

บทที่ 5

บทสรุป

การพัฒนาแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีจุดมุ่งหมาย ขั้นตอน และผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 80 ที่กำหนด
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมมุติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 80

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการพัฒนาแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยในลักษณะของการวิจัยและพัฒนา ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80

ในการสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ และการสร้างแบบฝึกเพื่อนำมาสร้างเป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาแบบฝึกที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข จากนั้นนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบของแบบฝึก และได้ปรับปรุงแบบฝึกตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วจึงนำแบบฝึกไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง การทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่งกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษาปี 2552 โรงเรียนวัดอรัญญิก อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 3 คน เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงแก้ไข การทดลองแบบกลุ่มเล็ก นำแบบฝึกที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองหาประสิทธิภาพกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนวัดอรัญญิก อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 9 คน ทำการทดลองสอนเก็บคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดท้ายเล่มของนักเรียนในแต่ละเรื่อง และเมื่อเรียนจบทุกเรื่องแล้วประเมินหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 การทดลองแบบภาคสนาม นำแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองหาประสิทธิภาพกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนวัดอรัญญิก อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 30 คน ทำการทดลองสอนเก็บคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดท้ายเล่มของนักเรียนในแต่ละเรื่อง และเมื่อเรียนจบทุกเรื่องแล้วประเมินหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาผลการทดลองใช้แบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 80

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดสระโคก อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 28 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

1. แบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน ใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้ 10 ชั่วโมง
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
4. แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป
5. แบบบันทึกการประเมินผลการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีวิธีการดังนี้

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนวัดสระโคก อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 28 คน

วิธีดำเนินการวิจัย

เมื่อการทดลองสิ้นสุดลง ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการใช้แบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบประเมิน มีลักษณะเป็นแบบเขียนข้อความลงในช่องว่าง

ตอนที่ 2 เป็นแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ 3 ด้าน คือด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต จำนวน 14 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) แบบ 5 ตัวเลือก

การวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ในกระบวนการหาค่าความเหมาะสมของแบบฝึกและแบบประเมินความพึงพอใจนั้น วิเคราะห์โดยการหาค่าความสอดคล้อง (IOC) ส่วนการหาประสิทธิภาพของแบบฝึก วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากการพิจารณาความเหมาะสมของแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความ จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้แบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้แบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างกับเกณฑ์ที่กำหนด โดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) และวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หลังการทดลองใช้แบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการสอนครบทั้ง 5 แผนแล้ว ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อแบบฝึก วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำมาเทียบกับเกณฑ์เพื่อระดับความพึงพอใจ

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนทั้งหมด 5 แบบฝึก ประกอบด้วย แบบฝึกที่ 1 แบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ เรื่อง ช้างกับหมาป่า แบบฝึกที่ 2 แบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ เรื่อง จระเข้กับกระต่าย แบบฝึกที่ 3 แบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ เรื่อง แมลงวันกับแมลงเม่า แบบฝึกที่ 4 แบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ เรื่อง สามเกลอจอมยุ่ง แบบฝึกที่ 5 แบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ เรื่อง สิงโตกับหนูไฟสูง แต่ละแบบฝึกประกอบด้วย 3 กิจกรรมหลัก ได้แก่ 1. อ่านและเติมคำศัพท์ 2. เรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง และ 3. อ่านแล้วตอบคำถาม พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากการพิจารณาความเหมาะสมของแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยเห็นว่าแบบฝึก โดยภาพรวมมีความเหมาะสมมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.98 และผลการหาประสิทธิภาพของ แบบฝึกภาพรวมเท่ากับ ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

2. ผลการทดลองใช้แบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบผลการเรียนด้วยแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กับเกณฑ์ร้อยละ 80 พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยแบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

3. ผลศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.68 โดยด้านปัจจัยนำเข้า ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนในการประเมินความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.66 ด้านกระบวนการ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 และด้านผลผลิต ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนในการประเมินความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.71

