวิธีการดำเนินงาน ของหลักสูตรเพื่อบรรลุวิสัยทัศน์	4.60	.55	มากที่สุด
3.2 ข้อกำหนดพันธกิจเป็นการสะท้อน ความคิดและการปฏิบัติงานของ หลักสูตรและชุมชน	4.40	.55	มาก
เฉลี่ย	4.50	.14	มากที่สุด
4. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร			
4.1 จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสอดคล้อง กับวิสัยทัศน์การจัดการศึกษาของ หลักสูตร	4.80	.48	มากที่สุด
4.2 จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความ ชัดเจนสอดคล้องกับหลักสูตร	4.60	.55	มากที่สุด
4.3 จุดมุ่งหมายของหลักสูตรครอบคลุม คุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	4.80	.45	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.73	.12	มากที่สุด
5. ฝั่งมโนทัศน์หลักสูตร			
5.1 สามารถนำไปกำหนดเป็นโครงสร้าง หลักสูตรได้	4.60	-	มากที่สุด
6. โครงสร้างหลักสูตร			
6.1 โครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดมุ่งหมาย	4.00	.00	มาก
6.2 เนื้อหาและเวลาที่ใช้ในหลักสูตร มีความเหมาะสม	4.00	.00	มาก
เฉลี่ย	4.00	.00	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	<i>S.D.</i>	ระดับความ เหมาะสม
7. แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
7.1 สอดคล้องกับแนวการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2544	4.80	.45	มากที่สุด
7.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้คำนึงถึง พัฒนาการนักเรียน ความสนใจและ ความสามารถของนักเรียน	4.60	.55	มากที่สุด
7.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม กับความต้องการของโรงเรียน ชุมชน และการนำไปใช้	4.20	.45	มาก
7.4 เน้นการฝึกปฏิบัติและการทำงานเป็นทีม	4.80	.45	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.60	.28	มากที่สุด
8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้			
8.1 สอดคล้องกับกิจกรรม การจัดการเรียนรู้	4.60	.55	มากที่สุด
8.2 เหมาะสมกับวัยและความสนใจ ของนักเรียน	4.60	.55	มากที่สุด
8.3 เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อบรรลุตามจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร	4.40	.55	มาก
เฉลี่ย	4.53	.12	มากที่สุด
9. แนวการวัดและประเมินผล			
9.1 สอดคล้องกับแนวการวัดผลการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2544	4.40	.55	มาก
9.2 สอดคล้องกับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามหลักสูตร	4.40	.55	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	<i>S.D.</i>	ระดับความ เหมาะสม
9.3 วิธีการวัดและประเมินผลมีความชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้	4.40	.55	มาก
9.4 เป็นการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง	4.80	.45	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.50	.20	มากที่สุด
10.เกณฑ์การจบหลักสูตร			
10.1 สอดคล้องกับเกณฑ์การวัด และประเมินผล	5.00	.00	มากที่สุด
10.2 สอดคล้องกับแนวการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	4.80	.45	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.90	.14	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.52	.28	มากที่สุด

จากตาราง พบว่า ผลการพิจารณาความเหมาะสมขององค์ประกอบเอกสารหลักสูตร
ฝึกอบรม เรื่อง ผลิตภัณฑ์เพิ่มค่าผ้าไหมแก้ว จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ในภาพรวมอยู่ใน
ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$ และ $S.D. = .28$)

ส่วนที่ 2 ผลการสร้างเอกสารประกอบหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง ผลิตภัณฑ์เพิ่มค่า
ผ้าไหมแก้ว คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการสร้างเอกสารประกอบหลักสูตร ได้แก่แผนการ
จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อประกอบการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร จำนวน 5 แผนตาม
หน่วยการเรียนรู้ในโครงสร้างหลักสูตร โดยในแต่ละแผนมีองค์ประกอบ คือ สารระสำคัญ
จุดประสงค์การเรียนรู้ สารการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ และ
การวัดและประเมินผล องค์ประกอบดังกล่าวได้ผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ
จำนวน 5 ท่าน ทำให้ได้เอกสารประกอบหลักสูตรที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร
ฝึกอบรมเรื่องผลิตภัณฑ์เพิ่มค่าผ้าไหมแก้ว ได้ โดยคณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำเสนอ ดังตาราง 9

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และระดับความเหมาะสม
ขององค์ประกอบเอกสารประกอบหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง ผลิตภัณฑ์เพิ่มค่า
ผ้าไหมแก้ว จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

รายการ	\bar{X}	$S.D.$	ระดับความ เหมาะสม
1. สารสำคัญ			
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	.45	มากที่สุด
1.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	.00	มากที่สุด
1.3 มีความถูกต้อง และเหมาะสม กับเวลา	4.40	.55	มาก
1.4 เหมาะสมกับวัยและความสนใจ ของนักเรียน	4.20	.45	มาก
1.5 จัดเรียงลำดับความยากง่ายของเนื้อหา สารถูกต้อง	4.20	.45	มาก
เฉลี่ย	4.52	.36	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1 สอดคล้องกับหลักการและ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.80	.45	มากที่สุด
2.2 สอดคล้องกับคุณภาพผู้เรียน	4.00	.00	มาก
เฉลี่ย	4.40	.57	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	<i>S.D.</i>	ระดับความ เหมาะสม
3. สารระการการเรียนรู้			
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	-	มากที่สุด
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	.45	มากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับสาระสำคัญและเนื้อหา	4.60	.55	มากที่สุด
4.3 เหมาะสมกับวัยและความสามารถ ของนักเรียน	4.40	.55	มาก
4.4 เหมาะสมกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มี	4.20	.45	มาก
4.5 เหมาะสมกับเวลา	4.40	.55	มาก
4.6 เน้นการทำงานเป็นทีมและการฝึก ปฏิบัติจริง	5.00	.00	มากที่สุด
4.7 เรียงลำดับการจัดกิจกรรมการจัด การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	4.80	.45	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.60	.28	มากที่สุด
5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้			
5.1 สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรม การเรียนรู้	5.00	.00	มากที่สุด
5.2 เหมาะสมกับวัยและความสามารถ ของนักเรียน	4.60	.55	มากที่สุด
5.3 จัดหาได้ง่าย	4.40	.55	มาก
5.4 กระตุ้นความสนใจ	4.40	.55	มาก
เฉลี่ย	4.60	.28	มากที่สุด
6. การวัดและประเมินผล			
6.1 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	.45	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	<i>S.D.</i>	ระดับความเหมาะสม
6.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.60	.55	มากที่สุด
6.3 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	5.00	.00	มากที่สุด
6.4 เสนอเกณฑ์การวัดและประเมินผลอย่างชัดเจน	4.80	.45	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.80	.16	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.60	.31	มากที่สุด

จากตาราง พบว่า ผลการพิจารณาความเหมาะสมขององค์ประกอบของเอกสารประกอบหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง ผลิตภัณฑ์เพิ่มค่าผ้าไหมแก้ว จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$ และ $S.D. = .31$)

ตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง ผลผลิตภัณฑ์เพิ่มค่าผ้าไหมแก้ว

ในการใช้หลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง ผลผลิตภัณฑ์เพิ่มค่าผ้าไหมแก้ว ในครั้งนี้ คณะผู้ศึกษาค้นคว้า ได้ทำการใช้หลักสูตรกับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 – 3 ที่เรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุมงานประดิษฐ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 จำนวน 30 คน คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำเสนอผลการศึกษา ดังนี้

ผลการเปรียบเทียบทักษะของนักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรฝึกอบรม เรื่องผลผลิตภัณฑ์เพิ่มค่าผ้าไหมแก้ว กับเกณฑ์ร้อยละ 75 โดยการทดสอบค่า t (One Sample test) มีดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบทักษะการปฏิบัติงานของนักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง ผลผลิตภัณฑ์เพิ่มค่าผ้าไหมแก้ว กับเกณฑ์ร้อยละ 75 คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำเสนอ ดังตาราง 10

