

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยนี้เพื่อพัฒนาแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามกระบวนการวิจัยและพัฒนาซึ่งมีการดำเนินงาน 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้แบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผู้วิจัยได้กำหนดเนื้อหา จากนั้นได้ดำเนินการสร้างแบบฝึกให้ครอบคลุมเนื้อหา ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประกอบไปด้วย 5 แบบฝึก คือ

แบบฝึกที่ 1 เรื่อง ช้างกับหมาป่า

แบบฝึกที่ 2 เรื่อง จระเข้กับกระต่าย

แบบฝึกที่ 3 เรื่อง แมลงวันกับแมลงเม่า

แบบฝึกที่ 4 เรื่อง สามเกลอจอมยุ่ง

แบบฝึกที่ 5 เรื่อง สิงโตกับหนูใฝ่สูง

แบบฝึกประกอบไปด้วย แบบสังเกตทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน และแบบบันทึกการประเมินผลการเรียนรู้ เมื่อสร้างแบบฝึกเสร็จแล้วผู้วิจัยได้นำแบบฝึกไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของแบบฝึกได้ผลการวิเคราะห์ ดังตาราง 1 – 3

ตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการพิจารณาความเหมาะสมของแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ด้านคำแนะนำการใช้แบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่าน			
1.1 สื่อความหมายชัดเจน เข้าใจง่าย	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 บอกรายละเอียดของเนื้อหาได้ครอบคลุม	5.00	0.00	มากที่สุด
2. ด้านเนื้อหา			
2.1 เนื้อหามีความสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 ความละเอียดของเนื้อหา	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก	5.00	0.00	มากที่สุด
2.4 เนื้อหาเรียงจากง่ายไปยาก	5.00	0.00	มากที่สุด
2.5 มีความยากง่ายพอเหมาะ	5.00	0.00	มากที่สุด
2.6 เนื้อหามีความชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
3. ด้านแบบฝึก			
3.1 แบบฝึกมีจำนวนพอเหมาะ	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 แบบฝึกมีความยากง่ายพอเหมาะ	4.80	0.45	มาก
3.3 แบบฝึกสร้างความสนใจของนักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 1 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
4. ด้านภาษา			
4.1 ความเหมาะสมของการใช้คำด้านสื่อความ	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2 ความถูกต้องของภาษาที่ใช้	5.00	0.00	มากที่สุด
4.3 ภาษาเข้าใจง่าย เหมาะสมกับวัย	5.00	0.00	มากที่สุด
4.4 ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษรที่ใช้	5.00	0.00	มากที่สุด
5. ด้านรูปเล่ม			
5.1 รูปภาพที่ใช้มีความเหมาะสมกับวัย	5.00	0.00	มากที่สุด
5.2 ความสะดวกในการนำไปใช้	5.00	0.00	มากที่สุด
5.3 ประหยัดและมีความสวยงาม	4.80	0.45	มาก
5.4 ได้รับความสนใจของนักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.98	0.05	มากที่สุด

จากตาราง 1 พบว่า แบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่ารวมเฉลี่ยเท่ากับ 4.98

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากการพิจารณาความเหมาะสมของแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
คุณภาพของแผนการเรียนรู้			
1. มีองค์ประกอบครบถ้วนและสัมพันธ์กัน	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.80	0.00	มาก
3. เน้นกระบวนการเรียนรู้	4.80	0.40	มาก
เนื้อหาสาระ			
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.40	มาก
2. มีหัวข้อย่อยชัดเจนและครบถ้วน	4.80	0.40	มาก
3. ก่อให้เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์	4.80	0.40	มาก
4. สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน	4.80	0.40	มาก
กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
1. เป็นไปตามขั้นตอนของวิธีสอนที่กำหนด	5.00	0.00	มากที่สุด
2. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์	4.80	0.40	มาก
3. สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา	5.00	0.00	มากที่สุด
4. มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	5.00	0.00	มากที่สุด
5. สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน	4.80	0.40	มาก
6. เน้นกระบวนการคิด และการลงมือปฏิบัติ	5.00	0.00	มากที่สุด
7. มีขั้นตอนถูกต้องและชัดเจนและสนใจของนักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
8. เน้นการพัฒนาผู้เรียนมากกว่าการชี้นำโดยครู	5.00	0.00	มากที่สุด
9. มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อวางแผนการพัฒนาตามศักยภาพ	5.00	0.00	มากที่สุด
กระบวนการวัดและประเมินผล			
1. สามารถประเมินตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
2. มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
3. สามารถนำผลการประเมินไปพัฒนาการเรียนการสอนได้	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 2 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
สื่อการเรียนการสอน			
1. สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.40	มาก
2. ครอบคลุมตามขั้นตอนการจัดกิจกรรม	5.00	0.00	มากที่สุด
3. มีความหลากหลายเหมาะสมกับวัยและความสามารถ ของผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.92	0.16	มากที่สุด

