

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การดำเนินงานวิจัยการพัฒนาชุดกิจกรรม เรื่อง การอ่าน – เขียนสัทอักษรภาษาจีนเบื้องต้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551) หลังจากผู้ศึกษาค้นคว้า ได้ดำเนินการตามลักษณะการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งขั้นตอนในการดำเนินการศึกษาค้นคว้าแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม เรื่อง การอ่าน – เขียนสัทอักษรภาษาจีนเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 75/75

**ตอนที่ 2** ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและเขียนสัทอักษรภาษาจีนก่อนและหลังใช้ชุดกิจกรรม เรื่อง การอ่าน – เขียนสัทอักษรจีนเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**ตอนที่ 3** ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรม เรื่อง การอ่าน – เขียนสัทอักษรภาษาจีนเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**ตอนที่ 1** ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม เรื่อง การอ่าน – เขียนสัทอักษรภาษาจีนเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.1 ผลการสร้างได้ชุดกิจกรรม เรื่อง การอ่าน – เขียนสัทอักษรภาษาจีนเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 เรื่อง ดังนี้

เรื่องที่ 1 พญูชนะยุคยิก

เรื่องที่ 2 สระหรรษา

เรื่องที่ 3 ความใกล้ชิดของพญูชนะและสระ

เรื่องที่ 4 ระดับเสียงสดใส

เรื่องที่ 5 เสียงเบาๆ

ซึ่งชุดกิจกรรมทุกเรื่องประกอบด้วย คู่มือครูจัดทำเป็นเล่ม โดยมีส่วนประกอบดังนี้ คำชี้แจง จุดประสงค์การเรียนรู้ บทบาทของครูผู้สอน สิ่งที่ครูผู้สอนต้องเตรียม แผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ เป็นต้น

และชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียนจัดทำเป็นเล่ม โดยมีส่วนประกอบดังนี้ คำชี้แจง จุดประสงค์การเรียนรู้ บทบาทของผู้เรียน สิ่งที่คุณเรียนต้องเตรียม การประเมินผลการเรียนรู้ เป็นต้น เมื่อสร้างชุดกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้ศึกษาค้นคว้านำชุดกิจกรรมเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรม ซึ่งได้ผลการประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรม เรื่อง การอ่าน – เขียนสัทอักษรภาษาจีนเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วิเคราะห์ดังตารางที่ 2

**ตารางที่ 2** ผลการประเมินความเหมาะสมของ ชุดกิจกรรม เรื่อง การอ่าน – เขียนสัทอักษรภาษาจีนเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
<b>1. คำชี้แจงประกอบการใช้ชุดกิจกรรม</b>			
1.1 คำชี้แจงสื่อความหมายเข้าใจง่าย	4.80	0.45	มากที่สุด
1.2 สิ่งที่คุณต้องเตรียมครบถ้วน มากที่สุด	4.40	0.55	มาก
1.3 ข้อปฏิบัติในการใช้ชุดกิจกรรมนำไปปฏิบัติได้จริง	4.60	0.55	มากที่สุด
<b>2. คู่มือครู</b>			
2.1 บทบาทของครูผู้สอน	4.40	0.55	มาก
2.2 สิ่งที่คุณต้องเตรียมครบถ้วน	4.60	0.55	มากที่สุด
2.3 การประเมินผลการเรียน	4.20	0.84	มาก
<b>3. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้</b>			
3.1 มีเนื้อหาประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน	4.80	0.45	มากที่สุด
3.2 เนื้อหามีผลสอดคล้องกับผลการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
3.3 เนื้อหามีความเหมาะสมกับวัย และความสนใจของผู้เรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
3.4 เนื้อหามีความสอดคล้องกับเวลาเรียน	4.40	0.55	มาก