ตาราง 10 แสดงการเปรียบเทียบทักษะการปฏิบัติงานของนักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง ผลผลิตภัณฑ์เพิ่มค่าผ้าไหมแก้ว กับเกณฑ์ ร้อยละ 75

เกณฑ์	n	คะแนนเต็ม	μ	\bar{X}	S.D.	t	p
ร้อยละ 75			11.25				
	30	15		12.80	.83	10.27*	0.00

*p < .05

จากตาราง พบว่า นักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง ผลผลิตภัณฑ์เพิ่มค่าผ้าไหมแก้ว มีคะแนนเฉลี่ยของทักษะการปฏิบัติงาน เท่ากับ 12.80 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .83 เมื่อเปรียบเทียบทักษะกับเกณฑ์ร้อยละ 75 พบว่า นักเรียนมีทักษะการปฏิบัติงานสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการเปรียบเทียบชิ้นงานของนักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง ผลิตภัณฑ์เพิ่มค่า
ผ้าไหมแก้ว กับเกณฑ์ร้อยละ 75 คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำเสนอดังตาราง 11

ตาราง 11 แสดงการเปรียบเทียบชิ้นงานของนักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรฝึกอบรม
เรื่อง ผลิตภัณฑ์เพิ่มค่าผ้าไหมแก้ว กับเกณฑ์ ร้อยละ 75

เกณฑ์	n	คะแนนเต็ม	μ	\bar{X}	S.D.	t	p
ร้อยละ 75			11.25				
	30	15		13.00	.64	14.90*	0.00

*p < .05

จากตาราง พบว่า นักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง ผลิตภัณฑ์เพิ่มค่า
ผ้าไหมแก้ว มีคะแนนเฉลี่ยของชิ้นงาน เท่ากับ 13.00 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .64
เมื่อเปรียบเทียบกับทักษะกับเกณฑ์ร้อยละ 75 พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินชิ้นงานสูงกว่าเกณฑ์
ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบทักษะการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าของนักเรียนที่เรียนตามหลักสูตร
ฝึกรอบม เรื่อง ผลิตภัณฑ์เพิ่มค่าผ้าไหมแก้ว กับเกณฑ์ร้อยละ 75 คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้
นำเสนอตั้งตาราง 12

ตาราง 12 แสดงการเปรียบเทียบทักษะการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าของนักเรียนที่เรียน
ตามหลักสูตรฝึกรอบม เรื่อง ผลิตภัณฑ์เพิ่มค่าผ้าไหมแก้วกับเกณฑ์ร้อยละ 75

เกณฑ์	n	คะแนนเต็ม	μ	\bar{X}	S.D.	t	p
ร้อยละ 75			11.25				
	30	15		13.10	.38	26.63*	0.00

*p < .05

จากตาราง พบว่า นักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรฝึกรอบม เรื่อง ผลิตภัณฑ์เพิ่มค่า
ผ้าไหมแก้ว มีคะแนนเฉลี่ยของทักษะการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า เท่ากับ 13.10 มีค่าเบี่ยงเบน
มาตรฐานเท่ากับ .38 เมื่อเปรียบเทียบทักษะกับเกณฑ์ร้อยละ 75 พบว่า นักเรียนมีทักษะ
การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการเปรียบเทียบทักษะการจัดนิทรรศการของนักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง ผลิตภัณฑ์เพิ่มค่าผ้าไหมแก้ว กับเกณฑ์ร้อยละ 75 คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำเสนอดังตาราง 13

ตาราง 13 แสดงผลการเปรียบเทียบทักษะการจัดนิทรรศการของนักเรียนที่เรียนตาม หลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง ผลิตภัณฑ์เพิ่มค่าผ้าไหมแก้ว กับเกณฑ์ร้อยละ 75