จากตาราง 2 พบว่า ผลการพิจารณาความเหมาะสมของแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของผู้เชี่ยวชาญ มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมี ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.92 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากและมากที่สุด

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการพิจารณาความเหมาะสมของแบบสังเกตการอ่านแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความจากนิทานอีสป ของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนการสอน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. การวางการจัดหนังสือที่ถูกต้อง	5.00	0.00	มากที่สุด
2. ตอบคำถามเรื่องที่อ่าน	4.80	0.40	มาก
3. การกวาดสายตาในการอ่าน	5.00	0.00	มากที่สุด
4. ไม่ชี้ตามตัวอักษรที่อ่าน	5.00	0.00	มากที่สุด
5. ไม่ออกเสียงดังขณะอ่าน	5.00	0.00	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตาราง 3 พบว่า ผลการพิจารณาความเหมาะสมแบบสังเกตการอ่านแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความจากนิทานอีสป ของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนการสอน มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมี ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 5.00 เมื่อพิจารณาทุกรายการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสำหรับการตอบคำถามเรื่องที่อ่าน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการพิจารณาความเหมาะสมของแบบบันทึกการประเมินผลการเรียนรู้ ที่มีต่อการเรียนการสอนของผู้เรียน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. อ่านและเต็มคำศัพท์	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เรียงลำดับเหตุการณ์ของเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
3. อ่านแล้วตอบคำถาม	5.00	0.00	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตาราง 4 พบว่า ผลการพิจารณาความเหมาะสมของแบบบันทึกการประเมินผลการเรียนรู้ ที่มีต่อการเรียนการสอนของผู้เรียน พบว่า มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ใน

ระดับมากที่สุด โดยมี ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 5.00 เมื่อพิจารณาทุกรายการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

**ตารางที่ 5 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่าน
จับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80 กับนักเรียน
จำนวน 3 คน**

แบบฝึกที่	คะแนนระหว่างการใช้แบบฝึก			คะแนนจากการทดสอบ หลังใช้แบบฝึก		
	คะแนนเต็ม	\bar{x}	E_1	คะแนนเต็ม	\bar{x}	E_2
1	13	8.96	83.20	30	23.32	81.20
2	13	9.16	83.20			
3	13	9.40	83.20			
4	13	9.16	83.20			
5	13	9.40	83.20			
รวม	65		82.09			
รวมเฉลี่ย		9.21	82.09/81.20			

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกทั้ง 5 แบบฝึก มีค่าร้อยละของค่าคะแนนเฉลี่ยคะแนนระหว่างการใช้แบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ระหว่าง 82.09 – 81.20 และค่าร้อยละเฉลี่ยของคะแนนหลังใช้แบบฝึกเท่ากับ 23.32 คิดเป็นร้อยละ 81.20 นั่นคือ แบบฝึกมีประสิทธิภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ 82.09/81.20 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด จึงถือได้ว่าแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปทดลองใช้ได้

ขั้นตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้แบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ในการวิเคราะห์ผลการทดลองใช้แบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน วัดสระโคก อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 28 คน ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ ดังนี้

1. การเปรียบเทียบผลการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กับเกณฑ์ร้อยละ 80

ตาราง 6 แสดงผลการเปรียบเทียบทางการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80

การทดลอง	คะแนนเต็ม	เกณฑ์	<i>n</i>	\bar{X}	<i>S.D.</i>	<i>df</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
หลังเรียน	30	24	28	24.28	2.03	27	-144.93*	.00

* $p < .05$

จากตาราง 6 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยแบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ขั้นตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 7 แสดงความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ด้านปัจจัยนำเข้า			
1. แบบฝึกมีข้อแนะนำที่ชัดเจน อ่านแล้วเข้าใจในงานที่จะทำ	4.80	0.49	มากที่สุด
2. แบบฝึกมีขนาดตัวอักษรที่เหมาะสม	4.80	0.40	มากที่สุด
3. เนื้อหาที่กำหนดในกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับนักเรียน	4.60	0.57	มาก
4. เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพียงพอต่อการฝึกแต่ละแบบฝึก	4.56	0.64	มาก
5. แบบทดสอบมีความยากง่าย เหมาะสมกับนักเรียน	4.56	0.57	มาก
รวมด้านปัจจัยนำเข้า	4.66	0.53	มาก
ด้านกระบวนการ			
1. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความน่าสนใจ	4.60	0.63	มาก
2. ขั้นตอนของกิจกรรมนักเรียนสามารถปฏิบัติได้	4.56	0.64	มาก
3. กิจกรรมการเรียนทำให้นักเรียนมีความสามารถในการพิจารณาสถานการณ์ต่าง ๆ ให้ดีขึ้น	4.80	0.49	มากที่สุด
4. กิจกรรมการเรียนมีความสามารถในการพัฒนาการอ่านจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดีขึ้น	4.68	0.55	มาก
5. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ และประเมินค่าเรื่องที่อ่านได้	4.68	0.55	มาก
6. กิจกรรมการเรียนทำให้นักเรียนมีความสามารถพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	4.72	0.60	มาก
รวมด้านกระบวนการ	4.67	0.58	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ด้านผลผลิต			
1. นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ จากนิทานอีสป	4.80	0.40	มากที่สุด
2. นักเรียนสามารถนำความรู้จากเรื่องที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.80	0.49	มากที่สุด
3. แบบฝึกการอ่านทำให้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนในสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้	4.52	0.50	มาก
รวมด้านผลผลิต	4.71	0.49	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.68	0.54	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยนำเข้า มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.66 ด้านกระบวนการ มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.67 และด้านผลผลิต มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.71 โดยภาพรวม ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.68 อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาทุกรายการเป็นรายด้าน ปรากฏผล ดังนี้

ด้านปัจจัยนำเข้า ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนในการประเมินความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.66 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.53 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนในการประเมินความพึงพอใจมีค่าสูงสุด ในเรื่อง แบบฝึกมีข้อเสนอแนะที่ชัดเจน อ่านแล้วเข้าใจงานที่จะทำ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.49 และ แบบฝึกมีขนาดตัวอักษรที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.40 สำหรับเนื้อหาที่กำหนดในกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับนักเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.57

ด้านกระบวนการ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนในการประเมินความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.75 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนในการประเมินความเหมาะสมมีค่าสูงสุด ในเรื่องกิจกรรมการเรียนทำให้นักเรียนมีความสามารถในการพิจารณาสถานการณ์ต่าง ๆ ให้ดีขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.49 สำหรับกิจกรรมการเรียนทำให้นักเรียนมีความสามารถพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.60

ด้านผลผลิต ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนในการประเมินความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.71 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.49 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนในการประเมินความเหมาะสมมีค่าสูงสุด ในเรื่อง นักเรียนสามารถนำความรู้จากเรื่องที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.49 และ นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ จากนิทานอีสป โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.40 สำหรับแบบฝึกการอ่านทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนในสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.54

บทที่ 5

บทสรุป

การพัฒนาแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีจุดมุ่งหมาย ขั้นตอน และผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 80 ที่กำหนด
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมมุติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 80

