

## สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ.....	1
	ความเป็นมาของปัญหา.....	1
	จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
	ขอบเขตของการวิจัย.....	3
	ความสำคัญของการวิจัย.....	6
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
	สมมติฐานการวิจัย.....	8
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน.....	9
	โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.....	10
	คุณภาพของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	12
	มาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย.....	13
	หลักการสอนภาษาไทย.....	14
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน.....	14
	ความหมายของการอ่าน.....	14
	จุดมุ่งหมายของการอ่าน.....	15
	ระดับความเข้าใจในการอ่าน.....	16
	ประเภทของการอ่าน.....	18
	เอกสารเกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ.....	18
	ความหมายของการอ่านจับใจความ.....	19
	จุดประสงค์ของการอ่านจับใจความ.....	19
	ประเภทการอ่านจับใจความ.....	20
	องค์ประกอบของการอ่านจับใจความ.....	21
	หลักสำคัญในการสอนอ่านจับใจความ.....	22
	แนวการสอนและการฝึกอ่านจับใจความ.....	23

	ข้อเสนอแนะในการฝึก.....	24
	การวัดความเข้าใจในการอ่านจับใจความสำคัญ.....	25
	เอกสารเกี่ยวข้องกับนิทานอีสป.....	26
	ความหมายของนิทานอีสป.....	26
	นิทานอีสป.....	26
	ประเภทของนิทานอีสป.....	27
	องค์ประกอบของนิทาน.....	28
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึก.....	28
	ความหมายของแบบฝึก.....	28
	ความสำคัญของแบบฝึก.....	30
	ประโยชน์ของแบบฝึก.....	31
	ลักษณะที่ดีของแบบฝึก.....	32
	หลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบฝึก.....	33
	หลักการสร้างแบบฝึก.....	35
	ขั้นตอนการสร้างแบบฝึก.....	36
	ข้อเสนอแนะในการสร้างแบบฝึก.....	38
	การทดสอบประสิทธิภาพของแบบฝึก.....	39
	ความพึงพอใจ.....	41
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	42
<b>3</b>	<b>วิธีดำเนินการวิจัย.....</b>	<b>44</b>
	ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย.....	44
	ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล.....	44
	ขอบเขตด้านเนื้อหา.....	45
	ขอบเขตด้านตัวแปร.....	46
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	46
	วิธีการดำเนินการสร้างเครื่องมือในการวิจัย.....	46

## สารบัญ(ต่อ)

บทที่	หน้า
วิธีดำเนินการสร้างแบบวัดความพึงพอใจ.....	50
ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้แบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่าน จับใจความภาษาไทย.....	51
ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล.....	51
ขอบเขตด้านเนื้อหา.....	51
ขอบเขตด้านตัวแปร.....	51
ขั้นตอนการดำเนินการทดลอง.....	52
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกส่งเสริม ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย.....	53
ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล.....	53
ขอบเขตด้านเนื้อหา.....	53
ขอบเขตด้านตัวแปร.....	53
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	53
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
<b>4 ผลการวิจัย.....</b>	<b>58</b>
ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกส่งเสริมความสามารถใน การอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป.....	58
ขั้นตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้แบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับ ใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป.....	65
ขั้นตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกส่งเสริม ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป.....	66
<b>5 บทสรุป.....</b>	<b>69</b>

จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	69
สมมติฐานของการวิจัย.....	69
วิธีดำเนินการวิจัย.....	69
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	72
สรุปผลการวิจัย.....	73
อภิปรายผลการวิจัย.....	74
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้.....	78
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	78
<b>บรรณานุกรม.....</b>	<b>79</b>
<b>ภาคผนวก.....</b>	<b>83</b>
<b>ประวัติผู้วิจัย.....</b>	<b>261</b>

## สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการพิจารณาความเหมาะสมของแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ.....	59
2	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากการพิจารณาความเหมาะสมของแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ.....	61
3	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการพิจารณาความเหมาะสมของแบบสังเกตการอ่านแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ จากนิทานอีสป ของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนการสอน.....	63
4	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการพิจารณาความเหมาะสมของแบบบันทึกการประเมินผลการเรียนรู้ที่มีต่อการเรียนการสอนของผู้เรียน....	63
5	แสดงแสดงผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80 กับนักเรียนจำนวน 3 คน.....	64
6	แสดงผลการเปรียบเทียบทางการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 .....	65
7	แสดงความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	66

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
8	ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	256
9	แสดงผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบทีและระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบเปรียบเทียบคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	259