

บทที่ 3

วิธีดำเนินงานวิจัย

การพัฒนาแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นการศึกษาในลักษณะการวิจัยและพัฒนา (Research Development) ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้แบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนที่ 1 สร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. แบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของแบบฝึกประกอบด้วย 5 ท่าน ได้แก่

1.1 รองศาสตราจารย์ชาดา กลิ่นเจริญ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก

1.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรอนงค์ อิงคะสุวรรณิชย์ กศ.บ.(ภาษาไทย),
ค.ม.(นิเทศการศึกษและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก

1.3 นางสาวอัมไพโร ใจกล้า ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2

1.4 นางปราณี ทับแก้ว ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดอรัญญิก
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก

1.5 นายคำรบ เขียวดอกน้อย ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียน
สามัคคีประชาราษฎร์ ตำบลท่าหมื่นราม อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียน
วัดอรัญญิก อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 28 คน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

1. สร้างแบบฝึกศึกษาลักษณะการศึกษาค้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยศึกษา
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ และการสร้างแบบฝึกเพื่อเป็นแนวทางใน
การสร้างแบบฝึกที่ดี

2. ศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

3. ศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหา ได้กำหนดลำดับเนื้อหา เรื่อง การอ่านจับใจความ
ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้แยกเนื้อหาย่อยออกเป็น 5 เรื่อง กำหนดให้ผู้เรียน
ใช้เวลาเรียน 10 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552

จากการวิเคราะห์เนื้อหา ได้กำหนดลำดับเนื้อหาเรื่อง การอ่านจับใจความ และแยก
เนื้อหาออกเป็นเรื่องย่อย จำนวน 5 แบบฝึก เวลาเรียน 10 ชั่วโมง ดังนี้

3.1 แบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทาน
อีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แบบฝึกที่ 1 เรื่อง ช้างกับหมาป่า จำนวน 2 ชั่วโมง

แบบฝึกที่ 2 เรื่อง จระเข้กับกระต่าย จำนวน 2 ชั่วโมง

แบบฝึกที่ 3 เรื่อง แมลงวันกับแมลงเม่า จำนวน 2 ชั่วโมง

แบบฝึกที่ 4 เรื่อง สามเกลอจอมยุ่ง จำนวน 2 ชั่วโมง

แบบฝึกที่ 5 เรื่อง สิงโตกับหนูใฝ่สูง จำนวน 2 ชั่วโมง

3.2 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการ
อ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3

3.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3.4 แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป

3.5 แบบบันทึกการประเมินผลการเรียนรู้

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ การเรียนโดยแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

4. แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป

5. แบบบันทึกการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการดำเนินการสร้างเครื่องมือในการวิจัย

ในขั้นตอนการสร้างแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการ ดังนี้

1. การสร้างแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.2 ศึกษาเอกสาร ตำรา คู่มือ บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ และการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย

1.3 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแบบฝึก โดยในการทำวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยสร้างแบบฝึกโดยยึดหลักของวิไลวรรณ อินทร์เชื้อ (2536, หน้า 51) ดังนี้

1. มีจุดมุ่งหมายในการฝึก 2. เริ่มจากง่ายไปหายาก 3. แบบฝึกมีหลายแบบ 4. มีตัวอย่างประกอบ 5. มีภาพประกอบ 6. สามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง

1.4 กำหนดวัตถุประสงค์ทั่วไปในการทำแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.5 กำหนดรายละเอียดของเนื้อหา โดยแบ่งออกเป็น 5 แบบฝึก 5 เรื่อง ใช้เวลาเรียน 10 ชั่วโมง โดยเรียงลำดับ ดังนี้

แบบฝึกที่ 1 เรื่อง ช้างกับหมาป่า	จำนวน 2 ชั่วโมง
แบบฝึกที่ 2 เรื่อง จระเข้กับกระต่าย	จำนวน 2 ชั่วโมง
แบบฝึกที่ 3 เรื่อง แมลงวันกับแมลงเม่า	จำนวน 2 ชั่วโมง
แบบฝึกที่ 4 เรื่อง สามเกลอจอมยุ่ง	จำนวน 2 ชั่วโมง
แบบฝึกที่ 5 เรื่อง สิงโตกับหนูใฝ่สูง	จำนวน 2 ชั่วโมง

2. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 แผน ซึ่งประกอบด้วย สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และเกณฑ์การประเมิน ได้ดำเนินการตั้งขึ้นตอนดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แนวทางเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ของกรมวิชาการ เอกสารทางวิชาการ คู่มือครู ในเรื่องเกี่ยวกับ สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่ง

เรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และเกณฑ์การประเมิน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.2 ศึกษาเอกสารตำราที่เกี่ยวข้องกับ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทาน การจัดทำแผนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลทางการอ่านจับใจความ

2.3 นำเอกสารประกอบแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบ ให้คำแนะนำแล้วนำแบบประเมินเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาค่าความเหมาะสมของเอกสารประกอบแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบประเมินเอกสารประกอบแบบฝึก ก่อนนำไปทดลองใช้

2.4 นำเอกสารประกอบแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไปใช้กับกลุ่มทดลอง

3. การสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลได้แก่

3.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีขั้นตอนดังนี้

3.1.1 ศึกษาวิธีสร้างแบบทดสอบที่ดี เทคนิคการเขียนข้อสอบ และการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของ ชวาล แพร์ตกุล (2532, หน้า 1 - 210) และศึกษาการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์แบบอิงเกณฑ์ ของ บุญชม ศรีสะอาด (2543, หน้า 56 - 93)

3.1.2 ศึกษาขอบข่ายเนื้อหา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามโครงสร้างหลักสูตร คู่มือครู เอกสารหลักสูตรอื่น ๆ

3.1.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นแบบชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ของแบบฝึกทั้ง 5 แบบฝึก

3.2 แบบสังเกตพฤติกรรมกรอ่านแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป มีขั้นตอนดังนี้

3.2.1 ศึกษาค้นคว้า เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ จากนิทานอีสป ซึ่งมีองค์ประกอบของการสังเกต ดังนี้ การวางแผนการจับหนังสือถูกต้อง ตอบคำถามเรื่องที่อ่าน การวาดสายตาในการอ่าน ไม่ใช่ตามตัวอักษรที่อ่าน และไม่ออกเสียงดังขณะอ่าน

3.2.2 วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา เพื่อสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ จากนิทานอีสป

3.2.3 กำหนดเกณฑ์การสังเกตแบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ จากนิทานอีสป โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน และเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน 2 คะแนน	มีพฤติกรรมนั้นอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
คะแนน 1 คะแนน	แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ เป็นบางครั้ง
คะแนน 0 คะแนน	ไม่แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 8 – 10 คะแนน	หมายถึง	พฤติกรรมอยู่ในระดับดี
คะแนน 5 – 7 คะแนน	หมายถึง	พฤติกรรมอยู่ในเกณฑ์พอใช้
คะแนน 0 – 4 คะแนน	หมายถึง	ควรปรับปรุง

3.3 แบบบันทึกการประเมินผลการเรียนรู้ มีขั้นตอนดังนี้

3.3.1 ศึกษาค้นคว้า เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบบันทึกการประเมินผลการเรียนรู้

3.3.2 วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา เพื่อสร้างแบบบันทึกการประเมินผลการเรียนรู้

3.3.3 กำหนดเกณฑ์การสร้างแบบบันทึกการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้ เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน

0 – 3	คะแนน	หมายถึง	0	(ปรับปรุง)
4 – 6	คะแนน	หมายถึง	1	(พอใช้)
7 – 9	คะแนน	หมายถึง	2	(ดี)

10 – 13 คะแนน หมายถึง 3 (ดีมาก)

4. ออกแบบและลงมือสร้างแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ แล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบรูปแบบ เนื้อหา ขอคำแนะนำแก้ไขในส่วนที่ยังบกพร่อง
5. ดำเนินการสร้างแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ จากนั้นนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อประเมินแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ
6. ปรับปรุงแก้ไขแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ
7. นำแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความไปหาประสิทธิภาพเบื้องต้น โดยทำการทดลองกับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดอรัญญิก อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 28 คนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552

ครั้งที่ 1

นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ เก่ง ระดับปานกลาง ระดับอ่อน รวมจำนวน 3 คน โดยให้นักเรียนทำแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย วันละ 1 แบบฝึก จำนวน 5 แบบฝึก ในเวลา 5 วัน เพื่อพิจารณาความยากง่ายของภาษา และรูปเล่ม