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการพัฒนาแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยในลักษณะของการวิจัยและพัฒนา ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80

ในการสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ และการสร้างแบบฝึกเพื่อนำมาสร้างเป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาแบบฝึกที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข จากนั้นนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบของแบบฝึก และได้ปรับปรุงแบบฝึกตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วจึงนำแบบฝึกไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง การทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่งกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษาปี 2552 โรงเรียนวัดอรัญญิก อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 3 คน เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงแก้ไข การทดลองแบบกลุ่มเล็ก นำแบบฝึกที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองหาประสิทธิภาพกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนวัดอรัญญิก อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 9 คน ทำการทดลองสอนเก็บคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดท้ายเล่มของนักเรียนในแต่ละเรื่อง และเมื่อเรียนจบทุกเรื่องแล้วประเมินหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 การทดลองแบบภาคสนาม นำแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองหาประสิทธิภาพกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนวัดอรัญญิก อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 30 คน ทำการทดลองสอนเก็บคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดท้ายเล่มของนักเรียนในแต่ละเรื่อง และเมื่อเรียนจบทุกเรื่องแล้วประเมินหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาผลการทดลองใช้แบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 80

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดสระโคก อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 28 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

1. แบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน ใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้ 10 ชั่วโมง
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
4. แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป
5. แบบบันทึกการประเมินผลการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีวิธีการดังนี้

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนวัดสระโคก อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 28 คน

วิธีดำเนินการวิจัย

เมื่อการทดลองสิ้นสุดลง ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการใช้แบบฝึก ส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบประเมิน มีลักษณะเป็นแบบเขียนข้อความลงในช่องว่าง

ตอนที่ 2 เป็นแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ 3 ด้าน คือด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต จำนวน 14 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) แบบ 5 ตัวเลือก

การวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ในกระบวนการหาค่าความเหมาะสมของแบบฝึกและแบบประเมินความพึงพอใจนั้น วิเคราะห์โดยการหาค่าความสอดคล้อง (IOC) ส่วนการหาประสิทธิภาพของแบบฝึก วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากการพิจารณาความเหมาะสมของแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความ จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้แบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้แบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างกับเกณฑ์ที่กำหนด โดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) และวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หลังการทดลองใช้แบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการสอนครบทั้ง 5 แผนแล้ว ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อแบบฝึก วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำมาเทียบกับเกณฑ์เพื่อระดับความพึงพอใจ

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนทั้งหมด 5 แบบฝึก ประกอบด้วย แบบฝึกที่ 1 แบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ เรื่อง ช้างกับหมาป่า แบบฝึกที่ 2 แบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ เรื่อง จระเข้กับกระต่าย แบบฝึกที่ 3 แบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ เรื่อง แมลงวันกับแมลงเม่า แบบฝึกที่ 4 แบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ เรื่อง สามเกลอจอมยุ่ง แบบฝึกที่ 5 แบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ เรื่อง สิงโตกับหนูไฟสูง แต่ละแบบฝึกประกอบด้วย 3 กิจกรรมหลัก ได้แก่ 1. อ่านและเติมคำศัพท์ 2. เรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง และ 3. อ่านแล้วตอบคำถาม พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากการพิจารณาความเหมาะสมของแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยเห็นว่าแบบฝึก โดยภาพรวมมีความเหมาะสมมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.98 และผลการหาประสิทธิภาพของ แบบฝึกภาพรวมเท่ากับ ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

2. ผลการทดลองใช้แบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบผลการเรียนด้วยแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กับเกณฑ์ร้อยละ 80 พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยแบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

3. ผลศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.68 โดยด้านปัจจัยนำเข้า ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนในการประเมินความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.66 ด้านกระบวนการ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 และด้านผลผลิต ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนในการประเมินความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.71

อภิปรายผลการวิจัย

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 แบบฝึก ซึ่งพบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมมาก และมีผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึก ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 ที่ปรากฏผลเช่นนี้อาจเนื่องจากผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบฝึก ตามหลักการและขั้นตอน ได้แก่ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ แนวคิดการสร้างแบบฝึกโดยยึดหลักของวิไลวรรณ อินทร์เชื้อ (2536. หน้า 22) โดยการเริ่มตั้งแต่มีจุดมุ่งหมายในการฝึก เริ่มจากง่ายไปยาก แบบฝึกมีหลายแบบ มีตัวอย่างประกอบ แบบฝึกมีภาพประกอบ และสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง นำมากำหนดองค์ประกอบของแบบฝึก เนื้อหา แผนการเรียนรู้ การพัฒนาแบบฝึก การทดลองใช้แบบฝึก และ ประเมินแบบฝึก อันส่งผลให้แบบฝึก ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับหลักการสร้างแบบฝึกของ เอมอร์ พิพัฒน์สุข (2534 : 57) ที่กล่าวว่า แบบฝึกที่สร้างขึ้นตามหลักจิตวิทยาการศึกษาที่คำนึงถึงกฎแห่งผลการฝึกหัด การเสริมแรง การจูงใจผู้เรียน และการให้ผู้เรียน เรียนในสิ่งที่มีความหมายประกอบกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดความสนุกสนาน น่าสนใจ ใช้เวลาสั้นๆ นักเรียนจึงไม่เบื่อหน่ายที่จะเรียน อีกทั้งร่วมมือทำกิจกรรมเป็นอย่างดี ทำให้ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนหลังการใช้แบบฝึกสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทิพวรรณ โสภากรรณ์ (2550, บทคัดย่อ) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการใช้แบบฝึกก่อนเรียน และหลังเรียนโดยตั้งสมมติฐานการศึกษา คือ แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ คือ 80/80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนหลัง

การทดลองใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การทดลองใช้แบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.1 จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีทักษะในการอ่านจับใจความมากขึ้น ทั้งนี้ เนื่องมาจากการใช้แบบฝึกทั้ง 5 แบบฝึก ที่มีการเชื่อมโยงเนื้อหาที่เรียนเข้ากับโครงเรื่องของนิทาน นิทานมีเนื้อหาสั้น กระชับ ง่าย ไม่ซับซ้อน เป็นลักษณะเรื่องเล่าธรรมดา โดยดำเนินเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ก่อนหลัง อีกทั้งยังสอดแทรกคติชีวิต มีข้อคิดเกี่ยวกับชีวิต สังคม และวัฒนธรรม เพื่อเป็นการปลูกฝังคุณธรรมแก่ผู้อ่าน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นผู้เยาว์ ในตอนท้ายของนิทานมักสรุปคติชีวิตให้ เป็นเครื่องเตือนใจแก่ผู้อ่าน ดังนั้นนักเรียนจึงเกิดทักษะในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับดลจิตต์ แสงครุฑ (2551, บทคัดย่อ) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่านจับใจความ จากหนังสือนิทานประกอบภาพ เรื่อง นิทานสอนใจของกลุ่มตัวอย่าง ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อีกทั้งสอดคล้องกับแนวคิดของแววมยุรา เหมือนนิล (2541, หน้า 17) กล่าวว่า พฤติกรรมการอ่านที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนอ่านจับใจความได้หรือไม่ ควรมีทักษะต่อไปนี้ 1. การจำลำดับเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่าน และสามารถเล่าได้โดยใช้คำพูดของตนเอง 2. การบอกเล่าความทรงจำจากการอ่านในสิ่งที่เฉพาะเจาะจงได้ เช่น ข้อเท็จจริง รายละเอียด ชื่อสถานที่ เหตุการณ์ วันที่ ฯลฯ 3. การปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะหลังการอ่านได้ 4. การรู้จักแยกข้อเท็จจริง ความคิดเห็นหรือจินตนาการได้ 5. การรวมข้อมูลใหม่กับข้อมูลที่มีอยู่แล้วได้ 6. การเลือกความหมายที่ถูกต้องและนำไปใช้ได้