อภิปรายผลการวิจัย

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 แบบฝึก ซึ่งพบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมมาก และมีผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึก ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 ที่ปรากฏผลเช่นนี้อาจเนื่องจากผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบฝึก ตามหลักการและขั้นตอน ได้แก่ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ แนวคิดการสร้างแบบฝึกโดยยึดหลักของวิไลวรรณ อินทร์เชื้อ (2536. หน้า 22) โดยการเริ่มตั้งแต่มีจุดมุ่งหมายในการฝึก เริ่มจากง่ายไปยาก แบบฝึกมีหลายแบบ มีตัวอย่างประกอบ แบบฝึกมีภาพประกอบ และสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง นำมากำหนดองค์ประกอบของแบบฝึก เนื้อหาแผนการเรียนรู้ การพัฒนาแบบฝึก การทดลองใช้แบบฝึก และ ประเมินแบบฝึก อันส่งผลให้แบบฝึก ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับหลักการสร้างแบบฝึกของ เอมอร์ พิพัฒน์สุข (2534 : 57) ที่กล่าวว่า แบบฝึกที่สร้างขึ้นตามหลักจิตวิทยาการศึกษาที่คำนึงถึงกฎแห่งผลการฝึกหัด การเสริมแรง การจูงใจผู้เรียน และการให้ผู้เรียน เรียนในสิ่งที่มีความหมายประกอบกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดความสนุกสนาน น่าสนใจ ใช้เวลาสั้นๆ นักเรียนจึงไม่เบื่อหน่ายที่จะเรียน อีกทั้งร่วมมือทำกิจกรรมเป็นอย่างดี ทำให้ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนหลังการใช้แบบฝึกสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทิพวรรณ โสภากรรณ์ (2550, บทคัดย่อ) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการใช้แบบฝึกก่อนเรียน และหลังเรียนโดยตั้งสมมติฐานการศึกษา คือ แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ คือ 80/80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนหลัง

การทดลองใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การทดลองใช้แบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.1 จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีทักษะในการอ่านจับใจความมากขึ้น ทั้งนี้ เนื่องมาจากการใช้แบบฝึกทั้ง 5 แบบฝึก ที่มีการเชื่อมโยงเนื้อหาที่เรียนเข้ากับโครงเรื่องของนิทาน นิทานมีเนื้อหาสั้น กระชับ ง่าย ไม่ซับซ้อน เป็นลักษณะเรื่องเล่าธรรมดา โดยดำเนินเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ก่อนหลัง อีกทั้งยังสอดแทรกคติชีวิต มีข้อคิดเกี่ยวกับชีวิต สังคม และวัฒนธรรม เพื่อเป็นการปลูกฝังคุณธรรมแก่ผู้อ่าน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นผู้เยาว์ ในตอนท้ายของนิทานมักสรุปคติชีวิตให้ เป็นเครื่องเตือนใจแก่ผู้อ่าน ดังนั้นนักเรียนจึงเกิดทักษะในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับดลจิตต์ แสงครุฑ (2551, บทคัดย่อ) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่านจับใจความ จากหนังสือนิทานประกอบภาพ เรื่อง นิทานสอนใจของกลุ่มตัวอย่าง ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อีกทั้งสอดคล้องกับแนวคิดของแววมยุรา เหมือนนิล (2541, หน้า 17) กล่าวว่า พฤติกรรมการอ่านที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนอ่านจับใจความได้หรือไม่ ควรมีทักษะต่อไปนี้ 1. การจำลำดับเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่าน และสามารถเล่าได้โดยใช้คำพูดของตนเอง 2. การบอกเล่าความทรงจำจากการอ่านในสิ่งที่เฉพาะเจาะจงได้ เช่น ข้อเท็จจริง รายละเอียด ชื่อสถานที่ เหตุการณ์ วันที่ ฯลฯ 3. การปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะหลังการอ่านได้ 4. การรู้จักแยกข้อเท็จจริง ความคิดเห็นหรือจินตนาการได้ 5. การรวมข้อมูลใหม่กับข้อมูลที่มีอยู่แล้วได้ 6. การเลือกความหมายที่ถูกต้องและนำไปใช้ได้

2.2 การประเมินแบบฝึก จากการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่ใช้แบบฝึกมีความเหมาะสมในระดับมากทั้งในด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎีและหลักการ แล้วนำมาสร้างแบบฝึก ซึ่งเมื่อสร้างเสร็จแล้วได้ผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ อีกทั้งได้ผ่านการทดลองใช้จากกลุ่มย่อย และหาประสิทธิภาพจากกลุ่มย่อยเพื่อพัฒนาแบบฝึกให้มีคุณภาพนำไปใช้เป็นนวัตกรรมในการเรียนการสอนและในกระบวนการเรียนการสอนมีการสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเองระหว่างครูและ

นักเรียน การเปิดโอกาสให้นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนความรู้ในแต่ละเรื่อง พร้อมทั้งยังสอดแทรกคติเตือนใจให้กับนักเรียนด้วย เพื่อให้นักเรียนได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และหากมีข้อสงสัยหรือปัญหาใด ๆ ก็ก็สามารถปรึกษาครูได้ ซึ่งการจัดกิจกรรมในลักษณะดังกล่าว เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกและมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทำให้นักเรียนมีความสนุกสนานในการเรียนและตั้งใจเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ วรูม (Vroom ; 1964: 99) กล่าวว่าทัศนคติและความพึงพอใจในสิ่งหนึ่งสามารถชี้แทนกันได้ เพราะทั้งสองคำนี้จะหมายถึงผลที่ได้จากการที่บุคคลเข้าไปมีส่วนร่วมในสิ่งนั้น โดยทัศนคติด้านบวก จะแสดงให้เห็นสภาพความพึงพอใจในสิ่งนั้นและทัศนคติด้านลบจะแสดงให้เห็นสภาพความไม่พึงพอใจนั่นเอง

3. การหาความพึงพอใจที่มีต่อแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีดังนี้ พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เฉลี่ย 4.68 ด้านปัจจัยนำเข้า อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.66 ด้านกระบวนการอยู่ในระดับมากค่าเฉลี่ย 4.67 ด้านผลผลิต อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.71 โดยสรุปนักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 5 แบบฝึกดังนี้

ด้านปัจจัยนำเข้ามีความพึงพอใจ ทั้งนี้เป็นเพราะแบบฝึกมีข้อเสนอแนะที่ชัดเจน อ่านแล้วเข้าใจงานที่จะทำ มีขนาดตัวอักษรที่เหมาะสม และเนื้อหาที่กำหนดในกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ โรจนา แสงรุ่งระวี (2531, หน้า 22) กล่าวว่า แบบฝึกเสริมทักษะที่ดีนอกจากมีคำอธิบายชัดเจนแล้วควรเป็นแบบฝึกสั้น ๆ ใช้เวลาในการฝึกไม่นานเกินไป และมีหลายรูปแบบควรมีความชัดเจนทั้งคำสั่ง และวิธีทำ คำสั่ง หรือตัวอย่างแสดงวิธีทำที่ใช้ไม่ควรยาวเกินไป เพราะจะทำให้เข้าใจยาก ตรงตามจุดมุ่งหมายของการฝึก ภาษา ภาพควรเหมาะสมกับวัย และพื้นฐานความรู้ของการมีกิจกรรมหลายรูปแบบเพื่อนำความสนใจ การสร้างแบบฝึกควรมีหลาย ๆ แบบ เพื่อเร้าให้ผู้เรียนเกิดความสนใจได้กว้างขวาง และส่งเสริมให้เกิดความคิด ขวัญตา ม่อมดี และคณะ (2549, บทคัดย่อ) การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดสระโคก อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มโดยเจาะจง การทดลองใช้แบบฝึก เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างร้อยละของเกณฑ์กับค่าเฉลี่ยของคะแนนสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน

พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80% อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ด้านกระบวนการ นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก ทั้งนี้เพราะกิจกรรมการเรียนทำให้นักเรียนมีความสามารถในการพิจารณาสถานการณ์ต่าง ๆ ให้ดีขึ้น นักเรียนรู้จักนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองในเรื่องคติสอนใจ กิจกรรมการเรียนทำให้นักเรียนมีความสามารถพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งในด้านกระบวนการนี้ผู้วิจัยได้นำแนวคิดทฤษฎีการเชื่อมโยง (Connected Theory) ของธอร์นไคค์ (Thorndike) เป็นการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองของผู้เรียนในแต่ละขั้นอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยกฎการเรียนรู้ 3 กฎ คือ 1. กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) กฎนี้กล่าวถึงสภาพความพร้อมของผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ ถ้าร่างกายเกิดความพร้อมแล้วได้กระทำย่อมเกิดความพึงพอใจ แต่ถ้าไม่พร้อมที่จะทำแล้วถูกบังคับให้กระทำ จะทำให้เกิดความไม่พึงพอใจ 2. กฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) กฎนี้กล่าวถึงความมั่นคงของการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองที่ถูกต้องโดยการฝึกหัดกระทำซ้ำบ่อย ๆ ย่อมทำให้เกิดการเรียนรู้ได้นานและคงทนถาวร 3. กฎแห่งผลที่พอใจ (Law of Effect) กฎนี้กล่าวถึงผลที่ได้รับเมื่อแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้แล้วว่า ถ้าได้รับผลที่พึงพอใจย่อมอยากจะเรียนรู้อีกต่อไป ถ้าได้รับผลที่ไม่พึงพอใจย่อมไม่อยากจะเรียนรู้หรือเกิดความเบื่อหน่าย ในการสร้างแบบฝึกที่ดีนั้นจะต้องคำนึงถึงจิตวิทยาเพื่อให้ได้แบบฝึกที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถของนักเรียน และยังเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจที่จะเรียนแบบฝึก ได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือกระทำด้วยตนเองและเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียน เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จในการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพ

ด้านผลผลิตมีความพึงพอใจ ทั้งนี้เป็นเพราะ นักเรียนสามารถนำความรู้จากเรื่องที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ จากนิทานอีสป สอดคล้องกับแนวคิดของ มะลิ อัจฉริยะ (2540) กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกทักษะว่า แบบฝึกที่ดีและมีประสิทธิภาพ ช่วยให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการฝึกทักษะได้เป็นอย่างดี แบบฝึกที่ดีเปรียบเสมือนผู้ช่วยที่สำคัญสำหรับครู ทำให้ลดภาระการสอนลงได้ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มที่และเพิ่มความมั่นใจในการเรียนได้เป็นอย่างดี

จะเห็นได้ว่าแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างและพัฒนาตามลำดับขั้นตอน มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สามารถนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนได้จริง

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การนำแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไปใช้ควรศึกษารายละเอียดของแบบฝึกทุกองค์ประกอบอย่างละเอียด เพื่อจะได้ทำความเข้าใจและนำไปใช้อย่างถูกต้องและเกิดประสิทธิผลตามที่มุ่งหวังไว้

2. ผู้ใช้แบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถปรับจุดประสงค์เนื้อหา ในการใช้แบบฝึกควรมีการยืดหยุ่นเวลาในการทำแบบฝึกการเรียนรู้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบัน

3. ในการสร้างแบบฝึกควรเลือกเนื้อหาที่สามารถนำมาผูกเป็นเรื่องที่น่าอ่านและเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยโดยใช้แนวทางการสร้างแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาที่ใช้ทักษะอื่นๆ เช่น กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ กลุ่มคณิตศาสตร์ สาระวิทยาศาสตร์ เพื่อจะได้เป็นการเพิ่มทักษะให้กับผู้เรียนในเชิงเนื้อหามากยิ่งขึ้น

2. ควรมีการพัฒนาสื่อสำหรับการเรียนรู้ในกลุ่มสาระภาษาไทยเรื่องการอ่านจับใจความที่เป็นลักษณะบูรณาการ เพื่อจะได้ทราบว่าสื่อใดที่เหมาะสมและช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในเรื่องของการอ่านจับใจความได้ดีที่สุด