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
3.5 กิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายและเอื้อต่อการบรรลุผลการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
<b>4 ด้านสื่อสำหรับชุดกิจกรรม</b>			
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2 เนื้อหาและภาษาที่ใช้มีความเหมาะสมกับวัย	4.40	0.55	มาก
4.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
<b>5. แบบฝึกกิจกรรม</b>			
5.1 ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอ่านศัพท์อักษรภาษาจีนเบื้องต้นได้	4.80	0.45	มากที่สุด
5.2 ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเขียนศัพท์อักษรภาษาจีนเบื้องต้นได้	4.60	0.55	มากที่สุด
5.3 บัตรกิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์	4.60	0.55	มากที่สุด
<b>6. เครื่องมือในการวัดและประเมินผล</b>			
6.1 ข้อคำถามสามารถวัดการอ่าน - เขียนศัพท์อักษรภาษาจีนได้	4.80	0.45	มากที่สุด
6.2 การใช้ภาษา มีความชัดเจน	4.80	0.45	มากที่สุด
6.3 การใช้ภาษา มีความเหมาะสมกับวัย	4.40	0.55	มาก
6.4 วิธีการวัดวัดสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	5.00	0.00	มากที่สุด
6.5 วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา	4.40	0.55	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.65</b>	<b>0.50</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 2 พบว่า ชุดกิจกรรม เรื่อง การอ่าน – เขียนศัพท์อักษรภาษาจีนเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับดีมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.65$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าสิ่งที่ครูต้องเตรียมครบถ้วน , บทบาทของครูผู้สอน , เนื้อหา มีความ

สอดคล้องกับเวลาเรียน , เนื้อหาและภาษาที่ใช้มีความเหมาะสมกับวัย , การใช้ภาษาที่มีความเหมาะสมกับวัย,วัดได้ครอบคลุมเนื้อหาและการประเมินผลการเรียนมีความเหมาะสมในระดับมาก

1.2. การหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรม เรื่อง การอ่าน – เขียนสัทอักษรภาษาจีนเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.2.1 จากการทดลองใช้ชุดกิจกรรมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเซนต์นิโกลาส จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 3 คน เพื่อปรับปรุงด้านการใช้ภาษา รูปแบบ ความเหมาะสมของชุดกิจกรรม และเวลาในการปฏิบัติในชุดกิจกรรม โดยผู้ศึกษาค้นคว้าได้สังเกตเห็นถึงพฤติกรรมระหว่างการปฏิบัติกิจกรรมอย่างใกล้ชิด พบว่า รูปแบบมีความน่าสนใจ ภาษาที่ใช้ในการสื่อความหมายยังขาดความชัดเจน นักเรียนไม่สามารถปฏิบัติตามกิจกรรมได้ทันตามเวลาที่กำหนด

1.2.2 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม เรื่อง การอ่าน – เขียนสัทอักษรภาษาจีนเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 75/75 จากการนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเซนต์นิโกลาส จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 9 คน โดยเลือกใช้กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ ได้ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมดังแสดงในตารางที่ 3

**ตารางที่ 3** แสดงผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม เรื่อง การอ่าน – เขียนสัทอักษรภาษาจีนเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียนจำนวน 9 คน

เรื่องที่	คะแนนระหว่างการทำชุดกิจกรรม			คะแนนหลังใช้ชุดกิจกรรม		
	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	$E_1$	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	$E_2$
1	20	15.11	75.56			
2	20	14.89	74.44			
3	20	15.11	75.56	30	22.56	75.18
4	20	15.11	75.56			
5	20	15.67	78.33			
รวม	100	75.89	379.45			
<b>รวมเฉลี่ย</b>		15.17	75.89			

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าชุดกิจกรรม เรื่อง การอ่าน – เขียนสัทอักษรภาษาจีนเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้โดยชุดกิจกรรม เรื่อง การอ่าน – เขียนสัทอักษรภาษาจีนเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าประสิทธิภาพอยู่ที่ 75.89/75.18

1.2.3 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม เรื่อง การอ่าน – เขียนสัทอักษรภาษาจีนเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 75/75 จากการนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเซนต์นิโกลาส อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 30 คน โดยเลือกใช้กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ ได้ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมดังแสดงในตารางที่ 4

**ตารางที่ 4** แสดงผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม เรื่อง การอ่าน – เขียนสัทอักษรภาษาจีนเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียนจำนวน 30 คน