2.2 การประเมินแบบฝึก จากการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่ใช้แบบฝึกมีความเหมาะสมในระดับมากทั้งในด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎีและหลักการ แล้วนำมาสร้างแบบฝึก ซึ่งเมื่อสร้างเสร็จแล้วได้ผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ อีกทั้งได้ผ่านการทดลองใช้จากกลุ่มย่อย และหาประสิทธิภาพจากกลุ่มย่อยเพื่อพัฒนาแบบฝึกให้มีคุณภาพนำไปใช้เป็นนวัตกรรมในการเรียนการสอนและในกระบวนการเรียนการสอนมีการสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเองระหว่างครูและ

นักเรียน การเปิดโอกาสให้นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนความรู้ในแต่ละเรื่อง พร้อมทั้งยังสอดแทรกคติเตือนใจให้กับนักเรียนด้วย เพื่อให้นักเรียนได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และหากมีข้อสงสัยหรือปัญหาใด ๆ ก็ก็สามารถปรึกษาครูได้ ซึ่งการจัดกิจกรรมในลักษณะดังกล่าว เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกและมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทำให้นักเรียนมีความสนุกสนานในการเรียนและตั้งใจเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ วรูม (Vroom ; 1964: 99) กล่าวว่าทัศนคติและความพึงพอใจในสิ่งหนึ่งสามารถชี้แทนกันได้ เพราะทั้งสองคำนี้จะหมายถึงผลที่ได้จากการที่บุคคลเข้าไปมีส่วนร่วมในสิ่งนั้น โดยทัศนคติด้านบวก จะแสดงให้เห็นสภาพความพึงพอใจในสิ่งนั้นและทัศนคติด้านลบจะแสดงให้เห็นสภาพความไม่พึงพอใจนั่นเอง

3. การหาความพึงพอใจที่มีต่อแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีดังนี้ พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เฉลี่ย 4.68 ด้านปัจจัยนำเข้า อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.66 ด้านกระบวนการอยู่ในระดับมากค่าเฉลี่ย 4.67 ด้านผลผลิต อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.71 โดยสรุปนักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 5 แบบฝึกดังนี้

ด้านปัจจัยนำเข้ามีความพึงพอใจ ทั้งนี้เป็นเพราะแบบฝึกมีข้อเสนอแนะที่ชัดเจน อ่านแล้วเข้าใจงานที่จะทำ มีขนาดตัวอักษรที่เหมาะสม และเนื้อหาที่กำหนดในกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ โรจนา แสงรุ่งระวี (2531, หน้า 22) กล่าวว่า แบบฝึกเสริมทักษะที่ดีนอกจากมีคำอธิบายชัดเจนแล้วควรเป็นแบบฝึกสั้น ๆ ใช้เวลาในการฝึกไม่นานเกินไป และมีหลายรูปแบบควรมีความชัดเจนทั้งคำสั่ง และวิธีทำ คำสั่ง หรือตัวอย่างแสดงวิธีทำที่ใช้ไม่ควรยาวเกินไป เพราะจะทำให้เข้าใจยาก ตรงตามจุดมุ่งหมายของการฝึก ภาษา ภาพควรเหมาะสมกับวัย และพื้นฐานความรู้ของการมีกิจกรรมหลายรูปแบบเพื่อนำความสนใจ การสร้างแบบฝึกควรมีหลาย ๆ แบบ เพื่อเร้าให้ผู้เรียนเกิดความสนใจได้กว้างขวาง และส่งเสริมให้เกิดความคิด ขวัญตา ม่อมดี และคณะ (2549, บทคัดย่อ) การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดสระโคก อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มโดยเจาะจง การทดลองใช้แบบฝึก เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างร้อยละของเกณฑ์กับค่าเฉลี่ยของคะแนนสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน

พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80% อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ด้านกระบวนการ นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก ทั้งนี้เพราะกิจกรรมการเรียนทำให้นักเรียนมีความสามารถในการพิจารณาสถานการณ์ต่าง ๆ ให้ดีขึ้น นักเรียนรู้จักนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองในเรื่องคติสอนใจ กิจกรรมการเรียนทำให้นักเรียนมีความสามารถพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งในด้านกระบวนการนี้ผู้วิจัยได้นำแนวคิดทฤษฎีการเชื่อมโยง (Connected Theory) ของธอร์นไคด์ (Thorndike) เป็นการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองของผู้เรียนในแต่ละขั้นอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยกฎการเรียนรู้ 3 กฎ คือ 1. กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) กฎนี้กล่าวถึงสภาพความพร้อมของผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ ถ้าร่างกายเกิดความพร้อมแล้วได้กระทำย่อมเกิดความพึงพอใจ แต่ถ้าไม่พร้อมที่จะทำแล้วถูกบังคับให้กระทำ จะทำให้เกิดความไม่พึงพอใจ 2. กฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) กฎนี้กล่าวถึงความมั่นคงของการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองที่ถูกต้องโดยการฝึกหัดกระทำซ้ำบ่อย ๆ ย่อมทำให้เกิดการเรียนรู้ได้นานและคงทนถาวร 3. กฎแห่งผลที่พอใจ (Law of Effect) กฎนี้กล่าวถึงผลที่ได้รับเมื่อแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้แล้วว่า ถ้าได้รับผลที่พึงพอใจย่อมอยากจะเรียนรู้อีกต่อไป ถ้าได้รับผลที่ไม่พึงพอใจย่อมไม่อยากจะเรียนรู้หรือเกิดความเบื่อหน่าย ในการสร้างแบบฝึกที่ดีนั้นจะต้องคำนึงถึงจิตวิทยาเพื่อให้ได้แบบฝึกที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถของนักเรียน และยังเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจที่จะเรียนแบบฝึก ได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือกระทำด้วยตนเองและเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียน เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จในการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพ

ด้านผลผลิตมีความพึงพอใจ ทั้งนี้เป็นเพราะ นักเรียนสามารถนำความรู้จากเรื่องที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ จากนิทานอีสป สอดคล้องกับแนวคิดของ มะลิ อัจฉิชัย (2540) กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกทักษะว่า แบบฝึกที่ดีและมีประสิทธิภาพ ช่วยให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการฝึกทักษะได้เป็นอย่างดี แบบฝึกที่ดีเปรียบเสมือนผู้ช่วยที่สำคัญสำหรับครู ทำให้ลดภาระการสอนลงได้ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มที่และเพิ่มความมั่นใจในการเรียนได้เป็นอย่างดี

จะเห็นได้ว่าแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างและพัฒนาตามลำดับขั้นตอน มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สามารถนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนได้จริง

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การนำแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไปใช้ควรศึกษารายละเอียดของแบบฝึกทุกองค์ประกอบอย่างละเอียด เพื่อจะได้ทำความเข้าใจและนำไปใช้อย่างถูกต้องและเกิดประสิทธิผลตามที่มุ่งหวังไว้

2. ผู้ใช้แบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถปรับจุดประสงค์เนื้อหา ในการใช้แบบฝึกควรมีการยืดหยุ่นเวลาในการทำแบบฝึกการเรียนรู้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบัน

3. ในการสร้างแบบฝึกควรเลือกเนื้อหาที่สามารถนำมาผูกเป็นเรื่องที่น่าอ่านและเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยโดยใช้แนวทางการสร้างแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาที่ใช้ทักษะอื่นๆ เช่น กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ กลุ่มคณิตศาสตร์ สาระวิทยาศาสตร์ เพื่อจะได้เป็นการเพิ่มทักษะให้กับผู้เรียนในเชิงเนื้อหามากยิ่งขึ้น

2. ควรมีการพัฒนาสื่อสำหรับการเรียนรู้ในกลุ่มสาระภาษาไทยเรื่องการอ่านจับใจความที่เป็นลักษณะบูรณาการ เพื่อจะได้ทราบว่าสื่อใดที่เหมาะสมและช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในเรื่องของการอ่านจับใจความได้ดีที่สุด