ครั้งที่ 2

นำแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความที่ปรับปรุงครั้งที่ 1 ไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดอรัญญิก อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก โดยใช้ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ เก่ง ระดับปานกลาง และระดับอ่อน รวมจำนวน 9 คน โดยให้นักเรียนทำแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ จำนวน 5 แบบฝึก ในเวลา 5 วัน ตรวจให้คะแนนนำผลคะแนนที่เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์

วิธีดำเนินการสร้างแบบวัดความพึงพอใจ

1. สร้างแบบวัดความพึงพอใจ โดยกำหนดค่าคะแนนแบบสอบถามเป็นแบบ Rating Scale จำนวน 14 ข้อ และกำหนดระดับคะแนนไว้ 5 คะแนน หากค่าเฉลี่ย ก็จะทำให้มีความพึงพอใจเป็นอย่างไร

- มากที่สุด เท่ากับ 5 คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
- มากที่สุด เท่ากับ 4 คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
- มากที่สุด เท่ากับ 3 คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- มากที่สุด เท่ากับ 2 คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

มากที่สุด เท่ากับ 1 คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีน้อยที่สุด

2. นำแบบวัดความพึงพอใจไปหาคุณภาพของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความโดยการนำแบบวัดความพึงพอใจ จำนวน 14 ข้อ ที่สร้างขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อหาความตรงเชิงเนื้อหาและพิจารณาค่าดัชนีความ สอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป

ขั้นตอนที่ 2 ทดลองใช้แบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ ภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนวัดสระโคก อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 28 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้ศึกษาดำเนินการทดลองตามแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความทั้ง 5 แบบฝึกโดยสอน ดังนี้

แบบฝึกที่ 1 เรื่อง ช้างกับหมาป่า	จำนวน 2 ชั่วโมง
แบบฝึกที่ 2 เรื่อง จระเข้กับกระต่าย	จำนวน 2 ชั่วโมง
แบบฝึกที่ 3 เรื่อง แมลงวันกับแมลงเม่า	จำนวน 2 ชั่วโมง
แบบฝึกที่ 4 เรื่อง สามเกลอจอมยุ่ง	จำนวน 2 ชั่วโมง
แบบฝึกที่ 5 เรื่อง สิงโตกับหนูใฝ่สูง	จำนวน 2 ชั่วโมง
โดยแบบฝึกแต่ละแบบฝึกจะใช้เวลาสอน 2 ชั่วโมง	

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ การเรียนโดยใช้แบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ ภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่าน จับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3

แบบแผนการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษาวิจัยทดลอง โดยใช้แผนการศึกษาวิจัยแบบแผนการศึกษาค้นคว้าในการทดลองครั้งนี้ จะใช้แบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียว ทดสอบหลังเรียน (One Group Posttest Only Design) (เกษม สหรัยทิพย์, 2543, หน้า 43)

การจัดกระทำ	ทดสอบหลังเรียน
X	T

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการวิจัย

X แทน การเรียนโดยแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ จากนิทานอีสป

T แทน การทดสอบหลังเรียนโดยแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ จากนิทานอีสป

ขั้นตอนการดำเนินการทดลอง

1. ทดลองใช้แบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป จำนวน 10 ชั่วโมง กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดสระโคก
2. ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนกับผู้เรียนด้วยแบบทดสอบการอ่านจับใจความ จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 60 นาที
3. เปรียบเทียบคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือร้อยละ 80 โดยการทดสอบที (t-test) แบบ One Sample t-test

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล 2 ตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป เพื่อยืนยันประสิทธิภาพแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการทดสอบความรู้เรื่องการอ่านจับใจความในแต่ละแบบฝึกและค่าประสิทธิภาพของแบบฝึก

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน และเกณฑ์ที่กำหนด 80% การใช้แบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยการหาค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า t-test แบบกลุ่มเดียว (One Sample) ของคะแนนการทดสอบความรู้เรื่องการอ่านจับใจความ

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนวัดสระโคก อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 28 คน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป โดยแบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ

1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation)
2. ด้านกระบวนการ (Process Evaluation)
3. ด้านผลผลิต (Product Evaluation)

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยแบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ

1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation)
2. ด้านกระบวนการ (Process Evaluation)
3. ด้านผลผลิต (Product Evaluation)

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล 3 ตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ เพื่อยืนยันประสิทธิภาพแบบฝึก โดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการทดสอบความรู้เรื่องการอ่านจับใจความในแต่ละแบบฝึกและค่าประสิทธิภาพของแบบฝึก

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน และเกณฑ์ที่กำหนด 80% การใช้แบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยการหาค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า t – test แบบกลุ่มเดียว ของคะแนนการทดสอบความรู้เรื่องการอ่านจับใจความ

3. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนหลังจากการเรียนด้วยแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรม ด้านแบบฝึกเพื่อการเรียนรู้ และด้านการวัดผลประเมินผล หลังจากนั้นนำค่าเฉลี่ยที่ได้มาแปลความหมายตามเกณฑ์ ดังนี้ (ไชยยศ เรืองสุวรรณ, 2534, หน้า 138)

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 0.50 – 1.49 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ค่าเฉลี่ย ในการคำนวณหาค่าเฉลี่ย ผู้วิจัยใช้สูตรดังนี้ (เกษม สาหรัยทิพย์, 2543, หน้า 224)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด

n แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีสูตรดังนี้ (เกษม สาหรัยทิพย์, 2543, หน้า 224)

$$S.D. = \frac{\sqrt{n \sum X^2 - (\sum X)^2}}{n(n-1)}$$

เมื่อ

S.D แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 n แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด หรือขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

3. การหาประสิทธิภาพของแบบฝึก

3.1 ค่าดัชนีความสอดคล้อง คำนวณจากสูตรดังนี้

(เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, 2539, หน้า 48)

$$IOC = \frac{\sum R}{n}$$

เมื่อ

IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องของความคิดเห็น
 $\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
 n แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

3.2 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยใช้

สูตร $E_1 : E_2$ ดังนี้ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2537, หน้า 36)

$$E_1 = \frac{\sum X}{\frac{n}{A}} \times 100$$

เมื่อ

E_1 แทน ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยคะแนนในการทำแบบฝึกทักษะ
 $\sum X$ แทน คะแนนรวมของแบบฝึกหัด
 A แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบย่อยของทุกชุดรวมกัน
 n แทน จำนวนนักเรียน

$$E_2 = \frac{\sum X}{\frac{n}{B}} \times 100$$

เมื่อ

- E_2 แทน ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบฝึก
- $\sum X$ แทน คะแนนรวมของผลสอบหลังเรียนการใช้แบบฝึก
- A แทน คะแนนเต็มของผลสอบหลังเรียนการใช้แบบฝึก
- n แทน จำนวนนักเรียน

4. การหาค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบโดยใช้สูตร ดังนี้
(เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, ม.ป.ป, หน้า 202)

$$r = \frac{R_U - R_L}{n/2}$$

เมื่อ

- r แทน ค่าอำนาจจำแนก
- R_U แทน จำนวนผู้สอบที่ตอบถูกในข้อนั้นของกลุ่มสูง
- R_L แทน จำนวนผู้สอบที่ตอบถูกในข้อนั้นของกลุ่มต่ำ
- n แทน จำนวนคนในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ

5. การหาค่าความเบี่ยงเบนของแบบทดสอบ ด้วยวิธีของโลเวต จากสูตรดังนี้
(เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, ม.ป.ป, หน้า 199)

$$r_{cc} = \frac{K \sum X - \sum X^2}{(K-1) \sum (X-C)^2}$$

เมื่อ

- r_{cc} แทน ค่าความเที่ยง
- X แทน คะแนนของแต่ละคน
- K แทน จำนวนข้อสอบ
- C แทน คะแนนเกณฑ์หรือเกณฑ์หรือจุดตัดของแบบสอบถาม

6. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนกับเกณฑ์ที่กำหนดของการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยคำนวณจากสูตร ดังนี้ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2540, หน้า 240)

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

เมื่อ

\bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

μ แทน คะแนนเฉลี่ยของประชากร (เกณฑ์ที่กำหนดถือว่าเป็นค่าเฉลี่ยของประชากร)

S แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

n แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง