

บทที่ 5

บทสรุป

การพัฒนาชุดกิจกรรม เรื่อง การอ่าน – เขียนสัทอักษรภาษาจีนเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีจุดมุ่งหมาย ขั้นตอน และผลการศึกษาค้นคว้าสรุปดังนี้

จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม เรื่อง การอ่าน - เขียนสัทอักษรภาษาจีนเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและเขียนสัทอักษรภาษาจีนก่อนและหลังใช้ชุดกิจกรรมเรื่อง การอ่าน - เขียนสัทอักษรภาษาจีนเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรม เรื่อง การอ่าน – เขียนสัทอักษรภาษาจีนเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การพัฒนาชุดกิจกรรม เรื่อง การอ่าน – เขียนสัทอักษรภาษาจีนเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการสร้างในลักษณะของกระบวนการวิจัยและพัฒนาซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม เรื่อง การอ่าน - เขียนสัทอักษรภาษาจีนเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีขั้นตอนตามลำดับ ดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จุดมุ่งหมายของหลักสูตรช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นต้น แล้วนำมาสังเคราะห์เพื่อสร้างเป็นกรอบแนวคิดในการสร้างชุดกิจกรรม
2. สร้างชุดกิจกรรม เรื่อง การอ่าน – เขียนสัทอักษรภาษาจีนเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และเครื่องมือต่างๆ ที่ใช้ประกอบชุดกิจกรรม
3. ผู้ศึกษาค้นคว้านำชุดกิจกรรม เรื่อง การอ่าน – เขียนสัทอักษรภาษาจีนเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำในส่วนที่ยังบกพร่อง นำชุดกิจกรรมที่ได้ทำการปรับปรุงแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรม จากนั้นทำการปรับปรุงแก้ไขชุดกิจกรรมตามคำแนะนำ

ของผู้เชี่ยวชาญ แล้วจึงนำชุดกิจกรรม เรื่อง การอ่าน – เขียนสัทอักษรภาษาจีนเบื้องต้นมาทดลองใช้กับนักเรียนจำนวน 3 คน 9 คน และ 30 คน ตามลำดับ เพื่อปรับปรุงด้านการใช้ภาษา รูปแบบ ความเหมาะสมของชุดกิจกรรม และเวลาในการปฏิบัติในชุดกิจกรรม เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม เรื่อง การอ่าน – เขียนสัทอักษรภาษาจีนเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 75/75 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2)

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้ชุดกิจกรรม เรื่อง การอ่าน – เขียนสัทอักษรภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนเซนต์นิโกลาส อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ ชุดกิจกรรม เรื่อง การอ่าน – เขียนสัทอักษรภาษาจีนเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านและเขียนสัทอักษรภาษาจีนเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบ่งออกเป็นแบบสังเกต การอ่านออกเสียง และแบบทดสอบแบบปรนัย โดยใช้แบบการทดลองกลุ่มเดียวทดสอบก่อนหลัง (One Group Pretest – Posttest Design) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้ค่าสถิติการทดสอบ t-test แบบ dependent

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรม เรื่อง การอ่าน – เขียนสัทอักษรภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรม เรื่อง การอ่าน – เขียนสัทอักษรภาษาจีนเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยแบ่งการศึกษาออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

การพัฒนาชุดกิจกรรม เรื่อง การอ่าน – เขียนสัทอักษรภาษาจีนเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถสรุปผลการวิจัยตามขั้นตอนการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม เรื่อง การอ่าน – เขียนสัทอักษรภาษาจีนเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน โดยประเมินความเหมาะสมในภาพรวมของชุดกิจกรรมพบว่า มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{x} = 4.65$) และเมื่อนำไปหาประสิทธิภาพกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปี

ที่ 3 จำนวน 30 คน พบว่า ได้ค่าประสิทธิภาพรวมเท่ากับ 75.93/75.56 ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75

2. ผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรม เรื่อง การอ่าน – เขียนสัทอักษรภาษาจีนเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรม เรื่อง การอ่าน – เขียนสัทอักษรภาษาจีนเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้ชุดกิจกรรมสูงกว่าก่อนใช้ชุดกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อชุดกิจกรรม เรื่อง การอ่าน – เขียนสัทอักษรภาษาจีนเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.71$)

อภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม เรื่อง การอ่าน – เขียนสัทอักษรภาษาจีนเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าผลการพิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรมผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน มีความคิดเห็นว่าเป็นชุดกิจกรรมที่มีความเหมาะสมมากที่สุด และมีผลการหาประสิทธิภาพ เท่ากับ 75.93/75.56 ซึ่งตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้เช่นเดียวกัน อาจเนื่องมาจากผู้ศึกษาค้นคว้าได้ศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของนักเรียนและครูผู้สอนเพื่อนำมาพัฒนาชุดกิจกรรม เรื่อง การอ่าน – เขียนสัทอักษรภาษาจีนเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นการพัฒนาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา แนวคิด ทฤษฎี และความต้องการที่แท้จริง ของนักเรียน และ การปฏิบัติงานของครู ซึ่งสอดคล้องกับ ธเนศ ขำเกิด (2542, หน้า 15) อีกทั้งยังได้ศึกษาหลักสูตรขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เอกสาร ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดกิจกรรม เป็นต้น แล้วนำมาสังเคราะห์เพื่อสร้างเป็นกรอบแนวคิดในการสร้างชุดกิจกรรม เรื่อง การอ่าน – เขียนสัทอักษรภาษาจีนเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อีกทั้งได้กำหนดการสร้างชุดกิจกรรมตามหลักการและขั้นตอนของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2532, หน้า 119) วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ประกอบของชุดกิจกรรมของ ทิศนา แชมมณี (2551, หน้า 10 -12) บุญชม ศรีสะอาด (2537, หน้า 95 – 96) กิดานันท์ มลิทอง (2540, หน้า 85) แล้วนำมาสร้างชุดกิจกรรม เรื่อง การอ่าน – เขียนสัทอักษรภาษาจีนเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญซึ่งมีความเหมาะสมอยู่ที่ระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.68$) สอดคล้องกับงานวิจัยของ เสาวณี สีสด (2549, บทคัดย่อ) ที่พบว่าการพัฒนาชุดการสอนและหลักเกณฑ์

ขั้นตอน แล้วนำชุดการสอนดังกล่าวไปใช้ และพบว่า ชุดการสอนดังกล่าว มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สายหยุด จันทร์มา (2548, หน้า 107) และ อภินันท์ อรกุล (2543, บทคัดย่อ)

2. การทดลองใช้ชุดกิจกรรม เรื่อง การอ่าน – เขียนสัทอักษรภาษาจีนเบื้องต้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีดังนี้ พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้สูงกว่าก่อนใช้ชุดกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญที่สถิติ .05 อาจเนื่องมาจาก ชุดกิจกรรมที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นมามีกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีลักษณะที่ช่วยกระตุ้นทักษะของนักเรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริง นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐกานต์ ตันทิพย์ (2550, หน้า 62) และสุภารัตน์ ไผ่พงศาวงศ์ (2543 หน้า 52) ได้กล่าวไว้ว่า ชุดกิจกรรมก็คือ สื่อการสอนที่ครูเป็นผู้สร้างประกอบขึ้นด้วยวัสดุอุปกรณ์หลายชนิดและองค์ประกอบอื่นเพื่อให้ นักเรียนศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยครูเป็นผู้นำนำช่วยเหลือ และมีการนำหลักการทางจิตวิทยามาใช้ประกอบในการเรียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับความสำเร็จ ดังนั้นการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมจึงเป็นการส่งเสริมให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น จะเห็นได้ว่าการเรียนการสอนที่ใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความสามารถ มีอิสระในการคิด และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ลดบทบาทการสอนของครู เพิ่มบทบาทในการเรียนของนักเรียน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญมากขึ้น พัฒนาทักษะกระบวนการต่าง ๆ ความพึงพอใจ จึงส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นนั่นเอง

3. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรม เรื่อง การอ่าน – เขียนสัทอักษรภาษาจีนเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งโดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.71$) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพัตรา กองทรัพย์ (2551, บทคัดย่อ) อีกทั้งผู้ศึกษาค้นคว้าได้ศึกษาเกี่ยวกับวิธีการสร้างความพึงพอใจ องค์ประกอบต่างๆ เนื้อหาที่ส่งเสริมเรื่องทักษะการอ่านและเขียนสัทอักษรภาษาจีนเบื้องต้น ซึ่งเมื่อสร้างเสร็จแล้วได้ผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ รวมทั้งผ่านการทดลองใช้ และหาประสิทธิภาพจากกลุ่มทดลอง เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมให้มีคุณภาพนำไปใช้เป็นนวัตกรรมในการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนสัทอักษรภาษาจีนเบื้องต้น และในกระบวนการเรียนการสอนมีบรรยากาศที่เป็นกันเองระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงออกและมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน สุภารัตน์ ไผ่พงศาวงศ์ (2543, หน้า 65) ทำให้นักเรียนมีความสนุกสนานและตั้งใจในการเรียนสูงเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ผู้ใช้ชุดกิจกรรมสามารถปรับหรือจัดลำดับเนื้อหาให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพของผู้เรียนได้ตามความเหมาะสมเพื่อให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานมากยิ่งขึ้น
2. ผู้ใช้ชุดกิจกรรม เรื่อง การอ่าน – เขียนสัทอักษรภาษาจีนเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพของห้องเรียน
3. ผู้ใช้ชุดกิจกรรมควรให้คำแนะนำหากพบปัญหาในระหว่างใช้ชุดกิจกรรม เรื่อง การอ่าน – เขียนสัทอักษรภาษาจีนเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาชุดกิจกรรม โดยมีการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีเข้ามาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ออนไลน์ เรื่องภาษาจีนกับการเดินทาง เรื่องการแนะนำตนเองและครอบครัว เป็นต้น
2. ควรทำการศึกษาเปรียบเทียบทักษะการอ่าน และเขียนสัทอักษรภาษาจีนเบื้องต้นโดยใช้นวัตกรรมประเภทอื่นๆ ในกิจกรรมการเรียนการสอนบ้าง