เรื่องที่	คะแนนระหว่างการทำชุดกิจกรรม			คะแนนหลังใช้ชุดกิจกรรม		
	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	$E_1$	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	$E_2$
1	20	14.90	74.50	30	22.66	75.56
2	20	14.90	74.50			
3	20	14.87	74.33			
4	20	15.67	78.33			
5	20	15.60	78.00			
รวม	100	75.94	379.66			
<b>รวมเฉลี่ย</b>		15.18	75.93			

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าชุดกิจกรรม เรื่อง การอ่าน – เขียนสัทอักษรภาษาจีนเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 75.93/75.56 ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

**ตอนที่ 2** ผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรม เรื่อง การอ่าน – เขียนสัทอักษรภาษาจีนเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากผลการทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนเซนต์นิโกลาส อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 30 คน ได้แสดงผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 5

**ตารางที่ 5** ผลการแสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75 ของนักเรียนที่ใช้ชุดกิจกรรม เรื่อง การอ่าน – เขียนสัทอักษรภาษาจีนเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 คน

คะแนน	n	$\bar{x}$	S.D.	df	t	p
ก่อนเรียน	30	17.90	2.41			
				29	17.79 *	.05
หลังเรียน	30	26.50	2.03			

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 5 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการใช้ชุดกิจกรรม เรื่อง การอ่าน – เขียนสัทอักษรจีนเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ขั้นตอนที่ 3** ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรม เรื่อง การอ่าน-เขียนสัทอักษรภาษาจีนเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากผลการทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนเซนต์นิโกลาส อำเภอเมืองจังหวัดพิษณุโลก จำนวน 30 คนได้แสดงผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 6

**ตารางที่ 6** แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรม เรื่อง การอ่าน - เขียนสัทอักษรภาษาจีนเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
<b>ด้านปัจจัยนำเข้า</b>			
1. เนื้อหาสนุกสนานให้ความเพลิดเพลิน	4.67	0.48	มากที่สุด
2. การจัดลำดับเนื้อหาต่อการเข้าใจ	4.47	0.63	มาก
3. ขนาดตัวอักษรสามารถอ่านได้อย่างชัดเจน	4.73	0.45	มากที่สุด
4. ภาพประกอบสวยงาม น่าสนใจ	4.77	0.43	มากที่สุด
5. รูปเล่มแข็งแรงทนทาน	4.70	0.47	มากที่สุด
6. สื่อการเรียนการสอนหลากหลายน่าสนใจ	4.73	0.45	มากที่สุด
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.68</b>	<b>0.45</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านกระบวนการ</b>			
7. กิจกรรมมีความหลากหลาย น่าสนใจ	4.77	0.43	มากที่สุด
8. กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม	4.63	0.49	มากที่สุด
ในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม			
9. กิจกรรมที่ปฏิบัติมีความสนุกสนาน	4.67	0.48	มากที่สุด
10. กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนด้วยตนเอง	4.77	0.43	มากที่สุด
11. กิจกรรมเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น	4.73	0.45	มากที่สุด
ฝึกการตัดสินใจและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง			
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.71</b>	<b>0.43</b>	<b>มากที่สุด</b>

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
<b>ด้านผลผลิต</b>			
12. ชุดกิจกรรมทำให้นักเรียน เรียนด้วยความสนุกสนาน	4.83	0.38	มากที่สุด
13. ชุดกิจกรรมทำให้นักเรียนสนใจการเรียนยิ่งขึ้น	4.63	0.49	มากที่สุด
14. ชุดกิจกรรมทำให้นักเรียนกล้าแสดงออก	4.63	0.49	มากที่สุด
15. ชุดกิจกรรมทำให้นักเรียนมีความรู้เรื่อง การอ่าน - เขียน สัทอักษรจีนเบื้องต้น	4.90	0.31	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.75</b>	<b>0.36</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.71</b>	<b>0.45</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 6 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรม เรื่อง การอ่าน - เขียน สัทอักษรภาษาจีนเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.71$ )