เกณฑ์	n	คะแนนเต็ม	μ	\bar{X}	S.D.	t	p
ร้อยละ 75			11.25				
	30	15		13.60	.49	25.83*	0.00

*p < .05

จากตาราง พบว่า นักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง ผลิตภัณฑ์เพิ่มค่า ผ้าไหมแก้ว มีคะแนนเฉลี่ยของทักษะการจัดนิทรรศการ เท่ากับ 13.60 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .49 เมื่อเปรียบเทียบทักษะกับเกณฑ์ร้อยละ 75 พบว่า นักเรียนมีทักษะการจัดนิทรรศการ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ผลการเปรียบเทียบทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรฝึกอบรมเรื่องผลิตภัณฑ์เพิ่มค่าผ้าไหมแก้ว กับเกณฑ์ร้อยละ 75 คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำเสนอดังตาราง 14

ตาราง 14 แสดงผลการเปรียบเทียบทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง ผลิตภัณฑ์เพิ่มค่าผ้าไหมแก้ว กับเกณฑ์ร้อยละ 75

เกณฑ์	n	คะแนนเต็ม	μ	\bar{X}	S.D.	t	p
ร้อยละ 75			11.25				
	30	15		13.08	.35	28.26*	0.00

*p < .05

จากตาราง พบว่า นักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรฝึกอบรมเรื่องผลิตภัณฑ์เพิ่มค่าผ้าไหมแก้ว มีคะแนนเฉลี่ยของทักษะการทำงานเป็นทีม เท่ากับ 13.08 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .35 เมื่อเปรียบเทียบทักษะกับเกณฑ์ร้อยละ 75 พบว่า นักเรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ตามหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง ผลลัพธ์เพิ่มค่าผ้าไหมแก้ว**

คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง ผลลัพธ์เพิ่มค่าผ้าไหมแก้ว จนครบ และได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่คณะผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น โดยได้นำเสนอตาราง 15

**ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความพึงพอใจ
ของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง
ผลลัพธ์เพิ่มค่าผ้าไหมแก้ว**

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
1. นักเรียนชอบเรียนตามหลักสูตรฝึกอบรม เรื่องผลลัพธ์เพิ่มค่าผ้าไหมแก้ว	4.57	.57	มากที่สุด
2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	4.63	.61	มากที่สุด
3. นักเรียนได้ความรู้ในส่วนของ การประดิษฐ์ ผลลัพธ์จากผ้าไหมแก้วและการออกแบบ ผลลัพธ์ให้มีมูลค่ามากขึ้น	4.53	.62	มากที่สุด
4. นักเรียนคิดว่าระยะเวลาเรียนหลักสูตร ฝึกอบรมเรื่องผลลัพธ์เพิ่มค่าผ้าไหมแก้ว เหมาะสม	4.50	.57	มากที่สุด
5. สื่อที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสม	4.70	.47	มากที่สุด
6. นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในการประดิษฐ์ ผลลัพธ์ และออกแบบผลลัพธ์จากผ้า ไหมแก้ว	4.87	.35	มากที่สุด
7. นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในการสร้างแบบ ผลลัพธ์	4.83	.38	มากที่สุด
8. นักเรียนมีความสุข สนุกกับการศึกษาค้นคว้า และทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน	4.87	.35	มากที่สุด

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
9.นักเรียนมีความภูมิใจในผลการจัดนิทรรศการ ของตนเอง	4.70	.47	มากที่สุด
10.นักเรียนคิดว่าการเรียนตามหลักสูตรนี้ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไป ประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มมูลค่าของผลิตภัณฑ์ ต่างๆ ได้	4.57	.63	มากที่สุด
รวม	4.68	.14	มากที่สุด

จากตาราง พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร
ฝึกอบรม เรื่อง ผลิตภัณฑ์เพิ่มค่าผ้าไหมแก้ว ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.68$
และ $S.D. = .14$)